

## **Описание основной образовательной программы**

основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования города Краснодар средней общеобразовательной школы № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования города Краснодар средней общеобразовательной школы № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого (далее – Школа) – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». ООП ООО отражает содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

**Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:**

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира.
- ООП ООО разработана в соответствии с возрастными возможностями обучающихся, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения тенденция к самостоятельности в учении; в стремлении к самообразованию;
- желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, появление новых требований к учебной деятельности самим подростком;
- обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально-значимых задач;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментов в мире социальных отношений;
- появление к концу подросткового возраста способности к инициативе, осознанности и ответственности в деятельности.

**Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования в Школе и в связи с этим ставит следующие цели:**

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- формирование общешкольного разновозрастного с плоченного многонационального и поликонфессионального коллектива, объединенного общими ценностями, основанными на общечеловеческих нравственных принципах, общих интересах, устремлений.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
  - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения

основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий;

- взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественнополезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов.

### **Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Специфические для каждой предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях, формирование нового типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами.

С целью исследования результатов освоения образовательной программы по итогам образовательной деятельности в период триместра, полугодия или учебного года проводится промежуточная аттестация.

### **Информация о системе оценивания результатов освоения ООП ООО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

#### **Функции системы оценки:**

– ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутреннего мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебнопознавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и

индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними органами, т. е. является внешней независимой оценкой.

### **Информация об учебно-методическом обеспечении**

В основу содержания ООП ООО Школы положены методические рекомендации и учебные программы предметных линий учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г.), а также в раздел перечня «Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования».

Обеспеченность за счет библиотечного фонда составляет 100%. Имеется значительная медиатека, включающая информационные и методические материалы. Учителя и обучающиеся имеют свободный доступ к ресурсам интернет. Школа имеет возможность осуществлять тиражирование необходимых учебно- методических материалов.

### **Характеристика организационно-педагогических условий реализации программы**

Условия реализации ООП ООО представляют собой систему кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Данные условия обеспечивают возможность создания комфортной развивающей образовательной среды и успешной социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Школа оснащена аудиоаппаратурой, мультимедийным оборудованием, позволяющим проводить учебные занятия, массовые образовательные и культурные мероприятия на современном уровне. Одним из важнейших условий успешной реализации программы является создание комфортной образовательной среды по отношению ко всем участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам).

### **Программа адресована:**

– обучающимся, родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, для определения сферы ответственности за достижение результатов и возможностей для взаимодействия;

– учителям для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

– администрации Школы для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП ООО, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.