

Конспект урока русского языка в 6 классе

Тип урока- урок развития речи с применением ИКТ.

Тема: «Как исправить текст с неудачным повтором»

Цель урока – подвести обучающихся к умению исправлять неудачные повторы в тексте, избегать неудачных повторов

Задачи: образовательные: 1. учить видеть в тексте различные средства связи;

- ♦ 2. формировать умение редактирования текста с неудачным повтором;
- ♦ 3. учить создавать свой текст, избегая повторов-недочетов.

развивающие: 1. развивать умение анализировать текст с экспрессивным повтором и тексты повторами- недочетами;

- ♦ 2. развивать умение учащихся самостоятельно определять свое знание-незнание по предмету, сравнивать, анализировать.
- ♦ 3. развивать речь учащихся, логическое мышление;
- ♦ 4. развивать умение работать в группах, индивидуально.

воспитательные: 1. воспитывать личностные качества учащихся;

- ♦ 2. воспитывать любовь к русскому языку и литературе;
- ♦ 3. воспитывать желание переосмысления собственных знаний по изученной теме и их практическое применение.

Дидактическое обеспечение:

1. Компьютер .
2. Проектор.
3. Презентация в программе Power Point.
4. План-карты для каждого учащегося по группам.
5. Листы «Цель: что я жду от сегодняшнего урока».
6. Карточки с индивидуальными заданиями.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка».

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Беседа с учащимися.

Учитель: Работу на уроке я хочу начать с высказывания русского писателя Л.Н.Толстого.

Слайд 1

Слово –дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей.

Учитель: Как вы понимаете смысл этого высказывания?(ответы детей)

Учитель: Слово – важнейшее средство общения, тонкий и гибкий инструмент, с помощью которого формируется и выражается человеческая мысль. О вежливости человека мы судим, прежде всего, по его речи: кричит, грубит, хамит - злой; говорит вежливо, ласково – хочется думать, что добрый. Красноречивые, общительные люди обаятельны, а те, кто не может связать двух слов, нам не интересны.

В подтверждение этому приведу такой исторический пример. Знаменитый баснописец Эзоп был в Древней Греции рабом философа Канта. Однажды хозяин велел приготовить для гостей самое лучшее кушанье. Эзоп купил языки и приготовил из них три блюда. На вопрос, почему он подаёт только языки, раб ответил: «А что может быть лучше языка на свете?» В другой раз на распоряжение приобрести к обеду самое худшее, Эзоп опять пошёл покупать языки, объяснив это тем, что посредством языка люди могут ссориться, становиться врагами, развязывать войны; язык несёт зло, горе, оскорбление.

Учитель: Вернемся к высказыванию Л.Н. Толстого. Можно ли сказать, что перед нами текст? Докажите. (Предложения связаны по смыслу, можно озаглавить). Назовите признаки текста.

Какой способ связи предложений в тексте? (параллельный, повторяется одно и тоже данное «слово» в разных его падежах: *слово* – И.п., *словом* – Т.п., *слова* – Р.п.).

Учитель: С какой целью использован повтор? (путём повторения слова в тексте выделяется наиболее значимое слово, которое является ключевым. Повтор здесь является стилистическим приемом.)

Вывод: *Повтор при параллельной связи усиливает, подчеркивает самое важное в высказывании, его основную мысль).* **Слайд 2**

III. Работа с текстами.

Учитель: Но всегда ли повтор оправдан?
Давайте познакомимся с еще одним текстом
Слайд 3

1. На картине мы видим красивую, светлую веранду. В центре веранды стоит небольшой столик с осенним букетом. По периметру веранды стоят скамейки, которые очень сочетаются с самой верандой.

Учитель: Оправдан ли повтор в данном тексте. Почему? (Нет, речь однообразна, монотонна. Создаёт речевые недочёты)
Повтор является недочетом. **Слайд 4**

IV. Формулировка урока. Целеполагание.

- Как вы думаете, чему сегодня вы должны научиться на уроке? (научиться исправлять текст с неудачным повтором) **Слайд 5**
- Какова цель нашего урока, исходя из темы? (Найти способы исправления текста с неудачным повтором)

- Следовательно, мы должны узнать: Что необходимо предпринять, чтобы избежать неоправданный повтор.

Учитель: Теперь возьмите лист «Цель: что я жду от сегодняшнего урока» и в правом квадратице отметьте галочкой, что бы вы хотели сегодня узнать, опираясь на тему нашего урока, можете в пустую строчку записать свою цель.

Цель: что я жду от сегодняшнего урока. Слайд 6

	Хочу узнать, для чего нужны повторы в тексте	
	Хочу вспомнить, что такое текст	
	Хочу научиться видеть в тексте повторы-ошибки	
	Хочу научиться правильно формулировать свои мысли	
	Хочу составить памятку, чтобы избежать повторов-ошибок в будущем	
	Хочу вспомнить, что такое синонимы	
	Хочу узнать, как исправить неоправданный повтор	
	Хочу отдохнуть	

Учитель: Назовите выбранные вами цели (*ответ нескольких учеников*). В конце урока мы посмотрим, добились ли вы поставленных целей.

V. Работа с учебником. Работа в группах.

1) Прочитайте текст упр.289 Э.Шима. Ответьте на вопрос «Как автору удалось избежать повторения слов?»
(автор использует такие приёмы, как пропуск слов, использование однокоренных слов)
- Да, автор исключает лишнее слово, несколько предложений объединяет в одно с однородными членами.

2) Работа в группах. (упр. 290)
Задание: прочитать тексты, устранить неоправданные повторы; составить памятку «Как устранить повтор – недочёт». (Проверка **Слайд 7**)

В результате групповой работы учащиеся создают памятку, коллективно обсуждается результат проделанной работы, которая видна на слайде. (**Слайд 8**)

VI. Слово учителя. Редактирование. (устно)

Учитель: Кроме рассмотренных нами средств избежания неоправданного повтора, есть ещё приёмы. Давайте их определим: (**Слайд 9**)

1. В лесу мы видели лося. Сохатый шел вдоль опушки и никого не боялся.
2. Тропинка привела к обрыву. Под кручей шумела река.
3. Первый снег... Сколько радости дарит нам это белое чудо!
4. Ольга бежала навстречу ветру. Она была счастлива.
 - Какой вывод можно сделать? (Избежать неоправданный повтор помогают синонимы и местоимения)
 - Допишите в памятку

VII. Оправдан ли повтор слов в данных предложениях? Если необходимо, отредактируйте текст. Ответ обоснуйте. Слайд 10 (письменно)

1. Я оттолкнул веслом челнок от берега. Челнок плавно скользнул по воде.
2. Из Беловежской пуши на Волынь завезли зубров. Зубры прижились и перестали бояться человека.
3. В клетку к лебедям подселили длинноногого фламинго. Сначала фламинго вел себя беспокойно, но потом освоился.

Вывод: к чему приводит неоправданное использование повтора? (*К однообразию, монотонности речи*).

В результате групповой работы учащиеся создают памятки, коллективно обсуждается результат проведенной работы, итог на доске в виде памятки:

КАК УСТРАНИТЬ ПОВТОР-НЕДОЧЕТ

1. Объединить несколько предложений в одно с однородными членами.
2. Объединить предложения, превратив одно из них в словосочетание.
3. Исключить лишнее слово.
4. Заменить повторяющееся слово местоимением.
5. Заменить повторяющееся слово синонимом.

Физминутка

VIII. Работа с новым словом.

Учитель: Посмотрите на следующий слайд. Слайд 11

1. На песчаном берегу можно строить песчаные замки.
2. На картине А. Пластова «Первый снег» мы видим, как дети смотрят на первый белоснежный снег.
3. Художник показывает нам уходящую зиму и приближающуюся радостную весеннюю весну.

Учитель: Что заметили? (повтор в предложениях)

Знаете ли вы каким термином называется повтор того же самого не уточняющего смысл?

Давайте посмотрим, какое значение этого слова дает «Толковый словарь» Ожегова.

(слайд 12) (Тавтология-повторение того же самого другими словами, не уточняющее смысла.) Запишите это значение в тетрадь. Тавтология бессодержательна и пуста, она не несет никакой информации, и от нее стремятся избавиться как от ненужного балласта, загромождающего речь и затрудняющего общение. Например, вам предложение: «Самый страшный из путей на пути у всех путей», «Старая старушка». И вы в своих сочинениях должны стараться не допускать тавтологии. Сейчас мы потренируемся. Итак, в высказываниях найдите тавтологию и устранили ее: **(слайд 13)**

-  Птенцы падают вниз на землю.
-  Начало представления в 19 часов вечера.
-  Не задирайте нос кверху!
-  Ошибки чтеца неприятно резали слух.
-  Вода была мокрая.

IX. Тест.

Критерии оценки записаны на доске:

“5” – 6 правильных ответов

“4” – 5 правильных ответа

“3” – 4 правильных ответа

I вариант

1. Напишите способ связи предложений в тексте:

Где-то за лугом раздавались голоса. Они становились то ближе, то удалялись, превращаясь в сплошной гул. Гул этот долго стоял над деревней.

2. Напишите способ связи предложений в тексте:

Прямо над дверью в избушке висел пук длинной сухой травы. Она издавала сладкий запах с привкусом мяты. Считается, что эта трава отгоняет от жилища злых духов.

3. Закончите предложение:

В тексте могут быть использованы различные средства связи: повторяющиеся слова, заменяющие их _____

4. Напишите средство связи предложений:

Мама подошла к мальчику. Мальчик продолжал громко плакать.

5. Напишите средство связи предложений:

Ольга бежала навстречу ветру. Она была счастлива.

6. Что нужно сделать, чтобы исправить в следующем тексте неоправданный повтор?

Я каждый день просыпаюсь в семь часов утра. Я умываюсь. Я завтракаю. Я собираю портфель.

а) Заменить повторяющееся слово на местоимение.

б) Объединить в предложение с однородными членами.

в) Здесь нет неоправданного повтора.

II вариант

1. Напишите способ связи предложений в тексте:

Далеко был слышен стук колес проезжавшего поезда. Стук этот затихал по мере того, как поезд подъезжал к станции. Затем он снова набирал силу.

2. Напишите способ связи предложений в тексте:

В деревне шел сильный дождь. Он пришел как спасение среди сухого жаркого лета. Такого лета старожилы не помнили.

3. Закончите предложение:

В тексте могут быть использованы различные средства связи: _____, синонимы.

4. Напишите средство связи предложений:

Картина была огромная. Она занимала почти всю стену гостиной комнаты.

5. Напишите средство связи предложений:

Цветы — великолепное создание природы. Цветы украшают нашу жизнь.

6. Найдите текст с параллельным строением.

а) Создание рукописных книг было делом сложным и долгим. На изготовление каждой из них уходил не один год, а иногда от пяти до семи лет.

*б) Велосипед меня понес,
Понес куда-то под откос.
Он там остался без колес,
И дальше я его понес... (О.Григорьев)*

в) Однажды днем в лугах ко мне прилетела ласточка. Она кружилась около меня, задевала за плечо, кричала жалобно и настойчиво. Она летела за мной, не отставая, два часа, и, в конце концов мне стало не по себе.

(По К.Паустовскому)

Анализ проведенной работы, самооценка.

Х. Рефлексия.

Учитель: Я вижу, что вы усвоили материал сегодняшнего урока. Давайте вернемся к нашему листочку «Цель», теперь в левом столбике отметьте, что вы на самом деле узнали на уроке (*несколько человек зачитывают свои варианты и проговаривают, насколько совпала с тем, чего они хотели в начале урока*).

Х. Подведение итога урока.

Учитель: Какие средства связи между предложениями используются в тексте?

Всегда ли уместен повтор?

Какие способы устранения повтора-недочета вы узнали?

Полезны ли знания, полученные на сегодняшнем уроке? (*ответы учеников*).

XI. Домашнее задание (дифференцированное)

1. Работа с текстом по карточке
2. Выполнение упр. № 297

Домашнее задание

- Спишите текст, рисунки замените словами, повторяющиеся слова замените синонимами, местоимениями. Графически обозначьте орфограммы.

Это было в сент...бре. Из полынного остро...ка выск...чил  и, как шар,

(по)катился (по)полно.  кинулся на  .  быстро

перевернулся на спину и ударил  задними лапами. Я затаил дыхание и стал

наблюдать за поединком, не зная, что придумает  при очередном нападени...

 .

Домашнее задание

- Спишите текст, рисунки замените словами, повторяющиеся слова замените синонимами, местоимениями. Графически обозначьте орфограммы.

Это было в сент...бре. Из полынного остро...ка выск...чил  и, как шар,

(по)катился (по)полно.  кинулся на  .  быстро

перевернулся на спину и ударил  задними лапами. Я затаил дыхание и стал

наблюдать за поединком, не зная, что придумает  при очередном нападени...

 .

Индивидуальные задания:

1. Определи способ связи предложений в тексте: *Где-то за лугом раздавались голоса. Они становились то ближе, то удалялись, превращаясь в сплошной гул. Гул этот долго стоял над деревней.* _____
2. Что нужно сделать, чтобы исправить в следующем тексте неоправданный повтор? *Я каждый день просыпаюсь в семь часов утра. Я умываюсь. Я завтракаю. Я собираю*

портфель. А) заменить повторяющееся слово на местоимение. Б) объединить в предложение с однородными членами В) здесь нет неоправданного повтора.

3. Найди текст с параллельным строением.

А) Создание рукописных книг было делом сложным и долгим. На изготовление каждой из них уходил не один год, а иногда от пяти до семи лет.

Б) Велосипед меня понес,

Понес куда-то под откос.

Он там остался без колес,

И дальше я его понес... (О.Григорьев)

В) Однажды днем в лугах ко мне прилетела ласточка. Она кружилась около меня, задевала за плечо, кричала жалобно и настойчиво. Она летала за мной, не отставая, два часа, и, в конце концов, мне стало не по себе. (По К.Паустовскому)

4. Напиши средство связи предложений: Мама подошла к мальчику. Малыш продолжал плакать.

Индивидуальные задания:

1. Определи способ связи предложений в тексте: Где-то за лугом раздавались голоса. Они становились то ближе, то удалялись, превращаясь в сплошной гул. Гул этот долго стоял над деревней.

2. Что нужно сделать, чтобы исправить в следующем тексте неоправданный повтор? Я каждый день просыпаюсь в семь часов утра. Я умываюсь. Я завтракаю. Я собираю портфель. А) заменить повторяющееся слово на местоимение. Б) объединить в предложение с однородными членами В) здесь нет неоправданного повтора.

3. Найди текст с параллельным строением.

А) Создание рукописных книг было делом сложным и долгим. На изготовление каждой из них уходил не один год, а иногда от пяти до семи лет.

Б) Велосипед меня понес,

Понес куда-то под откос.

Он там остался без колес,

И дальше я его понес... (О.Григорьев)

В) Однажды днем в лугах ко мне прилетела ласточка. Она кружилась около меня, задевала за плечо, кричала жалобно и настойчиво. Она летала за мной, не отставая, два часа, и, в конце концов, мне стало не по себе. (По К.Паустовскому)

4. Напиши средство связи предложений: Мама подошла к мальчику. Малыш продолжал плакать.

План-карта

Цель: что я жду от сегодняшнего урока.

	Хочу узнать, для чего нужны повторы в тексте	
	Хочу вспомнить, что такое текст	
	Хочу научиться видеть в тексте повторы-ошибки	
	Хочу научиться правильно формулировать свои мысли	
	Хочу составить памятку, чтобы избежать повторов-ошибок	

	в будущем	
	Хочу вспомнить, что такое синонимы	
	Хочу узнать, как исправить неоправданный повтор	
	Хочу отдохнуть	

Памятка. Как устранить повтор-недочет.

	Что сделать?
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Домашнее задание

- Спишите текст, рисунки замените словами, повторяющиеся слова замените синонимами, местоимениями. Графически обозначьте орфограммы.

Это было в сент...бре. Из пыльного остро...ка выск...чил



и, как шар,

(по)катился (по)полю.



кинулся на



быстро

перевернулся на спину и ударил



задними лапами. Я затаил дыхание и стал

наблюдать за поединком, не зная, что придумает



при очередном нападении...

