Технологическая карта урока истории

Учитель истории, обществознания и кубановедения:Еремeтова А. Е.
Класс: 5
Учебник: В.И. Уколова. История. Древний мир. 5 класс – М.: Просвещение, 2021 (предметная линия учебников «Сферы»).
Тема урока: Древняя Спарта.
Цель урока: Характеризовать основные черты жизни и особенности государственного устройства Древней Спарты на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, иллюстраций и карты).
Задачи урока:
Образовательные: формировать у учащихся представление о появлении и развитии спартанского общества.
Развивающие: развивать воображение, понимание, способности высказывать мысли и предположения о развитии общества Древней Греции; развивать умение работать с текстом учебника, историческими источниками, картографическим и изобразительным материалом.
Воспитательные: формировать уважительное отношение к мировому историческому наследию, воспитывать уважительное отношение к представителям различных культур, собеседнику; прививать ценности здоровья, достойного поведения через ознакомление с историческим материалом.
Планируемые результаты:
Предметные: научатся извлекать информацию из текста учебника, исторической карты, изобразительных источников, анализировать историческую информацию.
Метапредметные:
Регулятивные:
- прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала;
- самостоятельно выделять и формулировать цель;
- составлять план действий;
- уметь осуществлять самоконтроль, самокоррекцию.

Коммуникативные:
- излагать свое мнение, аргументировать, подтверждать фактами;
- вступать в коллективное учебное сотрудничество;
- умение вести самостоятельный поиск информации.

Личностные:
- формировать учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- формировать уважительное отношение к историческому прошлому,
- формировать умение осмыслять социально-нравственный опыт предшествующих поколений в истории.

Познавательные:
- умение работать с информацией учебника, карты, использовать материалы на электронных носителях;
- анализировать, обобщать факты, группировать, структурировать в виде схемы.

Коммуникативные:

- умение эффективно сотрудничать в группе;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- применение знаний и приобретённых умений в области других школьных предметов (литература, география, художественная культура).

Оборудование: учебник,мультимедийный проектор, компьютер, презентация к уроку.
Тип урока: комбинированный.
Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальная, коллективная.
Межпредметные связи: литература, география, художественная культура.
Основные понятия: олигархия, эфоры, периэки, илоты, герусия.

Организационная последовательность урока

Дидактическая структура урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**	**Формы организации взаимодействия на уроке**	**Планируемые результаты: предметные, УУД.**	**Формы контроля**
1.Организационно-мотивационный момент (2-4 мин)	Приветствует, формирует атмосферу сотрудничества. Отмечает отсутствующих.	Приветствие, восприятие атмосферы сотрудничества.	Фронтальная	1.**Личностные ууд**: проявление положительного отношения к учебному материалу. 2.**Регулятивные ууд**: оценочная деятельность собственной психологической компетенции (желание сотрудничать).	
2. Актуализация знаний	Проводит устный опрос учащихся по предыдущей теме по вопросам из сборника заданий к ВПР.	Отвечают на вопросы, выведенные на слайд.	Фронтальная, индивидуальная	**1. Коммуникативные:** умение выстраивать речевое высказывание. **2. Предметные:** умение применять понятийный аппарат, ориентироваться в изученном материале. **3. Регулятивные:** саморегуляция, самооценивание.	Опрос
3.Постановка учебной проблемы. Постановка учащимися	1.Предлагает рассмотреть перевернутый текст и сформулировать тему урока. 2. Предлагает предположить, что будем изучать.	1. Читают текст, формулируют тему, 2. Предлагают варианты. 3. Слушают.	Фронтальная	**1.Коммуникативные:**умение высказывать предположения. **2.Предметные**: способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа	Беседа, проблемный вопрос

цели урока и разработка плана урока (3-4 мин)	3. Демонстрирует проблемный вопрос.			для раскрытия сущности понятия, способность ориентироваться в изученном и изучаемом материале. **3. Регулятивные**: проектирование задач для их решения, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и ещё неизвестного. **4.Познавательные**: умение использовать приобретённые навыки в новой ситуации.	
4. Первичное освоение знаний. (15-20 мин). Между этапами освоения проводится физкультминутка (1-2 минуты)	1. Работа с исторической картой и текстом учебника. Предлагает рассмотреть карту и ответить на вопросы о Древней Спарте (слайд 5). 2. Предлагает прочитать пункт «Население Спарты» и заполнить кластер. 3. Работа с текстом учебника и историческим источником. Предлагает прочитать текст на слайде 7 и в учебнике (п. «Законы Ликурга») и охарактеризовать законы. 4. Работа с текстом учебника. Предлагает прочитать п. «Государственное устройство» и заполнить таблицу. 5. Предлагает прочитать п. «Спартанское воспитание». Объяснить, почему оно было таким суровым. Спрашивает, что можно почерпнуть у спартанцев, чему поучиться у	1.Читают, анализируют карту, отвечают. 2. Читают, заполняют кластер. 3. Читают, характеризуют деятельность законодателя. 4. Читают, заполняют таблицу. 5. Читают, характеризуют особенности спартанского воспитания, сравнивают современное воспитание со спартанским. 6. Описывают изображение.	Фронтальная, индивидуальная	1.**Предметные:**умение использовать историческую карту как источник информации, работать с лентой времени. **2.Регулятивные**: умение осуществлять самооценку, самоконтроль, исправлять неточности в своей работе. **3.Познавательные**: умение устанавливать причинно-следственную связь между явлениями, умение организовать информацию в виде кластера, таблицы, умение сравнивать. **4.Личностные**: умение сотрудничать в группе, выслушать иную точку зрения. **5. Коммуникативные**: умение точно выражать свои мысли.	1. Работа с исторической картой. 2. Индивидуальная работа с текстом источника. 3. Заполнение кластера, таблицы. 4. Беседа. 5. Работа с изображениями.

	них. 6. Слабому учащемуся предлагается рассмотреть изображения (слайд 9) и описать, что на них изображено.				
5.Контроль усвоения (1-2 мин)	Повторяет проблемный вопрос, предлагает ответить на него. 2. Организует закрепление через игру «Верно – неверно».	Учащиеся отвечают на вопросы, анализируют собственную деятельность, озвучивают и корректируют ошибки, отвечают на проблемный вопрос.	Фронтальная, индивидуальная	**1. Личностные**: повышение внутренней мотивации, оценивание собственных действий. **2. Регулятивные**: осознание качества и уровню усвоения нового материала. **3. Коммуникативные**: умение слушать и понимать высказывания окружающих, строить собственное речевое высказывание. **4. Познавательные**: умение ориентироваться в собственной системе знаний.	Беседа, игра «верно – неверно».
6.Рефлексия.	Предлагает учащимся нарисовать символ, характеризующий их настроение.	Рисуют и демонстрируют довольную, недовольную и равнодушную рожицы.	Индивидуальная	**1. Личностные:**эмоциональное переживание успеха в эмоциональной деятельности на уроке. **2. Регулятивные**: умение оценить и корректировать своё настроение.	
7. Выставление оценок	Озвучивает оценки за урок.	Слушают			
8.Домашнее задание	Предлагает записать домашнее задание.	Записывают задание в дневник.			

Среднее время: 40 мин. (корректировка по факту)

Краткий итог урока:

Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости):_____

_____

_____.

Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.

Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.

Оценка достижения целей урока: в большей степени достигнута при учете несложности темы/в меньшей степени достигнута/недостигнута.