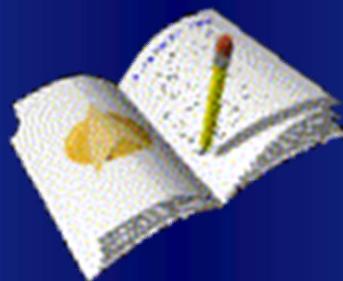


# Урок русского языка

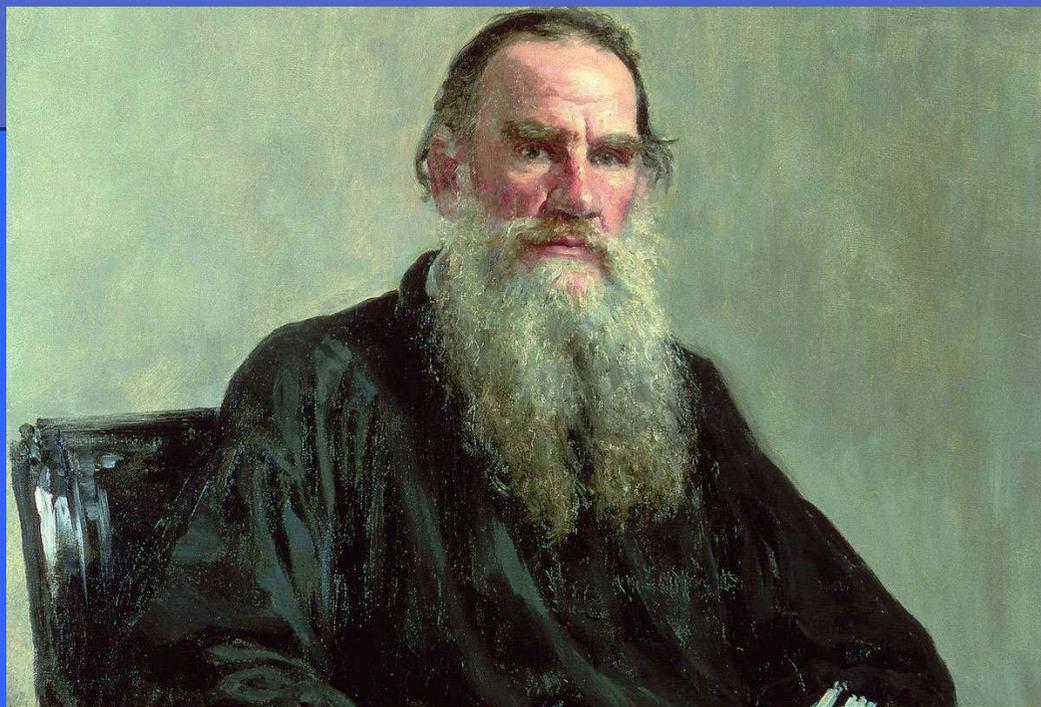
*6 в класс*



*Двадцать четвертое  
ноября*

*Классная работа*

**Слово** -дело великое. Великое потому, что **словом** можно соединить людей, **словом** можно и разъединить их, **словом** можно служить любви, **словом** можно служить вражде и ненависти. Берегись такого **слова**, которое разъединяет людей.



Л.Н.Толстой

**Вывод:** Повтор при параллельной связи усиливает, подчеркивает самое важное в высказывании, его основную мысль.

**На картине мы видим красивую, светлую веранду .**

**В центре веранды стоит небольшой столик с осенним букетом.**

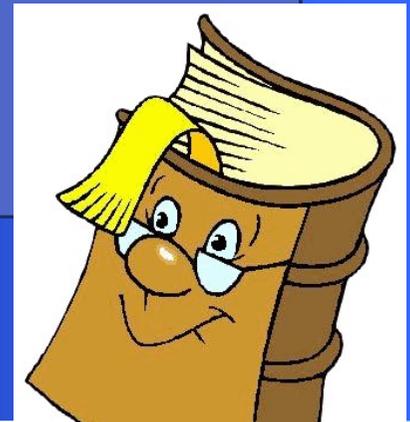
**По периметру веранды стоят скамейки, которые очень сочетаются с самой верандой.**

Возьмите на заметку!

Неоправданное использование повтора приводит к однообразию и монотонности речи.

В этом случае повтор считается

речевым недочётом



Тема урока:

Как исправить текст с неудачным  
повтором

# Цель: что я жду от сегодняшнего урока

	Хочу узнать, для чего нужны повторы в тексте	
	Хочу вспомнить, что такое текст	
	Хочу научиться видеть в тексте повторы- ошибки	
	Хочу научиться правильно формулировать свои мысли	
	Хочу составить памятку, чтобы избежать повторов- ошибок в будущем	
	Хочу вспомнить, что такое синонимы	
	Хочу узнать, как исправить неоправданный повтор	
	Хочу отдохнуть	

# Проверьте себя!

1) Художник использует цвета: синий, зеленый, красный – и много других цветов.

1) Художник использует синий, зеленый, красный и много других цветов.

2) Шар вырвался из моих рук и полетел. Шар был большой, ярко-красный. Скоро он стал еле заметен.

2) Большой ярко-красный шар вырвался из моих рук и полетел. Скоро он стал еле заметен.

3) Я очень люблю своего щенка. Я хожу с ним гулять. Я играю с ним. Я кормлю его. Я купаю его .

3) Я очень люблю своего щенка. Я хожу с ним гулять, играю, кормлю и купаю его .

# Возьмите на заметку!

Чтобы устранить повтор-недочёт, в отдельных случаях

Следует перестроить предложения таким образом:

- **объединить несколько предложений в одно с однородными членами;**
- **объединить предложения, превратив одно из них в словосочетание;**
- **исключить лишнее слово.**

1. В лесу мы видели лося. Сохатый шел вдоль опушки и никого не боялся.
2. Тропинка привела к обрыву.  
Под кручей шумела река.
3. Первый снег... Сколько радости дарит нам это белое чудо!
4. Ольга бежала навстречу ветру.  
Она была счастлива.

## Оправдан ли повтор слов в данных предложениях?

1. Я оттолкнул веслом челнок от берега.

Челнок плавно скользнул по воде.

2. Из Беловежской пуши на Волынь завезли зубров. Зубры прижились и перестали бояться человека.

3. В клетку к лебедям подселили длинноногого фламинго.

Сначала фламинго вел себя беспокойно, но потом освоился.

**1. На песчаном берегу можно строить песчаные замки.**

**2. На картине А. Пластова «Первый снег» мы видим, как дети смотрят на первый белоснежный снег.**

**3. Художник показывает нам уходящую зиму и приближающуюся радостную весеннюю весну.**

# Тавтология

- *повторение того же самого другими словами, не уточняющими смысла смысла*

- Птенцы падают вниз на землю.
- Начало представления в 19 часов вечера.
- Не задирайте нос кверху!
- Ошибки чтеца неприятно резали слух.
- Вода была мокрая.

## Домашнее задание

1. Работа с текстом по  
карточке

**ИЛИ**

2. Выполнение упр.  
№ 297

**Нужно ли данную тему изучать в школе?  
Почему?**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**