

Согласованно
решением Управляющего совета
МАОУ СОШ № 94
протокол № 17 от 27.08.2021
председатель УС

_____ Н.Ф.Маилова

Утверждаю
приказ МАОУ СОШ № 94
от 27.08.2021 № 389
Директор МАОУ СОШ № 94

_____ И.В.Попова

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 94
имени героя Советского Союза Ивана Рослого
для обучающихся с задержкой психического развития
на 2021-2026 годы**

Принята
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 94
протокол № 1 от 30.08.2021

2021г.

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	17
1.2.1.	Предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО:	23
1.2.1.1.	Русский язык. Родной язык	23
1.2.1.2.	Литература. Родная литература	29
1.2.1.3.	Иностранный язык	31
1.2.1.4.	История России. Всеобщая история. Кубановедение.	34
1.2.1.5.	Обществознание	38
1.2.1.6.	География	44
1.2.1.7.	Математика: алгебра, геометрия	49
1.2.1.8.	Информатика	54
1.2.1.9.	Физика	57
1.2.1.10.	Биология	60
1.2.1.11.	Химия	62
1.2.1.12.	Изобразительное искусство	65
1.2.1.13.	Музыка	69
1.2.1.14.	Технология	71
1.2.1.15.	Физическая культура	75
1.2.1.16.	Основы безопасности жизнедеятельности	79
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования	83
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	91

2.1.	Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития	91
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов	95
2.2.1.	Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Русский язык»	95
2.2.2.	Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Литература»	99
2.2.3.	Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»	100
2.2.4.	Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Иностранный язык»	100
2.2.5.	Особенности адаптации рабочей программы по предмету «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «Кубановедение»	102
2.2.6.	Особенности адаптации рабочей программы по предмету «География»	104
2.2.7.	Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»	106
2.2.8.	Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Физика»	108
2.2.9	Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Биология»	110
2.2.10.	Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Химия»	112
2.2.11.	Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство», «Музыка»	115
2.2.12.	Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Технология»	116
2.2.13.	Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Физическая культура»	117
2.2.14.	Особенности адаптации рабочей программы по предмету «ОБЖ»	122
2.3.	Программа коррекционной работы	122
2.3.1.	Планируемые результаты коррекционной работы	131
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	132
3.1	Учебный план МАОУ СОШ № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого	132
3.2	План внеурочной деятельности	136
3.3.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР	142

3.3.1.	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программ основного общего образования обучающихся с ЗПР	142
3.3.2.	Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программ основного общего образования обучающихся с ЗПР	145
3.3.3.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР	147
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	152
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	173
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3	178
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4	179
	ПРИЛОЖЕНИЕ 5	221
	ПРИЛОЖЕНИЕ 6	225
	ПРИЛОЖЕНИЕ 7	229
	ПРИЛОЖЕНИЕ 8	232

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ) отдает приоритет инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под инклюзивным образованием, согласно п.27 ст.2 Закона №273-ФЗ, понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В соответствии с п.16 с. 2 Закона № 273-ФЗ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Согласно ч. 1 ст. 79 Закона № 273-ФЗ, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

В соответствии с п.24 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации в МАОУ СОШ № 94 создаются необходимые условия для:

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения,

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья МАОУ СОШ № 94 (далее - АООП ООО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - детей с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц и позволяющая полноценно обучаться в условиях инклюзивного обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования разработана самостоятельно в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет

- основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития,
- особенности адаптации программ отдельных учебных предметов, курсов, ориентированных на достижение личностных, предметных и

метапредметных результатов;

- программу коррекционной работы;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного образования МАОУ СОШ № 94 как один из основных механизмов реализации АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (кадровые условия, финансовые условия и материально-технические);
- Приложения, отражающие специфику указанных условий на момент принятия АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития.

**Цель и задачи реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего образования для
обучающихся
с задержкой психического развития**

Цель адаптированной программы для детей с задержкой психического развития - изменение образовательной программы в зависимости от актуального состояния здоровья, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка с ЗПР, создание условий для коррекции нарушений и социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР (это учет замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и

репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Филология; учет эмоциональной нестабильности учащихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах; особая установка учителей на обеспечение комфортного самоощущения учащихся с задержкой психического развития в ситуации школьного обучения в условиях инклюзии и пр);

- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР, при необходимости - разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий и социальной адаптации детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, в том числе на основе индивидуального учебного плана, особые образовательные потребности расширяются и дополняются требованиями:

- необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных

способностей (отставания в становлении учебно-познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;

- приоритета контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;
- организации длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;
- минимизации невыполнимых требований к уровню отвлеченного, абстрактного мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов образования;
- необходимости постоянной помощи в преодолении «технических» трудностей в овладении предметным содержанием, связанных с устойчивыми недостатками работоспособности, типичными дисфункциями, эмоциональной дезорганизацией, особенно при выполнении контрольных работ по основным предметам (разрешение использовать калькулятор, набирать текст на ПК с функцией проверки орфографии, пользоваться таблицей умножения, памятками и схемами, облегчающими решение задач определенного типа и т.п.);
- признания отставания в психосоциальном развитии подростка с ЗПР как объективной реальности, требующей усиления внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной) и исключения ряда преждевременных и невыполнимых требований к метапредметным и личностным результатам образования.

Реализация АООП ООО осуществляется на основе принципов:

1. Принципе гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принципе системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принципе непрерывности, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принципе реальности, предполагающему учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принципе деятельностного подхода, который предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода, предполагающему изменения форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи. Данный принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных

представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Особенности детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Школьники с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Условия освоения АООП ООО

Важнейшими составляющими условий для любой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями являются следующие:

- наличие адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);
- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход;

- создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях класса, школы, так и вне ее;
- необходимое участие в образовательном процессе педагога, имеющего специальную подготовку соответствующего профиля;
- предоставление психологических и социальных услуг.

Специальные образовательные условия воспитания и обучения для школьников с задержкой психического развития:

1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.
2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.
4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.
5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.
6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.
7. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.
8. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.
9. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.
11. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы

Особым условием является наличие адаптированных рабочих программ по учебным предметам, так как специальных образовательных стандартов и учебных программ для данной категории обучающихся не предусмотрено, а уровень академических знаний, предъявляемых учащимся сопоставим с общеобразовательной школой. Обучение школьников, имеющих ЗПР, осуществляется по адаптированным рабочим программам, разработанным на основе рабочих программ основной образовательной программы. Данные программы сохраняют основное содержание образования общеобразовательной школы, но отличаются коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов и материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

В обучении школьников с ЗПР используют особые методы обучения, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А также применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр. При обучении детей данной категории используются учебники общего типа. Учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения и воспитания имеют своеобразие. Средства обучения, учитывая особенности восприятия и интеллектуального развития детей с задержкой психического развития, должны содержать самые важные признаки объекта и по возможности без дополнительных несущественных деталей, средства наглядности должны быть доступные для понимания, иметь достаточный размер, четкие подписи.

Педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги для школьников с ЗПР обуславливают наличие в образовательной

организации специалистов службы сопровождения, таких как учитель-логопед, педагог-психолог, врач.

В условиях инклюзивного образования ученики с задержкой психического развития могут получать необходимую коррекционную помощь на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях общеразвивающей и предметной направленности. Эти занятия включены в учебный план МАОУ СОШ № 94, где предусмотрено их проведение за счет часов компонента образовательного учреждения.

Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, целенаправленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа требует целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Поэтому индивидуальные и групповые занятия направлены на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем-предметником класса, классным руководителем, педагогом-психологом и учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Описанные выше условия освоения основной образовательной программы обеспечивают получение качественного образования детьми с задержкой психического развития в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями наравне с другими сверстниками.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР

АООП ООО.

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, достаточные для профессионального самоопределения и успешной адаптации в социуме.

Обучающийся с ЗПР получает образование, к моменту завершения обучения полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. В результате освоения основного общего образования по адаптированной образовательной программе учащийся получает возможность освоить основное содержание образования, определённое федеральным компонентом государственным образовательным стандартом основного общего образования, а также совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Формирование универсальных учебных действий

Результаты образования - измеряемые достижения учащихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

К планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы отнесены:

- Личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности.
- Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности) и обеспечивающие овладение межпредметными понятиями.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники основной школы овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том

числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники основной школы научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

- Предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Все виды планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) могут быть достигнуты в рамках формирования учебной деятельности школьников на основных учебных предметах, а также в ходе участия детей в разных видах внеучебной деятельности (художественной, спортивной, организационной, спортивной и т.п.).

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника основной школы будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,

культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Выпускник получит возможность для формирования:

- гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в

социально значимом труде;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- готовности к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативные компетентности в учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник основной школы научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- планировать и регулировать свою деятельность;
- владеть устной и письменной речью;

Выпускник получит возможность научиться:

- умение самостоятельно планировать, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть монологической контекстной речью;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- определять понятия,
- создавать обобщения,
- устанавливать аналогии,
- классифицировать,
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическое рассуждение,
- умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе:
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
- применять компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы

Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

Русский язык. Родной язык.

Коммуникативная компетенция.

Речь и речевое общение.

Выпускник научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится

- понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического

изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться понимать явную и скрытую информацию текста (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;
- обсуждать и формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические,

лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- выступать перед аудиторией с докладом; участвовать в дискуссии.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологических высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение, рассказ о событии, неофициальное письмо, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана.
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рефераты;
- составлять тезисы выступления, конспекты,
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, осуществлять информационную переработку текста,
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи,

Выпускник получит возможность научиться создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект,

участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка в кругу славянских языков;
- определять различия между литературным языком, диалектами, и жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных, орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами

современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Литература. Родная литература

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, «традиционным» фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного

творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения,

- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок «устного рассказывания»,
- пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы,

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор,
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии,
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками,

Древнерусская литература. Русская литература XVIII века. Русская литература XIX–XX веков. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, «послание» автора читателю, современнику и потомку,
- определять для себя цель чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения,
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями,
- формулировать свое отношение к прочитанному,
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой

природе художественного текста,

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию.
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств,
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств,
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты.

Иностранный язык.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

История России. Всеобщая история. Кубановедение

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, “до н.э.”, “н.э.”);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в

древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века,
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностей; д) художественной культуры Нового времени;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Новейшая история

Выпускник научится:

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX - начале XXI вв.,
- анализировать информацию исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX - начале XXI вв.;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX - начале XXI вв.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX - начале XXI вв.

В результате изучения кубановедения в 5-9 классах ученик должен знать/понимать

- географическое положение кубанского региона; климатические условия на Кубани и внутренние воды; растительный и животный мир Кубани и своей местности; редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные комплексы на территории Кубани; экологические проблемы и пути их разрешения;
- особенности населения, основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки; историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города); произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населяющих Кубань, истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров; значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- музыкально-культурное наследие региона; выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);

уметь

- показывать на карте основные географические объекты края;
- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в краеведческой литературе, материалах местных СМИ, сети Интернет и др.;
- показывать на исторической карте территорию Кубани, излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы

(сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;

- объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани; сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;

- общения с людьми разных национальностей и религиозных взглядов; формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

Обществознание

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать факторы становления личности;
- перечислять основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека называть возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- описывать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек.
- на основе полученных знаний давать нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности»;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Общество – большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живем

Выпускник научится:

- называть и характеризовать глобальные проблемы современности;
- описывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- высказывать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других

государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- находить, извлекать и озвучивать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки,
- характеризовать собственные основные социальные роли,
- на примере своей семьи объяснять основные функции этого социального института в обществе,
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для решения задач;
- проводить несложные социологические исследования

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма,
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации,
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который

следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации,

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства,
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.
- различать различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о

таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода;

- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

География

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- описывать особенности населения отдельных регионов и стран мира;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- Описывать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- описывать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- описывать факторы, определяющие динамику населения России, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- называть показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- перечислять факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- Описывать особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- описывать особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны, в том числе с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- описывать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Математика: Алгебра. Геометрия.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
- выполнять несложные практические расчеты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби);

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов.

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать

квадратные неравенства с опорой на графические представления;

Выпускник получит возможность научиться:

- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры

и их конфигурации;

- находить градусную меру углов от 0 до 180;
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

Выпускник получит возможность:

- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «геометрические преобразования на плоскости», «построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства.

Информатика

Информационные процессы

Выпускник научится:

- понимать сущность информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- представлять знаково-символические модели в естественном, формализованном и формальном языках;
- оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой

информации, свидетельств очевидцев, интервью;

- проводить компьютерный эксперимент (в частности, в виртуальных лабораториях) для изучения построенных моделей;
- строить и оценивать алгоритмы выполнения задач;
- вычислять значение логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; строить таблицы;
- выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);

Выпускник получит возможность:

- осознать основные психологические особенности восприятия информации человеком;
- углубить и развить представления о современной научной картине мира, в которой важнейшую роль играет триада: вещество-энергия-информация;
- осознать проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;
- приобрести опыт выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;

Информационные технологии

Выпускник научится:

- рационально использовать широко распространенные технические средства информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.);
- пользоваться основными программными средствами персонального
- определять основополагающие характеристики современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; осуществлять выбор компьютера в зависимости от сложности решаемых задач;

- тестировать используемое оборудование и программные средства;
- выбирать способы и средства хранения информации в зависимости от ее объема и содержания;
- выбирать средства и способы защиты информации, в том числе от несанкционированного доступа и повреждения;
- использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);
- создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии, аудио- и видеозаписи, цепочки слайдов (презентации);
- использовать инструменты презентационной графики при подготовке и проведении докладов, презентаций;
- создавать и наполнять собственные базы данных;
- использовать поисковые сервисы Интернета для поиска необходимой информации, формировать поисковые запросы в соответствии с целями и задачами поиска;
- использовать электронную почту и другие коммуникационные сервисы для информационного обмена;
- соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий, использовать профилактические меры при работе с этими средствами.

Выпускник получит возможность:

- расширить знания о средствах информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- приобрести опыт использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику.

Физика

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное движение, свободное падение тел, невесомость, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения;
- описывать свойства тел, механические явления и процессы; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела и пр),

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура и пр).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов;

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя

физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение и пр.;

- описывать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, решать задачи, используя физические и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока и пр).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов;
- разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада;
- различать основные признаки планетарной модели атома, модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд.

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- описывать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Биология

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников;

последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы;
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;

- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

1.2.1.11 Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам,
- раскрывать смысл основных химических понятий – «атом», «молекула»,

«химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- называть оксиды, основания, кислоты, соли;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретенные ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

- разделять химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- описать смысл и значимость периодического закона Д.И.Менделеева;
- описывать табличную форму периодической системы химических элементов;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- называть отличительные свойства веществ в зависимости от строения их кристаллических решеток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- описывать основные этапы открытия Д.И.Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность ученого, научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, ее основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- различать химические процессы и физические;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- составлять уравнения химических реакций;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

- готовить химические.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Изобразительное искусство

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора, соотносить с собственной и давать ей оценку;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать свое отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;

- осознавать необходимость в жизни современного человека развитого эстетического вкуса;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, ее отличие от картины и от нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей – для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPaint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

Музыка

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств – звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.).

- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;
- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

- ориентироваться в традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углубленного понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощенных в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

1.2.1.14 Технология

БЛОК 1. Современные методы обработки и преобразования предмета труда

Модуль 1. Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики,

Модуль 2. Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, из круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную

технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины изготавливать простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде;

определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Модуль 3. Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Выпускник научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространенные в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учетом севооборотов.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернет;
- планировать объем продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;
- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своем селе, формулировать на ее основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

БЛОК 2. Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться.

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, на основе поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда;

БЛОК 3. Современное производство и профессиональное образование

Выпускник научится построению 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;

Выпускник получит возможность научиться планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга,

укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Основы безопасности жизнедеятельности

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- Описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- называть причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения: по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновать их значение для

обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России;
- описывать деятельность МЧС России: основные задачи, силы и пр;
- назвать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- описывать систему мониторинга и прогнозирования, существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупности первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении: в школе; на улице; в общественном месте (в театре, библиотеке и др.); дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть основные задачи, стоящие перед образовательным заведением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему: «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему: «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать личные убеждения, способствующие профилактике

вовлечения в террористическую деятельность,

- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.) и их возможные последствия для здоровья;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и составляющей социальной составляющих;

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. *Выпускник получит возможность научиться:*
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Система	оценки	достижения	планируемых
результатов	освоения АООП	основного общего	образования

для обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения адаптированной образовательной программы ООО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ЗПР в МАОУ СОШ № 62 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения АООП основного общего образования включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Стартовая диагностика

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Текущая и тематическая оценка

Предметом текущего (формирующего) оценивания является набор предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель этого оценивания - увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Возможно, необходима специальная диагностика затруднений в обучении и оказание целенаправленной дополнительной коррекционной помощи, пересмотр учителем форм и методов обучения, внесение корректив в КТП.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты *промежуточной аттестации* обучающихся с ЗПР, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- результаты *государственной (итоговой) аттестации* выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей

обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся алгоритмов и визуальных опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных

мониторинговых исследований. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ЗПР и тот факт, что основная масса обучающихся этой категории усваивают содержание адаптированной образовательной программы основного общего образования на минимальном или низком уровнях, то организация и проведение итоговой (в том числе государственной) аттестации требует специальных условий:

1. необходима предварительная психологическая подготовка к обучающегося с задержкой психического развития к предстоящим экзаменам.
2. В течение последнего года – полугода обучения с будущими выпускниками необходимо проводить педагогически тренинги на материале предыдущей итоговой государственной аттестации. К этой работе следует активно привлекать учителей – дефектологов и учителей-логопедов.
3. В процессе проведения всех видов аттестации возможно соблюдение щадящего режима (предоставлении кратковременного отдыха до 30 мин в течение экзамена).
4. Увеличение времени проведения итоговой аттестации по сравнению с нормативным до полутора часов.

Освоение АООП основного общего образования завершается обязательной *государственной итоговой аттестацией* (далее – ГИА 9). ГИА 9 проводится для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее - государственный выпускной экзамен, ГВЭ). Порядок проведения ГИА 9 в форме ГВЭ, количество и перечень экзаменов, а также содержание контрольно-измерительных материалов устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор). Рособрнадзором ежегодно разрабатываются и

публикуются разъяснения (Методические рекомендации) по вопросам экзаменационных материалов по всем учебным предметам для ГВЭ (письменная форма и письменная форма). В Методических рекомендациях комментируются подходы к отбору содержания экзаменационных материалов, описываются экзаменационные модели и типы заданий, формулируются требования по организации и проведению экзамена, даются рекомендации по оцениванию экзаменационных работ участников экзамена, приводятся образцы заданий.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «*Выпускник научится*», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры *внутришкольного мониторинга* (в том числе для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся с ЗПР, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, *портфолио*, самооценки, наблюдения и др.);
- коррекционной работы с обучающимися.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: *стартовую, текущую и финишную диагностику*.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных

особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (школьной ПМПк). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких

ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование ПМПК для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития

Достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивают рабочие программы отдельных учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов АООП ООО ориентированы на особенности психофизического развития учащихся с ЗПР, содержат требования к организации учебных занятий по предмету в соответствии с принципами коррекционной педагогики и учитывают:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного

подхода);

- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые заложены в АООП ООО.

В соответствии со статьей 28 п.3. Закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение образовательных программ, структурным элементом которых являются рабочие программы учебных курсов, предметов (модулей), относятся к компетенции образовательного учреждения. Рабочие программы АООП ООО могут при необходимости корректироваться и изменяться в соответствии с особенностями обучающихся класса и уровнем их образовательной подготовки. Для этого определен следующий алгоритм деятельности учителя по составлению рабочей программы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка с задержкой психического развития:

1. *Осуществление педагогической диагностики, на основе которой составляется рабочая программа.* Изучаются не только достижения предметных результатов, но и состояние метапредметных и личностных УУД, особенности психофизического статуса и эмоционально-волевой сферы ребёнка (темп, работоспособность, способы преодоления истощения, мотивация, адекватность эмоционального реагирования). Обозначаются особые образовательные потребности детей, обучающихся в данном классе (в организации учебного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребёнком с ЗПР, в обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка, постоянном стимулировании познавательной активности и др.).

2. *Определение цели и задач помощи ребёнку с ЗПР в освоении того или иного учебного предмета* (это не обязательно должны быть все предметы). Для многих учащихся учебные программы по Основам духовно-нравственной культуры народов России, физической культуре, ОБЖ, музыке, ИЗО и предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, не нуждаются в адаптации. Или, наоборот, по отдельным предметам, согласно

рекомендациям ПМПК, необходимы ИУП.

3. Анализ образовательной программы по предмету (предметной области) с целью выделения наиболее важных, существенных дидактических единиц, универсальных учебных действий, обязательных для освоения ребенком с ЗПР.

Составление календарно-тематического планирования по предмету с выделением в каждой теме дидактических единиц, универсальных учебных действий, предполагаемых к обязательному усвоению, что предполагает сопоставление материала той или иной темы с программами для детей с задержкой психического развития.

4. Определение цели и задач урока в соответствии с предполагаемым уровнем освоения данной темы детьми с обычным развитием и ребенком с ЗПР.

5. Определение характерных для учебного курса форм организации деятельности учащихся с учётом организации взаимодействия детей: групповая, парная, индивидуальная; проектная, игровая деятельность; самостоятельная, совместная деятельность; экскурсия, практикум, лабораторная работа и т.д.

При построении и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития необходимо учитывать следующие аспекты.

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- а) выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- б) опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- в) соблюдение норм и целесообразности объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- г) введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- д) учёт индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;

- е) практико-ориентированная направленность учебного процесса; связь предметного содержания с жизнью;
- ж) проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- з) включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- и) привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу

Учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам, ориентируясь на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

3. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР

В пояснительной записке определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета. Обязательным разделом рабочей программы в части календарно- тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает восполнение пробелов в знаниях, подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы, развитие высших психических функций и речи обучающихся.

4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках: наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; поэтапное формирование умственных действий; опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика; безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков; обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

В рабочей программе отмечаются требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Программы отдельных учебных курсов

Так как оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО, адаптированные рабочие программы для детей с ЗПР составлены на основе рабочих программ ООП ООО, но предусматривают определенные особенности адаптации учебного материала по предметам.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету

«Русский язык»

При обучении детей с задержкой психического развития русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В 5-9 классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

В связи с особенностями речи, мышления, деятельности детей с ЗПР теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в процессе изучения орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы.

В связи со своеобразием познавательной и эмоционально-волевой деятельности этих обучающихся в программу общеобразовательной школы логично внести некоторые изменения: изучение ряда тем по грамматике и синтаксису предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими обобщениями. Некоторые темы целесообразно более углублённо изучать в старших классах, чем в массовой школе. Ряд тем усваиваются в практическом плане — от школьников не требуется использования специальной терминологии в активной речи; выделен материал для ознакомительного изучения. Увеличено время для повторения изученного.

Программа по русскому языку для V класса массовой школы в целом доступна учащимся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопления языковых наблюдений и обобщений. Это приводит к необходимости увеличения числа специальных уроков по развитию речи и проведения упражнений, развивающих речь обучающихся, практически на каждом уроке. Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требуют большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков грамотного письма.

Так, тема «Самостоятельные и служебные части речи» предваряется устными и письменными упражнениями в выделении из предложений имен существительных, прилагательных, глаголов, предлогов и частицы НЕ, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Соответствующие темы раздела «Синтаксис и пунктуация» предваряются устными упражнениями в составлении предложений разной эмоциональной окраски: вопрос, повествование, побуждение к действию; практическим составлением предложений с однородными членами, а также с союзами А, НО, И.

В разделе «Морфология и орфография» изучение соответствующих тем также предваряется практическими упражнениями в употреблении учащимися

имен существительных, обозначающих отвлеченные понятия, выделении указанных существительных в публицистических и художественных текстах; замене существительных местоимениями; в употреблении глаголов, обозначающих состояния человека, явления природы; нахождении этих глаголов в литературных текстах; в преобразовании личных глаголов в неопределенную форму; назывании книг, журналов, кинофильмов, спектаклей.

VI класс. Общее количество часов, предусмотренное учебным планом для уроков русского языка, то же, что и в массовой школе. Однако в содержание учебной программы вносятся некоторые изменения. Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, рекомендуется ознакомительно, без заучивания терминологии, на практическом уровне изучать следующие темы: разряды имен прилагательных, числительных и местоимений; переходные и непереходные глаголы. В ознакомительном плане проходятся также такие темы, как склонение количественных числительных, степени сравнения имен прилагательных, разноспрягаемые глаголы. При этом тщательнее отрабатываются разделы, связанные с изучением и закреплением тем по формированию орфографической грамотности: ь на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое- частицы не и ни в местоимениях. Обучающихся с ЗПР крайне затрудняет составление сложного плана, поэтому этот вид работы из раздела «Развитие речи» VI класса следует усиленно повторить в VII классе. Указанные изменения делают курс русского языка доступным для усвоения школьниками с ЗПР, позволяют высвободить время для языковой подготовки обучающихся к изучению программного материала и работы над трудными темами, составляющими основу грамотности.

VII класс. Одна из особенностей устной и письменной речи школьников с ЗПР состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Эти темы изучаются ознакомительно. В практическом плане (без терминологии) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных

в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различение на письме частиц не и ни. Раздел «Развитие речи» дополняется работой по составлению сложного плана. Соответствующие темы разделов «Морфология и орфография» предваряются устными упражнениями

VIII класс. Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе,— 102 ч. Увеличивается время на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым и составным сказуемым); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе VIII класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь. Особое внимание рекомендуется уделять темам «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым. В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

IX класс Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе,— 68 ч. Увеличено время на тренировочные упражнения, направленные на развитие умения видеть структуру сложного предложения и выделять соответствующими знаками его части, на развитие речи и повторение изученного. Практически изучаются сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (без определения вида связи; основной упор делается на формирование пунктуационных навыков); различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью и знаки препинания в них (несложные случаи).

При составлении рабочей программы по русскому языку следует учесть, что школьника необходимо готовить к разным формам экзаменационной работы (с учетом методических рекомендаций Рособрнадзора и Федерального института педагогических измерений) и распределить подготовку на все годы обучения в основной школе.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету

«Литература»

Основа уроков литературы — работа с текстом художественного произведения, постижение авторского понимания окружающего мира, человеческих отношений. Программа V—IX классов является продолжением курса чтения в начальных классах, задачей обучения является развитие у детей с ЗПР интереса к чтению, любви к литературе, совершенствование навыка чтения, привитие первоначального умения анализировать произведения с целью углубления их эстетического восприятия. В V—IX классах предусмотрено чтение и изучение отдельных произведений устного народного творчества, русской и советской литературы, а также произведений зарубежных писателей. Произведения художественной литературы звучат на уроках в чтении учителя и обучающихся. Анализ произведений основывается на постоянном обращении к тексту. Работа над произведениями требует дополнительного, сравнительно с массовой школой, времени, что обусловлено трудностями, испытываемыми детьми с ЗПР при овладении навыками чтения, а также недостаточным пониманием и эстетическим восприятием прочитанного. В процессе преподавания учитель практически знакомит детей с основными теоретико-литературными сведениями, не прибегая к сложным литературоведческим определениям. В целях расширения кругозора, углубления литературного образования школьников проводятся уроки внеклассного чтения по произведениям, указанным в обзорных темах для ознакомительного чтения, а также в рекомендательных списках, которые учитель найдет в программе массовой школы. Там же указаны основные виды устных и письменных работ по развитию речи детей и межпредметные связи уроков литературы.

Особенности адаптации рабочей программы по предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»

При создании РП и планировании занятий по указанным предметам следует сделать упор на использование лёгких и занимательных, доступных для обучающегося с задержкой психического развития форм представления материала, на использование информационно- коммуникационной технологии.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Иностранный язык»

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Программа для детей с ЗПР **не предполагает сокращения** тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть **изменен объем** изучаемого грамматического материала. Исключение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ЗПР. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются **лексические умения** в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком. При овладении **диалогической речью** в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание ребенка с ЗПР не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения

внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень **коммуникативной компетенции**, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение **чтению**. **Письмо** на всех этапах обучения используется только как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии состоится выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие

способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков на основе использования специальных **педагогических и психологических приемов**. Педагог, планируя занятие, должен определить, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный материал определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной, и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока. Создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей особых детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ЗПР почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Специфика обучения иностранному языку детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры, игровая подача материала повышают работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Особенности адаптации рабочих программ по предметам «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «Кубановедение»

Обучение детей с задержкой психического развития в условиях ФГОС требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебные предметы «История России», «Всеобщая история», «Обществознание» и «Кубановедение» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории и

обществознания вызывает интерес у детей, знания, полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации - учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне. ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность». Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям «знать», «понимать», «применять», где «знать» – это припоминание информации, «понимать» – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, «применять» – использование полученных знаний для решения задач.

Знать:

- запоминать и воспроизводить употребляемые термины;
- знать конкретные факты;
- знать основные понятия;
- знать правила и принципы.

Понимать:

- факты, правила и принципы;
- интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы;
- преобразовывать словесный материал в математические выражения;
- предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Применять:

- понятия и принципы в новых ситуациях;
- законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- правильно владеть методом или процедурой.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

На уроках истории школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Рекомендуется некоторая разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного для них или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации. Высвобождающееся время рекомендуется использовать для изучения и разбора особо значимых исторических фактов, для группировки материала по историко-региональному признаку, его систематизации, а также для привлечения краеведческого материала и сведений о современных событиях в жизни своего города, района, области, республики.

Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить детей работать с учебником. Большую роль в обучении детей с ЗПР играет максимальное использование контурных карт, составление разнообразных опорных «памяток», словариков, таблиц и схем; определенный эффект достигается привлечением произведений художественной литературы и живописи, организацией экскурсий в музеи, к памятникам истории, на производство.

После изучения темы непременно проводятся обобщающие уроки.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «География»

География как учебный предмет способствует формированию у детей с ЗПР навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, основ практической повседневной жизни (адаптация к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности). В процессе изучения географии школьники приобретают опыт различных видов деятельности: наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять и другие. Специфика коррекционной работы на уроках географии - формирование опыта пространственного анализа и синтеза. Учителю географии следует обратить особое внимание на детей с затруднениями в дифференциации левой и правой сторон, сложении целого из частей. Слабо различая правую и левую стороны, дети испытывают трудности в ориентировке в пространстве рабочей тетради, что существенно осложняет ориентировку в картах, выполнение заданий по контурным картам. Особые сложности возникают у этих детей при изучении раздела «Источники географической информации: план и карта». Учителю следует предусмотреть индивидуальный подбор заданий, направленный на коррекцию этих умений. Не требовать запоминания последовательности смены характерных природных комплексов при движении с севера на юг, от подножий гор к вершинам, от побережий океанов в глубь материков (воспроизводятся только с помощью таблиц, рисунков, схем). Не следует требовать запоминания размещения природных зон на материках и в океанах (работать только по карте, по таблицам).

Система планируемых результатов по географии строится на основе уровневого подхода: ученик научится и получит возможность научиться). Он определяет примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предлагается обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку и обеспечивается с помощью заданий.

Возможно вынесение на ознакомительное изучение следующих тем: климаты и факторы их формирования; климатические пояса и типичные для них погоды; природные зоны, влияние на климат состояния подстилающей

поверхности; характер течения и режима рек; особенности проявления зональности; высотная поясность в Кордильерах; характеристика тундры, климат Евразии (в сравнении с Северной Америкой).

Выбор средств обучения направлен, в том числе, и на формирование навыков самообразования. Для учащихся с ЗПР важным фактором приобретения опыта самостоятельной активной учебной деятельности является использование Интернет-ресурсов. Это позволит адаптировать классно-урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика и реализовать индивидуальный характер освоения учебного материала.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»

Основанием для выбора содержания являются планируемые результаты из блока *«выпускник научится»*, то есть материал, обеспечивающий результаты из блока *«выпускник получит возможность научиться»*, изучается ознакомительно. Учитель должен четко понимать, какие дидактические единицы относятся к основному объему, а какие – к дополнительному. Обучающимся предлагается система разноуровневых задач. Вариант полного исключения дидактических единиц возможен в случае, если класс состоит исключительно из обучающихся с ЗПР, имеющих затруднения с их освоением, соответствующие рекомендациям специалистов. Здесь возможно и перераспределение содержания по классам. Высвободившийся резерв учебного времени целесообразно использовать для ликвидации пробелов в предметных образовательных результатах, для систематического повторения изученного, для пропедевтики наиболее трудных тем.

Содержание математики для обучающихся с ЗПР имеет практическую направленность. При введении теоретического материала, особенно в начале изучения курса математики, алгебры и геометрии, предпочтительным является конкретно-индуктивный способ введения материала, при котором обучающиеся приходят к осознанию теоретических положений на основе конкретных примеров, в результате выполнения практических заданий. Важно опираться на субъективный опыт обучающихся, подавать материал на наглядно-интуитивном

уровне. Самые значимые действия обучающихся должны быть максимально алгоритмизированы, а сами алгоритмы представлены в виде наглядных схем, опорных карточек, таблиц и проч.

При изучении математики в V и VI классах повторяются и систематизируются сведения о натуральных числах, полученные учащимися в начальной школе. С первых уроков у детей формируются навыки тождественных преобразований. Важную роль при этом играет понятие *выражение*. Тождественные преобразования выражений основываются на законах арифметических действий. Впервые в V классе обучающиеся знакомятся с решением задач с помощью уравнений. В VI классе они должны научиться составлять числовые и буквенные выражения, пропорции и линейные уравнения по условиям текстовых задач, а также уметь решать несложные линейные уравнения, используя при этом раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.

При подборе заданий для обучающихся с ЗПР следует формировать особую систему задач, не ограничиваясь представленной в используемом УМК. На выбор задач влияет их трудность, сложность, практикоориентированность. В случае необходимости, продиктованной особенностями обучающихся, система задач может дополняться задачами, приведенными в пособиях и УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Элементы геометрии, включенные в программу, способствуют формированию у обучающихся умения работать с чертежными инструментами: транспортиром, циркулем, линейкой.

К компетенции учителя-предметника относится вынесение решения о том, какие темы давать в ознакомительном плане, сократив количество часов, отводимое на их изучение, исключив, например, варианты доказательства теорем, оставив для заучивания лишь формулировки, или уменьшить количество часов на следующие не очень сложные темы: «Длина отрезка», «Шкалы», «Переместительный и сочетательный законы умножения», «Запись произведения с буквенными множителями»; «Равные углы», «Развернутый и прямой угол». Высвободившиеся часы рекомендуется использовать на повторение (в начале и конце учебного года), на практические работы, а также на изучение наиболее трудных и значимых тем.

Системно-деятельностный подход предопределяет выбор методов обучения, направленных на активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Соотношение методов обучения для обучающихся с ЗПР будет несколько иным. В обучении математике по ФГОС приоритет за частично-поисковыми и исследовательскими методами. Однако для обучающихся с ЗПР не менее значимо применение проблемного изложения и репродуктивных методов. Образцы математических записей, объяснения, направленные на

раскрытие и объяснение алгоритма деятельности, формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, – все это оказывает значительное влияние на результаты коррекционно-развивающей работы.

Отметим, что на уроке математики для обучающихся с ЗПР еще более значима смена видов деятельности: устный счет, проблемный диалог, письменное выполнение заданий, работа в парах и проч. Значимое место в обучении математике занимает профилактика типичных ошибок. Важно максимально подключать обучающихся к взаимному оцениванию и самооценке.

□ Реализация программы по информатике в учебном процессе предусматривает использование следующих форм организации учебно-познавательной деятельности: комбинированный урок; урок-лекция; урок-демонстрация; урок-практикум; творческая лаборатория; урок-игра; урок-консультация. Для организации проверки, учета и контроля знаний учащихся по предмету предусмотрен промежуточный контроль знаний в виде тестовых заданий и практических работ, письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование, индивидуальные работы учащихся (защита проектов), и итоговый контроль в виде тестовых заданий из коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). При планировании учебного процесса важно предусмотреть использование разнообразных методов обучения: наглядных (иллюстрация, демонстрация), практических; разнообразных форм обучения (индивидуальных, парных, групповых (со сменным составом учеников); современных образовательных технологий (информационно-коммуникационных, развития критического мышления, здоровьесберегающей); современных технических средств обучения, таких как персональный компьютер, интерактивная доска.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету

«Физика»

При адаптации содержания и составлении программ основное внимание необходимо обратить на овладение детьми практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения. Важными коррекционными задачами курса физики в классах для детей с ЗПР являются развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению

рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного материала по физике вызывает большие затруднения у обучающихся с ЗПР. Поэтому особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (почти на каждом уроке) кратковременных лабораторных работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные.

В связи с особенностями поведения и деятельности учащихся с ЗПР (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ. При подготовке к урокам следует предусмотреть достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Важно также максимально использовать межпредметные связи с такими дисциплинами, как природоведение, география, химия, биология, ибо дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

В связи с особенностями детей с ЗПР изучение нового материала требует:

- подробного объяснения материала с организацией эксперимента;
- быстрого повторения с выделением главных определений и понятий;
- многократного повторения;
- осуществления обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Необходимо включать в содержание программы вопросы здоровьесбережения (например, тема «Давление жидкости»), материал по профилактике употребления

психоактивных веществ (например, тема «Диффузия»), пропаганде здорового образа жизни (например, темы «Работа», «Скорость», «Простые механизмы»).

При планировании учебного процесса желательно предусмотреть использование разнообразных методов обучения: наглядных (иллюстрация, демонстрация (в том числе ЦОР)), практических; разнообразных форм обучения (индивидуальных, парных, групповых (со сменным составом учеников); современных образовательных технологий (информационно-коммуникационных, развития критического мышления); современных технических средств обучения, таких как персональный компьютер, интерактивная доска.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Биология»

Содержание учебного материала по биологии, темп обучения, как правило, оказываются непосильными для многих учащихся с задержкой психического развития. Они не могут выделить существенные признаки, характеризующие объекты и явления, с большим трудом связывают взаимообратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно. Учащиеся не могут полно и самостоятельно использовать полученные на уроках биологии знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся нарушениям относят слабость обобщения, выделения признаков сходства и различия, трудности в выделении специальных признаков наблюдаемого объекта. При планировании учебного процесса по биологии для таких детей необходимо определять базовые элементы содержания учебного материала и способы контроля знаний, регулировать темп обучения. Планируемые результаты обучения, отнесенные к блоку *«Выпускник научится»*, должны быть освоены обучающимися с ЗПР. Планируемые результаты блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, обозначенные в программах курсивом, не предназначены для детей с задержкой психического развития.

Контролирующие задания для учащихся с ЗПР не должны содержать

большой текстовый формат; задания должны иметь предлагаемые ответы воспроизводящего (репродуктивного) характера (часть А с выбором одного верного ответа из 3-4 предлагаемых вариантов).

Особое внимание следует обратить на формирование знаний и умений, необходимых в практической деятельности. При организации занятий следует исходить из индивидуальных возможностей детей – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ученика.

Ведущими методами работы в области биологии являются методы естественных наук: наблюдение в природе, наблюдения в классе, экскурсии, опыты, практические работы, развивающие у детей с ЗПР навыки наблюдения и описания объектов и сравнения их признаков. Для детей с ЗПР особенно важно любую информацию подкреплять наглядной демонстрацией. Однако в условиях классных занятий не всегда возможно непосредственно наблюдать, видеть предметы и явления в естественном состоянии. В этом случае необходимые представления и понятия могут быть сформированы с помощью наглядных средств обучения, в которые входят таблицы и картины, натуральные объекты, раздаточный материал, кинофильмы и кинофрагменты. Таблицы полезны не только для усвоения какой-либо информации, но и для приобретения навыков анализа цифрового материала или условных соотношений. С помощью таблиц можно научить учащихся с задержкой психического развития выявлять те или иные закономерности, разбираться в них, находить главное, выделять это главное из целого ряда фактов. Таблицы, используемые для учащихся с ЗПР, должны быть легко обозримыми, простыми и наглядными, не перегруженными излишними деталями. Использование таблиц может помочь развивать навыки описания биологического объекта, сравнения объектов и их функций. Для учащихся с задержкой психического развития таблицы даются с частичным заполнением граф.

По отдельным темам программ можно внести изменения в количество часов, отводимых на их изучение, в последовательность изучения материала, количество и содержание лабораторных и практических работ, требования к знаниям и умениям обучающихся.

Например:

VI класс. Раздел I Растения

На изучение темы «Введение» отводится 1 ч, «Охрана растений» рассматривается в разделе «Цветок и плод».

Общее знакомство с цветковыми растениями (6 ч). Вместо темы «Состав растений» изучается «Разнообразие растений».

Клеточное строение растительного организма (5 ч). Исключается тема «Движение цитоплазмы и поступление веществ в клетку».

Корень (8 ч). Внутреннее строение корня, зоны корня, ткани рекомендуется изучать на факультативных занятиях.

Побег (19 ч). Исключается тема «Особенности микроскопического строения листа, ткани», вместо нее вводится «Разнообразие стеблей».

Вегетативное размножение (4 ч). Один час посвящается обобщению знаний о биологическом и хозяйственном значении вегетативного размножения.

Цветок и плод (7 ч). Не изучается тема «Оплодотворение у цветковых растений». Семя (8 ч), из них 1 ч отводится на обобщение раздела.

Растения и окружающая среда (10 ч). 1 ч посвящается дополнительной экскурсии и обобщению материала. Исключаются вопросы о взаимосвязях клеток и тканей.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету

«Химия»

Обучение предмету «Химия» детей с задержкой психического развития ведётся на основе тех же авторских и примерных программ и тех же УМК, что и в общеобразовательных классах. В связи с трудностями, возникающими у детей с ЗПР при изучении химии, в рабочую программу должны быть внесены изменения. Так, в программе должно быть выделено дополнительное время для

изучения наиболее важных вопросов, повторения пройденного материала, отработки навыков написания химических формул и уравнений за счет того, что наиболее трудные темы даются в ознакомительном порядке, а некоторые лабораторные опыты и практические работы выполняются виртуально или заменяются на демонстрацию ЦОР. Дополнительное время, например, отводится на изучение темы «Соединения химических элементов», так как она подготавливает переход к последующей важной теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов». Особое внимание при этом обращается на отработку номенклатуры оксидов, кислот, солей, на составление химических уравнений по свойствам указанных химических неорганических соединений, на установление генетической связи между основными классами неорганических веществ.

При составлении рабочей программы по химии для обучения детей с ЗПР необходимо ориентироваться на психолого-педагогические особенности обучаемых и избегать перегрузки рабочих программ излишним теоретическим материалом, в первую очередь, материалом, не обязательным для изучения. В рабочую программу можно не включать не обязательные для изучения вопросы, поскольку они являются чрезвычайно трудными для понимания этой категорией учащихся и не влияют на усвоение курса химии. В ознакомительном порядке можно рассматривать темы, которые станут обязательными только в старших классах. Это темы «Типы кристаллических решеток», «Амфотерность оксида и гидроксида алюминия», «Гидроксиды и соли железа (II и III)», «Молярный объем газов», «Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы», «Сернистая и сероводородная кислоты и их соли». Высвободившее время можно использовать для систематизации и обобщения или при изучении последующих более значимых и сложных тем.

Учебный материал необходимо отбирать таким образом, чтобы можно было объяснить на современном и доступном для учащихся уровне теоретические положения, изучаемые свойства веществ, химические процессы, протекающие в окружающем мире. Большое значение для полноценного усвоения учебного

материала по химии приобретают межпредметные связи с такими дисциплинами, как природоведение, география, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Для организации процесса обучения желательно применять различные формы учебных занятий: беседы, интегрированные уроки, практикумы, экскурсии, групповую работу, деловые игры. В качестве предпочтительных форм контроля знаний, умений и навыков использовать контрольные работы, тесты, химические диктанты, самостоятельные работы.

Важно при работе с детьми с ЗПР включать в содержание программы вопросы здоровьесбережения, материал по профилактике употребления психоактивных веществ, пропаганде здорового образа жизни. При планировании учебного процесса желательно предусмотреть использование:

- нетрадиционных методов и форм обучения, мотивации интереса (игры, дискуссии);
- элементов современных образовательных технологий, таких как информационно-коммуникационные, развития критического мышления;
- современных технических средств обучения: персонального компьютера, интерактивной доски.

При проведении уроков рекомендуется больше времени отводить вопросам использования химических веществ в быту и безопасного обращения с ними, включать максимально возможное количество демонстраций, так как именно демонстрационный эксперимент способствует развитию познавательного интереса у детей с задержкой психического развития, а при планировании практических работ и лабораторных опытов исключать те из них, которые требуют использования концентрированных кислот, щелочей, формальдегида, спирта, ввиду их высокой токсичности и опасности для здоровья.

В связи с особенностями поведения и деятельности учащихся с ЗПР (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за

соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету

«Изобразительное искусство», «Музыка»

Для обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития важное значение имеют уроки по изобразительному искусству и музыке. В комплексе с другими учебными предметами они оказывают заметное коррекционно-развивающее, арт-терапевтическое и релаксационное воздействие на школьников: влияют на их интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы. Занятия по изобразительному искусству способствуют развитию мелкой моторики рук, активизации наглядно-образного мышления и речь; по музыке и ИЗО - формированию эстетического восприятия, воспитанию эстетических чувств, адаптации к новой социокультурной и образовательной среде.

Для реализации ФГОС по изобразительному искусству и музыке рекомендуется провести анализ и отбор содержания по изобразительному искусству и музыке и внести необходимые изменения в рабочие программы:

- 1) сделать акцент на наглядной форме обучения: рисовании с натуры, по образцам, трафаретам, учебным рисункам, пособиям, шаблонам, схемам;
- 2) планировать повторение пройденного материала, закрепление практических умений и навыков на каждом уроке;
- 3) для поддержания интереса к изобразительному искусству использовать поэтапное объяснение учебного материала с постепенным усложнением практических заданий к концу учебного года;
- 4) для повышения мотивации к учебе планировать на каждом уроке чередование различных видов художественно-творческой деятельности: игровую, рисование, беседы, лепку, экскурсии, просмотр, украшение, конструирование, прослушивание и др.;
- 5) сократить время для проведения бесед по изобразительному искусству, по теории музыки и о творчестве художников/композиторов до 10-15 минут, а

оставшееся время на уроке заполнить творческой работой;

6) запланировать дифференциацию, вариативность и упрощение практических заданий;

7) использовать безопасные для здоровья школьников инструменты, в том числе музыкальные, различные техники исполнения (коллаж, аппликация, рваная бумага, монотипия, а-ля прима, гризайль, декупаж и др.);

8) упростить тематику уроков, заменить индивидуальную работу в классе на коллективную, групповую, парную;

9) развивать наглядно-образное мышление и речь с помощью технологии «Образ-мысль», заранее составив 5-7 вопросов для коллективного анализа и оценки произведений искусства, высказывания собственного мнения;

10) создать условия для формирования самоконтроля и самооценки, привлекая школьников к обсуждению своих творческих работ и одноклассников.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету

«Технологии»

Учащиеся с ЗПР в процессе изучения технологии должны достичь планируемых результатов учебной программы основного общего образования по предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ОО как минимум на базовом уровне (блок «*Выпускник научится*»), что обеспечит успешное обучение и социализацию этих детей. Для решения обозначенной задачи учителю необходимо адаптировать авторские (или примерные) программы в соответствии с особенностями и образовательными возможностями учащихся. Федеральный перечень учебников включает несколько УМК по технологии для основного общего образования. Программы по направлениям технологической подготовки «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» позволяют вносить изменения для их адаптации без ущерба для концептуальных подходов авторов. Учебники содержат задания для практической деятельности обучающихся (от самых простых, до сложных), что обеспечивает возможность выбора заданий

учащимися.

В поурочном планировании учебной программы по предмету «Технология» целесообразно выделить опорные дидактические единицы (минимум содержания информации, необходимый для достижения планируемых результатов конкретного занятия), определить виды деятельности учащихся, виды и уровень сложности объектов труда с учетом индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Физическая культура»

Итоговая аттестация учащихся с проблемами здоровья, в том числе и учащихся с ОВЗ (ЗПР), является обязательной, в порядке, установленном №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и письмом Минобрнауки России от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»

Физическая нагрузка составляет суть любой программы по физическому воспитанию, но может быть различной: спортивной, оздоровительной или прикладной. Рабочая программа, созданная для обучающихся с ЗПР, наряду с **общей задачей** курса физической культуры в общеобразовательных организациях – содействовать всестороннему и гармоничному физическому развитию учащихся - ставит своей **приоритетной целью** ускорение этапа адаптации обучающегося к школьной деятельности, восстановление физиологических систем организма, нужных для успешной образовательной деятельности, обеспечивающих эту адаптацию, проведение коррекционной работы, направленной на повышение эмоционального фона, успешную социализацию учащихся.

Задачи образовательной программы:

Обучающие

- Обучить основам базовых видов двигательной активности;
- Сформировать у учащихся четкое понятие предмета физическая культура;
- Сформировать систему знаний, умений, навыков по основным видам оздоровительной деятельности: корригирующая и дыхательная гимнастика, с предметами и без, восстановительные и специальные упражнения, закаливание;
- Формирование основных знаний о личной гигиене, влиянии занятий физической культурой на основные системы организма;
- Выработка представления о физической культуре личности, обучение основам психической саморегуляции и приемам самоконтроля.

Развивающие

- Содействовать развитию устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, гармоничному физическому развитию, воспитание ценностных ориентаций на ЗОЖ и привычки соблюдения личной гигиены, закрепление навыков правильной осанки;
- Совершенствовать функциональные возможности организма, развитие и функциональное совершенствование органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, кровообращения, опорно-двигательного аппарата и нервной системы;
- Повышение работоспособности, двигательной активности и совершенствование основных физических качеств, развитие мышечной силы, быстроты, выносливости, гибкости и координационных способностей;

Воспитательные

- Совершенствование психомоторных способностей, повышение эмоционального уровня, воспитание позитивного отношения к движению;
- Формирование правильной осанки;
- Воспитание высоких волевых и нравственных качеств, чувства ответственности и товарищества, взаимопомощи;
- Воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и двигательной активностью в свободное время;
- Соблюдение правил техники безопасности во время занятий физической культурой и спортом;

- Формирование адекватной оценки собственных физических возможностей.
- Воспитание самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- Содействие в развитии психических процессов.

Программа курса предусматривает практическую часть - выполнение учащимися физических упражнений, элементов самомассажа и аутотренинга, которые направлены на укрепление органов дыхания и кровообращения, снятие напряжения с глазных мышц, улучшающих некоторые функции головного мозга, регуляцию эмоционального тонуса (восстановление физиологической особенности организма, отвечающие за эффективную умственную деятельность). Предусматривает выполнение обучающимися комплексов индивидуальных физических упражнений, направленных на устранение последствий после болезни и восстановление функций ослабленных функциональных систем, а также блок теоретических знаний о влиянии физической нагрузки на здоровье и работоспособность организма человека, правилах составления индивидуальной «программы здоровья» и о современных оздоровительных методиках. Обучающиеся получают интегрированные знания о биологических, социальных, гигиенических, физиологических, медицинских основах физического воспитания; учатся применять полученные знания в самостоятельной работе - выбор упражнений, составление комплексов специальных упражнений, регулирование нагрузок, применение разных способов самоконтроля, проведении исследований особенностей своего организма, влияния на него физической нагрузки.

Занятия строятся на индивидуальном подходе, упражнения даются строго дозированно, под контролем учителя, в соответствии с рекомендациями врача и с данными приведённой таблицей.

Заболевания	Противопоказания и ограничения	Рекомендации
<i>Расстройства обмена веществ и заболевания желез внутренней секреции (ожирение)</i>	Скоростные упражнения из-за избыточного веса	Ходьба различная, бег по заданию, гребля, ходьба на лыжах, упражнения с отягощениями, гимнастические упражнения в чередовании с дыхательными упражнениями.

<i>Расстройства обмена веществ и заболевания желез внутренней секреции (подагра)</i>	При подагре происходят воспалительные, структурные изменения различных органов, чаще всего суставов.	Упражнения из и.п. –сидя, лежа, а потом можно стоя. Игры, прогулки на свежем воздухе.
<i>Расстройства обмена веществ и заболевания желез внутренней секреции (сахарный диабет)</i>	При сахарном диабете происходят нарушения углеводного обмена из-за недостаточности выработки инсулина поджелудочной железой.	Можно выполнять упражнения с большой амплитудой, с предметами на снарядах и с отягощениями. Ходьба на лыжах, катание на коньках, плавание, игры в волейбол, теннис.
<i>Заболевания органов мочевого выделения (почечная гипертония, гломерулонефрит (нефрит), пиелит (пиелонефрит), нефроз, почечнокаменная болезнь)</i>	Противопоказано охлаждение	Физические упражнения в и.п. - лежа, сидя, потом стоя. Упражнения с предметами на снарядах. Дозированная ходьба, подвижные игры, элементы спортивных игр. Специальные упражнения: для мышц бр. Пресса, наклоны, прогибания и повороты туловища, умеренный бег, прыжки по заданию, соскоки со снарядов (при камнях в почках). Частая смена и.п. Упражнения на расслабление, дыхательные упражнения (диафрагмальное дыхание).
<i>Заболевания почек (нефрит, пиелонефрит, нефроз)</i>	Недопустимы упражнения с высокой частотой движений, интенсивностью нагрузки и скоростно-силовой направленностью, переохлаждение тела	При проведении общеразвивающих упражнений особое внимание уделяется укреплению мышц передней стенки живота. При занятиях плаванием (по специальному разрешению врача) ограничивается время пребывания в воде (5-10 минут - первый год обучения; 10-15 минут-второй и последующие годы обучения)
<i>Нарушения нервной системы</i>	Упражнения, вызывающие нервное перенапряжение (упражнения в равновесии на повышенной опоре), ограничивается время	Дыхательные упражнения, водные процедуры, аэробные движения

	игр и т.д.	
<i>Органы дыхания (хронический бронхит, воспаление легких, бронхиальная астма и др.)</i>	Упражнения, вызывающие задержку дыхания и чрезмерное напряжение мышц брюшного пресса	Дыхательные упражнения, тренировка полного дыхания и особенно удлиненного выдоха
<i>Бронхиальная астма</i>	Исключить упражнения с натуживанием и задержкой дыхания.	Простые гимнастические упражнения и дыхательные(1:1), звуковая гимнастика, упражнения на расслабление, аутогенная тренировка, массаж грудной клетки и затылка, катание на лыжах и коньках
<i>Органы зрения</i>	Исключаются прыжки с разбега, кувырки, упражнения со статическим напряжением мышц, стойки на руках и голове	Упражнения на пространственную ориентацию, точность движений, динамическое равновесие, гимнастика для глаз.
<i>Хронические заболевания желудочно- кишечного тракта, желчного пузыря, печени</i>	Уменьшается нагрузка на мышцы брюшного пресса, ограничиваются прыжки	Упражнения для мышц конечностей, туловища из различных и.п. с постепенным увеличением нагрузки, в особенности на мышцы брюшного пресса. Дыхательные упражнения с углублением диафрагмального дыхания. Рекомендуется плавание, волейбол, теннис, лыжи, коньки.
<i>Ожирение</i>		ЛФК в виде утренней гигиенической гимнастики лечебной гимнастики, игры, прогулки, терренкуры, ближний туризм, езда на велосипеде. Нагрузка средняя, темп медленный, дозировка большая. Обязательно закаливание, массаж.

<p><i>Сердечно-сосудистая система</i> (неактивная фаза ревматизма, функциональные изменения и др.)</p>	<p>Упражнения, выполнение которых связано с задержкой дыхания, напряжением мышц брюшного пресса и ускорением темпа движений</p>	<p>ОРУ, охватывающие все мышечные группы, в исходном положении лежа, сидя, стоя; ходьба, дозированный бег в медленном темпе</p>
<p><i>ВПС (порок сердца)</i></p>	<p>Резкие наклоны и повороты, упражнения с натуживанием.</p>	<p>Дозированная ходьба, прогулки, катание на лыжах, плавание, гребля, умеренный физический труд. Дыхательные упражнения с предметами и без них. Гимнастические упражнения и общеразвивающие упражнения под музыку в медленном темпе.</p>

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «ОБЖ»

Коррекционная составляющая в данной предметной области состоит в формировании базовых жизненных компетенций, приобретённых на основе практической деятельности, личного примера учителя и уменьшения количества спецтерминов и аббревиатуры в изучаемом материале. Рекомендуется увеличение количества наглядного материала, изучаемых схем, использования ИКТ-технологии.

Программа коррекционной работы

Для реализации программы коррекционной работы (далее – ПКР) в МАОУ СОШ № 94 создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне

образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Цель ПКР - коррекция недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с задержкой психического развития, преодоление трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки обучающимся данной категории. *Задачи* программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ЗПР с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- использование специальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых образовательной организацией, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых

и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционная работа является обязательной частью образовательной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с ЗПР содержания адаптированной образовательной программы.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении образовательной программы.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления - модули. Данные модули отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения;
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации,
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача- педиатра, врача-психиатра,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ,
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ,
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья,
- разработку и внедрение развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа,
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии,
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы,
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог.

Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным

педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный

педагог, медсестра, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

См. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 94
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого
для 5-9-х классов, ФГОС ООО
на 2021– 2022 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план является частью АОП ООО МАОУ СОШ № 94.

Цели и задачи образовательного учреждения в части реализации УП:

1. достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2. становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения АООП основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

3. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, коррекционной работы, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

4. взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

5. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

6. организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

7. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

8. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

9. социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная

ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; осуществление качественной коррекционной работы.

10. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МАОУ СОШ № 94 для 5-9-х классов, реализующих федеральный государственный стандарт, разрабатывается на основе федеральных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 31 декабря 2015 г. № 1577;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 с изменениями от 1 марта 2019 г. № 95;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями от 24 ноября 2015 г. № 81).

Региональных нормативных документов:

- закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020

учебный год»;

- приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 года № 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

С учетом документов:

- Примерная ООП ООО (ПАОП ООО) ,
- Концепция преподавания учебных предметов.

В структуре УП прописывается:

1. режим функционирования образовательного учреждения,
2. максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка,
3. реализация АООП через урочную и внеурочную деятельность (план внеурочной деятельности) с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов,
4. особенности изучения отдельных предметов/курсов,
5. региональная специфика учебного плана
6. перечень и специфика изучения курсов по выбору
7. организация индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья рекомендовано индивидуальное обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

Основанием для организации обучения на дому являются:

- заявление в письменной форме родителей (законных представителей) на имя руководителя образовательной организации;
- заключение медицинской организации, заверенное заведующим отделением или главным врачом и печатью медицинской организации, об имеющемся заболевании обучающегося в соответствии с Перечнем заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются

от посещения массовой школы (приказ Минздрава России от 30 июня 2016 года № 436н).

Индивидуальные учебные планы для организации обучения по образовательным программам начального общего образования на дому, в том числе реализация которых организована с помощью инклюзивного и (или) дистанционного образования, составляются на основе ФГОС НОО и приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 года № 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

8. Формы промежуточной аттестации обучающихся,

9. календарный учебный график,

На базовом уровне обучающиеся с ЗПР овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП ООО.

См. ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 94 используется план внеурочной деятельности — нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в

рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Значение занятий по плану внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития велико, так как предоставляет большие возможности для оптимизации процесса социализации школьников, для проведения коррекционной работы в плане развития продуктивной учебно-познавательной деятельности и мыслительных операций, коррекции и развития компетенции коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, развития лексико-грамматического строя речи и пр.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1. план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
2. план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
3. план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
4. план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
5. план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты

учащихся);

б. план воспитательных мероприятий.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ СОШ № 94 не должна превышать предельно допустимую. Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности — создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 94 могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение МАОУ СОШ № 94 организует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное направление

обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Социальное направление

В основу реализации тем занятий данного направления положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Общеинтеллектуальное направление

базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, на обучении детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей должен развиваться устойчивый интерес к учебно-познавательной и исследовательской деятельности, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение

добывать знания и умения использовать их на практике.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Формы подведения итогов внеурочной деятельности: презентации, проекты, исследования, выступления на школьной конференции, выставки, смотры знаний, портфолио.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является *портфель достижений*.

См. ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с задержкой психического развития в системе школьного образования.

МАОУ СОШ № 94 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

МАОУ СОШ № 94 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР в отдельных образовательных организациях, отдельных классах и группах и инклюзивно принимают участие следующие специалисты: учителя-предметники, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники

Педагоги образовательной организации, которые реализуют *программу коррекционной работы* АООП ООО обучающихся с ЗПР, имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная психология»;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Педагоги, которые реализуют *предметные области* АООП ООО обучающихся с ЗПР, должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного

взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП ООО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

См. ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа

образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности. Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО обучающихся с ЗПР. АООП ЗПР предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации ООП ООО, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП ООО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП ООО;
- 2) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП ООО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП ООО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП ООО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП ООО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП ООО должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП ООО, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих и игровых зон, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП ООО должно соответствовать не только общим, но и *особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.*

Под особой организацией образовательного *пространства* понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП ООО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по *базовым учебникам* для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и

дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения.

См. ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Требования к *материально-техническому обеспечению* ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика учебно-воспитательного процесса данной категории обучающихся состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь свободный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых ЦОРов и индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ЗПР, проводить коррекционные занятия. *Технические средства обучения* (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР.

См. ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Требования к *информационно-методическому обеспечению*

образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

С целью усовершенствования информационно - образовательной среды обучающихся в школе используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Под *информационно-образовательной средой* (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

См. ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Для обучающихся 5-9 классов**

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, и особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одна из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР. В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

У довольно большого числа детей, с задержкой психического развития имеются грубые первичные интеллектуальные нарушения. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися индивидуальные и групповые занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому

наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания.

Кроме того, общая мотивация ребёнка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения. Также рассматривается тема агрессивного поведения.

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Программа имеет педагогическую направленность, предназначена для психологического сопровождения детей с задержкой психического развития. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с **задержкой психического развития (ЗПР)** составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребёнка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в 5 – 9 классов для детей с задержкой психического развития разработана на основе:

- развивающей программы для младших подростков «Уроки психологического развития в средней школе» (авт. Н.П. Локалова);
- программ уроков психологии для школьников (авт. А.В. Микляева);
- программы «Тропинка к своему «Я»» (уроки психологии в средней школе) (авт.

О.В. Хухлаева); особенностей психологического развития обучающихся с задержкой психического развития.

Предлагаемая программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, так как способствует развитию интереса школьника к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности подростка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс направлен на формирование у обучающихся следующих умений и способностей: - умение адекватно вести себя в различных ситуациях;

- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, выстраивать бесконфликтные отношения с окружающими;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей.

Цель программы: создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- мотивирование подростков к самопознанию и познанию других людей;
- формирование интереса к внутреннему миру другого человека;
- обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека;

- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей (установки преодоления);
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- коррекция нежелательных черт характера подростков и поведения.

***Особенности психологического развития учащихся
с задержкой психического развития***

Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для них характерны замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем. Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря).

Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Дети испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми. Все это усложняет социализацию, а, следовательно, и социальную адаптацию детей: замедляются процессы усвоения и воспроизводства социального опыта, установления межличностных отношений, благодаря которым человек учится жить совместно с другими. Для них характерна неадекватная самооценка, переоценка или недооценка собственных возможностей, способностей, достижений. Это связано с замедленным формированием основных структурных компонентов личности

– самосознания, эмоционально-волевой сферы, мотивации, уровня притязаний; ограничением контактов с людьми; реакцией личности на психотравмирующую ситуацию, обусловленную постепенным осознанием своей несостоятельности.

Дети с нарушениями интеллекта испытывают большие трудности при необходимости устанавливать и сохранять в памяти опосредствованные связи, при осуществлении ассоциативного припоминания. Соотношение объемов непосредственного и опосредствованного запоминания у них весьма изменчиво. В младших классах они не умеют пользоваться приемами осмысленного запоминания, и логически связанный материал сохраняется у них в памяти хуже, чем отдельные слова или числа. В старших классах они могут овладеть некоторыми приемами опосредствованного запоминания. На произвольной регуляции психических функций сказывается и недостаточное участие речи.

У детей с ЗПР отмечается зависимость восприятия от уровня внимания: снижение внимания замедляет скорость восприятия. Внимание младших школьников с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, недостаточной сформированностью произвольного внимания.

Имеет место быть преобладание более простых мыслительных операций, снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к понятийным формам мышления. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность становится причиной многочисленных ошибок.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения:

- отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию;
- необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям;
- недостаточной целенаправленностью деятельности;
- малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Для детей с ЗПР характерны черты психического и психофизического инфантилизма, который проявляется в слабой способности ребенка подчинять свое поведение требованиям ситуации; неумении сдерживать свои желания и эмоции; детской непосредственности; преобладании игровых интересов в школьном возрасте; в беспечности; повышенном фоне настроения; недоразвитии чувства долга; неспособности к волевому напряжению и преодолению трудностей; в повышенной подражаемости и внушаемости; в дефиците познавательной активности при обучении; в отсутствии школьных интересов, несформированности «роли ученика»; быстрой пресыщаемости в любой деятельности.

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.
4. Психологическая безопасность.

Направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную

деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- социально-педагогическая работа направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы

Содержанием программы стало:

- коррекция и развитие коммуникативных навыков;
- формирование умений самоконтроля в поведенческой и эмоциональной сфере;
- развитие рефлексии, умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать затруднения, ошибки;
- развитие познавательных процессов.

Наиболее важной задачей, решаемой на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с психологом, является формирование позитивных личностных характеристик школьников, понимания самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с одноклассниками и

учителями, оказание помощи в поиске своих ресурсов, утверждению веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. С этой целью в общую структуру занятия включаются специальные упражнения, игры, тематические обсуждения.

Существенным отличием занятий по данной рабочей программе от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

Структура занятий:

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. *Ритуал приветствия.* Позволяет сплочивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.

2. *Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности.* (Психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

3. *Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.* Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).

4. *Рефлексия занятия*- оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное реагирование (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

Организация занятий: На реализацию программы отводится 1 час в неделю по 30 минут, с пятого по восьмой и десятом классах 35 часов в год, Занятия проводятся в кабинете психолога.

Объект психокоррекции: дети 10-15 лет с задержкой психического развития.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В программе в каждом классе есть свои приоритетные стороны развития, которые создают определенную базу для формирования последующих, более высоких по уровню развития и сложных по своей организации психических процессов.

Основные разделы программы

№п\п	Раздел	Содержание
1	Развитие познавательных способностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания (переключение, распределение, произвольность, устойчивость). 2. Развитие памяти. 3. Развитие вербального, логического мышления (анализ, синтез, абстрагирование, установление закономерностей, установление сходства и различий, выделение существенных признаков). 4. Развитие пространственных представлений. 5. Развитие внутреннего плана действий.
2	Развитие способности к рефлексии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексия собственных личностных качеств. 2. Рефлексия собственных чувств. 3. Рефлексия собственных достижений. 4. Рефлексия обратной связи от окружающих. Рефлексия в режиме развивающей психодиагностики.
3	Знакомство с миром эмоций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения дифференцировать чувства. 2. Развитие умения различать собственные эмоциональные состояния. 3. Формирование навыка распознавания эмоций другого человека. 4. Создание условий для осознания подростками амбивалентности эмоций. 5. Создание условий для "нормализации" переживания социально-неодобряемых

		<p>эмоций.</p> <p>6. Создание условий для осознания необходимости управления собственными эмоциями.</p> <p>7. Обучение методам и приемам снятия эмоционального напряжения, безопасной разрядки страхов (тревоги), агрессии, негативных эмоций, связанных с обидой, переживанием чувства вины и стыда.</p>
4	Знакомство	<p>1. Изучение собственных достоинств и недостатков, создание условий для осознания развивающихся возможностей недостатков.</p> <p>2. Создание условий для самопринятия подростков.</p> <p>3. Формирование мотивации на работу с собственными недостатками.</p> <p>4. Обращение подростков к собственной ценностно-смысловой сфере.</p> <p>5. Формирование представления о ценностях окружающих для развития навыков децентрации в общении.</p> <p>6. Исследование особенностей организации своего времени.</p>
5	Обучение навыкам эффективного взаимодействия.	<p>1. Формирование представлений о вербальной и невербальной информации в общении: развитие умения различать виды вербальных реакций, знакомство с основными закономерностями «языка жестов», формирование представлений о правилах эффективной подачи и эффективного приема информации.</p> <p>2. Развитие умения различать виды поведения, создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности, последствий их использования.</p> <p>3. Развитие эмпатии подростков, внимательного отношения к другому человеку, доверительного отношения к окружающим.</p> <p>4. Формирование представления о механизме безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий через «Я-высказывания».</p> <p>5. Создание условий для осознания позитивного опыта семейного взаимодействия, для поиска причин трудностей в отношении сродными.</p> <p>6. Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих.</p>

		<p>7. Формирование представлений о коммуникативных барьерах, обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров.</p> <p>8. Формирование представлений о конфликте, обучение приемам бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, тренинг поведения в конфликтных ситуациях.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Ожидаемый результат освоения программы:

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя);
3. Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьника, коммуникативных навыков;
4. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
5. Формирование психологических новообразований среднего школьного возраста, произвольности;
6. Физиологическое и психологическое благополучие участников образовательного процесса.
7. Функционирование профилактической службы школы, способной оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддерживать стабильно высокие показатели проведенной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что в результате освоения программы ее участники повысят уровень познавательных, коммуникативных способностей, получат возможность приблизиться к пониманию уникальности внутреннего мира человека и неразрывной связи его с внешним миром, другими людьми, смогут видеть

проблемы в межличностных отношениях и способы их решения. А так же в результате работы по программе учащиеся смогут:

- расширить свои представления о собственном внутреннем мире, научиться адекватно оценивать свои чувства и свое поведение;
- понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, освоить навыки снятия эмоционального напряжения в стрессовой ситуации;
- приобрести определённые коммуникативные навыки для выстраивания бесконфликтных отношений с окружающими.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 5-го класса

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся. Развитие внимания (переключение). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
2	Развитие мышления (анализ через синтез). Рефлексия собственных личностных качеств. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
3	Развитие пространственных представлений. Рефлексия чувств.	1
4	Развитие мышления (гибкость). Рефлексия чувств.	1
5	Развитие внутреннего плана действий. Рефлексия собственных личностных качеств.	1
6	Развитие мышления (абстрагирование). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
7	Развитие пространственных представлений. Рефлексия собственных личностных качеств.	1
8	Развитие мышления (установление закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
9	Развитие мышления (установление закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств.	1

10	Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства.	1
11	Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства.	1
12	Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков). Развитие умения различать эмоциональные состояния.	1
13	Развитие внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды вербальных реакций.	1
14	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие умения различать виды поведения.	1
15	Развитие пространственных представлений. Развитие умения различать виды поведения.	1
16	Развитие пространственных представлений. Развитие умения различать виды поведения.	1
17	Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
18	Развитие логического мышления (сравнение понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
19	Развитие внутреннего плана действий. Развитие эмоциональной сферы.	1
20	Развитие внутреннего плана действий. Развитие эмоциональной сферы.	1
21	Тренировка внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды поведения.	1
22	Развитие логического мышления (деление понятий). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
23	Развитие логического мышления (деление понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
24	Развитие логического мышления (деление понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
25	Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений). Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	1
26	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	1

27	Развитие пространственных представлений. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	1
28	Развитие логических форм вербального мышления. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	1
29	Тренировка внимания (распределение). Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	1
30	Развитие мышления (установление закономерностей). Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	1
31	Развитие пространственных представлений. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	1
32	Развитие мышления (гибкость). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
33	Развитие мышления (установление закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации.	1
34-35	Развитие логических форм вербального мышления. Рефлексия собственных личностных качеств. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	2
Всего:		35ч

4.2. Тематический план коррекционно-развивающих занятий

для 6-го класса

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Создание условий для осознания подростками происходящих с ними психологических изменений. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	1
2	Формирование у подростков навыка распознавания эмоций другого человека. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
3	Создание условий для анализа подростками мимических признаков эмоций как средства их распознавания.	1
4	Создание условий для обращения подростков к телесному опыту переживания эмоций.	1
5	Создание условий для обращения участников к особенностям собственного эмоционального мира.	1
6	Создание условий для осознания подростками амбивалентности эмоций.	1
7	Создание условий для "нормализации" переживания социально-неодобряемых эмоций.	1
8	Создание условий для осознания необходимости управления собственными эмоциями как свободного выбора.	1

9	Снятие запрета на выражение отдельных эмоций в игровой форме	1
10	Создание условий для рефлексии скрываемых чувств и последующего их выражения с помощью вербальных и невербальных средств.	1
11	Создание условий для приобретения подростками опыта проявления стереотипно скрываемого чувства в игровой форме.	1
12	Создание условий для самоанализа своей эмоционально-личностной сферы в режиме развивающей психодиагностики (1 этап).	1
13	Создание условий для самоанализа своей эмоционально-личностной сферы в режиме развивающей психодиагностики (2 этап).	1
14	Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении.	1
15	Обучение методам и приемам разрядки страхов (тревоги) (1 форма).	1
16	Обучение методам и приемам разрядки страхов (тревоги) (2 форма).	1
17	Обучение методам и приемам разрядки страхов (тревоги) (3 форма).	1
18	Создание условий для обращения подростков к собственному страху оценки и самооценочным страхам.	1
19	Обучение методам и приемам разрядки негативных эмоций, связанных с самооценочными страхами.	1
20	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту агрессии	1
21	Обучение методам и приемам безопасной разрядки агрессии (1 форма).	1
22	Обучение методам и приемам безопасной разрядки агрессии (2 форма).	1
23	Создание условий для осознания психологической природы обиды.	1
24	Обучение методам и приемам разрядки негативных эмоций, связанных с обидой.	1
25	Создание условий для понимания психологического содержания чувств вины и стыда, их разрядки.	1

26	Создание условий для исследования уровня своей эмпатии в режиме развивающей психодиагностики (1 этап).	1
27	Создание условий для исследования уровня своей эмпатии в режиме развивающей психодиагностики (2 этап).	1
28	Создание условий для развития эмпатии подростков.	1
29	Создание условий для развития эмпатии подростков в игровых моделях межличностного взаимодействия (1 форма)	1
30	Создание условий для развития эмпатии подростков в игровых моделях межличностного взаимодействия (2 форма).	1
31	Формирование представления о механизме безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий	1
32	Создание условий для закрепления навыков формулирования "Я-высказываний". Диагностика уровня развития памяти и мышления.	1
33	Создание условий для развития у подростков навыков выражать и принимать комплименты. Исследование школьной мотивации.	1
34-35	Создание условий для рефлексии подростками собственных достижений. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	2
Всего:		35ч

4.3. Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 7-го класса

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Формирование позитивной мотивации к занятиям путем обращения к жизненному опыту учащихся . Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	1
2	Создание условий для развития рефлексии подростков.	1

	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	
3	Создание условий для осознания подростками ресурсного значения собственного имени и его различных форм.	1
4	Создание условий для самоанализа подростками отношения к имени как проекции самоотношения.	1
5	Развитие рефлексии путем обращения к проективным формам и обратной связи от окружающих.	1
6	Создание условий для самоанализа подростков на основе значимой обратной связи.	1
7	Развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку.	1
8	Создание условий для самоанализа подростками собственных достоинств и недостатков.	1
9	Создание условий для повышения уровня самопринятия подростков.	1
10	Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности.	1
11	Создание условий для осознания подростками развивающих возможностей собственных недостатков.	1
12	Создание условий для обращения подростков к собственной ценностно-смысловой сфере.	1
13	Формирование представления о ценностях окружающих для развития навыков децентрации в общении.	1
14	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (1 этап).	1
15	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (2 этап).	1
16	Особенности организации своего времени.	1
17	Создание условий для обращения подростков к собственным перспективным планам.	1
18	Создание условий для осознания подростками сформированности собственных профессиональных планов.	1
19	Создание условий для осознания подростками собственных стереотипов "идеальной внешности".	1
20	Обучения приемам разрядки негативных чувств, связанных с переживанием недостатков своей внешности	1

21	Создание условий для осознания подростками позитивного опыта семейного взаимодействия.	1
22	Создание условий для поиска подростками причин трудностей в отношениях с родными.	1
23	Формирование представлений о партнерстве в отношениях родителей и детей.	1
24	Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих.	1
25	Создание условий для осознания подростками своего отношения к риску и состоянию азарта.	1
26	Создание условий для разрядки стремления к необдуманному риску и формирования представлений об осознанном риске.	1
27	Формирование представлений о различиях между уверенным, неуверенным и самоуверенным поведением.	1
28	Создание условий для оценки подростками своего уровня уверенности в себе.	1
29	Создание условий для тренировки уверенного поведения на модели игровой деятельности.	1
30	Обучения правилам уверенного поведения и тренировка навыка их соблюдения	1
31	Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками.	1
32	Формирование навыка противостояния групповому давлению. Диагностика уровня развития памяти и мышления.	1
33	Формирование представлений об оптимальном самоутверждении Исследование школьной мотивации.	1
34-35	Создание условий для рефлексии подростками своих достижений. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	2
Всего:		35ч

4.4. Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 8-го класса

№	Содержание занятия	Кол-
---	--------------------	------

занятия		во часов
1	Создание условий для обращения подростков к своему опыту общения на модели игровой ситуации. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	1
2	Формирование представления о вербальной и невербальной информации в общении. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
3	Развитие навыка понимания невербальной информации.	1
4	Создание условий для анализароли мимики и контакта глаз в общении с людьми.	1
5	Ознакомление с основными закономерностями "языка жестов".	1
6	Формирование представлений о правилах эффективной подачи информации.	1
7	Отработка навыка эффективного приема информации.	1
8	Создание условий для исследования подростками информационных барьеров в общении.	1
9	Создание условий для анализа учащимися коммуникативных барьеров.	1
10	Ознакомление с каналами приема и передачи информации.	1
11	Создание условий для исследования подростками собственных стереотипов в общении.	1
12	Формирование представлений о позициях в общении.	1
13	Создание условий для анализа психологического содержания позиций в общении.	1
14	Создание условий для анализа различных стилей общения 1 и их эффективности.	1
15	Создание условий для анализа эффективности различных стилей общения и последствий их использования.	1
16	Подведение к осознанию амбивалентного смысла конфликта (отрицательного и положительного).	1
17	Создание условий для анализа собственного опыта конфликтного взаимодействия с точки зрения его	1

	конструктивности.	
18	Развитие способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте.	1
19	Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом по преодолению негативных эмоциональных состояний.	1
20	Тренировка навыков преодоления негативных эмоциональных состояний	1
21	Актуализация личного опыта использования различных стилей поведения в конфликте на модели игровой ситуации.	1
22	Развитие навыков рефлексии через самоанализ стилей поведения в конфликте.	1
23	Формирование представлений о сильных и слабых сторонах различных стилей поведения в конфликте.	1
24	Создание условий для апробирования алгоритма анализа своей роли в конфликте.	1
25	Создание условий для анализа искажающего влияния конфликтной ситуации на восприятие другого человека.	1
26	Создание условий для поиска стратегии рационального целеполагания в конфликте	1
27	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту доверия-недоверия	1
28	Развитие способности доверительного отношения к окружающим.	1
29	Развитие навыков рефлексии через самоанализ умения слушать и слышать собеседника.	1
30	Актуализация опыта общения в ситуации наличия коммуникативных барьеров на модели игровой ситуации.	1
31	Обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров ("Эгоцентрик").	1
32	Обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров ("Агрессор"). Диагностика уровня развития памяти и мышления.	1
33	Обобщение опыта общения с людьми с коммуникативными барьерами. Исследование школьной мотивации.	1

34-35	Создание условий для оценки подростками своих достижений в овладении навыками общения на модели игровой ситуации. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	2
Всего:		35ч

4.5. Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 9-го класса

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во час
1-5	Диагностика. Лесенка Дембо– Рубинштейн. Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	5
5-10	Я – знакомый незнакомец. Игры. Меня оценивают одноклассники Интервью. Жизненный девиз. Просмотр фильмов. Драматизация. «Сказка о милостивой судьбе».	5
10-15	Я в мире эмоций Дыхательные упражнения. Как справиться со злостью? Как простить обиду? Ах, чем я виноват? А что они обо мне подумают? Самоприказы	5
15-21	Продуктивное общение. Прослушивание, чтение, повторение; Работа с раздаточным материалом; Цепочка образов; Метод ассоциаций; Решение задач, загадок, ребусов.	6
21-27	Лента жизни. Просмотр фильмов; Экспериментирование; Исследования: Я – дошкольник. Первые школьные шаги. Я – семиклассник. Я – девятиклассник. Скоро будет выпускной. Я и моя будущая семья. Моделирование различных ситуаций; Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач).	6
27-34	Ценности жизни Просмотр и анализ фильмов;	7
35	Итоговая диагностика	1
	Всего	35 ч.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 94 имени
героя Советского Союза Ивана Рослого
на 2021- 2022 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:
начало учебного года – 1 сентября 2021 года
окончание учебного года – 25 мая 2022 года

2. Продолжительность урока
II - X классы – 40 минут
I - классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I	01.09– 30.10	8 нед.+ 3 дн	Осенние	31.10 – 07.11	8	08.11.2021
II четверть	полугодие	08.11 – 29.12	7 нед.+ 3 дн	Зимние	30.12 – 09.01	11	10.01.2022
III четверть	II	10.01 – 19.03	10 нед	Весенние	20.03 – 27.03	8	28.03.2022
IV четверть	полугодие	28.03 – 25.05	8 нед. + 2 дн				
Итого			34 недели			27 дней	
				Летние		98 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов с 21.02.2022 по 27.02.2022

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая 2022 года - 31 августа 2022 года
- 9 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2022 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков:

1 смена		
1а,б,г,д,е,ж,е,к,м,о,п,с,т,у,ч,э классы (первое полугодие)	1а,б,г,д,е,ж,е,к,м,о,п,с,т,у,ч,э классы (второе полугодие)	5-е, 7-е, 9-е, 10-е классы
1 урок - 8:00 – 8:35 2 урок - 8:55 – 9:30 Динамическая пауза 9:50 – 10:30 3 урок - 10:45 – 11:20 4 урок - 11:40 – 12:15	1 урок - 8:00 – 8:40 2 урок - 9:00 – 9:40 Динамическая пауза 10:00 – 10:40 3 урок - 10:50 – 11:30 4 урок - 11:40 – 12:20 5 урок - 12:30 – 13:10	1 урок - 8:00 – 8:40 2 урок - 9:00 – 9:40 3 урок - 10:00 – 10:40 4 урок - 10:50 – 11:30 5 урок - 11:40 – 12:20 6 урок - 12:30 – 13:10 7 урок - 13:20 – 14:00
1 смена		
1в,з,л,н,р,ф,х,ц,ш,ы,ю,я классы	1в,з,л,н,р,ф,х,ц,ш,ы,ю,я классы	2б,в,ж,к,с,ф классы

(первое полугодие)	(второе полугодие)	
1 урок - 8:00 – 8:35 2 урок - 8:55 – 9:30 Динамическая пауза 9:30 – 10:10 3 урок - 10:20 – 11:00 4 урок - 11:10 – 11:30	1 урок - 8:00 – 8:40 2 урок - 9:00 – 9:40 Динамическая пауза 9:40 – 10:20 3 урок - 10:20 – 11:00 4 урок - 11:10 – 11:50 5 урок - 12:00 – 12:40	1 урок - 8:00 – 8:40 2 урок - 8:50 – 9:30 3 урок - 9:50 – 10:30 4 урок - 10:50 – 11:30 5 урок - 11:40 – 12:20

1 смена	2 смена
2а,г,д,з,м,н,п,р,т, 3а,е,ж классы	2е,и,о,у, 3г,з классы
1 урок – 11:10 – 11:50 2 урок – 12:00 – 12:40 3 урок – 13:00 – 13:40 4 урок – 14:00 – 14:40 5 урок – 14:50 – 15:30	1 урок – 12:30 – 13:10 2 урок – 13:20 – 14:00 3 урок – 14:20 – 15:00 4 урок – 15:20 – 16:00 5 урок – 16:10 – 16:50

2 смена		
6-е, 8-е классы	2л, 4-е классы	3б,в,д,и,к,л,м,н,о,п классы
1 урок – 13:20 – 14:00 2 урок – 14:10 – 14:50 3 урок – 15:10 – 15:50 4 урок – 16:00 – 16:40 5 урок – 16:50 – 17:30 6 урок – 17:35 – 18:15 7 урок – 18:20 – 19:00	1 урок – 12:30 – 13:10 2 урок – 13:20 – 14:00 3 урок – 14:20 – 15:00 4 урок – 15:20 – 16:00 5 урок – 16:10 – 16:50	1 урок 14:50 – 15:30 2 урок 15:40 – 16:20 3 урок 16:40 – 17:20 4 урок 17:30 – 18:10 5 урок 18:20 – 19:00

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 30 мин.

5. Режим начала внеурочной деятельности и факультативных занятий:

Классы	Внеурочная деятельность ФГОС	
	1смена	2 смена
1а,б,г,д,е,ж,е,к,м,о,п,с,т,у,ч,э классы 1в,з,л,н,р,ф,х,ц,ш,ы,ю,я классы		с 12.40 (1 полугодие) с 13.30 (2 полугодие) с 12.00 (1 полугодие) с 13.10 (2 полугодие)
2б,в,ж,к,с,ф классы		с 12.50
2е,и,л,о,у классы	с 9.00	
2а,г,д,з,м,н,п,р,т классы	с 9.00	с 16.00
3а,е,ж классы	с 9.00	с 16.00
3г,з классы	с 9.00	
3б,в,д,и,к,л,м,н,о,п классы	с 10.00	
4-е классы	с 10.00	
5-е классы	с 13.00	
6-е классы		с 9.00
7-е классы	с 14.30	
8-е классы		с 9.00
9-е классы	с 14.30	
10-е классы	с 14.30	

6. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	36	-
9	36	-
10-11	37	-

7. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	с 19.10. по 29.10.2021
	II четверть	с 17.12. по 29.12.2021
	III четверть	с 10.03. по 19.03.2022
	IV четверть	с 17.05. по 21.05.2022
10	I полугодие	с 17.12. по 29.12.2021
	II полугодие	с 17.05. по 21.05.2022
2-10	учебный год	с 17.05. по 21.05.2022

**Таблица-сетка часов
учебного плана МАОУ СОШ № 94
для 5-9-х классов, реализующих ФГОС ООО
2021– 2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего часов
		5 абвгде жзикл мноп	6 абвгд ежзик лмно п	7 абвгде жзикл мноп	8 абвг дежз икл мно п	9 абвгд ежзик лмно п	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4,8	5,8	3,8	3	3	20,4
	Литература	2,8	2,8	1,8	2	3	12,4
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,2	0,2	0,2			0,6
	Родная литература	0,2	0,2	0,2			0,6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	2	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8

Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
	Физическая культура	3	2	3	3	3	14
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	29	31	33	33	154
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
	Профориентационные курсы					1	1
	Практикум по геометрии				1	1	2
	Черчение				1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН.1.2.3685-21	при 6-дневной учебной неделе				36	36	72
	при 5-дневной учебной неделе	29	30	32			91

**План внеурочной деятельности в 5-9 классах
в рамках федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования
на 2021-2022 учебный год**

Формы организации внеурочной деятельности	Направления	Название программы	Количество часов				
			5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Системная внеурочная деятельность	Общеинтеллектуальное	- «Шахматы»	34				
		- «Финансовая грамотность»			34	34	34
		- «Финансовая математика»	34	34			
		- «Наглядная геометрия»	34	34			
	Общекультурное	- «Разговорный английский»					34
		- «Палитра детских голосов»		34			
	Социальное	- «География Краснодарского края»				34	34
- «Школа безопасности»		34	34	34			
Духовно-нравственное	- «Казачка»			34	34		
	Спортивно-оздоровительное	- «Самбо»				34	34
Несистемная внеурочная деятельность		Классные часы, уроки мужества, праздники, коллективные творческие дела, кинопросмотры, концерты, спортивные соревнования, мероприятия школьного ученического самоуправления, кружки, секции дополнительного образования.	204	204	238	204	204
Предельно допустимая нагрузка за учебный год			340	340	340	340	340
Всего 5-9 класс			1700				

Кадровые условия реализации АООП ООО
для обучающихся с задержкой психического развития

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП основного общего образования.

МАОУ СОШ № 94 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для учащихся с ЗПР. В МАОУ СОШ № 94 по состоянию на 01.09.2021 года работают 142 учителя, из них 85 – в среднем и старшем звене.

Из них: находятся в отпуске по уходу за ребёнком – 2 (0,1%);

молодые специалисты – 14 (16,4 %)

имеют ВШ КК –14 (10%)

имеют 1 КК –29 (20,4 %)

аттестованы на соответствие занимаемой должности -35 (24,6%)

имеют стаж педагогической работы до 5 лет – 46 (33%)

до 10 лет – 25 человек (20%)

до 15 лет – 20 человек (16%)

до 20 лет – 10 человек (1%)

свыше 20 лет – 41 человек (30%)

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки

их профессиональной деятельности, в целях установления квалификационной категории - с учетом желания и наработанных результатов педагогической деятельности работников.

За последние два года обучение на курсах повышения квалификации прошли 100% педагогов. Их профессиональный рост свидетельствует о благоприятных условиях и положительной мотивации, создаваемой администрацией школы в педагогическом коллективе.

Администрация оказывает постоянную психологическую поддержку, методическую помощь и содействие аттестующимся учителям.

Творческий потенциал и опыт педагогов нашей школы пропагандируется в ходе деятельности школьных и городских методических объединений, работы профессиональных и педагогических конкурсов, сообществ города, публикаций статей и методических разработок. Ежегодно педагоги школы награждаются почетными грамотами органов управления образованием, руководства края и города.

На момент принятия АОП ООО для обучающихся с ЗПР данные об профессиональном развитии и повышении квалификации педагогических работников следующие:

№ п/п	Наименование учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с учебным планом образовательной программы	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Должность, квалификационная категория педагогических работников	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Общий стаж	Педагогический стаж	Сведения о повышении квалификации педагогических работников по профилю преподаваемого учебного предмета за последние 3 года
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская)	Авраменко Надежда Руслановна	Учитель	Высшее, «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», бакалавр Высшее, «Филология», магистр	2	2	Курсы повышения квалификации: «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», (108 ч.), 07.12.2021
2.	Русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская)	Каменева Оксана Александровна	Учитель, первая квалификационная категория	Высшее, «Филология», магистр	13	1	Курсы повышения квалификации: «Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч.), 15.07.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», (108 ч.), 07.12.2021
3.	Литература	Колесникова Юлия Анатольевна	Учитель, первая квалификационная категория	Высшее, «Филология», учитель русского языка и литературы	5 мес.	5 мес.	Курсы повышения квалификации: «Современный урок литературы в контексте реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО» (150 ч.), 09.09.2021 «Практический опыт реализации введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в деятельности педагога по обучению лиц с ОВЗ» (150 ч.),

							12.01.2021
4.	Русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская)	Курианиди Алёна Ивановна	Учитель, первая квалификационная категория	Высшее, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы	26	26	Курсы повышения квалификации «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» (72 ч.), 08.12.2021-22.12.2021 «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 ч.) 28.12.2021-12.01.2022 «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (112 ч.) 30.11.2020
5.	Русский язык, литература	Лях Наталья Геннадьевна	Учитель, первая квалификационная категория	Высшее, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы	32	32	Курсы повышения квалификации «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях ФГОС» (72 ч.), 22.03.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», (108 ч.), 07.12.2021
6.	Русский язык, литература	Максимова Анастасия Владимировна	Учитель	Высшее, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы	4 мес.	4 мес.	Курсы повышения квалификации «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Русский язык и литература» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»(108 ч.), 31.01.2022 «Традиции и новаторство в преподавании русского родного языка» (72 ч.) 15.12.2020

							«Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», (108 ч.), 07.12.2021
7.	Русский язык, литература	Оганесян Элина Павловна	Учитель, первая квалификационная категория	Высшее, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы	13	13	Курсы повышения квалификации «Современные методики преподавания учителя русского языка и литературы с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО» (108 ч.), 08.09.2020 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», (108 ч.), 07.12.2021
8.	Русский язык, литература	Полякова Юлия Владимировна	Учитель	Высшее, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы Дополнительно к высшему образованию «Психология», педагог-психолог образования	10	10	Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС НОО», (520 ч.), 01.06.2020-20.09.2020. Курсы повышения квалификации «Учитель русского языка и литературы; преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции» (144 ч.), 26.02.2021 «Модели организации дистанционного обучения в образовательном учреждении в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации» (72 ч.), 03.08.2020-14.08.2020 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», (108 ч.), 07.12.2021

9.	Русский язык, литература	Разакова Заира Исмаиловна	Учитель	Высшее, «Филология», Филолог. Преподаватель русского языка и литературы	20	18	Профессиональная переподготовка «Социальный педагог», (530 ч.), 30.04.2018 Курсы повышения квалификации: «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Русский язык и литература» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч.), 31.01.2022 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», (108 ч.), 07.12.2021
10.	Русский язык, литература	Степул Юлия Андреевна	Учитель, соответствие занимаемой должности	Среднее профессиональное, «Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов Студентка 5 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обучается по направлению/специ альности «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки- Русский язык. Литература)	5	5	Курсы повышения квалификации: «Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии»» (144 ч.), 29.08.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», (108 ч.), 07.12.2021

11.	Русский язык, литература Избранные вопросы русского языка	Толмачева Ирина Владимировна	Учитель, высшая квалификацион ная категория	Высшее, «Русский язык и литература», учитель средней школы	24	24	Курсы повышения квалификации «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Русский язык и литература» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч.), 21.02.2022 «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО» (72 ч.), 25.07.2019 «Интерактивные технологии в обучении и воспитании» (72 ч.) 08.08.2019 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», (108 ч.), 07.12.2021
12.	Русский язык, литература	Черноярова Наталья Валерьевна	Учитель	Среднее профессиональное, «Музыкальное образование», учитель музыки Студентка 5 курса ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», по направлению подготовки «Филология»	17	4	Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование по профилю «Преподавание в начальных классах» (520 ч.), 31.08.2020 Курсы повышения квалификации «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Русский язык и литература» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч.), 31.01.2022 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», (108 ч.), 07.12.2021
13.	Иностранный язык	Адамян Светлана	Учитель	Высшая,	7	7	Профессиональная переподготовка

	(английский)	Ивановна		«Теоретическая и прикладная лингвистика» направление «Лингвистика и новые информационные технологии», лингвист			«Педагогическое образование: учитель/преподаватель образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (520 ч.), 31.08.2018-27.02.2019 Курсы повышения квалификации: «Деятельность учителя английского языка в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (72 ч.), 25.08.2021-08.09.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
14.	Иностранный язык (английский)	Байкова Юлия Геннадьевна	Учитель, соответствие занимаемой должности	Среднее профессиональное, «Дошкольное образование», воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель с правом обучения детей началам английского языка Высшее, «Педагогика и методика дошкольного образования», организатор-методист дошкольного образования	19	12	Профессиональная переподготовка «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» (1000 ч.), 12.07.2013-14.12.2015 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (1020 ч.) 01.10.2016-30.06.2017 Курсы повышения квалификации: «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Английский язык» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч.), 31.01.2022 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», (108 ч.), 07.12.2021
15.	Иностранный язык (английский)	Богомолова Вера Михайловна	Учитель, высшая	Высшее, «Английский и	21	15	Профессиональная переподготовка «Преподавание предметной области

	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры		квалификационная категория	немецкий язык», учитель английского и немецкого языков			«Основы духовно-нравственной культуры народов России» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»» (1056 ч.), 20.05.2021-03.07.2021 Курсы повышения квалификации «Современные образовательные технологии и методики преподавания английского языка в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» (108 ч.), 02.12.2021 «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72 ч.) 08.01.2022
16.	Иностранный язык (английский)	Бондарь Анна Александровна	Учитель, первая квалификационная категория	Высшее, «Иностранный язык» с дополнительной специальностью «Второй иностранный язык», учитель английского и немецкого языков	11	11	Курсы повышения квалификации «Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» (108 ч.), 19.07.2019 «Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка в условиях реализации ФГОС НОО, СОО, ООО» (108 ч.) 30.06.2021 «Подготовка к ЕГЭ онлайн и оффлайн» (54 ч.) 30.10.2020 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», (108 ч.), 07.12.2021
17.	Иностранный язык (английский)	Габор Олеся Михайловна	Учитель, соответствие занимаемой должности	Высшее, «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», лингвист, преподаватель	6	5	Курсы повышения квалификации «Современные методы преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч.), 01.07.2019-16.07.2019 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся

							с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
18.	Иностранный язык (английский)	Гладкая Алена Анатольевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель	Высшее, «Иностранный язык» с дополнительной специальностью «Второй иностранный язык», учитель английского и немецкого языков	11	11	Курсы повышения квалификации «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС» (72 ч.), 16.03.2022 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», (108 ч.), 07.12.2021
19.	Иностранный язык (английский)	Додоух Оксана Александровна	Учитель, высшая квалификационная категория	Высшее, «Филология», учитель китайского и английского языков	28	23	Курсы повышения квалификации «Модернизация педагогической деятельности учителя английского языка в свете требований ФГОС» (108 ч.), 01.08.2019 «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» (108 ч.) 15.05.2019 «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», (72 ч.), 04.12.2020
20.	Иностранный язык (английский)	Заватская Анастасия Сергеевна	Учитель	Высшее, «Фундаментальная и прикладная лингвистика», бакалавр	9 мес.	5 мес.	Курсы повышения квалификации «Современные образовательные технологии преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования» (108 ч.), 02.09.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
21.	Иностранный язык	Конкина Ольга	Учитель,	Высшее,	26	26	Курсы повышения квалификации

	(английский)	Юрьевна	высшая квалификационная категория	«Иностранный язык» учитель английского языка			«Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС СОО» (108 ч.), 30.04.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
22.	Иностранный язык (английский)	Кулешова Екатерина Вячеславовна	Учитель, первая квалификационная категория	Высшее, «Филология», филолог. Преподаватель	13	13	Профессиональная переподготовка «Общий курс английского языка», (512 ч.), 20.09.2005-04.06.2007 «Углубленное изучение иностранного языка и специальных лингвометодических дисциплин» (280 ч.) 11.09.2007-10.06.2008 Курсы повышения квалификации: «Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» (108 ч.), 31.01.2020 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
23.	Иностранный язык (английский)	Лолаева Светлана Олеговна	Учитель, первая квалификационная категория	Высшее, «Английский и французский языки», учитель английского и французского языков	20	3	Курсы повышения квалификации: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения» (144 ч.), 17.01.2020-10.03.2020 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021

24.	Иностранный язык (английский)	Малик Галина Юрьевна	Учитель, первая квалификацион ная категория	Высшее, «Русский, английский языки и литература», учитель русского языка и литературы, английского языка и зарубежной литературы средней общеобразовательн ой школы	17	17	Курсы повышения квалификации «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Английский язык» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч.), 31.01.2022 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
25.	Иностранный язык (английский)	Плутенко Валерия Сергеевна	Учитель	Среднее профессиональное, «Иностранный язык» учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательн ой школы Высшее, «Педагогическое образование», бакалавр			Курсы повышения квалификации «Методы преподавания иностранного языка в начальной, средней и старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч.), 30.08.2021 «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (24 ч.) 18.06.2020 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
26.	Иностранный язык (английский)	Симонова Ольга Васильевна	Учитель	Высшее, «Английский язык», учитель английского языка	24	16	Курсы повышения квалификации «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Английский язык» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч.), 31.01.2022 «Коррекционная педагогика и особенности образования и

							воспитания детей с ОВЗ» (73 ч.), 28.03.2021
27.	Иностранный язык (английский)	Соленкова Юлия Михайловна	Учитель, высшая квалификационная категория	Высшее, «Филология», филолог. Преподаватель французского языка и литературы. Переводчик в сфере профессиональной коммуникации	20	15	Курсы повышения квалификации: «Теория и методика обучения английскому языку в ходе внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» (108 ч.), 04.10.2021 «Проектная деятельность в образовательных организациях в контексте требований ФГОС» (16 ч.), 28.03.2019 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
28.	Иностранный язык (английский)	Стовбун Елена Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель, высшая квалификационная категория	Высшее, «Английский и немецкий языки», учитель английского и немецкого языков	30	29	Курсы повышения квалификации «Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (английский язык)» (108 ч.), 18.04.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
29.	Иностранный язык (английский)	Сушишвили Наталья Олеговна	Учитель	Высшее, «Иностранный язык с дополнительной специальностью», учитель английского языка и французского языка	9	3	Курсы повышения квалификации: «Современные образовательные технологии преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования» (108 ч.), 02.09.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе

							в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
30.	Иностранный язык (английский)	Таран Лилия Викторовна	Учитель, соответствие занимаемой должности	Высшее, «Иностранный язык», учитель иностранного языка	9	9	Курсы повышения квалификации: «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (английский язык) (72 ч.), 14.08.2021 «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 ч.), 04.01.2020-22.01.2020
31.	Иностранный язык (английский)	Эгамбердиева Шохиди Хашимбаевна	Учитель	Высшее, «Английский язык», учитель английского языка бакалавр	1	8 мес.	Курсы повышения квалификации: «Учитель иностранного языка: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции» (144 ч.), 26.02.2021 «Проектная деятельность в образовательных организациях в контексте требований ФГОС» (16 ч.), 28.03.2019 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
32.	История, История России. Всеобщая история, обществознание, кубановедение	Аманмурадов Джумамурад Хайитбаевич	Учитель	Высшее, «Русский язык и литература», филолог. Преподаватель.	22	20	Профессиональная переподготовка «Преподаватель истории и обществознания в условиях реализации ФГОС», (550 ч.), 15.01.2020 Курсы повышения квалификации: «Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. История и обществознание.» (72 ч.), 29.12.2021 «Методика преподавания кубановедения и инновационные

							подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС в школе» (108 ч.) 29.12.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
33.	История, История России. Всеобщая история, обществознание, кубановедение	Бабенко Андрей Владимирович	Учитель	Высшее, «Философия», философ. Преподаватель.	6	6	Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель истории и обществознания», (560 ч.), 30.07.2021 Курсы повышения квалификации: «Учитель истории и обществознания: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции» (144 ч.), 15.02.2021 «Концепция преподавания кубановедения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО» (72 ч.), 08.05.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
34.	История, История России. Всеобщая история, обществознание, кубановедение	Барановская Марина Владимировна	Учитель, высшая квалификационная категория	Высшее, «История», учитель истории	15	13	Курсы повышения квалификации: «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе» (72 ч.), 02.08.2021-18.08.2021 «Преподавание курса Основы православной культуры и Кубановедение» (36 ч.), 17.08.2021 «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ (обществознание)

							(24 ч.) 24.01.2022 «Формирование профессиональной компетентности социального педагога в условиях стандартизации образования» (108 ч.) 30.10.2019 «Психолого-педагогические, организационно-педагогические и методические аспекты дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ» (108 ч.) 11.02.2022
35.	История, История России. Всеобщая история, обществознание, кубановедение Финансовая грамотность	Бутченко Светлана Владимировна	Учитель, первая квалификационная категория	Высшее, «История», историк, преподаватель истории	13	10	Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», (502 ч.), 06.02.2019 Курсы повышения квалификации: «Методические и организационные особенности работы педагогов школы, связанные с реализацией ФГОС ООО, СОО в предметных областях (история и обществознание)» (108 ч.), 17.05.2019 «Преподавание курса Основы православной культуры и Кубановедение» (72 ч.), 31.03.2021 «Организация работы образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» (108 ч.) 05.06.2019 «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч.) 10.08.2021 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей и лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 30.04.2019
36.	История, История России. Всеобщая история, обществознание,	Викленко Светлана Юрьевна	Учитель	Среднее профессиональное «Право и	2 мес.	-	Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование. Учитель истории и

	кубановедение			организация социального обеспечения», юрист			обществознания»,(550 ч.), 12.05.2021 Курсы повышения квалификации: «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «История и обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч.) 31.01.2022 «Методика преподавания кубановедения и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС в школе» (108 ч.), 11.04.2021 «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч.) 21.02.2022 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
37.	История, История России. Всеобщая история, обществознание, кубановедение	Ереметова Алёна Евгеньевна	Учитель	Высшее, «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», бакалавр	1	1	Курсы повышения квалификации: «Учитель истории и обществознания: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции» (144 ч.), 31.03.2021 «Особенности преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 19.06.2020 «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»

							(73 ч.), 05.02.2021
38.	История, История России. Всеобщая история, обществознание, кубановедение	Ковалева Екатерина Николаевна	Заместитель директора по воспитательно й работе, учитель	Высшее, «История», Историк. Преподаватель.	21	15	Курсы повышения квалификации: «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «История и обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч.) 21.03.2022 «Методика преподавания кубановедения и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС в школе» (108 ч.), 29.12.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
39.	История, История России. Всеобщая история, обществознание, кубановедение Российское порубежье: мы и наши соседи	Кузнецова Надежда Викторовна	Учитель, первая квалификацион ная категория	Высшее, «История», учитель истории	16	13	Курсы повышения квалификации: «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «История и обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч.) 31.01.2022 «Методика преподавания кубановедения и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС в школе» (108 ч.), 29.12.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021 «Современные технологии

							организации и проведения школ приемных родителей» (32 ч.), 25.11.2020-18.12.2020
40.	История, История России. Всеобщая история, обществознание, кубановедение	Половец Кристина Олеговна	Учитель	Высшее, «История», бакалавр	2	3 мес.	Профессиональная переподготовка «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», 21.02.2022 Курсы повышения квалификации: «Преподавание курса Основы православной культуры и Кубановедение» (72 ч.), 26.10.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
41.	История, История России. Всеобщая история, обществознание, кубановедение	Сахнова Анна Борисовна	Учитель, первая квалификационная категория	Высшее, «Экономика», учитель экономики	17	8	Профессиональная переподготовка «Педагогическая деятельность в системе общего образования» (История и обществознание), (520 ч.), 28.12.2018 Курсы повышения квалификации «Инновационные технологии и методики обучения по предмету «История» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС ООО и СОО нового поколения» (108 ч.), 28.04.2021 «Преподавание обществознания в условиях ФГОС СОО: системно-деятельностный подход» (108 ч.) 22.05.2020 «Инновационные технологии и методики обучения по предмету «Кубановедение» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС ООО и СОО нового поколения» (108 ч.), 28.04.2021 «Внедрение цифровой

							образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»» (24 ч.) 19.06.2020 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
42.	География	Кудрина Анна Михайловна	Учитель	Высшее, «География», географ	14	1	Профессиональная переподготовка «Учитель биологии и географии. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (1108 ч.), 27.04.2020 Курсы повышения квалификации «Современные образовательные технологии преподавания биологии в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» (108 ч.) 15.02.2021-05.03.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
43.	География	Лесникова Татьяна Анатольевна	Учитель, первая квалификационная категория	Высшее, «География», учитель географии	46	41	Курсы повышения квалификации: «Преподавание учебного предмета География в условиях реализации ФГОС СОО» (108 ч.), 16.10.2021 «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72 ч.), 17.09.2021
44.	География	Резвякова Наталья Геннадьевна	Учитель	Высшее, «География», учитель географии	21	21	Курсы повышения квалификации: «Педагогика и методика преподавания географии в условиях

							реализации ФГОС» (72 ч.), 25.11.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
45.	Математика, алгебра, геометрия	Вельма Октябрина Михайловна	Учитель	Высшее, «Педагог, художник-мастер», декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»	18	4 мес.	Профессиональная переподготовка «Учитель математики. Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО» (580 ч.), 19.09.2021-27.12.2021 Курсы повышения квалификации «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Математика» и информатики в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч), 31.01.2022 «Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72 ч.) 15.10.2021
46.	Математика, алгебра, геометрия	Девярых Владимир Александрович	Учитель	Высшее, «Судовождение», инженер-судоводитель специалист	5	1	Профессиональная переподготовка «Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации» (300 ч.), 16.12.2021 Курсы повышения квалификации: «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО» (72 ч.), 17.12.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе

							в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
47.	Математика, алгебра, геометрия	Виткалова Галина Петровна	Учитель	Высшее, «Математика», учитель математики	34	34	Курсы повышения квалификации: «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч), 31.01.2022 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
48.	Математика, алгебра, геометрия	Колокольцева Анна Витальевна	Учитель, высшая квалификационная категория	Высшее, «Математика», математик. Преподаватель математики и информатики.	21	21	Курсы повышения квалификации: «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО» (108 ч.), 29.03.2021-21.04.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021 «Школа современного учителя математики» (100 ч.), 20.09.2021-10.12.2021
49.	Математика, алгебра, геометрия	Копылова Алена Анатольевна	Учитель	Высшее, «Математика», «Информатика», учитель математики и информатики	16	15	Курсы повышения квалификации: «Учитель математики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции» (144 ч.) 15.02.2022 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
50.	Математика,	Лавриненко	Учитель,	Среднее	9	9	Профессиональная переподготовка

	алгебра, геометрия Индивидуальный проект	Константин Александрович	соответствие занимаемой должности	специальное «Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов Высшее, «Педагогика и психология девиантного поведения», социальный педагог			«Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» (600 ч.), 19.01.2021 Курсы повышения квалификации «Организация урочной и внеурочной деятельности по математике в ходе реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (108 ч.), 13.02.2021 «Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС» (72 ч.) 09.11.2021 «Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» (16 ч.) 26.02.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
51.	Математика, алгебра, геометрия Практикум по геометрии	Лой Людмила Ивановна	Учитель, высшая квалификацион ная категория	Высшее, «Математика и информатика», учитель математики и информатики	30	30	Курсы повышения квалификации «Современные технологии изучения математики в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО» (108 ч.), 14.06.2020-07.07.2020 «Содержание коррекционной работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ООО, ФГОС СОО ОВЗ на уроках математике» (150 ч.) 24.01.2022
52.	Математика, алгебра, геометрия	Роенко Ольга Ивановна	Учитель	Высшее, «Прикладная информатика в экономике», информатик- экономист	12	12	Профессиональная переподготовка «Педагогическая деятельность в общем и профессиональном образовании» (600 ч.), 14.09.2015-30.08.2016 Курсы повышения квалификации «Профессиональные компетенции и

							индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч), 31.01.2022 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 18.03.2022
53.	Математика, алгебра, геометрия	Степанова Светлана Николаевна	Учитель	Высшее, «Математика», математик. Преподаватель	18	1	Курсы повышения квалификации «Современные образовательные технологии преподавания математики в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» (108 ч.), 10.06.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
54.	Математика, алгебра, геометрия	Шаврова Наталья Николаевна	Учитель	Высшее, «Математика и физика», учитель математики и физики	32	32	Курсы повышения квалификации: «Учитель математики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции.» (144 ч.), 31.03.2021 «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (24 ч.), 11.06.2020 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
55.	Математика,	Юрова Татьяна	Учитель,	Высшее,	25	25	Курсы повышения квалификации:

	алгебра, геометрия	Вячеславовна	высшая квалификацион ная категория	«Математика», Математик. Преподаватель.			«Модернизация педагогической деятельности учителя математики в сете требований ФГОС ООО» (108 ч.), 21.11.2019 «Проектная деятельность в образовательных организациях в контексте требований ФГОС» (16 ч.), 28.03.2019 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
56.	Информатика	Залоско Евгения Васильевна	Учитель	Среднее профессиональное, «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированн ых систем», техник	10	4	Профессиональная переподготовка «Преподавание информатики и ИКТ в образовательных организациях» (656 ч.), 05.04.2019 Курсы повышения квалификации: «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. Предметная область «Информатика и ИКТ»» (108 ч.), 22.06.2020 «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (72 ч.), 01.10.2020 «Формирование ИКТ-грамотности школьников» (72 ч.) 10.12.2020 «Гибкие компетенции проектной деятельности» (36 ч.) 06.11.2019
57.	Информатика	Янгишиева Альбина Николаевна	Учитель	Высшее, «Финансы и кредит», экономист	7	4	Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: Информатика и информационные технологии в образовании» (280 ч.), 05.09.2017

							Курсы повышения квалификации: «Современные образовательные технологии преподавания информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» (108 ч.), 05.03.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
58.	Физика	Морозова Надежда Борисовна	Учитель	Высшее, «Физика», физик	35	34	Курсы повышения квалификации «Модернизация педагогической деятельности учителя физики в свете требований ФГОС» (108 ч.), 23.12.2019 «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»» (24 ч.) 25.10.2019 «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области технологий формирования функциональной грамотности обучающихся» (24 ч.) 13.11.2020 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
59.	Физика	Пушкарева Наталия Викторовна	Учитель, первая квалификационная категория	Высшее, «Физика», учитель физики.	25	20	Профессиональная переподготовка «Информатика» (1076 ч.), 02.04.2001-20.06.2003 Курсы повышения квалификации «Профессиональные компетенции и

							индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Физика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч), 31.01.2022 «Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС» (72 ч.) 19.04.2021-12.05.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
60.	Химия, биология, география	Аманмурадова Марал Курбанмурадовна	Учитель	Высшее, «Биология», Биолог, преподаватель биологии и химии	24	4	Курсы повышения квалификации: «Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. Биология» (72 ч.), 29.12.2021 «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Химия» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч), 31.01.2022 «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «География» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч), 21.02.2022 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
61.	Химия	Тишина Лариса Вадимовна	Учитель, высшая квалификацион	Высшее, «Химия», учитель химии	34	31	Курсы повышения квалификации: «Инновационные технологии в обучении химии в условиях

			ная категория				реализации ФГОС» (108 ч.), 03.10.2020-25.11.2020 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
62.	Биология	Азарова Людмила Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель, первая квалификационная категория	Высшее, «Биология», Биолог, преподаватель биологии и химии	28	16	Курсы повышения квалификации: «Учитель биологии: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции» (144 ч.), 26.02.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
63.	Биология	Гачегова Ольга Борисовна	Учитель	Высшее, «Биология», Биолог. Преподаватель биологии и химии.	33	25	Курсы повышения квалификации «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Биология» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч), 31.01.2022 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
64.	Биология	Кардовская Валентина Сергеевна	Учитель, первая квалификационная категория	Высшее, «Биология» Биолог. Преподаватель биологии	13	10	Курсы повышения квалификации «Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. Биология.» (108 ч.), 22.04.2020 «Современные методики преподавания в образовательных организациях с лицами с

							ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» (130 ч.) 22.04.2020 «Научно-методическое обеспечение оценивания выполнения выпускниками задания ОГЭ по химии с реальным химическим экспериментом» (24 ч.), 31.10.2020 «Школа современного учителя химии» (100 ч.), 20.09.2021-10.12.2021
65.	Биология	Муха Алина Андреевна	Учитель	Высшее, «Педагогическое образование», бакалавр	3	3	Курсы повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч.), 07.08.2020 «Модернизация педагогической деятельности учителя естествознания в свете требований ФГОС СОО» (108 ч.) 06.08.2020 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
66.	Музыка	Габриэль Светлана Александровна	Учитель, соответствие занимаемой должности	Высшее, «Фортепиано», преподаватель, концертно-камерный исполнитель, концертмейстер	29	28	Профессиональная переподготовка «Преподаватель музыкальных дисциплин в организациях дополнительного и общего образования в рамках ФГТ и ФГОС ООО» (580 ч), 19.02.2021-22.05.2021 Курсы повышения квалификации «Методика преподавания музыки и оценка эффективности обучения учащихся в условиях реализации ФГОС ООО» (72 ч.), 28.05.2019-09.06.2019 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации

							инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
67.	Музыка, Мировая художественная культура	Карпова Ирина Дмитриевна	Учитель, соответствие занимаемой должности	Высшее, «Народное художественное творчество», художественный руководитель вокально-хорового коллектива, преподаватель Специалист	35	22	Профессиональная переподготовка «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования» (580 ч.), 20.01.2021 «Мировая художественная культура: теория и методика преподавания в образовательной организации» (540 ч.), 05.05.2021 Курсы повышения квалификации: «Совершенствование профессиональной деятельности по дисциплине «Музыка» в соответствии с ФГОС» (72 ч.), 24.01.2020-03.03.2020 «Современные образовательные технологии в развитии младших школьников по дисциплине «музыка» (72 ч.), 23.09.2020-13.10.2020 «Современный подход к преподаванию МХК в контексте ФГОС» (108 ч.) 23.03.2021 «Деятельность педагога-организатора с применением современных форм и технологий в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (72 ч.) 21.08.2019-10.09.2019 «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 ч.) 27.12.2021-12.01.2022
68.	Музыка	Серков Геннадий Михайлович	Учитель, высшая	Высшее, «Музыка»,	29	24	Курсы повышения квалификации «Профессиональные компетенции и

			квалификационная категория	учитель музыки и пения			индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Музыка» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч), 31.01.2022 «Музыкальный руководитель в организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 08.04.2020 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
69.	Изобразительное искусство, черчение	Коренева Лилия Владимировна	Учитель, высшая квалификационная категория	Высшее, «Изобразительное искусство и черчение», учитель изобразительного искусства и черчения	28	27	Курсы повышения квалификации: «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч.), 24.08.2021 «Проблемы и перспективы преподавания предмета «Черчение» в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 24.08.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
70.	Изобразительное искусство	Постульга Лариса Васильевна	Учитель, соответствие занимаемой должности	Среднее профессиональное, «Воспитание в дошкольных учреждениях», воспитатель дошкольных учреждений	28	12	Профессиональная переподготовка «Изобразительное искусство в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» (580 ч), 06.12.2019-18.03.2020 Курсы повышения квалификации «Учитель ИЗО: преподавание предмета в соответствии с ФГОС

							ООО и СОО. Профессиональные компетенции» (144 ч.), 26.02.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
71.	Изобразительное искусство	Слепокурова Аксинья Александровна	Учитель	Высшее, «Педагогическое образование», бакалавр Высшее, «Педагогическое образование», магистр	10 мес.	9 мес.	Курсы повышения квалификации «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Изобразительное искусство» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч), 21.02.2022 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 18.03.2022
72.	Технология	Кирищук Анна Алексеевна	Учитель, первая квалификационная категория	Высшее, «Педагогика и методика среднего образования. Трудовое обучение», учитель трудового обучения, основ предпринимательства, черчения и безопасности жизнедеятельности	31	30	Курсы повышения квалификации: «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Технология» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч), 31.01.2022 «Особенности преподавания учебных предметов «Профильный труд» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» (72 ч.), 10.10.2020 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации

							ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
73.	Технология	Усманова Лариса Дмитриевна	Учитель	Высшее, «Технология и предпринимательство», учитель технологии и предпринимательства	24	11	Курсы повышения квалификации «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Технология» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч), 31.01.2022 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
74.	Технология	Чепурная Ольга Владимировна	Учитель, первая квалификационная категория	Высшее, «Общетехнические дисциплины и труд», учитель общетехнических дисциплин	42	35	Курсы повышения квалификации «Современные методы преподавания технологии и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч). 05.05.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
75.	Технология	Чепурной Владислав Олегович	Учитель, первая квалификационная категория	Высшее, «Электроэнергетика», электроэнергетик Бакалавр	9	5	Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование с одним профилем подготовки (технология)», (560 ч.), 03.09.2018 Курсы повышения квалификации «Современные методы преподавания технологии и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч). 24.05.2021 «Профессиональная компетентность современного учителя технологии в соответствии с профстандартом и ФГОС» (140 ч.), 15.10.2020-14.01.2021

							«Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
76.	Технология	Чепурной Олег Владимирович	Учитель, первая квалификационная категория	Высшее, «Агрономия», ученый агроном	36	6	Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование с одним профилем подготовки (технология)», (560 ч.), 03.09.2018 Курсы повышения квалификации: «Модернизация педагогической деятельности учителя технологии в свете требований ФГОС ООО» (108 ч.), 17.10.2019 «Современные методы преподавания технологии и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч). 20.05.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
77.	Физическая культура	Борисова Светлана Сергеевна	Учитель, первая квалификационная категория	Среднее профессиональное, «Физическая культура», учитель физической культуры. Высшее, «Юриспруденция» Бакалавр	29	28	Курсы повышения квалификации «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Физическая культура» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч), 31.01.2022 «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель физической культуры» (112 ч.), 26.03.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации

							инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
78.	Физическая культура	Виткалов Иван Михайлович	Учитель	Высшее, «Физическое воспитание», учитель физической культуры	35	24	Курсы повышения квалификации: «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Физическая культура» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч), 31.01.2022 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
79.	Физическая культура	Гладкий Григорий Анатольевич	Учитель	Высшее, «Физическая культура», педагог по физической культуре	12	9	Курсы повышения квалификации: «Учитель физической культуры: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции» (144 ч.), 26.02 2021 «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 04.07.2020 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
80.	Физическая культура	Головин Александр Анатольевич	Учитель	Высшее, «Физическая культура и спорт», педагог по физической культуре и спорту	16	7	Курсы повышения квалификации «Современные образовательные технологии преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего

							образования» (108 ч.), 11.02.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
81.	Физическая культура	Горовая Полина Олеговна	Учитель	Среднее профессиональное, «Физическая культура», педагог по физической культуре и спорту	5 мес.	5 мес.	Курсы повышения квалификации «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
82.	Физическая культура	Грицко Кристина Олеговна	Учитель	Среднее профессиональное, «Физическая культура», педагог по физической культуре и спорту	6 мес.	5 мес.	Курсы повышения квалификации «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
83.	Физическая культура	Деменчук Сергей Иосифович	Учитель	Высшее, «Физическое воспитание», учитель физической культуры	28	7	Курсы повышения квалификации «Физическая культура в организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 15.01.2020 «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма обучающихся в условиях образовательной организации», (36 ч.), 12.11.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 31.01.2022
84.	Физическая культура	Корзун Марина Иосифовна	Учитель, высшая	Высшее, «Физическая	34	22	Курсы повышения квалификации «Профессиональные компетенции и

			квалификационная категория	культура и спорт», преподаватель физического воспитания, тренер по художественной гимнастике			индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Физическая культура» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч), 31.01.2022 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
85.	Физическая культура	Косенок Игорь Юрьевич	Учитель	Высшее, «Физическая культура и спорт», специалист по физической культуре и спорту	8	2	Профессиональная переподготовка «Физическая культура. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО», (500 ч.), 23.02.2021-27.05.2021 Курсы повышения квалификации «Современные образовательные технологии преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования» (108 ч), 03.12.2020 «Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе» (72 ч.), 11.09.2019 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО, ООО», (108 ч.), 23.07.2020
86.	Физическая культура	Лазуков Михаил Алексеевич	Учитель, соответствие занимаемой должности	Высшее, «Физическая культура и спорт», преподаватель физической	21	20	Курсы повышения квалификации «Совершенствование навыков в педагогической деятельности по физической культуре» (72 ч.), 20.09.2019-15.10.2019 «Системно-деятельностный подход в

				культуры и спорта			педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
87.	Физическая культура	Митющенко Ольга Николаевна	Учитель, соответствие занимаемой должности	Высшее, «Физическая культура», преподаватель физической культуры. Тренер	36	36	Курсы повышения квалификации «Учитель физической культуры: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции» (144 ч.), 31.03.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
88.	Физическая культура	Самойленко Вадим Иванович	Учитель, соответствие занимаемой должности	Высшее, «Физическая культура», учитель физического воспитания	20	19	Курсы повышения квалификации: «Методика преподавания физической культуры и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» (72 ч.), 18.06.2020 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
89.	Основы безопасности жизнедеятельности	Тишин Виктор Владимирович	Преподаватель-организатор ОБЖ	Высшее, «Командная тактическая автомобильных войск», инженер по эксплуатации автомобильной техники	35	3	Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: безопасность жизнедеятельности», (288 ч.), 04.02.2019 Курсы повышения квалификации «Совершенствование содержания и структуры урока ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», (108 ч.), 21.03.2020 «Преподавание ОБЖ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»,

							(72 ч.), 18.01.2022 «Проектная деятельность в образовательных организациях в контексте требований ФГОС», (16 ч.), 28.03.2019 «Антитеррор для руководящего состава, предприятий и организаций», (34 ч.), 15.04.2019-19.04.2019 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2021
Специалисты школы							
90.		Малыхина Жанна Юрьевна	Педагог-библиотекарь	Высшее, врач	29	-	Профессиональная переподготовка «Педагог-библиотекарь в системе образования», (520 ч.), 14.01.2020-15.05.2020 Курсы повышения квалификации «Педагог-библиотекарь: библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования», (72 ч.), 15.03.2021

91.		Умитян Наира Шакроевна	Педагог-библиотекарь	Высшее, «Психолого-педагогическое образование» Бакалавр	18	-	Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: педагог-библиотекарь», (336 ч.), 17.05.2021 Курсы повышения квалификации «Педагог-библиотекарь: библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования», (72 ч.), 30.04.2021 «Основы работы педагога-организатора в современных условиях» (72 ч.) 30.04.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2022
92.		Парфёнова Оксана Анатольевна	Социальный педагог	Высшее, «Социальная педагогика», социальный педагог	12	1	Курсы повышения квалификации «Методические особенности работы социального педагога в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования», (72 ч.), 04.04.2021 «Основы работы педагога-организатора в современных условиях» (72 ч.) 30.02.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2022
93.		Логунова Олеся Александровна	Социальный педагог	Среднее профессиональное,	1	1	Профессиональная переподготовка «Психолого-педагогическое

				«Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов			образование» профиль «Психология и социальная педагогика» (1316 ч.), 13.07.2020 Курсы повышения квалификации: «Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования» (72 ч.), 30.04.2021 «Преподавание кубановедения по ФГОС, НОО, ОО, СО: содержание, методы, технологии» (72 ч.), 25.08.2020 «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» (72 ч.), 07.09.2020-22.09.2020
94.		Пашкова Анастасия Петровна	Педагог-организатор	Высшее, «История», учитель истории, обществознания и права	27	5 мес.	Курсы повышения квалификации «Социальный педагог: содержание и технологии социально-педагогической деятельности», (72 ч.), 31.08.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2022
95.		Парзян Оксана Григорьевна	Педагог-психолог	Высшее, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов, психолог-менеджер образования	20	18	Курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», (72 ч.), 15.02.2021 «Служба школьной медиации» (72 ч.) 04.02.2021 «Нейропсихология детского возраста» (72 ч.) 27.11.2020 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся

							с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2022
96.		Мазур Наталья Сергеевна	Педагог-психолог	Высшее, «Педагогические науки», педагогика и психология	18	5	Курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», (72 ч.), 15.02.2021 «Служба школьной медиации» (72 ч.) 06.02.2020 «Эффективные инструменты организации профориентационного школьного пространства» (72 ч.) 18.11.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2022
97.		Шурупова Татьяна Михайловна	Учитель-логопед	Высшее, «Специальное (дефектологическое) образование Бакалавр	11	7	Курсы повышения квалификации «Организация деятельности логопеда в условиях реализации ФГОС общего образования», (108 ч.), 31.01.2021 «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.), 07.12.2022

Обеспечение учебно-методической литературой для реализации АООП**ООО для обучающихся с задержкой психического развития**

№ п/п	Вид, уровень образования, подвид дополнительного образования, специальность, профессия, направление подготовки (для профобразования), наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, издательство, год издания
1	2	3
1.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Мальшева З.Ф. Чтение. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
2.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
3.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксёнова А.К. Чтение. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
4.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Мальшева З.Ф. Чтение. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
5.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
6.	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
7.	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
8.	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
9.	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
10.	География (для обучающихся с	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными

	интеллектуальными нарушениями)	нарушениями) М.: Просвещение, 2021
11.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
12.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
13.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
14.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
15.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
16.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Альшева Т.В. Математика. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
17.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Эк В.В. Математика. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
18.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
19.	Биология (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
20.	Биология (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
21.	Биология (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
22.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021

	нарушениями)	
23.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
24.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
25.	Технология (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
26.	Технология (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
27.	Технология (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
28.	Технология (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021
29.	Технология (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2021

**Материально-технические условия реализации
адаптированной ООП ООО для обучающихся с ЗПР**

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 94 приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития. В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ СОШ № 94 оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников, а также мультимедийным оборудованием и наглядным оформлением;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- библиотечный фонд включает отечественную и зарубежную, классическую и современную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правила безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрания словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Библиотечный фонд составляет 63998 экземпляров учебной литературы и 2169 экземпляров – художественно-познавательной.

При формировании учебных планов учитывается Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы,

рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о

преподавании учебных предметов, разработанных ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, а также программ, разработанных учителями школы и прошедших внутреннюю или внешнюю экспертизу. Перечень учебников и УМК, используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 94, утверждается решением педагогического совета.

Далее, в МАОУ СОШ № 94 также оборудованы:

- два актовых зала со звукоусиливающей аппаратурой;
- спортивные залы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- студия танцев;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием,
- гардероба, санузлы,
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов
Основное общее образование	
ИЗО и черчения	Кабинет ИЗО-2: № 309, № 335
музыка	Кабинет музыки-1 № 215
Физическая культура	Большой спортзал

Английский язык	Кабинеты – 10: №255, №256, №262, №282, №329, №336, № 337, № 362, №363, №364
Русский язык Литература	Кабинеты русского языка и литературы – 7 № 354, №355, №356, №357, №358, №359, №360
Математика, Алгебра Геометрия	Кабинеты математики – 7: №254, №270, №271, №278, №279, №280; №284
Информатика и ИКТ	Кабинет информатики и ИКТ – 2: № 264, №345
История, Обществознание	Кабинет истории и обществознания – 3 № 1102, №1103, №1104
География, Кубановедение	Кабинеты географии – 2: №1100, №1101 Кабинеты кубановедения – 2: № 198, № 328
Физика	Кабинет физики – 2: №272, №350
Биология	Кабинет биологии - 2: № 274, № 276
Химия	Кабинет химии – 1: № 352
ОБЖ	Кабинет ОБЖ – 1: № 199
Технология для девочек	Кабинеты технологии (девочки)- 2: № 195, № 196
Технология для мальчиков	Кабинеты технологии (мальчики) – 2: № 189, № 190

Размеры и размещение помещений для проведения учебных занятий, размеры помещений для отдыха и питания (рекреации, столовая), режим инсоляции, воздушно-тепловой режим соответствуют требованиям СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным ООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение и ИОС

Максимальная скорость доступа к Интернету: 2,0 – 29,9 Мбит/сек

Общее число компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры и терминалы (тонкие клиенты):

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего из них:	302	278	24
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	173	173	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	56	56	
имеющие доступ к Интернету	302	278	24
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	302	278	24
Мультимедийные проекторы	20	20	
Интерактивные доски	3	3	
Принтеры	6		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	103		
Наличие локальной проводной сети	да		
Количество выделенных серверов в ЛВС школы	2		
Число учебных кабинетов, в которых установлен хотя бы один	2		

компьютер, подключенный к ЛВС			
Число компьютеров в ОО, подключенных к Интернету	302		
Число учебных кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер, подключенный к Интернету	91		
Число компьютерных классов в составе не менее 7 персональных компьютеров, работающих в единой локально-вычислительной сети с доступом в интернет	3		
Число компьютеров в ОУ, на которых на дату предоставления информации используется только операционная система Windows	302		

Имеющиеся технические средства: принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среды для дистанционного он-лайн и офф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: информационная вкладка на сайте школы, осуществление связи учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществление методической поддержки учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательная организация определяет необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Дорожная карта по формированию необходимых условий для реализации задач, определенных адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья.

№ п/п	Мероприятия	Сроки					Сроки контроля	Объект контроля	Ответственный
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026			
1.	Формирование банка нормативно-правовых документов сопровождения детей с ОВЗ федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, ознакомление с документами всех участников образовательного процесса	по мере поступления	по мере поступления	по мере поступления	по мере поступления	по мере поступления	Ежегодно конец августа	Изменения в АООП ООО	Заместители директора, директор
2	Формирование и корректировка базы данных обучающихся с ОВЗ	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	20 число ежемесячно	Таблица для отчёта	Заместитель директора по УМР, педагог-психолог
3.	Разработка, согласование и утверждение АООП ООО Внесение соответствующих изменений в локальные акты школы, разработка новых локальных актов в соответствии с требованиями, доведение их до сведения всех заинтересованных лиц	Август по мере поступления	При необходимости по мере поступления	При необходимости по мере поступления	При необходимости по мере поступления	При необходимости по мере поступления	Ежегодно По мере утверждения	Решения педагогических советов	Директор Заместители по УМР, ВР, УВР
4.	Разработка и утверждение адаптированных рабочих программ по предметам и курсам учебного плана, в т.ч. и по внеурочной	Август	Август-	Август-	Август-	Август-	ежегодно	Перечень рабочих программ	Заместители директора по УВР, УМР, ВР

	деятельности								
5.	Педагогические советы по теме, связанной с педагогическим и психологическим сопровождением детей с ОВЗ, инклюзивным образованием.	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	Протокол педагогического совета	Заместители директора по УМР
6.	Организация постоянно действующих «площадок» для взаимодействия участников образовательного процесса (педагоги – учащиеся – законные представители) по темам, связанным с сопровождением детей с ОВЗ (сайт, собрания, совещания, информационные стенды)	Октябрь - апрель	Октябрь - апрель	Октябрь - апрель	Октябрь - апрель	Октябрь - апрель	ежегодно	Информация «площадок»	Заместители директора по УМР, ВР, УВР, АХР
7.	Осуществление подбора педагогических кадров, способных обеспечить реализацию АООП ООО	Май По мере необходимости	Май По мере необходимости	Май По мере необходимости	Май По мере необходимости	Май По мере необходимости	ежегодно	Данные по распределению часов	Директор, заместители директора по УМР.
8.	Формирование и утверждение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Август-сентябрь и январь	Август-сентябрь и январь	Август-сентябрь и январь	Август-сентябрь и январь	В течение года	В течение года	Перспективный план прохождения курсов ПК	Заместитель директора по УМР
9.	Обеспечение комплектования квалифицированными кадрами психолого-педагогической службы школы	Май-август	Май-сентябрь	Май-сентябрь	Май-сентябрь	Май-сентябрь	Ежегодно	Работа психолого-педагогической службы школы	Директор, Педагог-психолог
10.	Создание условий для: 1. Прохождения курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников 2. Участия педагогов школы в	В соответствии с планом-графиком	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ежегодно	План-график ПК Мониторинг участия	Заместитель директора по УМР

	работе проблемных семинаров, конференций, площадок успешности, мероприятия по плану МКУ КНМЦ и Ресурсного центра «Детство», проведении мастер - классов по вопросам работы с учащимися с ОВЗ и вопросам инклюзивного образования	повышения квалификации педагогических и руководящих работников							
11.	Развитие вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Май-сентябрь	Май-сентябрь	Май-сентябрь	Май-сентябрь	Май-сентябрь	Ежегодно	Работа психолого-педагогической службы школы, отчёт о работе	Педагог-психолог
12.	Формирование заявки на материальное и техническое оснащение учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, лингафонного кабинета, школьной библиотеки, актового и хореографического залов, спортивных сооружений, помещений для питания и медицинского обслуживания, санитарно-бытового назначения в соответствии с материально-техническими условиями реализации АООП ООО	при возможности финансирования	при возможности финансирования	при возможности финансирования	при возможности финансирования	при возможности финансирования	ежегодно	заявка материально и техническое оснащение	Заместитель директора по АХР
13.	Формирование заявки на закупку печатных и электронных образовательных ресурсов по всем предметам и курсам учебного плана АОП ООО	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости	ежегодно	заявка материально и закупку печатных и электронных	Заведующий библиотекой

								Х образовательных ресурсов	
14.	Обеспечение укомплектованности школы печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Сентябрь-май	Сентябрь-август	Сентябрь-август	Сентябрь-август	Сентябрь-август	Ежегодно (при наличии финансов)	Информация об обеспечении укомплектованности школы печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Заведующий библиотекой

