Технологическая карта урока истории

Учитель истории, обществознания и кубановедения: Ереметова А. Е.

Класс: 5

Учебник: В.И. Уколова. История. Древний мир. 5 класс – М.: Просвещение, 2021 (предметная линия учебников «Сферы»).

Тема урока: Первые греческие государства.

Цель урока: Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Древнего Крита и ахейских городов на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты).

Задачи урока:

Образовательные: формировать у учащихся представление о появлении и развитии первых греческих государств.

Развивающие: развивать воображение, понимание, способности высказывать мысли и предположения о развитии общества Древней Греции; развивать умение работать с текстом учебника, картографическим и изобразительным материалом.

Воспитательные: формировать уважительное отношение к мировому историческому наследию, воспитывать уважительное отношение к представителям различных культур, собеседнику; прививать ценности здоровья, достойного поведения через ознакомление с историческим материалом.

Планируемые результаты:

Предметные: научатся извлекать информацию из текста учебника, исторической карты, изобразительных источников, анализировать историческую информацию.

Метапредметные:

Регулятивные:

- прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала;
- самостоятельно выделять и формулировать цель;
- составлять план действий;
- уметь осуществлять самоконтроль, самокоррекцию.

Коммуникативные:

- излагать свое мнение, аргументировать, подтверждать фактами;
- вступать в коллективное учебное сотрудничество;
- умение вести самостоятельный поиск информации.

Личностные:

- формировать учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- формировать уважительное отношение к историческому прошлому;
- формировать умение осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений в истории.

Познавательные:

- умение работать с информацией учебника, карты, использовать материалы на электронных носителях;
- анализировать, обобщать факты, группировать, структурировать в виде схемы.

Коммуникативные:

- умение эффективно сотрудничать в группе;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- применение знаний и приобретённых умений в области других школьных предметов (литература, география, художественная культура).

Оборудование: учебник, мультимедийный проектор, компьютер, презентация к уроку.

Тип урока: комбинированный.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальная, коллективная.

Межпредметные связи: литература, география, художественная культура.

Основные понятия: античность, цивилизация.

Организационная последовательность урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты: предметные, УУД.	Формы контроля
1. Организационно-мотивационный момент (2-4 мин)	Приветствует, формирует атмосферу сотрудничества. Отмечает отсутствующих.	Приветствие, восприятие атмосферы сотрудничества.	Фронтальная	1. Личностные ууд: проявление положительного отношения к учебному материалу. 2. Регулятивные ууд: оценочная деятельность собственной психологической компетенции (желание сотрудничать).	
2. Актуализация знаний	Проводит устный опрос учащихся по предыдущей теме.	Отвечают на вопросы: 1. Как возник мир согласно древнегреческому мифу? 2. Назовите имена самых главных древнегреческих богов. 3. Каких героев Древней Греции вы можете назвать? В чем заключаются их подвиги?	Фронтальная, индивидуальная	1. Коммуникативные: умение выстраивать речевое высказывание. 2. Предметные: умение применять понятийный аппарат, ориентироваться в изученном материале. 3. Регулятивные: саморегуляция, самооценивание.	Опрос

<p>2. Постановка учебной проблемы. Постановка учащимися цели урока и разработка плана урока (3-4 мин)</p>	<p>1. Предлагает вспомнить, что мы уже знаем о Древней Греции географическом положении Древней Греции. 2. Предлагает определить, что неизвестно и что будем изучать сегодня. Предлагает записать план урока в тетрадь. 3. Формулирует проблемный вопрос.</p>	<p>1. Отвечают на вопросы. Примерные ответы: - Географическое положение, особенности природы, кто жил, мифы и религию. 2. Называют аспекты новой темы. Примерные ответы: кто правил, какие государства были самыми первыми. 3. Слушают.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>1. Коммуникативные: умение высказывать предположения. 2. Предметные: способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности понятия, способность ориентироваться в изученном и изучаемом материале. 3. Регулятивные: проектирование задач для их решения, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и ещё неизвестного. 4. Познавательные: умение использовать приобретённые навыки в новой ситуации.</p>	<p>Беседа, проблемный вопрос</p>
<p>3. Актуализация знаний (2 – 3 минуты).</p>	<p>Предлагает ответить на вопросы по материалу предыдущего урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто такие эллины? • Что такое мифы? • Для чего они нужны? • Как возник мир по представлениям древних греков? • Назовите основных древнегреческих богов? • Каких героев почитали эллины? За какие подвиги их почитали? 	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>		<p>Опрос</p>
<p>4. Первичное освоение знаний. (15-20 мин).</p>	<p>1. Эмоциональный рассказ «Миф о похищении Европы». 2. Предлагает прочитать текст учебника и записать название государства, время существования, название</p>	<p>1. Слушают. 2. Читают текст учебника, записывают название государства, время существования, название столицы.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>1. Предметные: умение использовать историческую карту как источник информации, работать с лентой времени. 2. Регулятивные: умение осуществлять самооценку, самоконтроль, исправлять</p>	<p>1. Эмоциональный рассказ. 2. Индивиду</p>

<p>Между этапами освоения проводится физкультминутка (1-2 минуты)</p>	<p>столицы. 3. Предлагает прочитать текст исторического источника и охарактеризовать государство и царя. 4. Предлагает прочитать текст учебника и выделить особенности цивилизации устно. 5. Проводит физкультминутку. 6. Предлагает прочитать текст п. «Особенности минойской цивилизации» и заполнить кластер. 7. Проводит виртуальную экскурсию по Кносскому дворцу, предлагает описать картинки на слайдах.</p>	<p>3. Читают текст источника, характеризуют. 4. Читают текст учебника, отвечают на вопрос. 5. Рассматривают картинки, дают устное описание.</p>		<p>неточности в своей работе. 3.Познавательные: умение устанавливать причинно-следственную связь между явлениями, умение организовать информацию в виде кластера. 4.Личностные: умение сотрудничать в группе, выслушать иную точку зрения. 5. Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли.</p>	<p>альная работа с текстом источника. 3. Заполнение кластера. 4. Работа с текстом учебника. 5. Виртуальная экскурсия.</p>
<p>5.Контроль усвоения (1-2 мин)</p>	<p>Организует обсуждение допущенных ошибок, коррекцию неточностей, задаёт проблемный вопрос.</p>	<p>Учащиеся анализируют собственную деятельность, озвучивают и корректируют ошибки, отвечают на проблемный вопрос.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>1. Личностные: повышение внутренней мотивации, оценивание собственных действий. 2. Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения нового материала. 3. Коммуникативные: умение слушать и понимать высказывания окружающих, строить собственное речевое высказывание. 4. Познавательные: умение ориентироваться в собственной системе знаний.</p>	<p>Беседа</p>
<p>6.Рефлексия</p>	<p>Предлагает учащимся отметить своё настроение, согласившись или не согласившись с высказыванием.</p>	<p>Демонстрируют большой палец вверх или вниз в ответ на высказывания.</p>		<p>1. Личностные: эмоциональное переживание успеха в эмоциональной деятельности на уроке. 2. Регулятивные: умение оценить и корректировать своё настроение.</p>	
<p>7.</p>	<p>Озвучивает оценки за урок.</p>	<p>Слушают</p>			

Выставление оценок					
8. Домашнее задание	Предлагает записать домашнее задание.	Записывают задание в дневник.			

Среднее время: 40 мин. (корректировка по факту)

Краткий итог урока:

Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости): _____
 _____.

Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.

Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.

Оценка достижения целей урока: в большей степени достигнута при учете несложности темы/в меньшей степени достигнута/недостигнута.

Если называется божество, чьё имя начинается на гласную, то дети приседают. Если на согласную – тянутся вверх.

Изучали Аполлона
Ну и мудрую Афину,
Бога моря Посейдона,
Совершенство Афродиты,
Хитроумного Гермеса,
Бога-кузнеца Гефеста,
И могучего Ареса.
И подземного Аида,
Зевса – бога – громовержца.
Молодую Артемиду.
Снова сядем изучать,
И потом получим «пять»!