

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО**

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1

от 30.08.2021 года

председатель педсовета

директор МАОУ СОШ №94

_____ И.В. Попова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

По мир природы и человека_____

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования: начальное общее, 1-4 классы_____

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 135 час_____

Учитель: __Колесникова Юлия Анатольевна_____

(Ф.И.О. учителя, составившего программу)

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО, на основе АООП НОО МАОУ СОШ № 94 для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ; УМК «Школа России»; авторской рабочей программы «Мир природы и человека», автор: Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина. Москва. «Просвещение» 2019г.

(указать ФГОС, НООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Основой для разработки рабочей программы является авторская программа Н.Б. Матвеевой «Живой мир», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов. М.: Просвещение, 2019.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1- 4 классов. Издательство М.: «Просвещение», 2019 г.
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа по предмету «Мир природы и человека» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) закладывает основы для формирования у них естественноведческих знаний, способствует развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Основная цель предмета – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний об основных элементах живой и неживой природы;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- развитие процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения на основе наблюдений за природными явлениями;
- расширение кругозора и развитие у обучающихся умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека и воспитание у них бережного отношения к природе.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Сенсомоторное развитие:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственных представлений;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций и речи:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- обогащение словаря
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать естественнонаучный материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Содержание программного материала предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа состоит из следующих разделов:

- «Сезонные изменения»;
- «Неживая природа»;
- «Живая природа (в том числе человек)»;
- «Безопасное поведение»;
- «Повторение».

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основу всей программы составляет раздел «Сезонные изменения», так как именно он раскрывает наиболее важные причинно-следственные зависимости, существующие в мире природы, и способствует уяснению существенных особенностей жизни растений, животных, человека. Раздел «Повторение» используется в начале учебного года с целью повторения материала предыдущего периода обучения, в конце года, для обобщения повторения материала по разделам.

После изложения программного материала в конце каждого класса определен обязательный базовый уровень знаний. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень).

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Мир природы и человека» предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе материала учитываются современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное внимание при изучении предмета уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Обучение носит практический характер. В каждой теме предмета представлены задания на развитие базовых учебных действий (жизненных компетенций) в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература, экскурсии для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

При изучении многих тем проводятся практические работы, опыты, в процессе которых обучающиеся получают навыки ухода за растениями, навыки работы в саду и огороде, правила обработки овощей и фруктов перед употреблением в пищу, правила приготовления пищи и правила предотвращения пищевых отравлений.

Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи. Умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, ручного труда и физической культуры используются и подкрепляются в процессе изучения естественноведческих понятий.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – практические работы, игры.

б) специальные методы коррекционно -развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- методы стимулирования: призы, поощрения.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы уроков:

а) ведущие формы:

- урок-игра,
- урок-экскурсия,
- практические занятия;

б) другие формы уроков:

- интегрированный,
- урок-викторина,
- экскурсии,

- урок - путешествие;
- уроки с элементами исследования.

Виды и формы организации работы на уроке:

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также используются: групповая, коллективная, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

- здоровьесберегающая технология;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология исследовательской направленности;
- технология проблемного обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» отводится 168 часов, из них:

- 1 класс - 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели),
- 2 класс - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели),
- 3 класс - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели),
- 4 класс - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
на конец обучения в 1 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; - называть своё имя, фамилию, возраст, пол; - уметь называть и показывать органы чувств человека.	- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; - различать объекты живой и неживой природы; - выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; - называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
на конец обучения во 2 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- называть изученные объекты и явления; - различать 2–3 вида комнатных растений, называть их части; - ухаживать за комнатными растениями; - различать наиболее распространённые овощи и фрукты; - различать изученных домашних и диких животных, рыб; - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи; - различать признаки времен года.	- правильно называть изученные объекты и явления; - различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; - различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; - выполнять элементарные гигиенические правила; - различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
на конец обучения в 3 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- правильно называть изученные объекты и явления; - называть по 2-3 растения, изученных в курсе; - отличать домашних и диких животных; - выделять птиц и рыб; - соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека; - соблюдать правила личной гигиены; - знать сигналы светофора; - уметь ухаживать за одеждой и обувью; - уметь поддерживать порядок в классе и дома; - соблюдать правила личной гигиены; - соблюдать правила уличного движения.	- правильно называть изученные объекты и явления; - знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать; - сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни; - соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; - знать название времен года, дней недели; - соблюдать правила личной гигиены; - знать сигналы светофора; - участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей; - связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов; - уметь ухаживать за одеждой и обувью; - уметь поддерживать порядок в классе и дома; - соблюдать правила личной гигиены; - соблюдать правила уличного движения.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
на конец обучения в 4 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- представления о назначении объектов изучения; - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - знание требований к режиму дня школьника; - знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; - ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; - составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану; - адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; - знание отличительных существенных признаков групп объектов; - знание правил гигиены органов чувств; - знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; - ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; - адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; - выполнение доступных природоохранительных действий; - готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Базовые учебные действия обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе;
- положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зим начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзает температура); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений

врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Содержание учебного предмета

1 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе. Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомства со временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Живая природа

Растения.

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения

Части растений.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии.

Знакомство с животными своей местности.

Человек

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств.

Содержание учебного предмета

2 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.

Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа. Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Живая природа. Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия

для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Живая природа. Человек

Безопасное поведение Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение

Содержание учебного предмета

3 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный - тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия).

Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Содержание учебного предмета

4 класс

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима -начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Экскурсии:

1. Сентябрь - начало осени.
2. Февраль - месяц метелей и вьюг.
3. Весна в апреле.

Наша Родина- Россия. Город, село, деревня

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.)

Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

Дорожное движение

Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи). Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Овощи, фрукты, ягоды.

Определение и различение.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Полевые растения.

Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используют эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Посуда. Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда, обувь.

Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная.

Уход за разными видами обуви.

Деревья, кустарники, травы.

Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Определение, различение. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения.

Домашние животные.

Лошадь, корова, свинья и др. особенности внешнего вида. Скотный двор. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. Птичник.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Насекомые вредные и полезные.

Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. Роль в природе. Внешнее строение: названия частей тела.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбками в аквариуме. Роль в природе.

Охрана здоровья.

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Безопасное поведение.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Повторение пройденного материала за год.

Сезонные изменения в жизни растений. Скоро лето.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных.

Тематический план
1 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Четверть			
			I	II	III	IV
1	Введение	1	1			
2	Неживая природа	7	7			
3	Сезонные изменения в природе	6	6			
4	Живая природа. Растения.	10	2	8		
5	Сезонные изменения в природе	11		6	5	
6	Живая природа. Животные.	10			10	
7	Живая природа. Человек.	16			5	11
8	Сезонные изменения в природе.	5				5
Всего:		66	16	14	20	16

Календарно-тематическое планирование
1 класс

№ урока	Тема урока	Коррекционная работа	Дата	
			П	Ф
1	Введение. Объекты живой и неживой природы.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. Умение наблюдать; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		
	Неживая природа.			
2	Земля и солнце.			
3	Значение солнца.			
4	Солнце и жизнь растений.			
5	День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днем и ночью.			
6	Небо днем и ночью.			
7	Сутки.			
8	Занятия людей в течение суток.			
	Сезонные изменения в природе.			
9	Времена года. Название и признаки.			
10	Осень. Влияние солнца на изменения в природе осенью.			
11	Признаки осени. Растения осенью. Экскурсия.			
12	Растения, насекомые, звери, отлет птиц осенью.			
13	Занятия детей осенью. Одежда людей осенью.			
14	Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе осенью»			
	Живая природа. Растения.			
15	Различение растений: дерево, кустарник, травы. Экскурсия.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и		
16	Строение и сходство растений.			

17	Различие растений: корень, стебель, лист.	социальной частей; Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		
18	Разнообразие цветов.			
19	Семена, их виды. Условия прорастания семян.			
20	Разнообразие плодов растений.			
21	Использование человеком плодов растений.			
22	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.			
23	Приспособление растений к разным условиям жизни.			
24	Обобщающий урок по теме «Растения».			
	Сезонные изменения в природе.			
25	Изменения в природе зимой. Экскурсия.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - умение наблюдать;		
26	Признаки зимы. Влияние солнца на изменения в природе зимой.			
27	Зимующие птицы: ворона, воробей. Питание, помощь зимующим птицам.			
28	Звери зимой: медведь, заяц.			
29	Занятия детей зимой. Одежда людей зимой.			
30	Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе зимой».			
	Живая природа. Животные.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;		
31	Разнообразие групп животных.			
32	Строение и сходство животных.			
33	Признаки различия групп животных.			
34	Детеныши животных.			
35	Домашние животные.			
36	Дикие животные.			
37	Приспособление животных к различным условиям жизни.			
38	Приспособление животных к временам года (медведь, заяц).			
39	Обобщающий урок по теме «Животные».			
	Живая природа. Человек.	Умение устанавливать видо - родовые отношения предметов		
41	Человек. Сходство и различие людей.			
42	Части тела человека.			
43	Гигиенические навыки.			
44	Лицо человека. Части лица.	Умение работать с информацией, стремление к безопасному поведению в природе и обществе		
45	Орган зрения – глаза.			
46	Профилактика травматизма и сохранение зрения.			
47	Орган слуха – уши.			
48	Профилактика травматизма и сохранение слуха.			

49	Орган дыхания и обоняния - нос.			
50	Профилактика травматизма и простудных заболеваний.			
	Сезонные изменения в природе.	Умение наблюдать, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		
51	Весна. Влияние солнца на изменения в природе весной.			
52	Признаки весны. Животные весной.			
53	Признаки весны. Растения весной.			
54	Занятия детей и одежда весной.			
55	Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе весной»			
	Живая природа. Человек.			
56	Органы чувств – рот.	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); стремление к безопасному поведению в природе и обществе.		
57	Профилактика травматизма и заболеваний ротовой полости.			
58	Кожа. Значение кожи для жизни человека.			
59	Гигиенические навыки и средства защиты от ожогов и порезов.			
60	Осанка. Скелет и мышцы человека.			
61	Обобщающий урок по теме «Человек».			
	Сезонные изменения в природе.	Умение наблюдать, активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; умение оценивать действия одноклассников		
62	Лето. Влияние солнца на изменения в природе летом.			
63	Признаки лета. Растения летом.			
64	Признаки лета. Животные летом.			
65	Занятия детей и одежда летом.			
66	Творческая работа в рамках промежуточной аттестации.			

**Тематический план
2 класс**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Четверть			
			I	II	III	IV
1	Сезонные изменения в природе.	5	5			
2	Неживая природа.	4	3	1		
3	Живая природа. Растения.	7		7		
4	Сезонные изменения в природе.	3			3	
5	Живая природа. Животные.	5			5	
6	Сезонные изменения в природе.	2			2	
7	Живая природа. Человек.	5				5
8	Сезонные изменения в природе.	3				3
Всего:		34	8	8	10	8

Календарно–тематическое планирование

2 класс

№ урока	Тема урока	Коррекционная работа	Дата	
			П	Ф
	Сезонные изменения в природе.			
1	Повторение. Солнце и его влияние на смену времен года.	Рассматривание рисунков, объяснения признаков времен года. Составление рассказа по теме. Работа с пословицей, с заличкой.		
2	Сутки. Занятия людей в течение суток.	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Составление рассказа, рисование по теме «Моя семья».		
3	Долгота дня зимой и летом.	Определение времени года по картинке. Любимые занятия летом, зимой, составление рассказа. Объяснение пословицы. Чтение деформированных предложений.		
4	Осень. Признаки осени. Занятия людей осенью.	Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за листопадом, выяснение значения слова «листопад». Составление рассказа о погоде за окном. Чтение стихотворения. Запоминание названий осенних месяцев. Экскурсия в природу, сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев, наклеивание листьев в тетрадь.		
5	Растения и животные осенью.	Прогулка по школьному участку. Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника. Рассматривание животных на картинке, животных, впадающих в спячку. Чтение текста, составление рассказа о еже. Понятие «сорока - белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям.		
	Неживая природа			
6	Вода. Свойства воды.	Работа с рисунком. Опыт и его зарисовка в тетрадь.		
7	Температура воды (горячая, холодная). Прибор для измерения	Составление рассказа об использовании горячей воды. Работа с		

	температуры.	рисунком термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра; запись в тетради: температура тела здорового человека, температура кипения воды, температура воздуха зимой и летом.		
8	Вода в природе.	Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ водоемов, занятия на водоемах летом, зимой. Опыт с паром. Опасность пара.		
9	Значение воды.	Работа с картинками (животные, живущие только в воде, растения без воды). Составление рассказа об использовании воды.		
	Живая природа. Растения.			
10	Части растений. Жизнь растений.	Рассматривание и показ на рисунках частей растений, зарисовка. Чтение и заучивание стихотворения, рассказ.		
11	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые	Рассматривание рисунка. Словарная работа, нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения		
12	Комнатные растения Уход за комнатными растениями.	Работа с рисунком. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Составление рассказа.		
13	Огород. Овощи.	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа.		
14	Сад. Фрукты.	Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов		
15	Овощи и фрукты в питании человека.	Работа с рисунками, схемами, работа с загадками. Ответы на вопросы Перечисление любимых овощей, фруктов, зарисовка Составление описательного рассказа о любимом овоще, фрукте.		
16	Уход за растениями сада и огорода.	Ответы на вопросы Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Зарисовка садового инструмента. Правильное использование инструмента (выбор картинки).		
	Сезонные изменения в природе.			

17	Зима. Признаки зимы.	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию.		
18	Растения и животные зимой.	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Рисование зимнего дерева. Чтение текста. Составление рассказа по теме. Отгадывание загадок о животных.		
19	Занятия людей зимой.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа. Работа по изготовлению кормушки для птиц.		
	Живая природа. Животные.			
20	Дикие и домашние животные	Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы.		
21	Кошка и рысь. Породы кошек	Сравнение объектов на рисунке, зарисовка в тетради, заучивание прибаутки. Ответы на вопросы. Составление рассказа о животном по плану. Составление рассказа о породах кошек.		
22	Собака и волк. Породы собак	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Классификация собак по породе. Ответы на вопросы.		
23	Рыбы	Рассматривание схемы. Определение строения рыбы. Ответы на вопросы. Зарисовка. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.		
24	Обобщающий урок по теме «Животные»	Составление рассказа по плану, творческая работа.		
	Сезонные изменения в природе.			
25	Весна. Признаки весны. Занятия людей весной.	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Работа со схемами. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Разучивание заклички. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об		

		основных приметах весны		
26	Растения и животные весной.	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Зарисовка увиденных объектов природы. Составление рассказа по рисунку «Приход весны»		
	Живая природа. Человек.			
27	Тело человека	Работа с рисунками, схемами, ответы на вопросы, работа с загадками.		
28	Гигиена тела человека	Составление рассказа. Отработка гигиенических навыков		
29	Органы пищеварения	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Ответы на вопросы.		
30	Питание человека. Продукты питания.	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку		
31	Правила питания. Профилактика пищевых отравлений.	Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения Отработка навыков правильного питания. Отработка навыков профилактики отравлений		
	Сезонные изменения в природе.			
32	Лето. Признаки лета.	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу, составление рассказа о летнем лесу.		
33	Растения и животные летом.	Рассматривание рисунков. Чтение текста. Составление рассказа. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы.		
34	Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации. Занятия людей летом.	Работа по индивидуальным карточкам.		

Тематический план
3 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Четверть			
			I	II	III	IV
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Зима. Весна, Лето.	9	8	1		
2	Неживая природа	2		2		
3	Растения	6		5	1	
4	Животные дикие и домашние	7			7	
5	Птицы	4			2	2
6	Человек	6				6
Всего:		34	8	8	10	8

Календарно-тематическое планирование
3 класс

№ урока	Тема урока	Коррекционная работа	Дата	
			П	Ф
1	Погода. Признаки осени. Осень ранняя, золотая, поздняя.	Рассматривание рисунков, объяснения признаков времен года. Составление рассказа по теме. Работа с пословицей, с заклочкой. Определение времени года по картинке. Любимые занятия летом, зимой, составление рассказа. Объяснение пословицы. Чтение деформированных предложений. Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за листопадом, выяснение значения слова «листопад». Составление рассказа о погоде за окном. Чтение стихотворения. Запоминание названий осенних месяцев.		
2	Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью.			
3	Зима. Признаки зимы.			
4	Животные и растения зимой. Занятия людей зимой.			
5	Весна. Признаки весны. Растения весной.			
6	Животные весной. Занятия людей весной.			
7	Лето. Признаки лета. Растения летом.			
8	Животные летом. Занятия людей летом.			
9	Сезонные изменения в природе – обобщение.			
10	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения,		
11	Календарь. Воздух. Значение воздуха.			
12	Части растений. Корень. Стебель. Листья. Цветы.			
13	Растения сада. Плоды, семена.			
14	Грибы. Строение гриба. Съедобные и ядовитые грибы.			
15	Травянистые растения. Ядовитые травы.			

16	Ягоды. Ягоды нашего края.	сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		
17	Обобщение по теме «Растения»			
18	Животные. Строение тела животных.	Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы. Сравнение объектов на рисунке, зарисовка в тетради заучивание прибаутки. Ответы на вопросы. Составление рассказа о животном по плану. Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Классификация. Ответы на вопросы.		
19	Дикие животные. Домашние животные.			
20	Звери. Строение тела зверей. Лось, кабан, заяц.			
21	Корова. Свинья. Кролики.			
22	Домашняя свинья и дикий кабан.			
23	Дикие животные нашего края. Домашние животные нашего края.			
24	Птицы. Строение тела птиц.			
25	Перелетные птицы.	Работа с рисунком. Нахождение объектов вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); стремление к безопасному поведению в природе и обществе.		
26	Зимующие птицы. Воробей, синица, снегирь.			
27	Хищные птицы.			
28	Обобщение по теме «Звери. Животные: дикие и домашние».			
29	Человек. Дыхание человека. Правила гигиены дыхания.			
30	Заболевания органов дыхания. Профилактика простудных заболеваний.			
31	Кровь. Кровеносная система человека. Сердце. Пульс.			
32	Окружающая среда и здоровье человека.	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку		
33	Питание человека. Молочные и мясные продукты питания. Продукты питания, их переработка, условия хранения и сроки использования.			
34	Режим школьника летом. Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации.	Работа по индивидуальным карточкам.		

Тематический план
4 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Четверть			
			I	II	III	IV
1	Повторение.	1				
2	Сезонные изменения в природе.	3				
3	Неживая природа.	2				
4	Живая природа.	3				
5	Сезонные изменения в природе.	2				
6	Неживая природа.	2				
7	Живая природа.	3				
8	Сезонные изменения в природе.	3				
9	Живая природа.	7				
10	Сезонные изменения в природе	2				
11	Живая природа.	6				
Всего:		34	8	8	10	8

Календарно–тематическое планирование
4 класс

№ урока	Тема урока	Коррекционная работа	Дата	
			П	Ф
1	Повторение.	Рассматривание рисунков, объяснения признаков времен года. Составление рассказа по теме. Работа с пословицей, с заклчкой. Определение времени года по картинке. Любимые занятия летом, зимой, составление рассказа. Объяснение пословицы. Чтение деформированных предложений. Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за листопадом, выяснение значения слова «листопад». Составление рассказа о погоде за окном. Чтение стихотворения. Запоминание названий осенних месяцев.		
2	Сентябрь - начало осени.			
3	Сезонные работы в саду, в огороде, в поле в осеннее время года.			
4	Труд людей осенью.			
5	Почва.			
6	Состав почвы.			
7	Овощи, фрукты, ягоды.			
8	Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.			
9	Лекарственные растения.			
10	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь.	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и		
11	Труд людей зимой.			
12	Простейшие свойства почвы, их значение для растений.			

13	Формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.	социальной частей; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		
14	Семена цветковых растений			
15	Деревья, кустарники, травы.			
16	Разнообразие животных в природе.			
17	Зима – начало года. Как я провел зимние каникулы.			
18	Февраль - последний месяц зимы.	Составление рассказа. Ответы на вопросы. Сравнение объектов на рисунке, зарисовка в тетради заучивание прибаутки. Ответы на вопросы. Составление рассказа о животном по плану. Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Классификация. Ответы на вопросы.		
19	Март - весенний месяц.			
20	Вечнозеленые деревья. Ель. Сосна.			
21	Домашнее животное - корова.			
22	Домашнее животное - лошадь.			
23	Дикие животные: лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.	Работа с рисунком. Нахождение объектов вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы. Составление рассказа.		
24	Домашние птицы: гусь.			
25	Домашние птицы: индюк.			
26	Итоговый урок.			
27	Середина весны.			
28	Май – конец весны	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); стремление к безопасному поведению в природе и обществе.		
29	Зимующие и перелетные птицы.			
30	Насекомые вредные и полезные.			
31	Рыбы - как представители животных.			
32	Человек – часть природы.			
33	Здоровье человека. Профилактика заболеваний.	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку		
34	Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации.	Работа по индивидуальным карточкам.		

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно – развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В **1 классе** используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в классном журнале.

2 - 4 класс

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» выставляется ученику, если он даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по предмету; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях.

Учебно-практическое оборудование:

муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и др.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска; магнитная классная доска; настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок; экранно-звуковые пособия (презентации, ролики); аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума).

Учебно-методический комплекс

Программы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2019 г.
- Программа А.К. Аксёновой, С. В. Комаровой, Э.В. Якубовской «Мир природы и человека», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2017.

Учебники:

- ФГОС ОВЗ. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина., Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях М.: Просвещение, 2019.
- ФГОС ОВЗ. Н.Б. Матвеева, М.А.Попова. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 1 класс. М.: Просвещение, 2019 г.
- ФГОС ОВЗ. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М., Просвещение, 2019 г.
- ФГОС ОВЗ. Н.Б. Матвеева, М.А.Попова. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 2 класс. М.: Просвещение, 2019 г.
- ФГОС ОВЗ. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М., Просвещение, 2019 г.
- ФГОС ОВЗ. Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М., Просвещение, 2019 г.

Учебно-методические пособия для учителя:

Н. Б. Матвеева "Мир природы и человека". Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. М. Просвещение, 2019.

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МАОУ СОШ № 94
от 29 августа 2021 года №1
Фетисова Н.В. _____

Заместитель директора по УВР
Колесникова Ю.А. _____
29 августа 2021 года