

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО**

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 30.08.2021 года
председатель педсовета
директор МАОУ СОШ №94
_____ И.В. Попова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

По изобразительному искусству _____
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования: начальное общее, 1-4 классы _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 135 час _____

Учитель: Постульга Лариса Васильевна
(Ф.И.О. учителя, составившего программу)

Программа разработана на основе ФГОС НОО; АООП НОО МАОУ СОШ № 94 для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ; УМК «Школа России»; авторской рабочей программы «Изобразительное искусство», авторы: М.Ю. Рау, М.А.Зыкова. Москва. «Просвещение»2019г _____
(указать ФГОС, НООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы.
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа по изобразительному искусству составлена с учётом особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует формированию личности и воспитанию положительных навыков и привычек.

Основная **цель** изучения предмета «Изобразительное искусство» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительное искусство как учебный предмет имеет большое значение в развитии детей с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся не только рисуют, но и составляют аппликацию, лепят. На уроках они знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства, с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

В подготовительном периоде обучения выделяются специальные разделы пропедевтической и коррекционной работы, направленной на развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук, формирование познавательной деятельности, навыков работы с художественными материалами и др.

На уроках изобразительного искусства выполняются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полувъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Работа с натурой в лепке, при составлении аппликации, в рисовании является ведущей. Обучающиеся учатся приемам обследования изображаемых предметов. Рисованию с натуры предшествуют наблюдения изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета обучающиеся передают его изображение в рисунке так, как видят его со своего места.

При обучении рисованию с натуры используется метод сравнения. Работа над аппликацией предлагается в разных вариантах:

- а) составление «подвижной аппликации» - целого изображения из частей (например, человечка, лошадки из частей, составляющих их тело) или композиции из готовых изображений или силуэтов (например, дом, около дома - дерево, за домом - забор, перед забором - машина). В «подвижной аппликации» части целого объекта или композиции не приклеиваются на изобразительную плоскость (лист бумаги). Предоставляется возможность передвигать их, показывая: движение объекта; рациональное размещение, планирование при составлении

композиции (например, передвигать ноги у человечка, показывая, что он то стоит, то идет; показывать правильное и ошибочное расположение силуэта объекта (или объектов) относительно изобразительной плоскости: в центре листа, сбоку, слишком высоко или низко; б) составление и фиксирование частей аппликации с помощью клея при создании целого изображения или композиции (элементы аппликации готовятся или учителем, или учащимся).

Наряду с формированием практических умений у обучающихся развивается цветовосприятие, умение устанавливать связи между свойствами предметов и сенсорными эталонами и т.д. На уроках используются игровые формы, проблемные ситуации.

В композиционной деятельности ведется работа над развитием умений устанавливать пространственные и смысловые связи. С этой целью используются методики работы с «подвижной аппликацией», с правильными и ошибочными изображениями, а также шаблоны, зрительные опоры в виде точек, которые заранее проставляются учителем в альбоме.

Работа над декоративной композицией в полосе при составлении узора позволяет развить у детей чувство ритма при чередовании формы, цвета, величины элементов.

Работа над тематической композицией начинается с формирования графических образов объектов. Прежде всего, это дерево, дом, человек.

Обучающиеся рассматривают предмет, который они собираются нарисовать, выделяют главные признаки предмета: его форму, цвет, величину; расположение предмета в пространстве; соотносят выделенные части в отношении друг друга и по отношению к целому. Ведущими видами работы в этом направлении является лепка - аппликация - рисунок в названной последовательности. В лепке ребенок воссоздает объемные части и соединяет их в целое объемное изображение. Аппликация является переходным этапом от объемного к плоскостному изображению – рисунку. Знакомство детей со свойствами цвета (цветовым тоном, светлотой, насыщенностью) происходит в практической деятельности.

На уроках во 2-4 классах дети знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства, с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

На уроках предусмотрены четыре вида занятий: декоративное раскрашивание, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей.

Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах - научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую)

линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

Перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загромождения одних предметов другими.

Ставя перед учащимися задачу, передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

Беседы об искусстве - важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

Для бесед выделяются специальные уроки: на одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства.

Для подготовки учащихся к пониманию произведений изобразительного искусства важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.

В программе принцип коррекционной направленности является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию личности в целом.

Коррекционная работа включает следующие направления.

* Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
- коррекция - развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

* Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

* Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

* Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

* Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

* Коррекция мелкой моторики.

Работа над развитием речи, обучающихся проводится 1 раз в месяц, в конце четверти и в конце учебного года. На уроке, для проверки накопленного лексического материала, отводится по 10-15 мин.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в умении изображать заданный материал, должны участвовать в подготовительной и основной части урока вместе со всеми учащимися, беседуя с учителем, анализируя объект изображения, повторяя последовательность изображения за учителем или хорошо успевающим учащимся. Во время работы этих учащихся над рисунком с ними проводится индивидуальная работа и оказывается посильная помощь с использованием специальных методических приёмов.

Формы работы:

-урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Основными методами являются:

Словесные методы:

- рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях;
- беседа, используется при выяснении уровня знаний учащихся;
- объяснение, используется для раскрытия причинно-следственных связей.

Словесные методы способствуют развитию и коррекции логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки.

Наглядные методы (демонстрация и показ наглядных пособий).

Наглядные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Изобразительное искусство» входит в образовательную область «Искусство». На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» отводится 135 часов, из них:

1 класс - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели),

2 класс - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели),

3 класс - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели),

4 класс - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни: умение пользоваться окружающими в быту вещами и предметами; умение ориентироваться в пространстве школы (расписание, кабинеты, места общего пользования); умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации:
 - а) умение передать свои впечатления, делиться своими воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей, используя вербальные и невербальные возможности;
 - б) умение осваивать места за пределами дома и школы, накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в) умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе;
 - г) умение активно взаимодействовать с миром, накапливать опыт освоения нового при помощи экскурсий, путешествий;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умение выражать свои чувства соответственно ситуации социального контакта; знание правил поведения с учителями и учениками в школе.

Предметные результаты на конец обучения в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; - умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы; - умение ориентироваться в пространстве листа; - размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности. <li style="padding-left: 20px;">- умение работать ножницами при работе с аппликацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; - умение ориентироваться в пространстве листа; - умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта. - правильно резать ножницами по прямым линиям полоски бумаги при работе с аппликацией.

Предметные результаты на конец обучения во 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся овладеют знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о работе художника и её особенностях; - композиции изображения на листе бумаги; - некоторых характерных признаков деревьев разных пород (береза, ель, сосна); - значений новых слов. <p>Обучающиеся овладеют умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях с помощью учителя, опорных точек; - рисовать предметы простой формы с помощью опорных точек, шаблона; - изображать фигуру человека в лепке и в рисунке под руководством учителя; - рисовать деревья сразу кистью с помощью учителя; - изображать дома городского и деревенского типа с опорой на образец, используя помощь учителя; - выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета с помощью учителя; - складывать аппликацию, лепить и рисовать в соответствии с предложенным порядком действий с помощью учителя. 	<p>Обучающиеся получают возможность овладеть знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о работе художника и её особенностях; - композиции изображения на листе бумаги; - характерных признаков деревьев разных пород (береза, ель, сосна); - значений новых слов. <p>Обучающиеся получают возможность овладеть умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях самостоятельно; - рисовать предметы простой формы самостоятельно от руки; - изображать фигуру человека в лепке и в рисунке самостоятельно; - рисовать деревья сразу кистью самостоятельно, передавая отличительные признаки и учитывая строение; - изображать дома городского и деревенского типа с опорой на образец самостоятельно; - самостоятельно выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета; - самостоятельно складывать аппликацию, лепить и рисовать в соответствии с предложенным порядком действий.

Предметные результаты на конец обучения в 3 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Учащиеся должны:	
<ul style="list-style-type: none"> - знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; - знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; - знать названия предметов, подлежащих рисованию; знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; - самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; - следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; - применять приёмы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; - ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; - адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета; - узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображённые предметы и действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); - знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); - знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании; - знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объем», «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.; - знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; - находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - следовать при выполнении работы инструкциям учителя; - оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами. - рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению; - уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и своё отношение к природе, человеку, семье и обществу; - уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; - уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Предметные результаты на конец обучения в 4 классе

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Обучающиеся овладеют знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; - некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; - пользования материалами для рисования; - названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; - названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, и др.; - организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; - следования при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - рисования по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции - применения приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов; - адекватной передачи цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; - узнавания и различения в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. 	<p>Обучающиеся получают возможность овладеть знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); - названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); - основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; - выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; - правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; - знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); - способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); - нахождения необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; - следования при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; - оценки результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - рисования с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; - различения и передачи в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; - различения произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; - различения жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Базовые учебные действия обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе;
- положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- уметь выполнять элементарные работы с глиной и пластилином, природными материалами, клеем, бумагой;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- промазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- с овмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от, слева от, посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий.

Рисование предметов несложных форм (по образцу):

- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- *приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлости цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приёмы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чём создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А.Куинджи, А.Саврасов, И.Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чём создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учётом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Содержание учебного предмета 1 класс

Подготовительные упражнения

Формирование умений правильно пользоваться карандашом (проведение линий, штрихов в различных направлениях, умеренно нажимая на него и держа наклонно), красками и кистью (держат кисть вертикально, правильно смачивать водой, брать краску кистью, обмывание кисточки с краской каждый раз перед тем, как набрать новую краску), пластилином.

Примерные задания:

- Рисование прямых линий в различных направлениях: вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных.
- Рисование дугообразных и спиралеобразных линий.
- Рисование замкнутых круговых линий.

Обучение композиционной деятельности

Обучение умению размещать рисунок (в аппликации - готовое вырезанное изображение) на плоскости. Формирование понятий: «середина листа», «край листа». Умение горизонтального и вертикального расположения бумаги в зависимости от содержания рисунка и формы изображаемого предмета; учитывать размеры рисунка от величины листа бумаги; умение организовывать предметы в группы по замыслу; умение повторять и чередовать элементы узора. Использование шаблонов при рисовании по памяти и по представлению.

Примерные задания:

- Составление аппликации из вырезанных изображений объектов или их частей (по выбору учителя): «Яблоки и груши на тарелке», «Грибы», «Кувшинчик с цветами», «Листопад».
- Составление узора в полосе из вырезанных геометрических форм, листьев: «Коврик для игрушек».
- Рисование по памяти, представлению с использованием шаблонов: «Листопад», «Грибы» и т.д.
- Рисование по опорным точкам «Кораблик на воде», «Флажки на веревке» (по выбору учителя).

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Обучение приёмам анализа предметов, выделение основных частей в конструкции объектов изображения, признаков их формы. Обучение приёмам изображения несложных предметов с выраженными особенностями формы. Использование метода сравнения при обучении умению выделять признаки предметов. Использование последовательности видов работ: лепка, аппликация, изображение предмета под диктовку с демонстрацией этапов выполнения действий на доске, самостоятельное изображение предмета, сходного с образцом, равного по величине, а рядом – большего или меньшего.

Формирование графического образа дерева. Приемы изображения ствола, веток.

Формирование образа человека. Части тела человека, пространственное расположение частей тела, пропорции. Расположение частей тела человека в рисунке, лепке, аппликации (руки опущены, ноги соединены; руки в стороны, ноги на ширине плеч).

Формирование графического образа дома. Части дома, их пространственное расположение, пропорции частей в конструкции.

Примерные задания:

- Лепка: яблоко, груша, морковь, свёкла, грибы, кувшин.
- Лепка игрушек: «Матрешка», «Утенок».
- Лепка сложных объектов (под руководством учителя, поэтапно): человек, барельефы, дом, дерево (из скатанных полосок).
- Составление аппликации дома деревенского и дома городского из геометрических фигур, вырезанных из цветной бумаги (с дорисовыванием окон и других элементов карандашом).
- Рисование с натуры предметов простой формы: флажки квадратные, прямоугольные, воздушные шары, мяч, колесо велосипеда.
- Рисование с натуры вылепленных предметов: барельефы «Дом», «Дерево»; объемные изображения. Рисование выполненных аппликаций: дом, снеговик (по выбору учителя).
- Рисование по памяти нарисованных с натуры предметов с использованием игровой формы.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи

Обучение приемам заштриховывания контура простым и цветными карандашами.

Формирование умений работать красками. Ознакомление с приёмами, используемыми в народной росписи Дымкова, Городца: точки, дужки, штрихи, «тычок». Приём «примакивание». Работа кончиком кисти и всей её поверхностью.

Введение в активный словарь названий основных и составных цветов в пределах солнечного спектра, названий цветов ахроматического ряда (черный, белый, серый). Упражнения в узнавании и назывании локального цвета предметов.

Формирование эмоционального восприятия цвета: радостные эмоциональные впечатления от цветов солнечного спектра (при рисовании радуги).

Примерные задания:

- Рисование «Радуга»
- Раскрашивание изображений предметов: овощи, фрукты с ровной окраской; листья в осенней окраске.
- Роспись силуэтных изображений игрушек, вырезанных учителем из бумаги «Матрешка», «Птичка».
- Выполнение цветных кругов с темной и белой «оживкой», используемых в Городецкой росписи, изображение ягод «тычком».
- Рисование сразу кистью: веточки акации, ромашка, василек, одуванчик (способом «примакивание»); «графический диктант»; изображение фризом: травка, дерево, солнце, цветы в траве.

Обучение восприятию произведений искусства

Формирование умения узнавать и называть в репродукциях картин известных художников, в иллюстрациях предметы, животных, растения, изображенные действия, признаки предметов.

Для демонстрации используются натюрморты В.Ван Гога, П.Сезанна, П.Кончаловского, картины И.Левитана, И. Шишкина, доступные пониманию обучающихся.

Работа над развитием речи

Новые слова: карандаш, краска, кисть, ластик, банка, вода, бумага, альбом, пластилин, клей, ножницы, шаблон; рисунок, аппликация, лепка, цвет, линия, круг, квадрат, узор, художник, картина; рисовать, стирать (ластиком); идет, строить, лепить, размять, оторвать, вымыть, вытереть; красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, черный, белый, серый, прямой, толстый, тонкий, большой, маленький, неправильно, некрасиво, хорошо, плохо; середина (посередине); туловище, голова, шея, руки, ноги; ствол, ветки, листья; крыша, стены, окна.

Содержание учебного предмета

2 класс

Обучение композиционной деятельности

- Коллективное составление композиции из вылепленных человечков: «Хоровод», из наклеенных на общий фон аппликаций: «Весёлые Петрушки», «Игрушки на полке».
- Рисование на темы: «Утки на реке», «Осень в лесу», «Снеговик во дворе», «Деревья весной» (гуашью на соответствующем фоне).
- Выполнение аппликаций: «Ваза с цветами» (цветы дорисовываются карандашом), «Узор в полосе из листьев цветов» («Красивый коврик»).
- Выполнение барельефа «Ветка с вишнями» и его зарисовка.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

- Лепка, объёмное изображение человека в одежде: женщина в длинной юбке, в кофте, в фартуке, в головном уборе (после демонстрации дымковской игрушки «Барыня»); игрушки: «Котёнок», «Снеговик» (пластилин или глина, стека), «Птичка зарянка».
- Аппликация: «Петрушка», «Сказочная птица» - для праздника птиц. (Составление целого изображения из заранее вырезанных частей: кругов, овалов, округлых деталей, соответствующих определённой форме части тела изображаемого объекта.)
- Проведение прямых, волнистых, ломаных и зигзагообразных линий карандашом в заданиях: «Сломанный телевизор», «Волны на море», «Забор», «Лес вдаль», «Динозавр» (дорисовывание ломаными линиями спины, хвоста, зубов в изображении), изображение с натуры двух сосудов, сходных по форме, но отличающихся пропорциями и размерами (различные кружки, бутылки) - работа простым карандашом или фломастером.
- Зарисовка с натуры вылепленного из пластилина человека: «Женщина» или «Мама»; зарисовка выполненной ранее аппликации: «Петрушка», «Сказочная птица» и др. (по выбору учителя).

- Рисование по памяти выполненных ранее изображений (работа карандашом) (по выбору учителя): «Берёза, ель, сосна. Деревья осенью и зимой», «Дом в деревне», «Дом в городе» (по выбору учащихся).

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи

- Рисование сразу кистью: деревья: сосна, ель; «Волны на море», «Кораблик плывёт по воде».
- Роспись игрушек, выполненных на уроках изобразительного искусства (вариант работы: роспись силуэтных изображений, вырезанных учителем из бумаги): «Человек в одежде», «Мама в новом платье», «Птичка», «Котёнок» и др. (по выбору учителя).
- Раскрашивание нарисованных с натуры фруктов, овощей, цветов, грибов, листьев несложной формы (акамии, клевера и т.п.) на тонированной бумаге.
- Работа красками в сравнении: «Солнышко светит, белые облака» - «Серая туча, идёт дождь», сопоставление радостных и мрачных цветов «графический диктант» гуашью по тонированной бумаге голубым и серым цветом.

Обучение восприятию произведений искусства

Беседа по плану:

1. Кто написал картину?
2. Что изображено на картине?
3. Нравится ли вам картина? Объясните почему.
4. Какое настроение (грустное, весёлое, спокойное) создаёт эта картина?

Для демонстрации используются произведения живописи и книжной графики: картины И.Левитана, А.Саврасова, И.Шишкина, иллюстрации к сказкам Ю.Васнецова, В. Конашевича, Е.Рачёва и др., доступные пониманию учащихся (по выбору учителя).

Работа над развитием речи

Во 2 классе закрепляется речевой материал 1 класса. Новые слова, словосочетания:

- гуашь, фон, акварель, берёза, ель, сосна; одежда; кончик кисти;
- смешивать краски;
- круглый, квадратный, треугольный.

Новые фразы:

- Смешай краски. Примакивай кистью вот так.
- Картину нарисовал художник. Что он нарисовал? Какое время года? Почему?

Содержание учебного предмета 3 класс

Декоративное рисование

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

Рисование с натуры

Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

Рисование на темы

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (*ближе, дальше*), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

Беседы об изобразительном искусстве

Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

Примерные задания

I четверть

- Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды».
- Рисование узора в полосе из веток с листочками.
- Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями (например, ветка вишневого дерева).
- Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам об осени (И. Левитан «Золотая осень», В. Поленов «Золотая осень»).
- Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь).
- Рисование с натуры морских сигнальных флажков (3-4 флажка на одном листе).
- Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей.
- Рисование шахматного узора в квадрате.
- Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.

II четверть

- Рисование геометрического орнамента в квадрате.
- Рисование с натуры игрушечного домика.
- Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.
- Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки.
- Рисование с натуры будильника круглой формы.
- Рисование с натуры двухцветного мяча.
- Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ел).
- Беседа по картинам на тему «Зима пришла» (И. Шишкин. «Зима», К. Юон. «Русская зима»).
- Рисование на тему «Нарядная елка».

III четверть

- Рисование узора на рукавичке (выкройка вырезается из бумаги - готовая форма).
- Рисование симметричного узора образцу.
- Рисование на тему «Елка зимой в лесу».
- Рисование с натуры молотка.
- Рисование с натуры несложного форме инструмента (например, шпатель, напильник с ручкой, ручные вилы и т. п.).
- Рисование с натуры теннисной ракетки.
- Беседа по картинам К. Юона «Конец зимы», «Полдень» или др.
- Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой».
- Рисование по образцу орнамента из квадратов.
- Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

IV четверть

- Рисование узора из растительных форм в полосе.
- Беседа по картинам о весне (И. Левитан «Март», А. Саврасов «Грачи прилетели», Т. Яблонская. «Весна» и др.).
- Рисование с натуры весенней веточки.
- Рисование на тему «Деревья весной».
- Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы).
- Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют).
- Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате (квадрат - готовая форма).
- Рисование с натуры куста земляники с цветами.
- Рисование с натуры цветов.
- Беседа по картинам на тему «Разноцветные краски лета» (А. Куинджи «Березовая роща», А. Пластов «Сенокос» или др.).

Содержание учебного предмета 4 класс

Рисование с натуры

Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объемные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении, правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.

Декоративное рисование

Учить детей последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками; ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоническое сочетание цветов.

Рисование на темы

Развивать у учащихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

Беседы об изобразительном искусстве

Примерные задания

Первая четверть

- Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков (4—6 на листе бумаги); рисование тех же предметов на классной доске.
- Рисование с натуры листа дерева по выбору учителя (раздаточный материал).
- Рисование с натуры ветки рябины.
- Составление узора в квадрате из растительных форм.
- Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим» (А.Пахомов. «Василий Васильевич», Л.Кербель. «Трудовые резервы»).
- Рисование геометрического орнамента по предложенной учителем схеме - крышка для столика квадратной формы.
- Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (резьба по дереву, богородская игрушка).
- Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен).
- Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля); беседа о правилах перспективного сокращения круга; передача объема светотенью.

Вторая четверть

- Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда).
- Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору учащихся).
- Рисование с натуры игрушки-автобуса.
- Рисование с натуры игрушки-грузовика (фургона).
- Рисование на тему «Городской транспорт».
- Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.
- Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).

Третья четверть

- Декоративное рисование панно «Снежинки».

- Беседы по картинам на тему «Кончил дело - гуляй смело» (В.Сигорский «Первый снег», Н.Жуков. «Дай дорогу!», С.Григорьев. «Вратарь»).
- Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел с изображением ракеты).
- Рисование с натуры раскладной пирамидки.
- Рисование с натуры бумажного стаканчика (натура - раздаточный материал).
- Рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции (например: бульдозер, подъемный кран, экскаватор и т.п.).
- Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта.
- Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники, дуплянки, синичники).
- Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин (И.Левитан. «Март», «Первая зелень», К.Юон. «Мартовское солнце»).

Четвёртая четверть

- Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.
- Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев).
- Рисование на тему «Космические корабли в полете».
- Рисование с натуры предметов конструктивной формы (игрушечные машины, часы - настольные, настенные, напольные и т.п.).
- Рисование с натуры в виде набросков (3—4 предмета на одном листе бумаги) столярных или слесарных инструментов.
- Рисование с натуры предмета симметричной формы (настольная лампа, раскрытый зонт и т.п.).
- Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).
- Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (например, цветы и бабочки).

**Тематический план
1 класс**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Четверть			
			I	II	III	IV
1	Рисование по образцу, трафарету, шаблону	12	8	1	2	1
2	Рисование на тему	3			3	
3	Рисование с натуры	5			4	1
4	Самостоятельное рисование по заданию	13		6	1	6
Всего:		33	8	7	10	8

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ урока	Тема урока	Коррекционная работа	Дата	
			П	Ф
1	Рисование по образцу, трафарету, шаблону Рисование прямых линий в различных направлениях.	Развитие пространственной ориентировки.		
2	Рисование дугообразных и спиралеобразных линий.	Развивать внимания.		
3	Рисование замкнутых круговых линий.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти.		
4	Рисование по шаблону квадрата и круга, прямоугольника и треугольника.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти, творческого воображения.		
5	Рисование больших и маленьких шаров и мячей.	Отработка навыков штрихования.		
6	Рисование предметов круглой и квадратной формы: фрукты и овощи.	Отработка навыков штрихования, развитие речи.		
7	Рисование грибов по трафарету и самостоятельно	Обогащение словарного запаса, развитие внимания и памяти.		
8	Рисование по опорным точкам знакомых предметов: кораблик.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти, эстетического вкуса.		
9	Рисование по образцу геометрического орнамента по опорным точкам.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти, мышления.		
10	Рисование связки воздушных шаров	Развитие эстетического вкуса, пространственной ориентировки.		
11	Рисование с натуры Рисование несложных по форме предметов (флажки, бусы).	Развивать внимания, эстетического вкуса.		
12	Рисование несложных по форме ёлочных игрушек.	Развитие мелкой моторики пальцев рук.		
13	Рисование с натуры праздничного флажка.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти.		
14	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти.		
15	Рисование с натуры «Ветка в вазе»	Отработка навыков штрихования, развитие речи.		

16	Декоративное рисование Узор в полосе из кругов и квадратов.	Отработка навыков штрихования, развитие внимания и памяти.		
17	Беседы «Дымковские и Городецкие узоры». Составление узора в полосе.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, памяти.		
18	Рассматривание дымковской игрушки. Геометрический узор в полосе из треугольников.	Развитие мышления, мелкой моторики пальцев рук, внимания и памяти.		
19	Роспись силуэтного изображения игрушек «Матрешка».	- Развитие эстетического вкуса, пространственной ориентировки.		
20	Рисование на тему Рисование на тему «Ветка ели с игрушками».	Развитие мышления, мелкой моторики пальцев рук, внимания и памяти.		
21	Рисование на тему «Снеговик».	Развитие мышления, мелкой моторики пальцев рук, внимания и памяти.		
22	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Рисование «Колобок катится по дорожке».	Развитие пространственной ориентировки, внимания.		
23	Аппликация Аппликация из готовых геометрических фигур: «Грибы», «Разноцветные мячи»	Развитие творческого воображения, мелкой моторики пальцев рук.		
24	Аппликация «Закладка для книги» (геометрический узор в полосе).	Развитие творческого воображения, мелкой моторики пальцев рук.		
25	Аппликация «Светофор».	Отработка навыков штрихования.		
26	Аппликация «Грузовик».	Отработка навыков штрихования, обогащение словарного запаса.		
27	Аппликация «Многоэтажный дом»	Развитие мышления, отработка навыков штрихования.		
28	Аппликация «Ракета».	Развитие мышления, отработка навыков штрихования.		
29	Рассматривание иллюстрации к сказке «Три медведя». Подвижная аппликация к сказке.	Развитие мышления, отработка навыков штрихования.		
30	Лепка Лепка предметов круглой и квадратной формы: фрукты, овощи.	Развитие речи, обогащение словарного запаса, отработка навыков штрихования.		
31	Лепка «Елка».	Развитие речи, обогащение словарного запаса, отработка навыков штрихования.		
32	Лепка «Матрешка».	Развитие речи, обогащение словарного запаса, отработка навыков штрихования.		
33	Лепка «Дом».	Развитие речи, обогащение словарного запаса, отработка навыков штрихования.		

**Тематический план
2 класс**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Четверть			
			I	II	III	IV
1	Декоративное рисование	4	1	1	1	1
2	Рисование с натуры	12	3	3	3	3
3	Рисование на тему	4	1	1	1	1
4	Самостоятельное рисование по заданию	10	2	2	4	2
5	Беседы об изобразительном искусстве	4	1	1	1	1
Всего:		34	8	8	10	8

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ урока	Тема урока	Коррекционная работа	Дата	
			П	Ф
1	Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.	Развитие пространственной ориентировки.		
2	Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор).	Развитие внимания.		
3	Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу).	Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти.		
4	Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти, творческого воображения.		
5	Рисование геометрического орнамента в квадрате (построить в квадрате осевые линии, полученные треугольники закрасить цветными карандашами).	Отработка навыков штрихования.		
6	Рисование в квадрате узора из листьев с листочками (на осевых линиях).	Отработка навыков штрихования, развитие речи.		
7	Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание картины В. Логинова «Осенний пейзаж».	Обогащение словарного запаса, развитие внимания и памяти.		
8	Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (папка, линейка, чертежный треугольник).	Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти, эстетического вкуса.		
9	Декоративное рисование – узор из цветов для коврика прямоугольной формы.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти, мышления.		
10	Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).	Развитие эстетического вкуса, пространственной ориентировки.		
11	Декоративное рисование орнамента в квадрате. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Знакомство с Городецкой росписью.	Развивать внимания, эстетического вкуса.		
12	Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях).	Развитие мелкой моторики пальцев рук.		
13	Рисование с натуры веточки ели.	Развитие мелкой моторики		

	Рассматривание картины И. Хирова «Лиственница».	пальцев рук, памяти.		
14	Рисование с натуры праздничных флажков.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти.		
15	Рисование с натуры елочных украшений.	Отработка навыков штрихования, развитие речи.		
16	Рисование на тему «Веточка с елочными игрушками».	Отработка навыков штрихования, развитие внимания и памяти.		
17	Рисование узора из снежинок.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, памяти.		
18	Рисование на тему «Снеговики».	Развитие мышления, мелкой моторики пальцев рук, внимания.		
19	Рисование с натуры рамки для картины. Беседа по картине В. Логинова «Зимний город».	Развитие эстетического вкуса, пространственной ориентировки.		
20	Рисование на тему «Рыбки в аквариуме».	Развитие мышления, мелкой моторики пальцев рук, внимания и памяти.		
21	Рисование с натуры предметов прямоугольной формы (ранец, портфель, сумка).	Развитие мышления, мелкой моторики пальцев рук, внимания и памяти.		
22	Беседа об изобразительном искусстве. Знакомство с Полхов-Майданскими изделиями. Рисование узора в полосе.	Развитие пространственной ориентировки, внимания.		
23	Декоративное рисование – узор в полосе для косынки треугольной формы.	Развитие творческого воображения, мелкой моторики пальцев рук.		
24	Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность» (равносторонний треугольник желтого цвета с черным восклицательным знаком и красной полосой по краям).	Развитие творческого воображения, мелкой моторики пальцев рук.		
25	Рисование узора в круге – расписная тарелка (круг - готовая форма).	Отработка навыков штрихования.		
26	Рисование на классной доске и в тетрадях несложных предметов, сочетающих в себе геометрические формы (домик, тележка, скворечник).	Отработка навыков штрихования, обогащение словарного запаса.		
27	Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур, данных учителем.	Развитие мышления, отработка навыков штрихования.		
28	Декоративное оформление открытки «Ракета летит».	Развитие мышления, отработка навыков штрихования.		
29	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.	Развитие мышления, отработка навыков штрихования.		
30	Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.	Развитие речи, обогащение словарного запаса, отработка навыков штрихования.		
31	Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками».	Развитие речи, обогащение словарного запаса, отработка навыков штрихования.		

32	Рисование узора в полосе из цветов и листочков.	Развитие речи, обогащение словарного запаса, отработка навыков штрихования.		
33	Узор из цветов в круге (круг - готовая форма).	Развитие речи, обогащение словарного запаса, отработка навыков штрихования.		
34	Рисование с натуры весенних цветов.	Развитие речи, обогащение словарного запаса, отработка навыков штрихования.		

**Тематический план
3 класс**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Четверть			
			I	II	III	IV
1	Декоративное рисование	11	8	1	1	1
2	Рисование с натуры	12		8	4	
3	Рисование на тему	7			1	6
4	Беседы об изобразительном искусстве	4	1	1	1	1
Всего:		34	8	8	10	8

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ урока	Тема урока	Коррекционная работа	Дата	
			П	Ф
1	Декоративное рисование Узор в полосе из веток с листочками.	Развитие пространственной ориентировки.		
2	Рисование шахматного узора.	Развитие внимания.		
3	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти.		
4	Иллюстрирование прочитанного рассказа. Узор для гжельской тарелки.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти, творческого воображения.		
5	Рисование узора на рукавичке.	Отработка навыков штрихования.		
6	Рисование узора в полосе из снежинок и веток ели. Беседа по картинам на тему «Зима пришла».	Отработка навыков штрихования, развитие речи.		
7	Рисование симметричного узора по образцу.	Обогащение словарного запаса, развитие внимания и памяти.		
8	Рисование по образцу орнамента из цветов.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти, эстетического вкуса.		
9	Декоративное рисование-оформление поздравительной открытки к 8 марта.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти, мышления.		
10	Рисование орнамента из квадратов по образцу.	Развитие эстетического вкуса, пространственной ориентировки.		
11	Декоративное рисование на тему «Узор в квадрате».	Развивать внимания, эстетического вкуса.		

12	Рисование с натуры Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине «Цветы и плоды».	Развитие мелкой моторики пальцев рук.		
13	Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти.		
14	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета. Овощи.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти.		
15	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета. Фрукты.	Отработка навыков штрихования, развитие речи.		
16	Рисование с натуры доски для резания овощей.	Отработка навыков штрихования, развитие внимания и памяти.		
17	Рисование морских сигнальных флажков.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, памяти.		
18	Рисование с натуры игрушечного домика.	Развитие мышления, мелкой моторики пальцев рук, внимания.		
19	Рисование с натуры будильника круглой формы.	Развитие эстетического вкуса, пространственной ориентировки.		
20	Рисование молотка с натуры.	Развитие мышления, мелкой моторики пальцев рук, внимания.		
21	Рисование несложных по форме инструментов: вилы, шпатель.	Развитие мышления, мелкой моторики пальцев рук, внимания и памяти.		
22	Рисование с натуры теннисной ракетки.	Развитие пространственной ориентировки, внимания.		
23	Рисование с натуры построек и элементов строительного материала.	Развитие творческого воображения, мелкой моторики пальцев рук.		
24	Тематическое рисование Тематическое рисование по прочитанному рассказу.	Развитие творческого воображения, мелкой моторики пальцев рук.		
25	Тематическое рисование «Новогодняя елка».	Отработка навыков штрихования.		
26	Тематическое рисование «Елка в зимнем лесу».	Отработка навыков штрихования, обогащение словарного запаса.		
27	Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой». Беседа по картинам	Развитие мышления, отработка навыков штрихования.		
28	Тематическое рисование «Деревья весной».	Развитие мышления, отработка навыков штрихования.		
29	Тематическое рисование «Праздник Победы».	Развитие мышления, отработка навыков штрихования.		
30	Рисование весенней веточки. Беседа по картинам о весне.	Развитие речи, обогащение словарного запаса, отработка навыков штрихования.		
31	Беседы об изобразительном искусстве Беседа по картинам об осени (И.Левитан «Золотая осень», В.Поленов «Золотая осень»).	Развитие речи, обогащение словарного запаса, отработка навыков штрихования.		
32	Беседа по картинам К. Юона «Конец зимы», «Полдень» или др.	Развитие речи, обогащение словарного запаса, отработка навыков штрихования.		

33	Беседа по картинам о весне (И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», Т. Яблонская. «Весна» и др.).	Развитие речи, обогащение словарного запаса, отработка навыков штрихования.		
34	Беседа по картинам на тему «Разноцветные краски лета».	Развитие речи, обогащение словарного запаса, отработка навыков штрихования.		

**Тематический план
4 класс**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Четверть			
			I	II	III	IV
1	Рисование с натуры	14	8	6		
2	Декоративное рисование	7		2	5	
3	Рисование на темы	9			5	4
4	Беседы об изобразительном искусстве	4				4
Всего:		34	8	8	10	8

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ урока	Тема урока	Коррекционная работа	Дата	
			П	Ф
1	Рисование с натуры Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков	Развитие пространственной ориентировки.		
2	Рисование с натуры листа дерева	Развитие внимания.		
3	Рисование с натуры ветки рябины	Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти.		
4	Рисование с натуры игрушки-автобуса.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти, творческого воображения.		
5	Рисование предметов цилиндрической формы. Кружка.	Отработка навыков штрихования.		
6	Рисование предметов цилиндрической формы. Кастрюля	Отработка навыков штрихования, развитие речи.		
7	Рисование с натуры раскладной пирамидки.	Обогащение словарного запаса, развитие внимания и памяти.		
8	Рисование с натуры бумажного стаканчика.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти, эстетического вкуса.		
9	Рисование с натуры домиков для птиц. Скворечник.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти, мышления.		
10	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	Развитие эстетического вкуса, пространственной ориентировки.		
11	Рисование с натуры предметов конструктивной формы. (Игрушечные машины, часы.)	Развивать внимания, эстетического вкуса.		
12	Рисование с натуры в виде набросков столярных и слесарных инструментов.	Развитие мелкой моторики пальцев рук.		

13	Рисование предметов симметричной формы. Настольная лампа.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти.		
14	Рисование предметов симметричной формы. Раскрытый зонт.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти.		
15	Декоративное рисование. Геометрический орнамент в квадрате.	Отработка навыков штрихования, развитие речи.		
16	Золотая хохлома. Рисование расписной тарелки	Отработка навыков штрихования, развитие внимания и памяти.		
17	Декоративное рисование. Панно «Снежинки»	Развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, памяти.		
18	Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 марта.	Развитие мышления, мелкой моторики пальцев рук, внимания.		
19	Декоративное рисование расписного блюда. (Узор из ягод и листьев.)	Развитие эстетического вкуса, пространственной ориентировки.		
20	Рисование по образцу геометрического орнамента.	Развитие мышления, мелкой моторики пальцев рук, внимания и памяти.		
21	Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм. Цветы, бабочка.	Развитие мышления, мелкой моторики пальцев рук, внимания и памяти.		
22	Рисование на темы. Рисование на тему: «Сказочная избушка»	Развитие пространственной ориентировки, внимания.		
23	Тематическое рисование. Моя любимая игрушка.	Развитие творческого воображения, мелкой моторики пальцев рук.		
24	Тематическое рисование «Зима пришла»	Развитие творческого воображения, мелкой моторики пальцев		
25	Тематическое рисование «Новый год - счастливый праздник»	Отработка навыков штрихования.		
26	Тематическое рисование «Кончил дело - гуляй смело»	Отработка навыков штрихования, обогащение словарного запаса.		
27	Рисование на тему: «День защитника Отечества».	Развитие мышления, отработка навыков штрихования.		
28	Тематическое рисование «Весна пришла»	Развитие мышления, отработка навыков штрихования.		
29	Тематическое рисование. Космические корабли в полёте.	Развитие мышления, отработка навыков штрихования.		
30	Рисование на тему «Здравствуй, лето!»	Развитие речи, обогащение словарного запаса, отработка навыков штрихования.		
31	Беседы об изобразительном искусстве. Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда).	Развитие речи, обогащение словарного запаса, отработка навыков штрихования.		
32	Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (резьба по дереву, Богородская игрушка).	Развитие речи, обогащение словарного запаса, отработка навыков штрихования.		

33	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика)	Развитие речи, обогащение словарного запаса, отработка навыков штрихования.		
34	Беседы по картинам на тему «Кончил дело - гуляй смело»	Развитие речи, обогащение словарного запаса, отработка навыков штрихования.		

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В **1 классе** используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в классном журнале.

2 класс

Оценка «5» выставляется, если ученик:

Проводит от руки линии в нужных направлениях, ориентируясь на плоскости листа бумаги, не поворачивая его при этом. Размещает изображение на листе бумаги в соответствии с заданными опорными точками. Равномерно закрашивает рисунок цветными карандашами, соблюдая его контуры, различает и называет цвета. Рисует от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы. Различает по форме и цвету чередование элементов в узоре. Узнает в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявляет эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Оценка «4» выставляется, если ученик:

Допускает незначительные ошибки в размещении предметов на листе бумаги. Неравномерно закрашивает рисунок. Рисует от руки геометрические фигуры иногда прерывистой линией.

Оценка «3» выставляется, если ученик:

Не всегда ориентируется на плоскости листа бумаги, при рисовании поворачивает лист. Пугает цвета, закрашивание рисунка неравномерное. Геометрические фигуры рисует, не соблюдая контуров предметов. Пугается в названиях персонажей народных сказок.

Оценка «2» выставляется, если ученик:

Не умеет проводить линии в нужном направлении, размещать изображение предмета на листе в нужном месте. Не умеет рисовать от руки различные геометрические фигуры. Не знает персонажей народных сказок.

3 класс

Оценка «5» выставляется, если ученик:

Правильно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения рисунка. Размещает изображение предмета посередине листа бумаги, в геометрической форме правильно распределяет величину изображения (предмета) на листе. Делит лист на глаз на две, на четыре равные части. Рисует от руки предметы разной формы, передаёт и анализирует с помощью учителя их характерные особенности. Рисует узоры из геометрических фигур в квадрате по образцу. В рисунках на темы может изображать равные предметы: ближние – крупнее, дальние - меньше. Различает цвета и их оттенки. Узнаёт характерные признаки времён года, передаваемые средствами изобразительного искусства, в иллюстрациях картин. С помощью учителя анализирует свой рисунок.

Оценка «4» выставляется, если ученик:

Размещает изображение предмета на листе бумаги с помощью учителя. Не всегда четко делит лист на части на глаз правильно. Иногда путает цвета. С трудом анализирует рисунок.

Оценка «3» выставляется, если ученик:

Правильно располагает на листе бумаги изображение предмета только с учителем. Слабо ориентируется на плоскости листа, искажает при изображении от руки геометрические формы предметов не всегда правильно.

Оценка «2» выставляется, если ученик:

Не умеет правильно расположить лист бумаги для рисования. Не может изобразить предмет на листе. Не умеет рисовать геометрические формы правильно, не различает их конфигурации. Не различает цвета, не узнаёт на иллюстрациях характерные признаки времён года и др.

4 класс

Оценка «5» выставляется, если ученик:

Правильно определяет величину изображения в зависимости от размера листа бумаги. Умеет передавать в рисунках формы предметов несложной геометрической формы в их пространственном положении, используя при построении симметричных фигур осевые линии. Используя различную штриховку, передаёт объёмную форму предметов, подбирает и передаёт в рисунках цвета изображаемых предметов. При рисовании может пользоваться гуашевыми красками. Анализирует рисунок по вопросам учителя. В речи может употреблять слова, обозначающие пространственные признаки предметов. Может рассказать о содержании и особенности произведения изобразительного искусства.

Оценка «4» выставляется, если ученик:

Делает незначительные ошибки в изображениях форм предметов на листе бумаги, использовании штриховки для передачи объёма фигуры.

Оценка «3» выставляется, если ученик:

Ошибается в определении величины изображаемого предмета в зависимости от размеров листа бумаги. Слабо выражает объём фигуры при рисовании. Путается при рассказе содержания произведения изобразительного искусства.

Оценка «2» выставляется, если ученик:

Не может определить величину изображения, передать форму и объём фигур. Не умеет пользоваться красками. Не может рисовать геометрические фигуры. Не имеет представления об анализе своего рисунка и иллюстраций.

Материально - техническое обеспечение

Печатные пособия:

- портреты русских и зарубежных художников;
- таблицы по цветоведению, построению орнамента;
- схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- таблицы по народным промыслам.

Учебно-практическое оборудование:

- конструкторы; альбомы, простые и цветные карандаши; краски акварельные и гуашевые; ластик, стаканчики-непроливайки; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; кисти; ножницы; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;
- муляжи фруктов и овощей (комплект); листья деревьев;
- предметы и игрушки для рисования по темам;

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска; экранно-звуковые

Учебно-методический комплекс

Программа: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2013 г.

Учебник: ФГОС ОВЗ Рау М.Ю., Зыкова М, А. «Изобразительное искусство». 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2019г.

Учебник: ФГОС ОВЗ Рау М.Ю., Зыкова М, А. «Изобразительное искусство». 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2019г.

Учебник: ФГОС ОВЗ Рау М.Ю., Зыкова М. А. «Изобразительное искусство». 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2019г.

Учебник: ФГОС ОВЗ Рау М.Ю., Зыкова М. А. «Изобразительное искусство». 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2019г.

РАССМОТРЕННО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МАОУ СОШ № 94
от 29 августа 2021 года №1
Фетисова Н.В. _____

Заместитель директора по УВР
Колесникова Ю.А. _____
29 августа 2021 года