

**Публичный доклад  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город  
Краснодар начальной общеобразовательной школы № 94  
за 2020-2021 учебный год**

**I. Констатирующая часть.**

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2019-2020 учебный год	Значение на 2020-2021 учебный год
<b>1. Общая характеристика образовательного учреждения [1]</b>				
1.1	Наименование общеобразовательного учреждения	Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 94	
1.2.	Организационно-правовая форма	Муниципальное, государственное	Муниципальное	
1.3.	Месторасположение	Городское, сельское	Городское	
1.4.	Наличие лицензии	Реквизиты (дата, №)	Лицензия № 04491 от 25.07.2012 Серия 23Л01№ 0000897	
1.5.	Наличие аккредитации	Реквизиты (дата, №)		
1.6.	Адрес ОУ	Индекс, муниципальное	350087, город Краснодар, ул. Тепличная, 11	

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2019-2020 учебный год	Значение на 2020-2021 учебный год
		образование, населенный пункт, улица, дом		
1.7.	Сайт ОУ	Наименование	www.school94.centerstart.ru	
1.8.	Электронная почта	Наименование	School94@kubannet.ru	
<b>2. Особенности микрорайона ОУ</b>				
2.1.	Наличие учреждений дополнительного образования для детей	Перечень учреждений	«Краснодарская детская школа искусств им. Пономаренко № 5» (договор о сотрудничестве на базе школы) МБОУ ЦДТ «Прикубанский» (договор о сотрудничестве на базе школы)	«Краснодарская детская школа искусств им. Пономаренко № 5» (договор о сотрудничестве на базе школы)
2.2.	Наличие спортивных школ (секций, клубов)	Перечень	0	0
2.3.	Наличие спортивных площадок по месту жительства	Перечень	Спортивная площадка школы 1	
2.4.	Наличие дошкольных образовательных учреждений	Перечень ДОУ	Муниципальное учреждение «Детский сад» № 85 «Березка»	
2.5.	Наличие досуговых учреждений	Перечень	0	0
2.6.	Другие	Перечень	0	0

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2019-2020 учебный год	Значение на 2020-2021 учебный год
<b>3. Состав обучающихся. Социальная характеристика</b>				
3.1.	Число обучающихся, из них:	человек	1152	1732
3.1.1.	сирот	%	0,003 %	0,003 %
3.1.2.	опекаемых	%	0,01 %	0,03 %
3.1.3.	детей-инвалидов	%	000, 9 %	000, 8 %
3.1.4.	подвозится школьными автобусами	человек	0	0
3.1.5.	Обучающихся на дому	человек	10	10
3.1.6.	Обучающихся в форме семейного образования	человек	5	7
3.1.7.	Состоят на учете в ОПДН	человек	1	2
3.1.8.	На школьном профилактическом учете	человек	1	15
3.1.9.	На учете в группе риска	человек	0	0
3.1.10.	Неполных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	183/197	236/263
3.1.11	Многодетных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	112/338	129/134
3.1.12	Малоимущих семей (имеющих статус)/ в них детей	Кол-во/ человек	88/98	87/92
3.1.13.	Неблагополучных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	0	0
	1-ые классы	Кол-во кл./ число	10/330	13/424

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2019-2020 учебный год	Значение на 2020-2021 учебный год
		обуч-ся		
	2-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	12/360	10/345
	3-ьи классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	6/188	12/346
	4-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	6/180	6/209
	Всего:	Кол-во кл./ число обуч-ся	41/1362	51/1732
3.2.4.	Общеобразовательные	Кол-во классов и их специфика	34 общеобразовательные	41 общеобразовательные
<b>3.3.</b>	<b>Средняя наполняемость классов</b>	Человек	34,0	34,0
4.1.	педсовет	Кем и когда утвержден	31.08.2019 год педагогическим советом	31.08.20 год педагогическим советом
4.3.	общее собрание трудового коллектива	Кем и когда утвержден	01.09.2019год общим собранием трудового коллектива	01.09.2020 год общим собранием трудового коллектива
4.4.	управляющий совет	Кем и когда утвержден	31.08.2019год общим собранием трудового коллектива	31.08.2020год общим собранием трудового коллектива

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2019-2020 учебный год	Значение на 2020-2021 учебный год
4.5.	родительский совет	Кем и когда утвержден	10.10.2019 год собранием родителей	11.01.2020 год собранием родителей
5.1.1	Всего педагогических работников	Человек	45	61
5.1.2.	в том числе учителей	Человек	44	61
5.1.3.				
	- высшее	Человек	35	38
	- средне-специальное	Человек	10	23
	- неполное высшее	Человек	0	0
	- среднее общее	Человек	0	0
5.1.4.				
	высшая квалификационная категория	%	1	0
	первая квалификационная категория	%	8	15
	соответствие занимаемой должности	%	32	46
5.1.5.				
	до 3-х лет	%	5	4
	до 5-ти лет	%	2	3
	5-10 лет	Человек	6	6
	10-15 лет	Человек	8	10
	15-20 лет	Человек	6	6

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2019-2020 учебный год	Значение на 2020-2021 учебный год
	свыше 20 лет	Человек	18	18
5.1.6.				
	до 25 лет	%	3	4
	25-30 лет	%	5	5
	30-35 лет	%	7	18
	35-40 лет	%	7	20
	40-45 лет	%	4	7
	45-50 лет	%	9	10
	50-55 лет	%	5	3
	женщины свыше 55 лет	Человек	5	3
	мужчины свыше 60 лет	Человек	0	0
5.1.7.	Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ	Человек	0	0
5.1.8.	Отличник просвещения	Человек	0	0
5.1.9.	Почетный работник общего образования РФ	Человек	0	0
5.1.10.	Награждены почётной грамотой Министерства образования и науки РФ	Человек	2	3
5.1.11.	Заслуженный учитель Кубани	Человек	0	0
5.1.12.	Являются победителями конкурсов:		0	0
5.1.13.	Лучших учителей РФ	Человек	0	0

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2019-2020 учебный год	Значение на 2020-2021 учебный год
5.1.14.	Конкурса «Учитель года»:		0	0
	Муниципальный тур	Человек	0	0
	Краевой тур	Человек	0	0
5.1.15.	Награждены премиями:		0	0
	Главы администрации Краснодарского края		0	0
	Главы муниципального образования		0	0
5.1.16.	Использование ИКТ в образовательном процессе:			
5.1.17.	прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ	Кол-во	13	61
5.1.18.	владеют ИКТ	Кол-во	45	61
5.1.19.	используют ИКТ в образовательном процессе	Кол-во	45	61
5.1.20.	используют интерактивную доску в образовательном процессе	Кол-во	45	61
5.1.21.	Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием	%	100	100
	Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории	Да/нет	0	0
<b>5.2. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)</b>				

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2019-2020 учебный год	Значение на 2020-2021 учебный год
5.2.1.	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да	Да
5.2.2.	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да	Да
5.2.3.	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	да	Да
5.2.4.	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	да	Да
5.2.5.	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да	Да
5.2.6.	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да	Да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2019-2020 учебный год	Значение на 2020-2021 учебный год
5.2.7.	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Нет	Нет
5.2.10.	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да	Да
5.2.15.	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да	Да
5.2.16.	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да	Да
5.2.17.	Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	50	51
	Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	43	43
5.2.18.	Число школьников в расчете на один	Человек	0,05	0,04

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2019-2020 учебный год	Значение на 2020-2021 учебный год
	компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса			
5.2.19.	Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	8	10
5.2.20.	Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Человек	0,02	0,02
5.2.21.	Количество интерактивных досок	Кол-во	17	17
5.2.22.	Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	0,02	0,02
5.2.23.	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да	Да
5.2.24.	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Да	Да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2019-2020 учебный год	Значение на 2020-2021 учебный год
5.2.30.	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Да/нет	Да	Да
5.2.31.	Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся	ед.	0	0
<b>5.3. Организация питания</b>				
5.3.1.	Размер дотации на питание в день на одного обучающегося			
	- региональный бюджет	Сумма	0	0
	- муниципальный бюджет	Сумма	10,5	10,5
5.3.2.	Размер родительской платы на питание обучающихся в день	Сумма	1-4 кл. - 55 руб.	1-4 кл. – 69,50руб
5.3.3.	Размер дотации на питание обучающихся классов КРО УП вид		142,00	142,00
	- 7-10 лет		10	13
	- 11-17 лет		0	0
5.3.4.	Размер дотации (из фонда экономии) на организацию питания учащихся из малообеспеченных семей		15,0	14,0
5.3.7.	Всего питаются с родительской доплатой	Человек	1351	1732
	в 1-4 классах	Человек	1351	1732
	в 5-9 классах	Человек	0	0
	в 10-11 классах	Человек	0	0

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2019-2020 учебный год	Значение на 2020-2021 учебный год
5.3.8.	Общий охват диетическим питанием	Человек	0	0
	в 1-4 классах	Человек	0	0
	в 5-9 классах	Человек	0	0
	в 10-11 классах	Человек	0	0
5.3.9.	Питаются <u>льготно</u> обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей, в том числе:	Человек		0
	в 1-4 классах	Человек	112	124
	в 5-9 классах	Человек	0	0
	в 10-11 классах	Человек	0	0
5.3.10.	Охвачено 2-х разовым питанием обучающихся, включая посещающих ГПД, всего:	Человек	0	0
	со 100% оплатой	Человек	0	0
	с 50% оплатой	Человек	0	0
5.3.11.	Охват детей образовательными программами по культуре здорового питания	Человек	1152	078
	в 1-4 классах	Человек	1152	1078
	в 5-6 классах	Человек	0	00
5.3.12.	Общий охват горячим питанием:	Человек	0	0
	в 1-4 классах	Человек	1080	1078 0

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2019-2020 учебный год	Значение на 2020-2021 учебный год
	в 5-9 классах	Человек	0	0
	в 10-11 классах	Человек	0	0
6.1.	Учебный план общеобразовательного учреждения. (Включить пояснительную записку к учебному плану и все имеющиеся в школе учебные планы).		Прилагается Ссылка на сайте	Прилагается Ссылка на сайте
6.2.	Режим обучения (Годовой календарный план-график)		Прилагается Ссылка на сайте	Прилагается Ссылка на сайте
Прилагается  Ссылка на сайте	продолжительность урока	минут	40 мин	35 мин
40 мин	продолжительность учебной недели	дней	5	5
5	Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену	Перечень	1А,.Б,В,Г.Д,Е,.Ж.З.И.К.Л. М 4А.2Д.2А.2Б	1А,.Б,В,Г.Д,Е,.Ж.З.И.К.Л Н,.М,О,П,Р,С 4 А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К. 2А,.Б,В,Г.Д,Е,.Ж.З.И. 3Ж,И.Л
6.2.4.	Перечень классов, обучающихся во 2-ю смену	Перечень	3 А.Б,В,Д,Г,Е4,Б,В,Г 2 В,Г,Е	3А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,К,Л,М, Н.
6.2.5.	Расписание звонков (1-й и 2-й смены)		Прилагается	

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2019-2020 учебный год	Значение на 2020-2021 учебный год
6.2.6.	Каникулы:			
	осенние	Дата начало/дата окончание	29.10.18-05.11.18	02.11.19-08.11.19
	зимние	Дата начало/дата окончание	26.12.18-08.01.19	28.12.19-12.01.20
	весенние	Дата начало/дата окончание	24.03.18-31.03.19	23.03.19-29.03.20
6.2.6.	летние	Дата начало/дата окончание	26.05.19-31.08.19	25.05.20-30.08.20
7.1.1.	Распределение средств, направляемых из краевого бюджета на реализацию общеобразовательных программ:			
	- на оплату труда работников	%	92,81	92,94
	- на материальные затраты	%	7,19	7,06
7.1.2.				
	- доля ФОТ педагогического персонала осуществляющего учебный процесс	%	75,5	77,45
	- доля ФОТ административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала	%	20,8	21,4

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2019-2020 учебный год	Значение на 2020-2021 учебный год
	- педагогического персонала, не связанного с учебным процессом	%	3,66	1,15
7.1.3.	Доля ФОТ на установление доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной, (внеурочной) деятельности учителя.	%	9,1	6,8
7.1.4.	Доля расходов на стимулирующую надтарифную часть ФОТ	%	16,15	14,86
7.1.5.	Стоимость педагогической услуги	рублей	6,80	6,80
7.1.6.				
	- Услуги связи	тыс.рублей	160,33	160,36
	- Транспортные услуги	тыс.рублей	-	-
	- Коммунальные услуги	тыс.рублей	1669,29	1256,91
	- Текущий ремонт здания	тыс.рублей	-	-
	- Капитальный ремонт здания	тыс.рублей	1506,34	1936,5
	- Приобретение оборудования	тыс.рублей	1578,191	190,47
	- Учебники		770,240	1618,99
	- Краевые целевые программы	тыс.рублей	3298,46	370,88
	- Муниципальные целевые программы	тыс.рублей	4463,39	3507,49
7.1.7.	Получение грантов, премий	тыс.рублей	-	370,88
7.1.8.	Другие поступления (депут.)	тыс.рублей	850,00	192,2
7.2.1.	Перечень доходов:	тыс.рублей	229,93	230,1

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2019-2020 учебный год	Значение на 2020-2021 учебный год
	-добровольные пожертвования -доходы от плат.доп.пед.услуг		927,1	936,88
7.2.2.	Перечень расходов: -поставка учебников -зарплата педагогов доп. обр. -услуги -другое		770,240 552,25 360,31 295,11	14,96 424,15 357,11 197,2
8.1.	Динамика уровня развития различных навыков и умений, усвоения знаний (например: функционального чтения и др.).	%	100	100%
8.2.	Динамика качества обученности учащихся на разных ступенях обучения, соотношение качества обученности выпускников начальной школы и учащихся подростковой ступени (5,6,7 классы)	%	0	0
8.3.	Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку данной школы - к среднему баллу по району - к среднему баллу по краю	%	0	0
8.4.	Отношение среднего балла ЕГЭ по математике данной школы - к среднему баллу по району - к среднему баллу по краю		0	0
8.5.	Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ на 4 и 5 в общей	%	0	0

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2019-2020 учебный год	Значение на 2020-2021 учебный год
	численности выпускников 11 классов ОУ			
8.6.	Доля выпускников сдавших ЕГЭ на «2» в общей численности выпускников ОУ.	%	0	0
8.7.	Доля второгодников ОУ в общей численности учащихся ОУ	%	0	0
8.4.	Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиад	Человек	0	0
8.4.1.	районного (городского) уровня	Человек	0	0
8.4.2.	краевого (зонального) уровня	Человек	0	0
8.4.3.	федерального (международного) уровня	Человек	0	0
8.5.	Число школьников, ставших победителями и призерами творческих конкурсов	Человек	48	67
8.5.1.	районного (городского) уровня	Человек	15	17
8.5.2.	краевого (зонального) уровня	Человек	5	2
8.5.3.	федерального (международного) уровня	Человек	0	0
8.6.	Число школьников, ставших победителями и призерами спортивных соревнований	Человек	0	0
8.6.1.	районного (городского) уровня	Человек	0	0

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2019-2020 учебный год	Значение на 2020-2021 учебный год
8.6.2.	краевого (зонального) уровня	Человек	0	0
8.6.3.	федерального (международного) уровня	Человек	0	0
8.5.	Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО), в соответствии с профилем обучения в школе (для профильных классов)	%	0	0
9.1.	Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1й класс школы	%	13	12
9.2.	Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	%	0	0
9.3.	Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы	%	2	2
10.1.	Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование)	Кол-во	18	18
10.2.	Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе	Кол-во	1078	1732
	в ОУ	Кол-во	808	904

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2019-2020 учебный год	Значение на 2020-2021 учебный год
	в системе культуры и спорта	Кол-во	275	275
10.3.	Охват учащихся дополнительным образованием (в % от общей численности)	%	94	96
11.1.	Обучение по программе: «Увлекательный английский»	Чел.	34	40
11.2.	Обучение по программе: «Математические ступеньки»	Чел.		80
11.3.	Обучение по программе: "Речевое развитие. От слова к букве"	Чел.		80
11.4	Обучение по программе: "Учимся читать и говорить по-английски"			24
11.5	Обучение по программе: "Спортивная подготовка по виду спорта бокс"			24
<b>12. Социальное партнерство ОУ</b>				
12.1.	Партнеры		«Краснодарская детская школа искусств им. Пономаренко № 5» (договор о сотрудничестве на базе школы) МБОУ ЦДТ «Прикубанский»	«Краснодарская детская школа искусств им. Пономаренко № 5» (договор о сотрудничестве на базе школы) Ассоциация «Гхэк Ван До»

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2019-2020 учебный год	Значение на 2020-2021 учебный год
			(договор о сотрудничестве на базе школы) Ассоциация «Тхэк Ван До»	
12.2.	Направления сотрудничества		Спортивное, музыкальное, хореографическое, дополнительное образование	Спортивное, музыкальное, хореографическое, дополнительное образование

### ***I. Общие сведения об итогах обучения в МАОУ СОШ №94 в 2020-2021 учебном году***

В основу учебно-воспитательного процесса в начальных классах положены принципы гуманно - личностного образования, создание благоприятной образовательной среды для обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей, индивидуальный подход к каждому ребёнку.

В текущем году в начальной школе были реализованы 3 формы обучения: классно – урочная, индивидуальная, форма семейного образования.

Количество классов - комплектов – 51.

По итогам успеваемости текущего года из 1732 учащихся аттестованы 1494 человек (238 учащихся закончили год на «отлично», 490 – на «хорошо» и «отлично»), 419 учащихся первых классов освоили государственную программу полностью и переведены во второй класс.

Обучение велось по государственным программам «Школа России» ФГОС – 1-е классы, 2-е классы, 3–и классы и 4-е классы. УМК представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По

всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая части программ, программы выполнены в полном объеме.

Для выпускников начальной школы «Лист индивидуальных достижений учащегося» был приложен к личному делу каждого учащегося 4 классов. В нем отражены результаты деятельности учащегося: сводная ведомость успеваемости за 4 класс, результаты ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру и результаты комплексной работы.

На протяжении всего учебного года в 1-4 классах классными руководителями велась методическая работа по накопительной оценке достижений учащихся – «Портфолио». Положительной стороной введения ФГОС является то, что каждый учащийся получил возможность оцениваться не только с позиции ученика, но теперь и с позиции человека, товарища и гражданина. Это оценка учебных, коммуникативных, социальных навыков, навыков проектной, поисковой деятельности, навыков работы с информацией. Кроме того, обязательным компонентом накопительной оценки ученика теперь является участие учащегося во внеурочной деятельности класса.

Администрацией школы была создана нормативно-локальная база документации по введению ФГОС начального общего образования. Нормативно–локальная документация выложена на школьном сайте в Интернете.

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса начальной школы:

- срезовые, контрольные и проверочные работы, тестирование, анкетирование, диагностирование, проверка навыков чтения, контрольно-методические срезы;
- посещение и взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий;
- проверка и анализ документации школьников и учителей.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг отслеживания результатов обученности учащихся 2-4 классов, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по основным предметам с целью выявления недостатков в работе коллектива по обучению учащихся и их причин. В представленной ниже таблице показаны результаты административных контрольных работ во 2-4 классах: стартовый контроль- входные контрольные работы в сентябре, на 3 учебной неделе, и итоговые контрольные работы за 1 и 2 полугодия.

### **Мониторинг результатов административных контрольных работ**

**(АКР) во 2-х классах в 2019-2020 учебном году**

<i>Класс/учитель</i>	<i>Программа</i>	<i>Предмет</i>	<i>Стартовый контроль, %</i>	<i>Итоговый контроль, %</i>	
			<i>ОУ</i>	<i>1 полугодие, ОУ</i>	<i>2 полугодие, ОУ</i>
2-А	« Школа России» ФГОС	Русский	100	100	100
		Математика	100	100	100
2-Б	« Школа России» ФГОС	Русский	97	90	95
		Математика	95	100	95
2-В	« Школа России» ФГОС	Русский	84	94	100
		Математика	92	100	94
2-Г	« Школа России» ФГОС	Русский	88	97	91
		Математика	97	97	91
2-Д	« Школа России» ФГОС	Русский	68	98	97
		Математика	79	98	91
2-Е	« Школа России» ФГОС	Русский	74	81	72
		Математика	89	87	87
2Ж	« Школа России» ФГОС	Русский	87	94	84
		Математика	94	87	90
2-З	« Школа России» ФГОС	Русский	90	94	97
		Математика	100	88	97
2-И	« Школа России» ФГОС	Русский	85	97	86
		Математика	98	95	100
2-К	« Школа России» ФГОС	Русский	91	80	92
		Математика	100	96	80

**Условные обозначения:** высокий уровень (80 %-100%) - зел.      допустимый уровень (59% - 69 %) - розов.

оптимальный уровень ( 70% -79%) - желт.

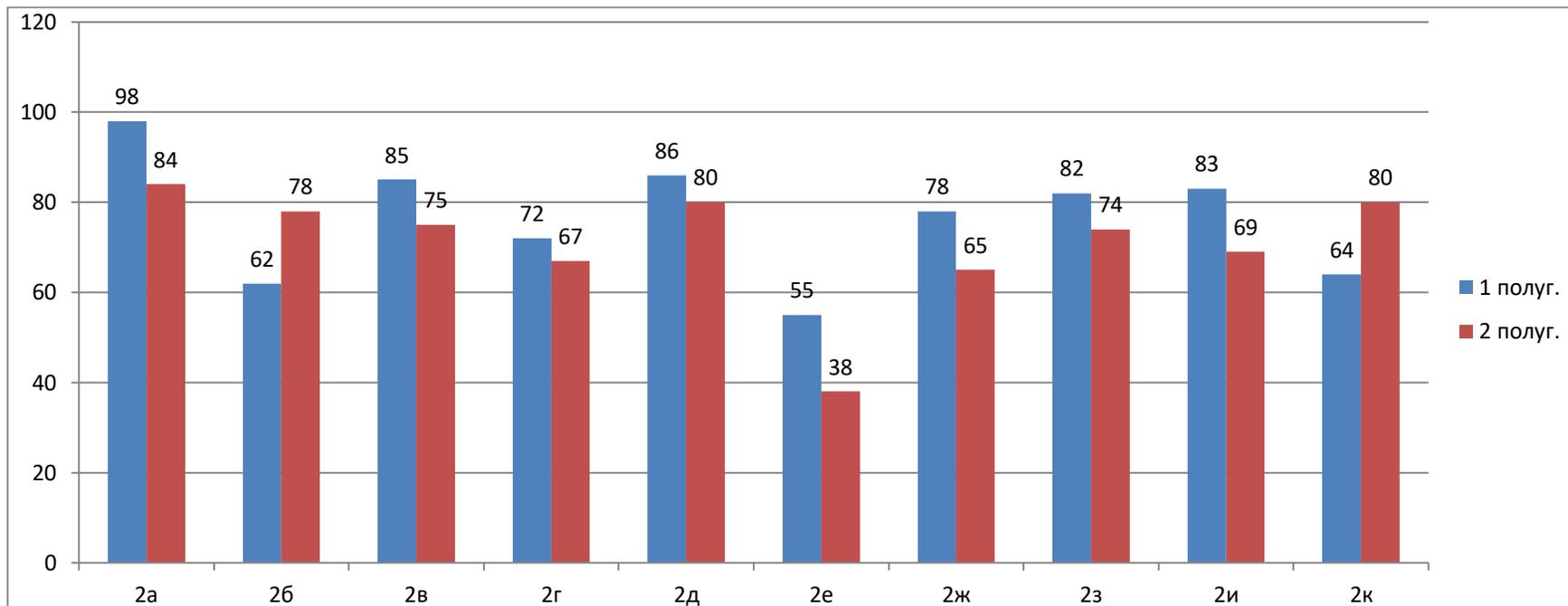
критический уровень (менее 58%) - красн.

Анализируя данную таблицу, нужно отметить, что по математике уровень обученности (выполнение контрольных работ без двоек) 2-х классов в 1 полугодии составил 95%, к концу года в среднем по классам 93%, по русскому языку в 1 полугодии - 93%, к концу года в среднем по классам – 92%. Лучшие результаты показал 2А класс, с хорошими результатами закончили учебный год и 2Б класс, 2В класс. Однако, обращает на себя внимание достаточно низкий уровень обученности во 2Е классе. Низкий уровень обученности на входной контрольной работе показали учащиеся 2Д класса, но в течении учебного года успеваемость учащихся этого класса значительно улучшилась.

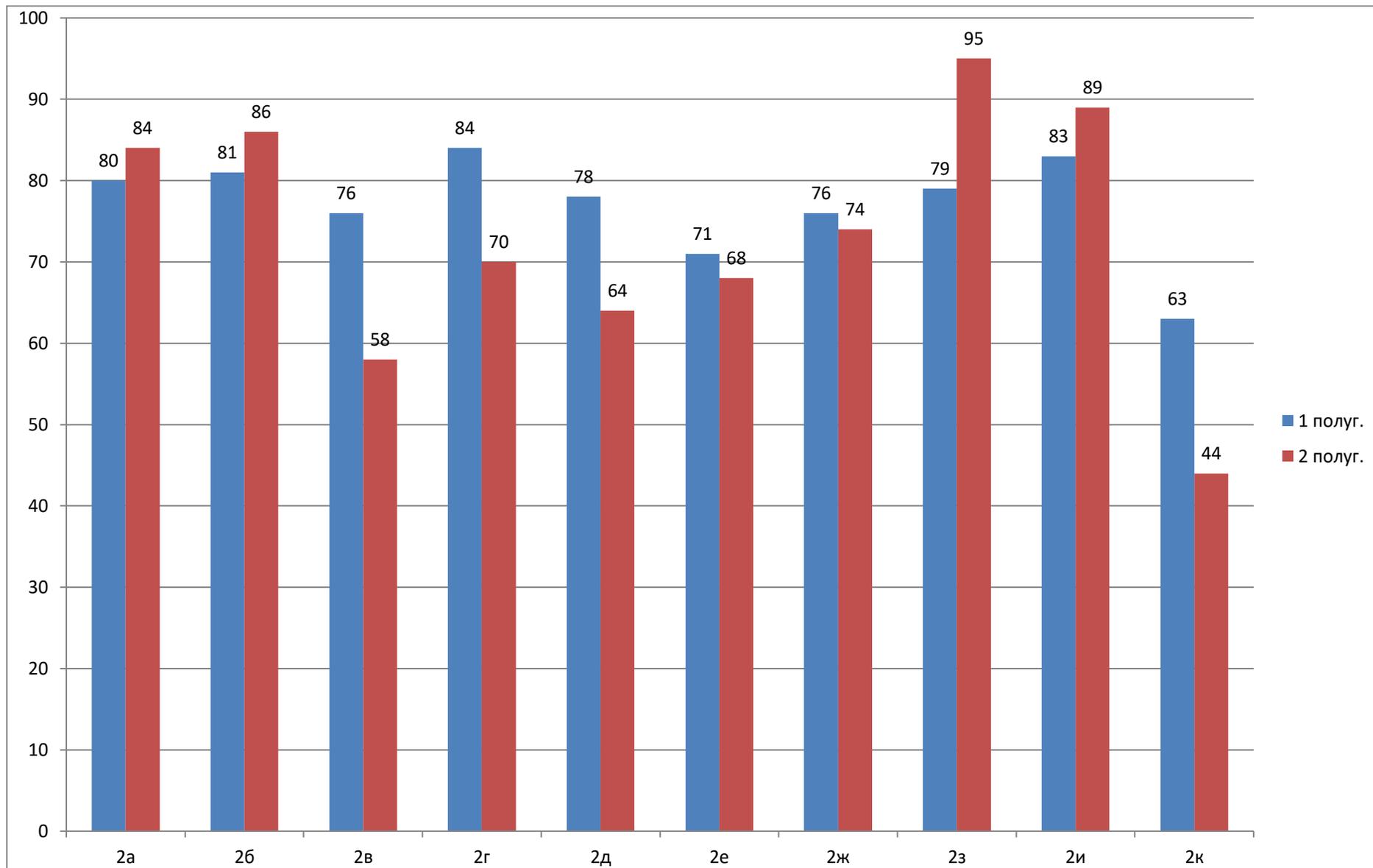
Анализ результатов контрольных работ по русскому языку (см. графики) учащихся 2-х классов показал, что в 1 полугодии уровень качественной успеваемости - 77%, причём самое высокое качество знаний показали учащиеся 2А класса (98%), самый низкий уровень качества знаний во 2Е классе (55%) к концу года в параллели 2-х классов достаточно невысокий уровень качественной успеваемости - 71%, причём самое высокое качество знаний показали учащиеся 2А класса (94%), самый низкий уровень качества знаний во 2Е классе (38%)

Анализ результатов контрольных работ по математике учащихся 2-х классов показал, что уровень качественной успеваемости в 1 полугодии - 78%, причём самое высокое качество (83%) знаний показали учащиеся 2И класса, на 2-ом месте (81%) учащиеся 2Б класса, немного ниже качество знаний во 2А классе (80%) самый низкий уровень качества знаний во 2К классе (63%)., к концу года уровень качественной успеваемости в параллели 2-х классов - 74%, причём самое высокое качество (95%) знаний показали учащиеся 2З, самый низкий уровень качества знаний во 2К классе (44%)

**Мониторинг результатов административных контрольных работ  
по русскому языку, качественная успеваемость 2-х классов, %**



**Мониторинг результатов административных контрольных работ  
по математике, качественная успеваемость 2-х классов, %**



**Мониторинг результатов административных контрольных работ  
(АКР) в 3-х классах в 2019-2020 учебном году**

<i>Класс/учитель</i>	<i>Программа</i>	<i>Предмет</i>	<i>Стартовый контроль, %</i>	<i>Итоговый контроль, %</i>	
			<i>ОУ</i>	<i>1 полугодие, ОУ</i>	<i>2 полугодие, ОУ</i>
3А .	« Школа России» ФГОС	Русский	94	91	97
		Математика	83	97	100
3-Б .	« Школа России» ФГОС	Русский	97	100	100
		Математика	95	94	100
3-В	« Школа России» ФГОС	Русский	81	87	94
		Математика	83	97	91
3-Г .	« Школа России» ФГОС	Русский	78	83	78
		Математика	97	90	94
3-Д	« Школа России» ФГОС	Русский	84	97	100
		Математика	94	97	100
3-Е	« Школа России» ФГОС	Русский	83	92	89
		Математика	85	87	89
3-Ж	« Школа России» ФГОС	Русский	87	92	89
		Математика	84	100	93
3-З .	« Школа России» ФГОС	Русский	82	86	86
		Математика	71	78	83
3-И .	« Школа России» ФГОС	Русский	72	94	91
		Математика	94	97	94
3-К .	« Школа России» ФГОС	Русский	78	94	93
		Математика	86	83	87
3-Л	« Школа России» ФГОС	Русский	88	82	92
		Математика	96	92	100
3-М	« Школа России»	Русский	84	100	97

	ФГОС	Математика	91	100	97
--	------	------------	----	-----	----

**Условные обозначения:** высокий уровень (80 %-100%) - зел.      допустимый уровень (59% - 69 %) - розов.

оптимальный уровень ( 70% -79%) - желт.

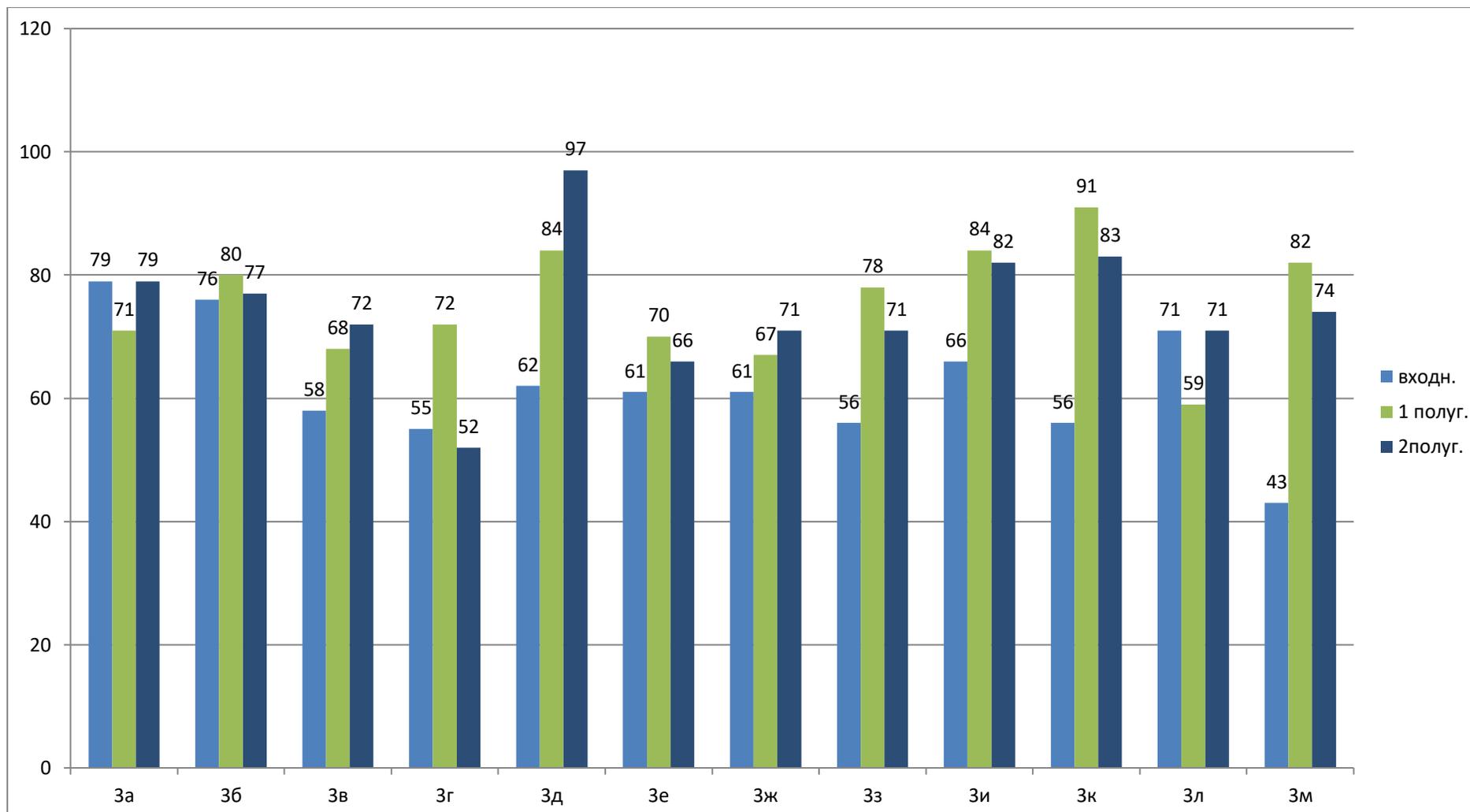
критический уровень (менее 58%) - красн.

Анализируя результаты административных контрольных работ в 3-х классах, нужно отметить, что по русскому языку уровень обученности (выполнение контрольных работ без двоек) в среднем по классам в 1 полугодии составил - 92%, к концу года - 92%, по математике в 1 полугодии - 93%, к концу года - 94%. Низкий уровень обученности на входной контрольной работе показали учащиеся 3Г, 3З, 3И, 3К классов, но в течении учебного года успеваемость учащихся 3З, 3К, 3И классов значительно улучшилась, а вот в 3Г классе к концу года уровень обученности опять понизился. Это связано с недостаточной работой учителя со слабоуспевающими учащимися, недостаточной отработкой «западающих» тем. При посещении уроков было выявлено, что уроки систематически готовятся, имеются ежедневные поурочные планы, на уроках используются разнообразные методы и приемы, но недостаточно проводится индивидуальная, дифференцированная работа. Эти замечания были указаны при анализе уроков и учтены при дальнейшей работе.

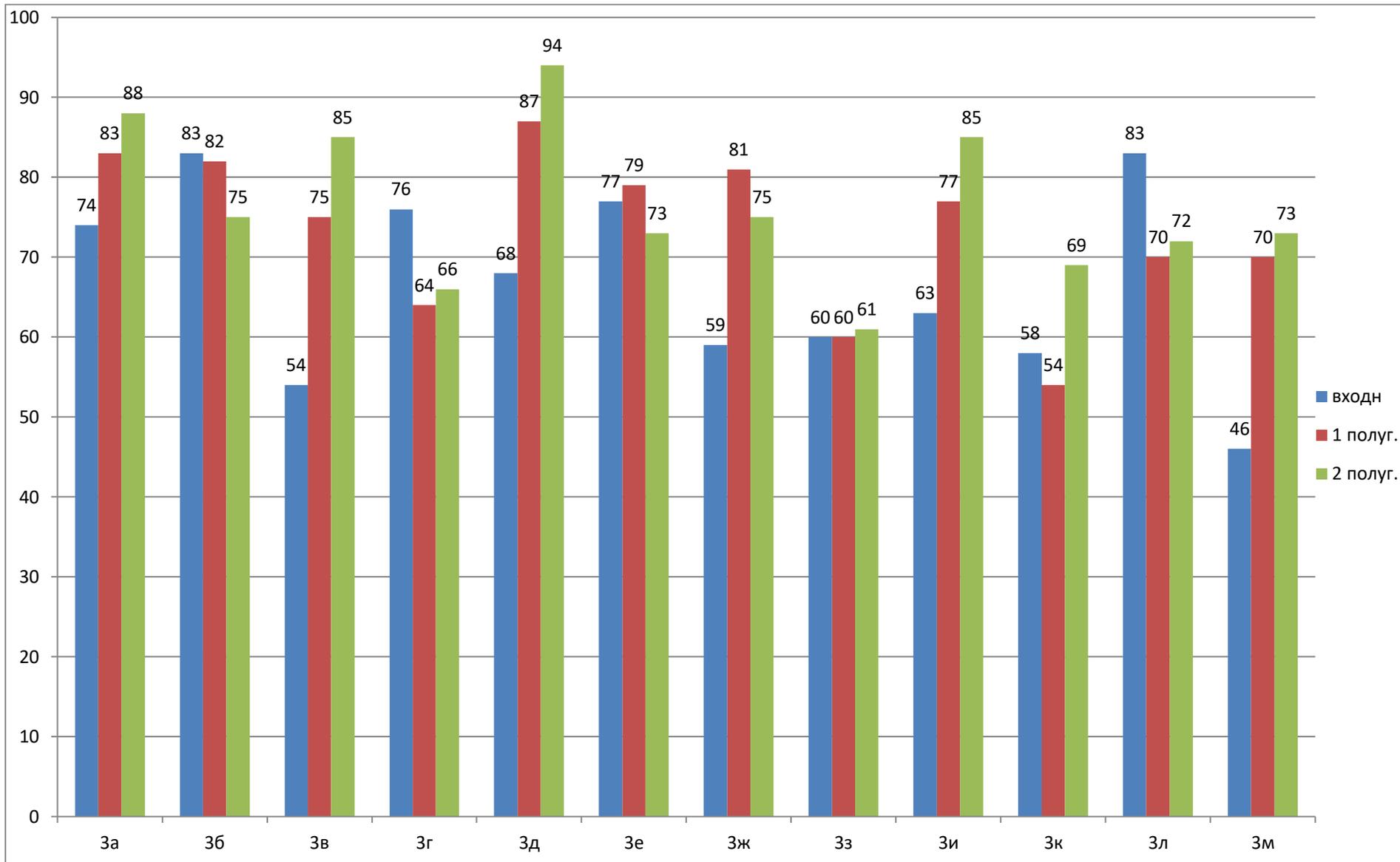
Анализ результатов контрольных работ по русскому языку (см. графики) учащихся 3-х классов показал, что в 1 полугодии уровень качественной успеваемости составил 76%, причём самое высокое качество знаний показали учащиеся 3К класса (91%), самый низкий уровень качества знаний в 3Л классе (59%) к концу года уровень качественной успеваемости -75%, причём самое высокое качество знаний показали учащиеся 3Д класса (97%), самый низкий уровень качества знаний в 3Г классе (52%).

Анализ результатов контрольных работ по математике учащихся 3-х классов показал, что уровень качественной успеваемости в 1 полугодии - 73%, причём самое высокое качество знаний (87%) показали учащиеся 3Д класса ,самый низкий уровень качества знаний в 3К классе (54%)., к концу года - 77%, причём самое высокое качество знаний (94%) показали учащиеся 3Д класса самый низкий уровень качества знаний в 3З классе (61%) .

**Мониторинг результатов административных контрольных работ  
по русскому языку, качественная успеваемость 3-х классов, %**



**Мониторинг результатов административных контрольных работ  
по математике, качественная успеваемость 3-х классов, %**



В течении учебного года большое внимание уделялось состоянию преподавания учебных предметов, качеству ЗУН учащихся, формированию УУД, ведению школьной документации, анализу выполнения учебных программ.

Проверками было установлено, что тетради проверялись ежедневно, дневники велись в соответствии с требованиями, имели место наличие ежедневных поурочных планов. Систематически проводился мониторинг заполнения электронных журналов, выяснялись недочеты, которые впоследствии устранялись.

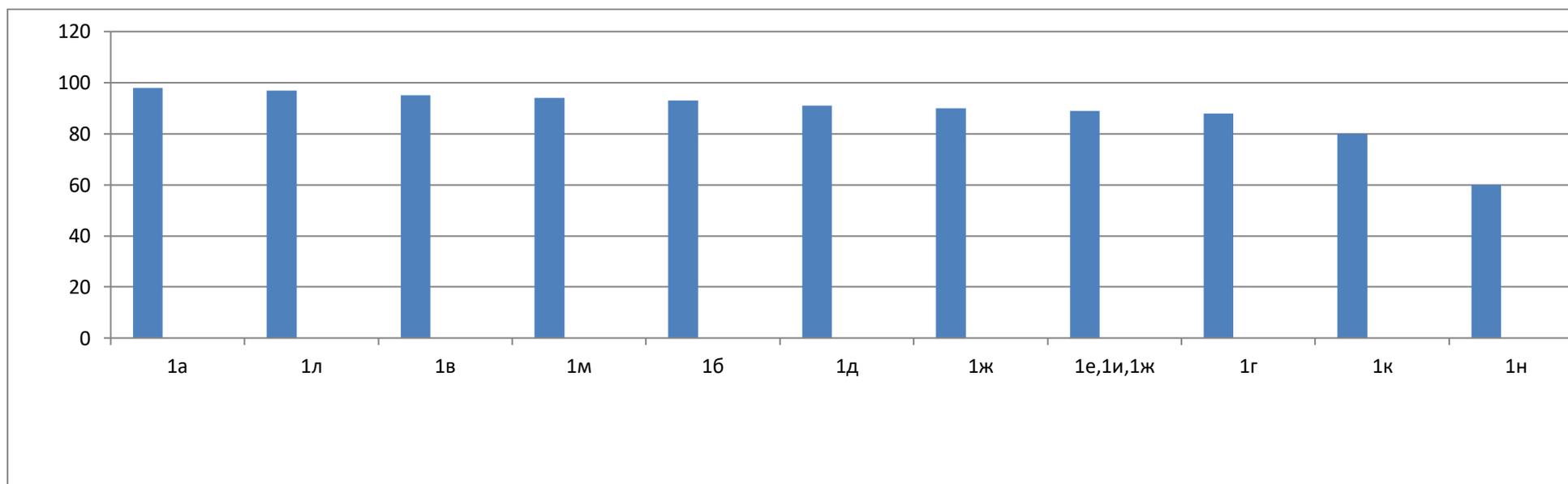
В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольно - методические срезы. Результаты представлены в таблицах:

#### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА КОНТРОЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕЗОВ в 1-х классах

№	Классы	Декабрь	Март	Март	Итог за год
		«Нумерация чисел первого десятка»	«Состав чисел в пределах 10»	«Контрольное списывание»	Общая успеваемость
1	1-А	100	100	96	98,6
2	1-Б	97	93	90	93
3	1-В	93	100	92	95
4	1-Г	85	100	81	88,6
5	1-Д	86	95	92	91
6	1-Е	83	89	96	89
7	1-Ж	90	88	92	90
8	1-З	92	93	84	89,6

9	1-И	84	92	92	89
10	1-К	79	86	76	80
11	1-Л	100	96	96	97
12	1-М	92	96	96	94,6
13	1-Н	52	55	73	60

**Условные обозначения:** высокий уровень (80 %-100%)- зел. допустимый уровень (59% - 69 %) - розовый, оптимальный уровень ( 70% -79%) - желтый, критический уровень (менее 58%) - красный.



Анализируя таблицу контрольно - методических срезов в 1-х классах, можно отметить, что к концу учебного года первоклассники в основном справились с заданиями, где средний процент составил 88%, что является

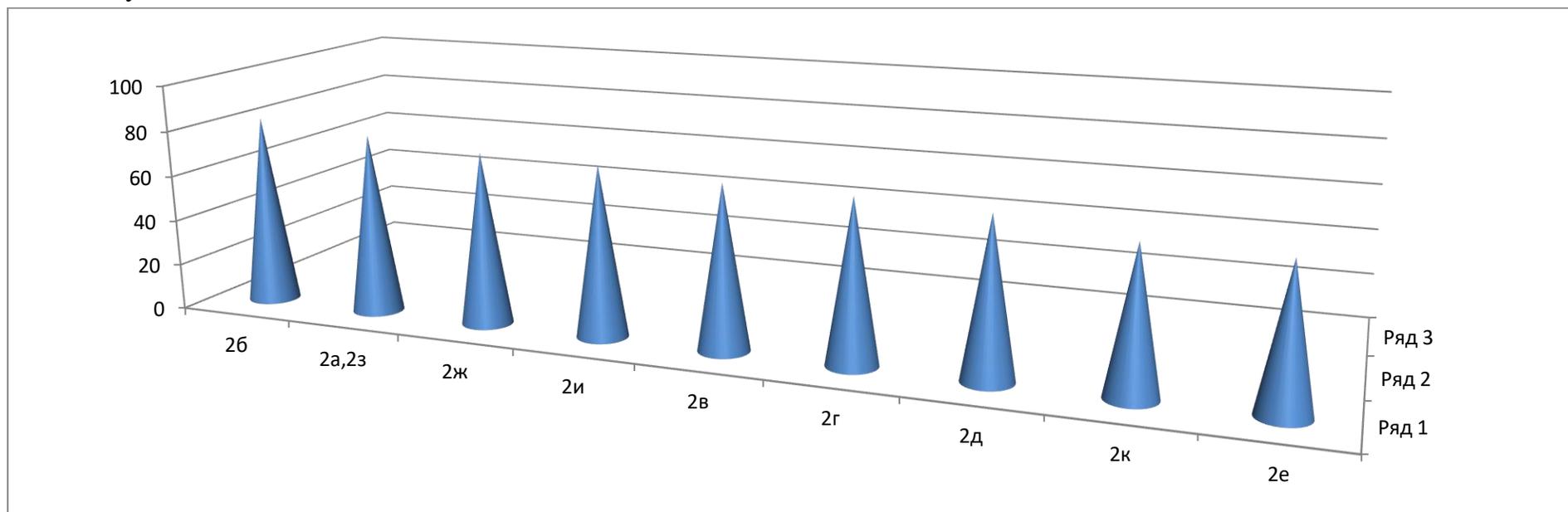
хорошим результатом. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении первоклассников, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА КОНТРОЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕЗОВ во 2-х классах

№	Классы	Октябрь	Октябрь	Ноябрь	Февраль	Март	Апрель	Итог за год
		Словарный диктант	Сложение и вычитание в пределах 100	«Слово и его значение»	«Арифметич. действия с двузн. числами»	«Двузначные числа»	Словарный диктант	
1	2-А	61	90	41	93	93	100	79,6
2	2-Б	57	96	80	96	78	94	83,5
3	2-В	48	75	67	86	57	96	71,5
4	2-Г	56	76	62	73	75	83	70
5	2-Д	43	87	43	89	64	87	68
6	2-Е	33	97	17	90	55	75	61
7	2-Ж	55	86	92	85	57	78	75,5
8	2-З	54	93	69	96	68	96	79
9	2-И	62	82	45	93	73	90	74

10	2-К	65	92	26	65	50	76	62
----	-----	----	----	----	----	----	----	----

**Условные обозначения:** высокий уровень (80 %-100%) - зел. допустимый уровень (59% - 69 %) - розовый, оптимальный уровень ( 70% -79%) - желтый, критический уровень (менее 58%) - красный. Средний процент качества успеваемости составил – 72% .



Из таблицы видно, что в начале учебного года учащиеся показали низкий процент усвоения словарных слов (2б, 2в, 2г, 2 д, 2е, 2ж, 2з ). Проанализировав работы, была проведена работа по восполнению пробелов в знаниях учащихся, посещены уроки математики, выявлены причины низкого усвоения материала. Проведение повторных срезов показали положительный результат.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА КОНТРОЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕЗОВ во 3-х классах

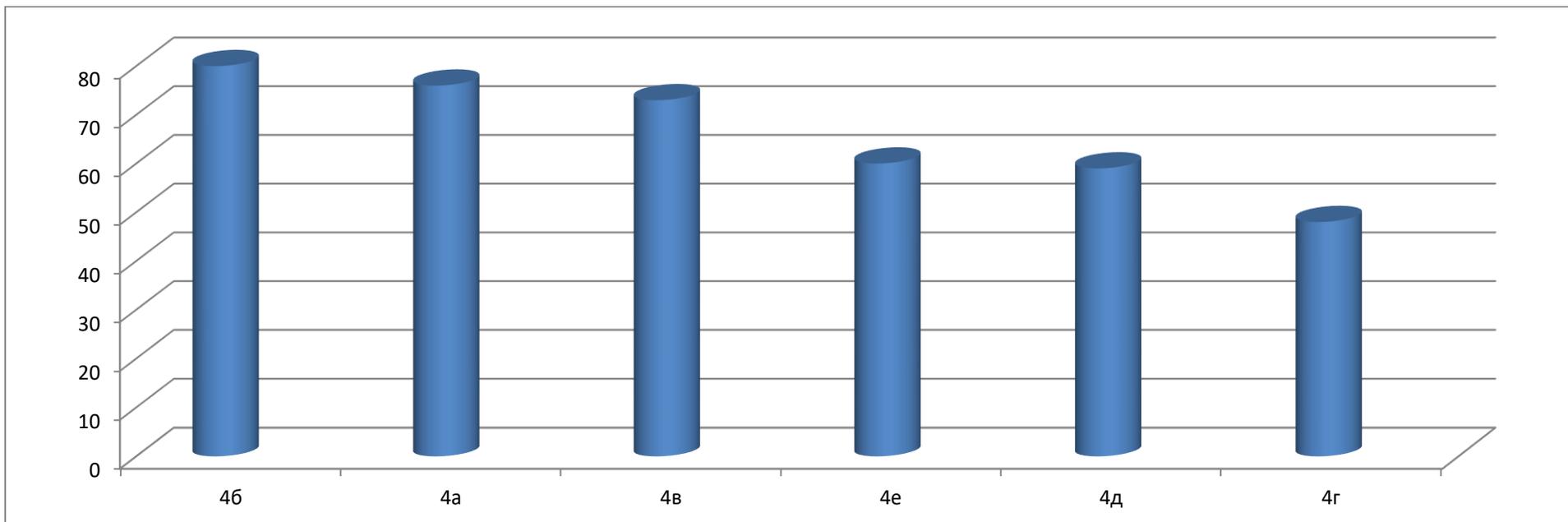
№	Классы	Октябрь	Октябрь	Ноябрь	Февраль	Март	Апрель	Итог за год
---	--------	---------	---------	--------	---------	------	--------	-------------

		Словарный диктант	«Порядок действий в выражениях со скобками»	«Части речи»	«Умножение и деление на однозн. число»	«Арифметические действия с числами»	«Слова с непроверяемыми написаниями»	Качество успеваемости
1	3-А	80	93	64	81	75	81	79
2	3-Б	83	80	75	81	74	93	81
3	3-В	82	89	70	70	75	89	79
4	3-Г	72	89	81	81	76	65	77
5	3-Д	83	76	93	93	90	93	88
6	3-Е	82	66	57	73	80	82	73
7	3-Ж	78	77	50	77	71	58	68
8	3-З	66	80	50	70	75	70	68
9	3-И	89	87	66	90	68	87	81
10	3-К	80	77	60	89	66	93	77
11	3-Л	62	47	30	54	68	66	54
12	3-М	50	75	71	78	72	86	72



		Словарный диктант	Решение задач	Морфологический разбор	Списывание с грамм. заданием	Действия с многознач. числ.	Качество успеваем.
1	4-А	86	83	76	68	71	76
2	4-Б	81	94	78	67	82	80
3	4-В	70	72	75	83	69	73
4	4-Г	50	58	31	50	55	48
5	4-Д .	53	61	48	66	68	59
6	4-Е	65	71	46	52	70	60

**Условные обозначения:** высокий уровень (80 %-100%)- зел. допустимый уровень (59% - 69 %) - розовый оптимальный уровень (70% -79%) - желтый критический уровень (менее 58%) - красн.



Обучающиеся 4 – х классов в целом успешно справились с предложенными КМС и показали достаточный уровень сформированности предметных результатов. Средний процент составил 66%. Вместе с тем, учителям 4 г, 4 д, 4 е классов необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков в освоении смыслового чтения. А так же обратить внимание на то, что при работе с задачами, у учащихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов решения задач. Учителю 4 г класса обратить внимание на западающие темы.

Таким образом ,анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся с базовым уровнем справились. Учителям в течении года были даны рекомендации по устранению недочетов, по использованию различных методов и приемов эффективного обучения и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

По плану ВШК были посещены уроки ,анализ которых показал ,что учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. Особое внимание на уроке отводится формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Активно на уроках используется ИКТ, проектная деятельность, групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. Всё это способствует

формированию и развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Интересные, обучающие уроки Сердюк Л.Н., Мовсесян М.М., Лихонина Е.В., Молчанова Н.Г., Палагина Л.В., Пастульга Л.Н., Кочарян С.С., Лукьянченко Т.А., Лаптева Е.Ю., Василенко М.С., Чикмарь Е.С. Учителя активно применяют различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. На высоком педагогическом уровне всегда уроки, данные Атамановой В.П., Соловьёвой О.И., Котловой Т.А., Шония Д.Ш. эти учителя очень ответственно, профессионально подходят к своей работе.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников учителям начальных классов, необходимо:

- продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 1-4 классов универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогу необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

### Мониторинг результатов административных контрольных работ (АКР) в 4-х классах в 2020-2021 учебном году

Класс/учитель	Программа	Предмет	Стартовый контроль, %	Итоговый контроль, %	
			ОУ	1 полугодие, ОУ	2 полугодие, ОУ
4-А	« Школа России» ФГОС	Русский	96	96	97
		Математика	96	100	100

4-Б	« Школа России» ФГОС	Русский	95	100	95
		Математика	95	100	95
4-В	« Школа России» ФГОС	Русский	69	95	100
		Математика	78	92	100
4-Г	« Школа России» ФГОС	Русский	73	91	73
		Математика	81	88	81
4-Д	« Школа России» ФГОС	Русский	84	88	88
		Математика	94	81	94
4-Е	«Перспективная начальная школа» ФГОС	Русский	85	90	88
		Математика	81	88	84

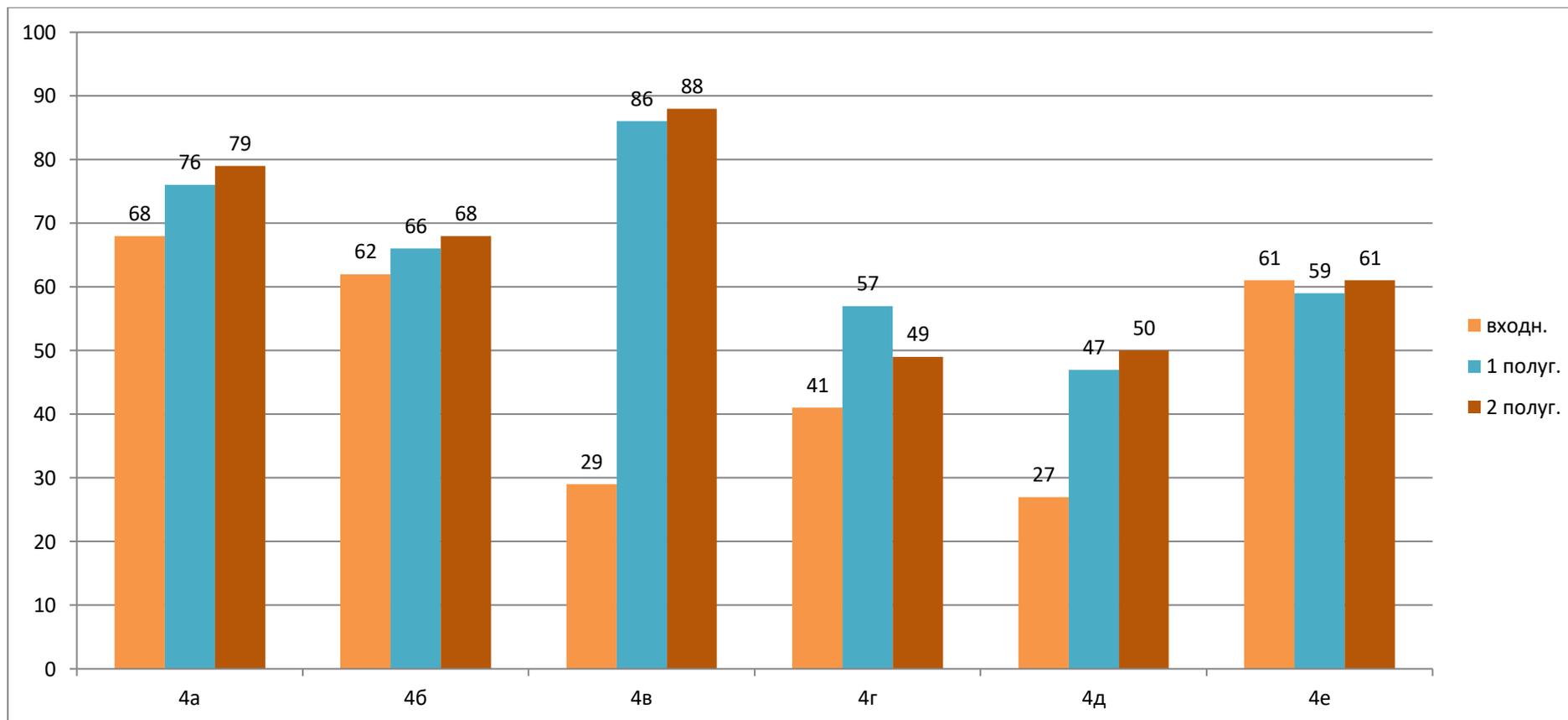
**Условные обозначения:** высокий уровень (80 %-100%) - зел.      допустимый уровень (59% - 69 %) - розов.

оптимальный уровень ( 70% -79%) - желт.

критический уровень (менее 58%) - красн.

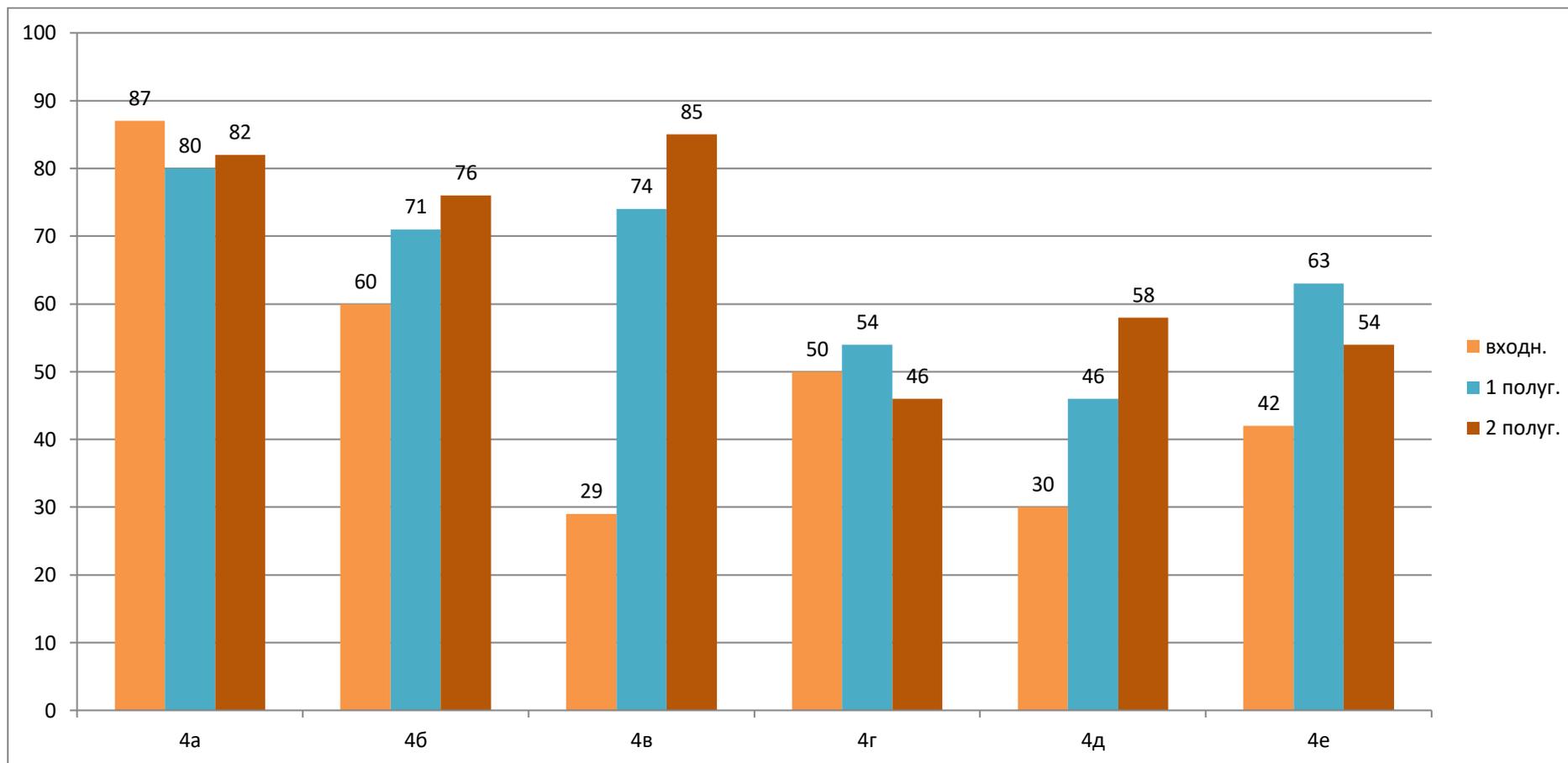
Анализируя данную таблицу, нужно отметить, что по русскому языку уровень обученности (выполнение контрольных работ без двоек) 4-х классов в 1 полугодии в среднем по классам составил 93%, к концу года - 90%, по математике в 1 полугодии - 92%, к концу года в среднем по классам – 92%. Лучшие результаты показал 4В класс, с хорошими результатами закончили учебный год и 4А класс 4Б класс Однако, обращает на себя внимание достаточно низкий уровень обученности в 4Г классе Низкий уровень обученности на входной контрольной работе показали учащиеся 4В и 4Г классов, но в течении учебного года успеваемость учащихся 4В класса значительно улучшилась а вот в 4Г классе к концу года уровень обученности опять понизился. Это связано с недостаточной работой учителя со слабоуспевающими учащимися, недостаточной отработкой «западающих» тем. При посещении уроков было выявлено, что уроки систематически готовятся, имеются ежедневные поурочные планы, на уроках используются разнообразные методы и приемы, но недостаточно проводится индивидуальная, дифференцированная работа. Эти замечания были указаны при анализе уроков и учтены при дальнейшей работе.

## Мониторинг результатов административных контрольных работ по русскому языку, качественная успеваемость 4-х классов, %



Анализ результатов контрольных работ по русскому языку (см. графики) учащихся 4-х классов показал, что в 1 полугодии уровень качественной успеваемости – 65%, более высокое качество знаний показали учащиеся 4В класса (86%), самый низкий уровень качества знаний в 4Д классе (47%), к концу года достаточно низкий процент качества – 66%, более высокое качество знаний показали учащиеся 4В класса (88%),., самый низкий уровень качества знаний в 4Г классе (49%),

## Мониторинг результатов административных контрольных работ по математике, качественная успеваемость 4-х классов, %



Анализ результатов контрольных работ по математике учащихся 4-х классов показал, что уровень качественной успеваемости в 1 полугодии достаточно низкий – 63%, причём самое высокое качество знаний показали учащиеся 4А класса (80%), самый низкий уровень качества знаний в 4Д классе (46%) – учитель к концу года уровень качественной успеваемости – 67%, причём самое высокое качество знаний показали учащиеся 4В класса (79%),.., самый низкий уровень качества знаний в 4Г классе (46%)

**Вывод:** административные контрольные работы показали, что в большинстве классов уровень обученности и уровень качественной успеваемости находятся на высоком уровне. В следующем учебном году администрации следует обратить пристальное внимание на уровень обученности и качественной успеваемости в 3Е, 4Г и 4З классах.

В течение учебного года большое внимание уделялось развитию навыков чтения. Было проверено административно 1370 учащихся 1- 4 классов (стартовый, промежуточный, итоговый контроль), посещены уроки чтения. Следует отметить, что в целом повысился уровень обучения навыкам чтения. 95% учащихся читают в соответствии с установленными программой нормами и выше. Значительно эффективнее стал решаться вопрос об обучении выразительному чтению. Более полно и разнообразно проводится работа с текстом читаемого произведения.

#### *Сравнительный анализ результатов проверки навыков чтения в 1-4 классах*

<i>Классы</i>	<i>Темп чтения (%)</i>			<i>Уровень сформированности (%)</i>
	<i>май</i>			
	<i>N</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>май</i>
<i>1А</i>	85	15	0	100
<i>1Б</i>	87	8	5	95
<i>1В</i>	63	9	27	73
<i>1Г</i>	91	3	6	94
<i>1Д</i>	61	27	12	88
<i>1Е</i>	79	15	6	94
<i>1Ж</i>	78	19	4	96
<i>1З</i>	91	9	0	100
<i>1И</i>	79	6	16	84
<i>1К</i>	97	0	3	97
<i>1Л</i>	91	6	3	97
<i>1М</i>	94	0	6	94
<i>1Н</i>	60	24	16	84

<i>итог</i>	<b>81</b>	<b>11</b>	<b>8</b>		<b>92</b>	
	<b>сентябрь</b>		<b>май</b>			
	<i>Выше N</i>	<i>Ниже N</i>	<i>Выше N</i>	<i>Ниже N</i>	<b>сентябрь</b>	<b>май</b>
2А	89	0	100	0	100	100
2Б	70	6	100	0	94	100
2В	36	14	100	0	86	100
2Г	62	10	73	22	90	78
2Д	81	12	87	9	88	91
2Е	65	3	79	3	97	97
2Ж	69	7	90	4	93	96
2З	73	3	74	3	97	97
2И	59	9	84	3	91	97
2К	63	9	83	5	91	95
<i>итог</i>	<b>67</b>	<b>7</b>	<b>87</b>	<b>5</b>	<b>93</b>	<b>95</b>
3А	68	15	79	6	85	94
3Б	88	4	80	6	96	94
3В	84	9	82	9	91	91
3Г	65	18	97	0	82	100
3Д	88	3	91	3	97	97
3Е	77	0	96	0	100	100
3Ж	62	12	79	11	88	89
3З	79	11	88	7	89	93
3И	64	13	73	9	87	91
3К	57	13	91	7	87	93
3Л	73	12	73	0	88	100
3М	29	32	85	10	68	90
<i>итог</i>	<b>70</b>	<b>12</b>	<b>85</b>	<b>6</b>	<b>88</b>	<b>94</b>
4А	36	11	86	0	89	100
4Б	32	14	85	0	86	100

4В	38	36	89	0	64	100
4Г	79	17	82	11	83	89
4Д	73	6	75	3	94	97
4Е	60	22	58	21	78	79
<b>итого</b>	<b>53</b>	<b>18</b>	<b>79</b>	<b>6</b>	<b>82</b>	<b>94</b>

Повышение уровня сформированности – **зеленый**. Понижение уровня сформированности – **красный**. Без изменений – **желтый**.

Анализируя динамику роста уровня сформированности навыков чтения, нужно отметить, что уровень сформированности навыков чтения в среднем в 3-х и 4-х классах по результатам всех четвертей значительно увеличился, ниже нормы читают 5% - 2-х классов, по 6% учащихся 3-х,4-х классов,8% - 1-х классов. К концу учебного года ученики 1А класса и 13 класса 100% читают в пределах нормы и выше. Учащиеся 2А класса и 3Е класса на протяжении всего года 100% читают в пределах нормы и выше, а вот во 2Е классе , 23 классе 3В классе 3Д классе уровень сформированности навыков чтения не изменился, а в двух классах даже понизился: 2Г класс и 3Б класс В сравнении по параллели 4-х классов ниже других классов темп чтения в 4Е классе., ниже нормы читают 21% учащихся.

Проанализировав ошибки, допущенные учащимися при чтении, необходимо отметить, что их количество значительно снизилось по сравнению с началом года. К концу года увеличилось количество учащихся, читающих целыми словами. Во всех классах просматривается динамика роста выразительного чтения, увеличилось количество учащихся, читающих осознанно (80% читают тексты выразительно, осознанно - 95 %).

Во всех классах учащиеся вели читательские дневники, с родителями проводилась большая работа по популяризации семейного чтения, проводились диспуты по прочитанной книге, тестирование по произведениям, включенным в круг внеклассного чтения.

**Вывод:** у 94% учащихся уровень навыков чтения сформирован на достаточном уровне. Тем не менее, необходимо включать на уроках чтения упражнения с установкой на безошибочность чтения; контролировать внеклассное чтение у учащихся, обеспечить тесную связь с библиотекой, а также проводить работу с родителями по совершенствованию домашнего чтения.

В соответствии с новыми федеральными стандартами образования в целях повышения эффективности управления качеством образования и улучшения качества образования обучающихся, учащиеся 1-4-х классов выполняли краевые мониторинговые, а учащиеся 4-х классов всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты этих работ являются важнейшим показателем качества работы начальной школы.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы 15 и 17 мая 2019 года в 1-4-х классах проводились краевые мониторинговые работы. Комплексные работы были представлены в четырех вариантах. Каждый вариант содержал несплошной нормированный текст художественного или научно-популярного характера, а также тематические тестовые задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, задания на межпредметной основе, а также задания, связанные с личным опытом школьника, каждое из которых было направлено на оценку различных умений, позволяющих в совокупности оценить сформированность познавательных и коммуникативных (информационных) универсальных учебных действий младших школьников. Обучающиеся при выполнении работы смогли продемонстрировать смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждение, умозаключение и формулирование выводов.

В комплексной работе 1-х классов задания №№1, 2, 3, 5, 6, 8, 10 были базового уровня, а №№4, 7, 9, 11 – повышенного уровня.

**Таблица результатов**

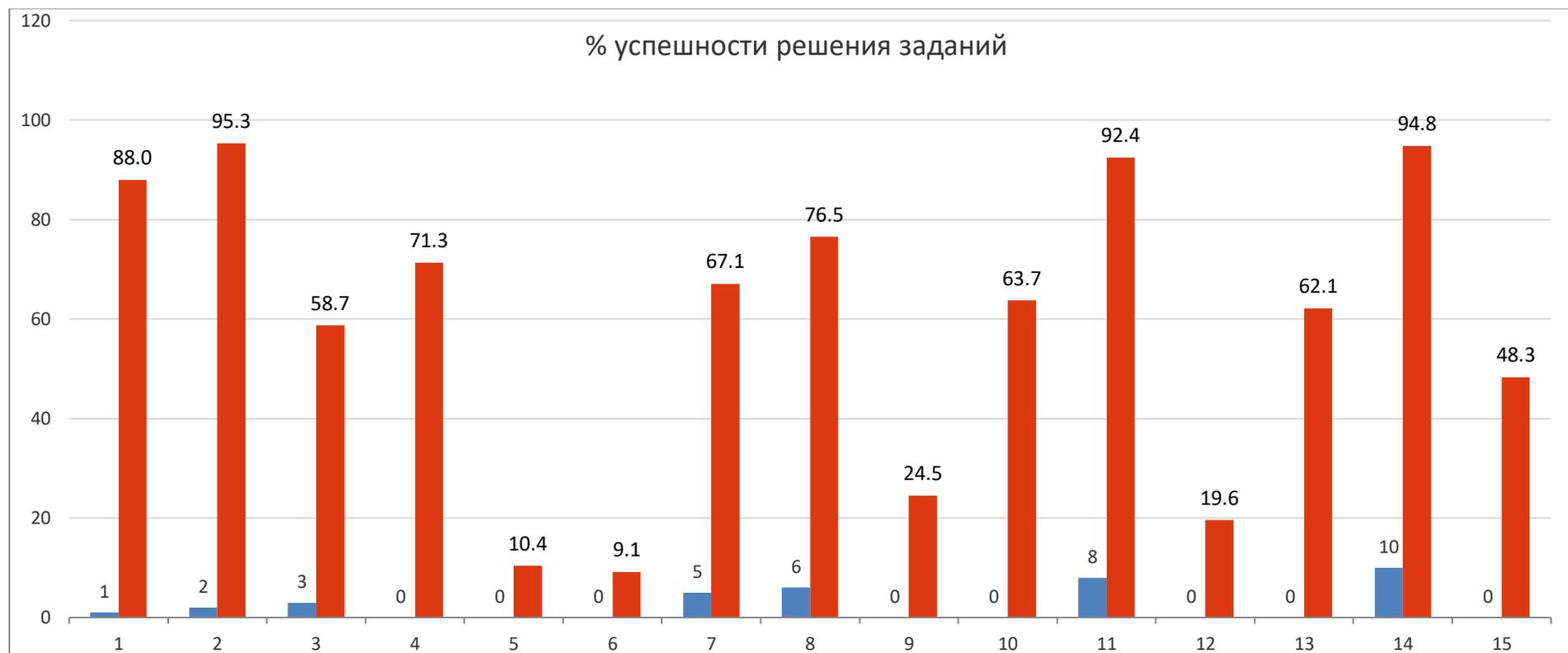
Кол-во обуч-ся в ОО	Кол-во пис-х в ОО	Процент обучающихся получивших баллы в ОО															Средн ий балл ОО
		88,0	95,3	58,7	71,3	10,4	9,1	67,1	76,5	24,5	63,7	92,4	19,6	62,1	94,8	48,3	
		Количество обучающихся получивших баллы в ОО															
418	383	337	365	225	273	40	35	257	293	94	244	354	75	238	363	185	10,86

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во пис-х в классе	<u>Количество обучающихся получивших баллы в классе</u>															Средний балл класса
			1	2	3	4 1 6	4 2 6	4 3 6	5	6	7 1 6	7 2 6	8	9 1 6	9 2 6	10	11 2 6	Хср
1а	34	32	31	31	16	30	0	0	22	19	11	20	32	6	20	32	13	10,50
1б	36	33	31	33	22	32	0	0	21	30	3	28	28	10	21	32	19	11,45
1в	33	30	25	29	12	27	0	0	15	24	4	18	28	8	16	30	11	9,73
1г	33	30	29	30	19	25	0	1	20	28	7	17	25	7	17	28	15	10,63
1д	34	30	20	28	10	28	0	0	20	24	4	26	29	2	23	30	7	10,23
1е	33	29	29	28	27	23	0	0	26	26	13	13	27	7	16	26	14	10,97
1ж	31	31	25	30	22	23	2	1	18	16	11	13	28	6	13	27	16	9,58
1з	33	31	28	28	19	3	20	7	27	26	5	26	30	10	20	30	21	12,94
1и	32	29	24	25	16	7	17	4	17	24	17	9	26	7	16	24	11	10,62
1к	30	29	22	27	6	25	0	0	13	18	10	13	23	6	18	28	20	9,66
1л	32	32	32	32	25	32	0	0	29	26	1	31	31	2	26	32	21	12,44
1м	30	28	22	25	13	0	1	22	15	22	6	13	28	4	13	26	11	10,82
1н	27	19	19	19	18	18	0	0	14	10	2	17	19	0	19	18	6	11,63

Средний балл выполнения заданий по школе среди 1-х классов составляет 10,86. Лучшие результаты показали учащиеся 13 класса, средний балл = 12,94 1Л класса, средний балл = 12,44 самые низкие результаты в 1Ж классе, средний балл = 9,58 в 1К классе, средний балл = 9,66 в 1В классе, средний балл = 9, Самые высокий процент выполнения заданий: №2 - находить информацию, заданную в тексте в явном виде, применять правила правописания, №8 - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, №10 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов.

Достаточно низкий процент выполнения задания №11(повышенного уровня) - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

О результатах комплексной работы учащихся 1-х классов можно судить по представленной ниже диаграмме:



В структуре диагностической работы для 2-х классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО было выделено две группы заданий: в первую группу (задания №№1, 2, 4, 5, 6, 7) вошли задания базового уровня; вторая группа (дополнительная часть - задания №№3, 8, 9, 10, 11, 12) – повышенного (эрудиционного) уровня. Следовательно, представленная работа была ориентирована на оценку предметных результатов базового и повышенного уровня. Выполнение первой группы заданий было обязательным для всех учащихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения учеником базового уровня знаний (не менее 50% заданий базового уровня).

**Таблица результатов**

Ко л- во обу- ч- ся в ОО	Ко л- во пи- с-х в ОО	<b>Процент обучающихся получивших баллы в ОО</b>																<b>Сред- ний балл ОО</b>
		30,5	50,8	58,8	82,0	80,4	78,5	10,9	61,1	69,8	88,7	17,7	47,3	64,6	18,6	65,9	64,0	
		<b>Количество обучающихся получивших баллы в ОО</b>																
<b>350</b>	<b>311</b>	95	158	183	255	250	244	34	190	217	276	55	147	201	58	205	199	<b>11,15</b>

Клас- с	Кол- во обуч- ся в классе	Кол- во пис-х в классе	<b>Количество обучающихся получивших баллы в классе</b>																<b>Средний балл класса</b>
			1 б	1 б	2	3	4	5	6 б	6 б	7	8	9 б	9 б	10	11 б	11 б	12	
2а	37	37	12	19	22	36	34	33	0	31	28	35	3	20	24	7	28	21	12,19
2б	36	29	8	19	23	25	28	26	0	22	21	28	9	13	22	3	21	14	12,31
2в	37	31	4	24	24	25	22	30	0	18	23	30	0	22	29	11	18	29	12,61
2г	37	28	5	19	15	23	26	22	0	17	20	24	1	19	23	0	24	23	12,14
2д	36	35	16	11	20	31	26	28	3	18	19	29	5	10	20	10	18	26	9,91
2е	37	32	11	9	15	17	24	14	12	14	14	25	11	3	14	16	12	13	8,19
2ж	33	28	10	13	15	18	21	22	2	16	24	26	11	14	18	0	23	15	11,21
2з	34	34	10	21	23	31	29	30	2	31	30	33	7	18	20	6	27	29	13,06
2и	37	34	9	14	16	31	25	25	3	14	28	29	2	21	23	3	19	21	10,32
2к	26	23	10	9	10	18	15	14	12	9	10	17	6	7	8	2	15	8	9,13

Средний балл выполнения заданий по школе во 2-х классах составляет 11,15. Лучшие результаты показали учащиеся 2З класса, средний балл = 13,06 2В класса, средний балл = 12,61 (самые низкие результаты во 2Е классе, средний балл = 8,19 во 2К классе, средний балл=9,13 (во 2Д классе, средний балл=9,91 (учитель Соловьева С. С.). Самый высокий процент выполнения заданий: №8 - читать несложные столбчатые диаграммы, использовать данные столбчатой диаграммы для ответа на вопрос, №3 - находить в тексте заданное предложение и списывать его правильно, №4 – выписать части речи. Самый низкий процент выполнения задания №2 - определять последовательность частей текста.

О результатах комплексной работы учащихся 2-х классов можно судить по представленной ниже диаграмме:



Комплексная работа в 3-х классах также была представлена в четырех вариантах. Аналогично со 2-м классом в структуре диагностической работы, в соответствии с требованиями ФГОС НОО было выделено две группы заданий: в первую группу (задания №№1-6, 8) вошли задания базового уровня; вторая группа (дополнительная часть - задания №№7, 9, 10) – повышенного (эрудиционного) уровня. Следовательно, представленная работа была ориентирована на оценку предметных результатов базового и повышенного уровня. Выполнение первой группы заданий было обязательным для всех учащихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения учеником базового уровня знаний (не менее 50% заданий базового уровня).

**Таблица результатов**

Кол-во обучающихся в ОО	Кол-во пис-х в ОО	Процент обучающихся получивших баллы в ОО																			Средний балл ОО
		96,3	55,2	16,9	67,9	53,2	26,8	40,3	69,3	20,6	46,5	11,0	65,4	85,4	86,5	74,6	64,8	68,5	7,0	78,9	
		Количество обучающихся получивших баллы в ОО																			
382	355	342	196	60	241	189	95	143	246	73	165	39	232	303	307	265	230	243	25	280	13,34

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во пис-х в классе	<u>Количество обучающихся</u> получивших баллы в классе																		Средний балл класса	
			1	2	3	3	4	5	5	6	7,1	7,1	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	9,1	9,2	10,1		10,2
3а	34	32	31	9	5	23	19	17	13	27	11	14	1	26	29	28	21	24	22	3	27	14,16
3б	34	32	32	17	5	25	11	12	19	28	10	13	1	27	32	32	28	23	27	2	30	15,25
3в	35	33	31	23	7	19	23	5	16	17	3	11	5	16	30	32	26	29	24	0	29	13,24
3г	33	30	28	19	6	21	16	5	9	21	5	12	12	11	23	18	23	19	22	0	23	12,30
3д	33	31	31	20	2	27	13	1	16	27	1	28	2	26	28	31	28	21	23	3	28	15,52
3е	26	25	25	14	5	15	8	3	10	17	5	11	3	13	22	23	17	16	16	0	22	12,64
3ж	29	28	26	19	5	17	13	11	11	16	1	19	2	19	21	24	18	23	18	0	20	13,18
3з	33	29	28	13	5	17	15	4	8	18	9	9	3	14	20	15	15	5	14	0	15	10,00
3и	34	31	29	22	4	26	21	7	19	25	9	17	1	27	25	28	24	22	21	4	22	14,97
3к	32	30	30	13	5	21	16	4	8	18	4	9	1	19	26	27	22	13	16	5	23	12,00
3л	26	25	22	11	6	12	14	11	4	15	7	11	7	14	19	22	18	13	15	5	16	11,96
3м	33	29	29	16	5	18	20	15	10	17	8	11	1	20	28	27	25	22	25	3	25	14,10

Средний балл выполнения заданий по школе в 3-х классах составляет 13,34. Лучшие результаты показали учащиеся 3Д класса, средний балл = 15,52 3Б класса, средний балл = 15,25 самые низкие результаты в 3З классе,

средний балл = 10,00 в 3К классе, средний балл = 12,00 (в 3Г классе, средний балл=12,3 (учитель Борисова О.В.). Самый высокий процент выполнения заданий: №1 - выявлять специфику текстов различных стилей и жанров; №7 - решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; №8 - использовать готовые модели (карту). Самый низкий процент выполнения задания №2 - находить информацию, заданную в тексте в явном виде.

О результатах комплексной работы учащихся 3-х классов нашей школы можно судить по представленной ниже диаграмме:



15 мая 2019 года была проведена краевая комплексная работа в 4-х классах. Мониторинговая работа была нацелена на выявление у учащихся сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. В структуре диагностической работы, в соответствии с требованиями ФГОС НОО было выделено две группы заданий: в первую группу (задания №№1-3, 5-7) вошли задания базового уровня; вторая группа (дополнительная часть -



						6	6	6	6	6							6	6							
4а	28	27	2 6	11	10	0	6	17	4	18	8	7	22	0	27	18	18	1	22	19	21	23	1	3	16,7 4
4б	38	37	3 4	12	22	3	8	21	13	21	8	17	32	2	33	21	29	0	26	31	29	31	1	2	17,1 1
4в	36	33	3 3	5	20	5	1	21	4	27	10	2	33	1	32	31	18	2	20	22	26	28	3	2	16,5 5
4д	37	36	3 3	12	17	1	4	22	12	13	8	6	30	5	28	16	18	0	23	21	26	29	5	6	14,4 4
4г	38	30	2 6	0	29	8	1	13	12	6	14	3	29	1	26	17	13	1	22	15	28	21	8	6	14,8 0
4е	38	34	3 1	6	20	2	6	12	8	15	4	6	27	2	25	18	14	0	20	20	23	25	10	8	13,2 4

Средний балл выполнения заданий по школе в 4-х классах составляет 15,46. Лучшие результаты показали учащиеся 4Б класса, средний балл = 17,11 4А класса, средний балл = 16,74 учащиеся 4В класса, средний балл = 16,55 (самые низкие результаты в 4Е классе, средний балл = 13,24 Самый высокий процент выполнения заданий: №1 - выявлять специфику текстов различных стилей и жанров; №5 - определять по содержанию текста значение незнакомых слов; №6 - читать и заполнять несложные готовые таблицы; №9 - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира. Самый низкий процент выполнения задания №10 - использовать текстовые и (или) графические источники с целью выявления соответствия.

О результатах комплексной работы учащихся 4-х классов нашей школы можно судить по представленной ниже диаграмме:



Достижение обучающимися базового уровня знаний свидетельствует об усвоении опорной системы знаний. Индивидуальные результаты выполнения заданий повышенного (эрудиционного) уровня свидетельствуют о наличии опорной системы знаний и умений, необходимых для успешного продолжения образования в следующем классе, произвольном использовании сформированных учебных действий.

**Вывод:** учащиеся 1-4-х классов нашей школы успешно справились с комплексной работой по ФГОС НОО и подтвердили наличие базового уровня сформированности универсальных учебных действий.

В 2018-19 учебном году в 4-х классах проводились Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык» (в 2-х частях), «Математика», «Окружающий мир». Проведение ВПР было направлено на обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

–отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; –использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); –использование только заданий открытого типа.

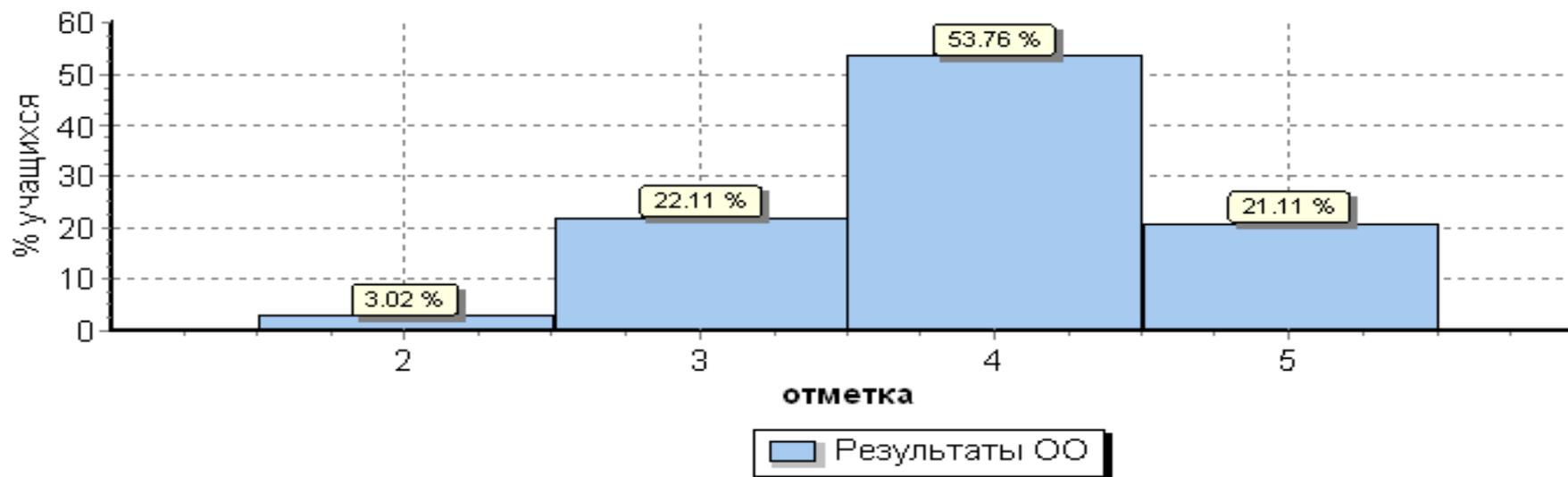
Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. *Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. *Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Учащиеся нашей школы успешно справились с данными работами и показали следующие результаты:

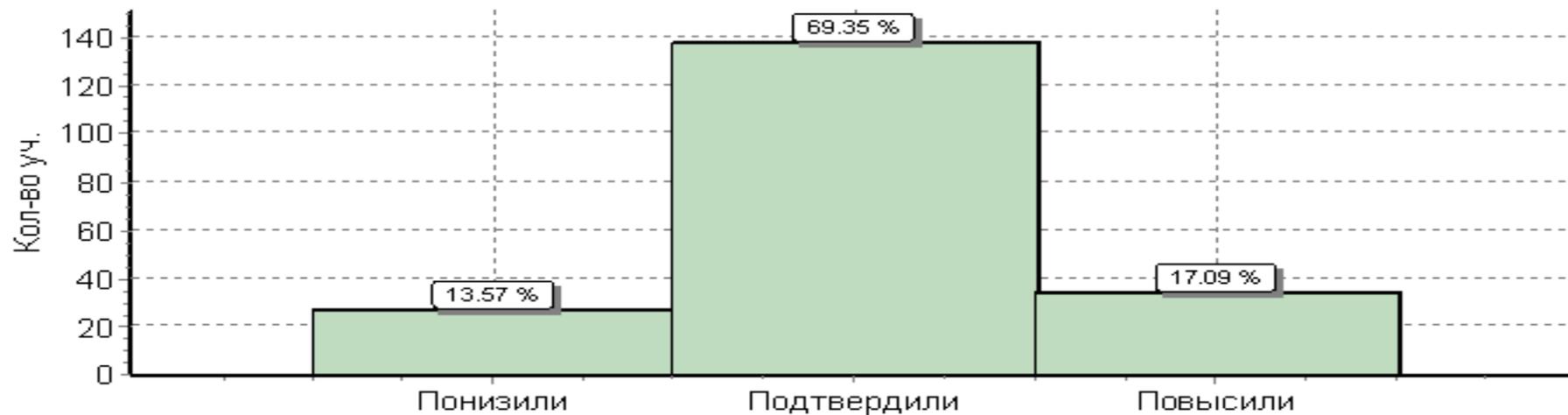
Предмет: *Русский язык*

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<i>Вся выборка</i>	<i>1536144</i>	<i>4.6</i>	<i>25.8</i>	<i>46.9</i>	<i>22.7</i>
<i>Краснодарский край</i>	<i>66023</i>	<i>6.3</i>	<i>25.9</i>	<i>45</i>	<i>22.7</i>
<i>город Краснодар</i>	<i>14376</i>	<i>4.8</i>	<i>20.2</i>	<i>46</i>	<i>28.9</i>
<b><i>МБОУ НОШ № 94</i></b>	<i>199</i>	<b><i>3</i></b>	<b><i>22.1</i></b>	<b><i>53.8</i></b>	<b><i>21.1</i></b>



*Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

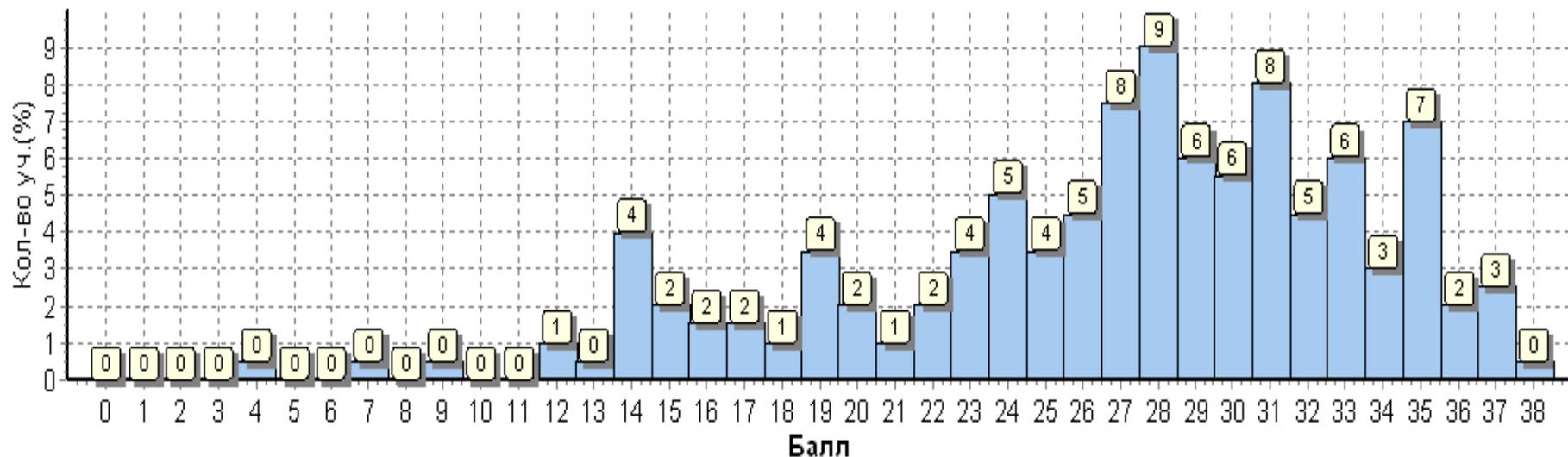


	<i>Кол-во уч.</i>	<i>%</i>
<i>Понизили (Отм. &lt; Отм. по журналу)</i>	<i>27</i>	<i>14</i>
<i>Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)</i>	<i>138</i>	<i>69</i>
<i>Повысили (Отм. &gt; Отм. по журналу)</i>	<i>34</i>	<i>17</i>

***Распределение первичных баллов***

*Максимальный первичный балл: 38*

<b><i>Всего*:</i></b>	<b><i>199</i></b>	<b><i>100</i></b>
-----------------------	-------------------	-------------------



**Выполнение заданий**  
(в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
						4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	153614		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Краснодарский край	66023		63	89	66	84	76	76	79	60	66	68	74	72	65	72	69	69	61	81	51	44
город Краснодар	14376		66	91	69	86	79	79	82	63	72	73	76	74	67	76	73	73	66	86	56	51
МБОУ НОШ № 94	199		62	89	65	86	82	88	91	72	71	71	76	84	71	66	66	75	56	65	43	38

Анализируя результаты ВПР по русскому языку, нужно отметить, что при выполнении заданий: №15(базовый уровень) - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации, №14(базовый уровень) - умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи,

№12(1), 12(2) (повышенный уровень) - умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся - обучающиеся 4-х классов показали более низкие результаты в сравнении с другими участниками.

предмет, класс, оценка учитель	Кол-во уч-ся по списку	русский язык					ОУ/КУ
		выполн	«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	28	26	9	15	2	-	<b>100/92</b>
4Б	38	37	9	23	5	-	<b>100/86</b>
4В	36	34	6	17	10	1	<b>97/68</b>
4Г	38	32	5	15	9	3	<b>91/63</b>
4Д	37	32	2	17	12	1	<b>97/59</b>
4Е	38	38	11	20	6	1	<b>98/82</b>
<b>Итого: кол-во/%</b>	<b>215</b>	<b>199</b>	<b>42 / 21%</b>	<b>107/ 54%</b>	<b>44/ 22%</b>	<b>6/ 3%</b>	<b>97/75</b>

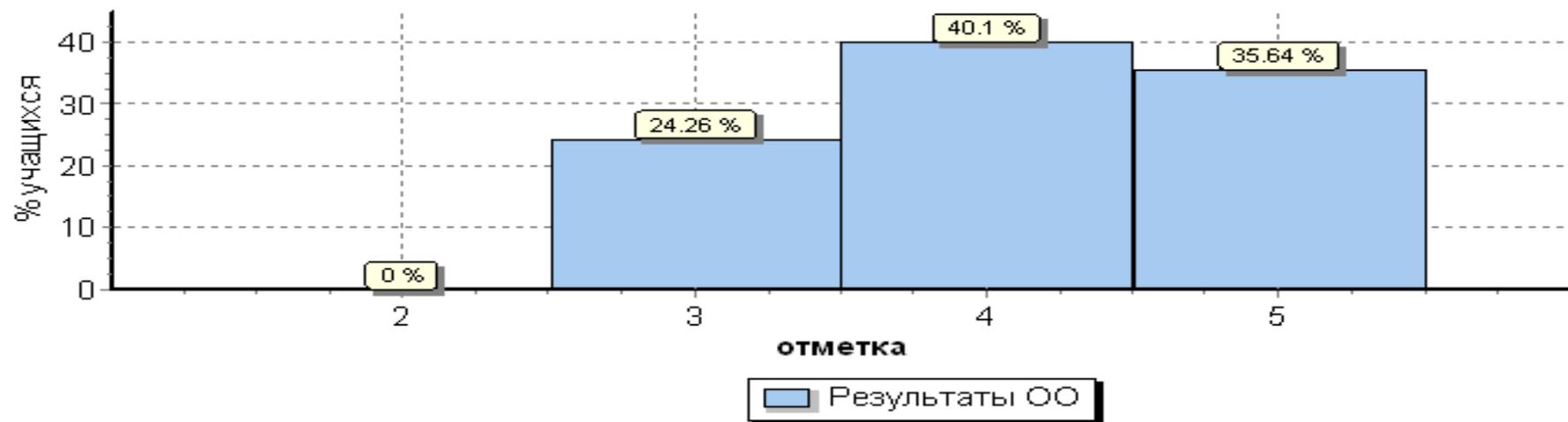
Сравнивая результаты по школе – лучше всех написали работу учащиеся 4А класса (учитель Котлова Т.А.): при 100 успеваемости 92% уровень качественной успеваемости. Самый низкий результат по общей успеваемости показал 4Г класс (учитель Поддубная А.Ю.), а по уровню качественной успеваемости – 4Д класс (учитель Лукьянченко Т.А.).

Предмет: *Математика*

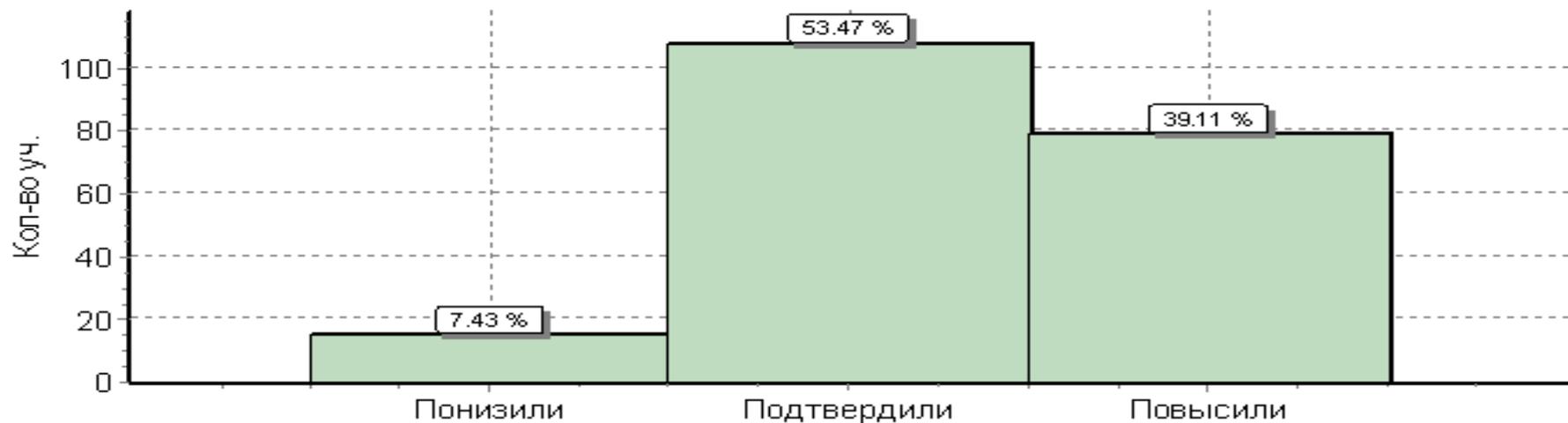
*Статистика по отметкам*

<i>ОО</i>	<i>Кол-во уч.</i>	<i>Распределение групп баллов в %</i>			
		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Вся выборка</i>	<i>1548189</i>	<i>2.4</i>	<i>18.6</i>	<i>43.5</i>	<i>35.5</i>
<i>Краснодарский край</i>	<i>66651</i>	<i>3.3</i>	<i>19.3</i>	<i>44.5</i>	<i>33</i>
<i>город Краснодар</i>	<i>14555</i>	<i>2.1</i>	<i>13.4</i>	<i>41.5</i>	<i>43.1</i>
<b><i>МБОУ НОШ № 94</i></b>	<b><i>202</i></b>	<b><i>0</i></b>	<b><i>24.3</i></b>	<b><i>40.1</i></b>	<b><i>35.6</i></b>

*Общая гистограмма отметок*



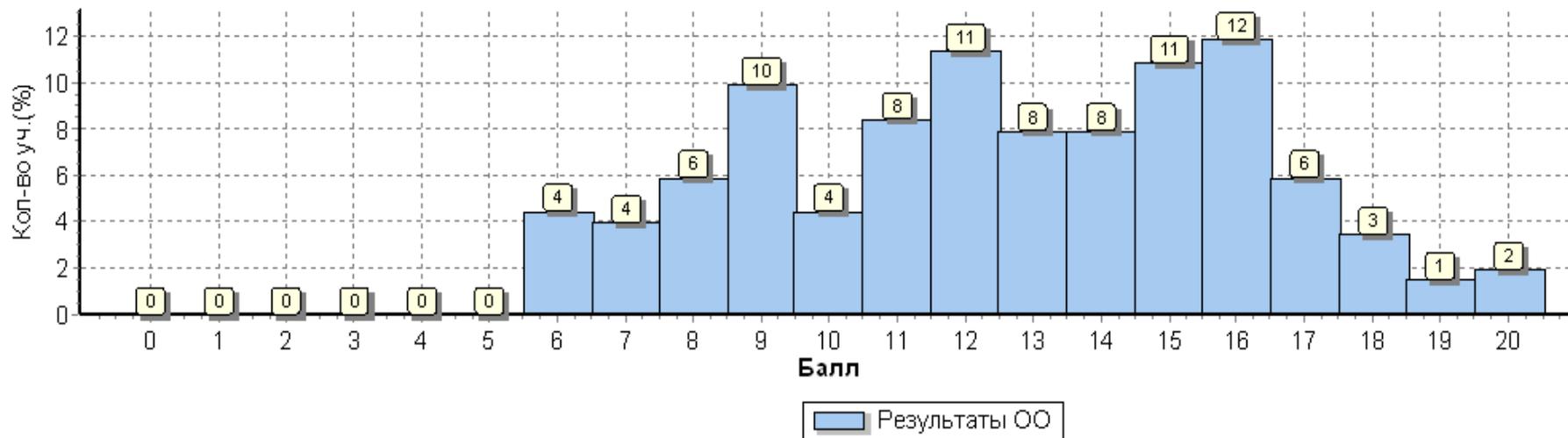
*Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу*



	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
<i>Понизили ( Отм.&lt; Отм.по журналу)</i>	<i>15</i>	<i>7</i>
<i>Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)</i>	<i>108</i>	<i>53</i>
<i>Повысили (Отм.&gt; Отм.по журналу)</i>	<i>79</i>	<i>39</i>
<b><i>Всего*:</i></b>	<b><i>202</i></b>	<b><i>100</i></b>

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20



### Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	1548189		95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
Краснодарский край	66651		94	86	86	65	70	57	92	87	71	47	53	42	45	74	18
город Краснодар	14555		95	88	89	70	73	60	94	89	75	54	59	49	54	78	24
<b>МБОУ НОШ № 94</b>	<b>202</b>		<b>96</b>	<b>90</b>	<b>81</b>	<b>60</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>91</b>	<b>82</b>	<b>65</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>89</b>	<b>13</b>

Анализируя результаты ВПР по математике, нужно отметить, что при выполнении заданий: №12 - овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия; №10 - овладение основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию; №7 - умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) - обучающиеся 4-х классов показали более низкие результаты в сравнении с другими участниками.

предмет, класс, учитель	Кол-во уч-ся по списку	математика					ОУ/КУ
		выполн	«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	28	26	13	11	2		<i>100/92</i>
4Б	38	36	24	7	5		<i>100/86</i>
4В	36	36	14	16	6		<i>100/83</i>
4Г	38	36	8	11	17		<i>100/53</i>
4Д	37	31	6	17	8		<i>100/74</i>
4Е	38	37	7	19	11		<i>100/70</i>
<b>Итого: кол-во/%</b>	<b>215</b>	<b>202</b>	<b>72/36</b>	<b>81/40</b>	<b>49/24</b>	<b>0/0</b>	<b><i>100/76</i></b>

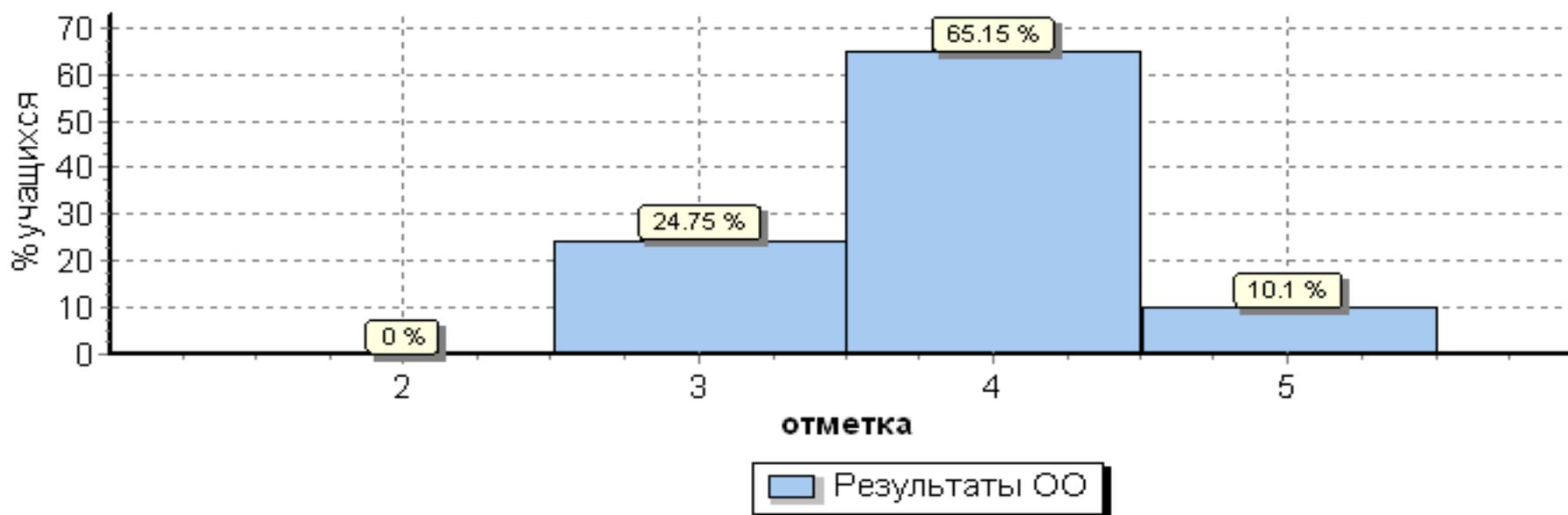
Сравнивая результаты по школе – лучше всех написали работу учащиеся 4А класса при 100 успеваемости 92% уровень качественной успеваемости. Самый низкий результат по уровню качественной успеваемости – показал 4Г класс

*Предмет: Окружающий мир*

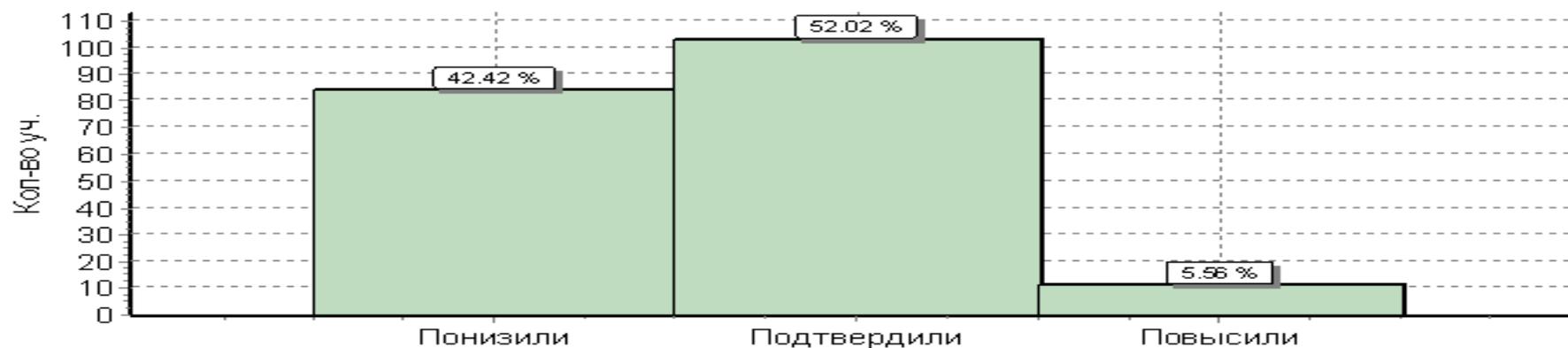
**Статистика по отметкам**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Краснодарский край	66110	1.3	21.2	54.7	22.8
город Краснодар	14402	0.75	15.6	55.1	28.5
<b>МБОУ НОШ № 94</b>	<b>198</b>	<b>0</b>	<b>24.7</b>	<b>65.2</b>	<b>10.1</b>

**Общая гистограмма отметок**



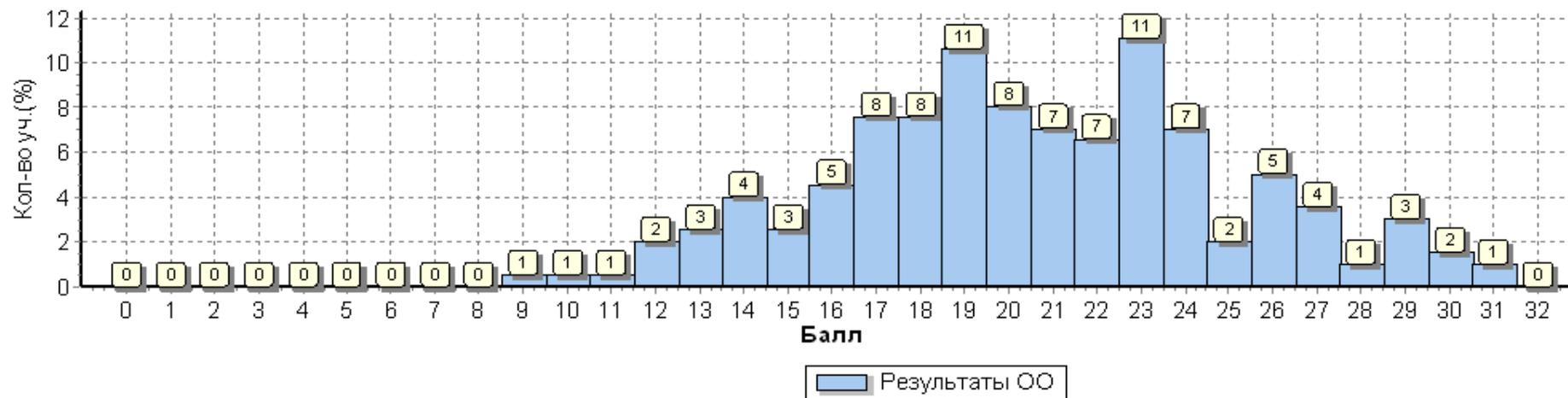
*Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу*



	<i>Кол-во уч.</i>	<i>%</i>
<i>Понизили ( Отм.&lt; Отм.по журналу)</i>	<i>84</i>	<i>42</i>
<i>Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)</i>	<i>103</i>	<i>52</i>
<i>Повысили (Отм.&gt; Отм.по журналу)</i>	<i>11</i>	<i>6</i>
<b><i>Всего*:</i></b>	<b><i>198</i></b>	<b><i>100</i></b>

*Распределение первичных баллов*

*Максимальный первичный балл: 32*



**Выполнение заданий**  
(в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
						2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1
<i>Вся выборка</i>	<i>1538335</i>		<i>93</i>	<i>75</i>	<i>65</i>	<i>89</i>	<i>60</i>	<i>78</i>	<i>88</i>	<i>78</i>	<i>48</i>	<i>37</i>	<i>74</i>	<i>69</i>	<i>66</i>	<i>90</i>	<i>85</i>	<i>65</i>	<i>83</i>	<i>49</i>
<i>Краснодарский край</i>	<i>66110</i>		<i>91</i>	<i>73</i>	<i>62</i>	<i>87</i>	<i>56</i>	<i>78</i>	<i>88</i>	<i>77</i>	<i>48</i>	<i>37</i>	<i>74</i>	<i>70</i>	<i>67</i>	<i>90</i>	<i>84</i>	<i>65</i>	<i>84</i>	<i>49</i>
<i>город Краснодар</i>	<i>14402</i>		<i>92</i>	<i>76</i>	<i>65</i>	<i>89</i>	<i>59</i>	<i>80</i>	<i>89</i>	<i>81</i>	<i>55</i>	<i>46</i>	<i>74</i>	<i>73</i>	<i>72</i>	<i>91</i>	<i>87</i>	<i>73</i>	<i>87</i>	<i>53</i>
<b>МБОУ НОШ № 94</b>	<b>198</b>		<b>89</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>94</b>	<b>41</b>	<b>64</b>	<b>87</b>	<b>79</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>44</b>	<b>55</b>	<b>78</b>	<b>96</b>	<b>89</b>	<b>67</b>	<b>84</b>	<b>45</b>

Анализируя результаты ВПР по окружающему миру, нужно отметить, что при выполнении заданий: №7(1) - освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; №7(2) - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного

поведения в доме, на улице, природной среде; №3(3) - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; №6(3) - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; №6(2) - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; №4 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач - обучающиеся 4-х классов показали более низкие результаты в сравнении с другими участниками. В сравнении с отметками в журнале 42% обучающихся понизили оценку, что говорит о недостаточной объективности учителей или о недостаточном количестве часов для более полного освоения программы.

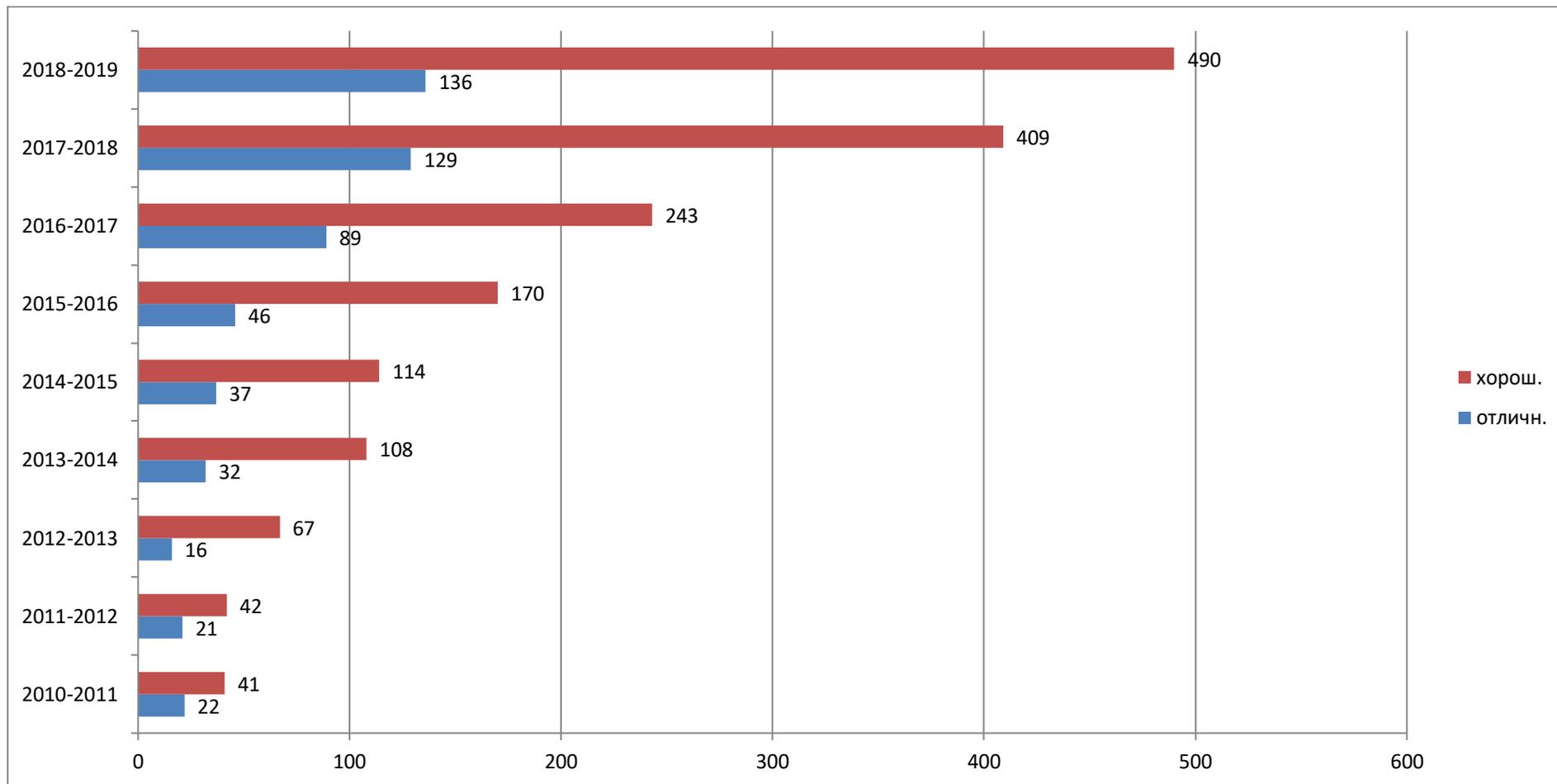
предмет, класс, учитель	Кол-во уч-ся по списку	Окружающий мир					ОУ/КУ
		выполн	«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	28	26	9	15	2		<b>100/92</b>
4Б	38	36	2	30	4		<b>100/89</b>
4В	36	36	2	26	8		<b>100/78</b>
4Г	38	33	4	23	6		<b>100/82</b>

<i>4Д</i>	37	30	1	17	12		<b><i>100/60</i></b>
<i>4Е</i>	38	37	2	18	17		<b><i>100/54</i></b>
<b>ИТОГО: КОЛ-ВО/%</b>	<b>215</b>	<b>198</b>	<b>20/ 10</b>	<b>129/ 65</b>	<b>49 / 25</b>	<b>0/0</b>	<b><i>100/75</i></b>

Сравнивая результаты по школе – лучше всех написали работу учащиеся 4А при 100 успеваемости 92% уровень качественной успеваемости. Самый низкий результат по уровню качественной успеваемости – показал 4Е класс

**Вывод:** учащиеся 4-х классов нашей школы успешно справились с выполнением Всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Результаты выполнения заданий свидетельствуют о наличии опорной системы знаний и умений, необходимых для успешного продолжения образования на следующем уровне, произвольном использовании сформированных учебных действий. Однако необходимо уделить большее внимание изучению учебного предмета «Окружающий мир».

***Качественный уровень обученности учащихся МАОУ СОШ № 94 за последние девять лет***



Данная таблица характеризует значительное увеличение за последний год числа хорошистов и отличников: 490 и 136 соответственно. Тогда как в прошлом учебном году эти показатели были соответственно: 409 и 129, а восемь лет назад - 41 и 22. Конечно, количество учащихся в школе от года к году увеличивается, однако и введение новых стандартов образования также положительно влияет на качество знаний.

<u>ОУ</u>	<u>Количество учащихся на начало года</u>	<u>выбыли</u>	<u>прибыли</u>	<u>Количество учащихся на конец года</u>	<u>Количество уч-ся без отметочн. системы)</u>	<u>Общая успеваемость (%)</u>	<u>Качественная успеваемость (%)</u>	<u>Окончили уч. Год на отлично (чел.)</u>	<u>Окончили уч. Год на «4», «5» (чел.)</u>	<u>Количество неуспевающих</u>	<u>Количество оставленных на повторное обучение</u>	<u>Количество обучающихся по семейной форме</u>	<u>Кол-во уч-ся на дому/инвалидов</u>
<u>2009</u> <u>2010</u>	<u>236</u>	<u>10</u>	<u>4</u>	<u>231</u>	<u>81</u>	<u>100%</u>	<u>60</u> <u>%</u>	<u>21</u>	<u>58</u>	—	—	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>2010</u> : <u>2011</u>	<u>262</u>	<u>4</u>	<u>9</u>	<u>267</u>	<u>82</u>	<u>100%</u>	<u>63</u> <u>%</u>	<u>42</u>	<u>77</u>	—	—	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>2011</u> : <u>2012</u>	<u>266</u>	<u>7</u>	<u>10</u>	<u>267</u>	<u>54</u>	<u>100%</u>	<u>64</u> <u>%</u>	<u>44</u>	<u>91</u>	—	—	<u>2</u>	<u>4</u>
<u>2012</u> : <u>2013</u>	<u>282</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>282</u>	<u>77</u>	<u>100%</u>	<u>62</u> <u>%</u>	<u>32</u>	<u>108</u>	—	—	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>2014</u> : <u>2015</u>	<u>360</u>	<u>17</u>	<u>19</u>	<u>362</u>	<u>138</u>	<u>100%</u>	<u>69</u> <u>%</u>	<u>37</u>	<u>114</u>	—	—	<u>4</u>	
<u>2015</u> : <u>2016</u>	<u>447</u>	<u>18</u>	<u>21</u>	<u>450</u>	<u>136</u>	<u>100%</u>	<u>69</u> <u>%</u>	<u>46</u>	<u>170</u>	—	—	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>2016</u> :	<u>835</u>	<u>103</u>	<u>126</u>	<u>862</u>	<u>352</u>	<u>100%</u>	<u>65</u> <u>%</u>	<u>89</u>	<u>243</u>	—	<u>1</u>	<u>8</u>	<u>8</u>

<u>2017</u>													
<u>2017</u>	<u>1156</u>	<u>95</u>	<u>104</u>	<u>1165</u>	<u>347</u>	<u>100%</u>	<u>66</u>	<u>129</u>	<u>409</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>15</u>	<u>8</u>
= <u>2018</u>							<u>%</u>						
<u>2018</u>	<u>1367</u>	<u>70</u>	<u>70</u>	<u>1367</u>	<u>418</u>	<u>100</u>	<u>65</u>	<u>136</u>	<u>490</u>	=	=	<u>12</u>	<u>11</u>
= <u>2019</u>													

Практически все учащиеся начальных классов имеют достаточный уровень знаний, умений и навыков для продолжения обучения в следующем классе. В целом уровень подготовки обучающихся, закончивших начальную школу в 2018-2019 учебном году можно оценить удовлетворительно.

### **Результаты работы с педагогическими кадрами**

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2020-2021 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы.

Повышение эффективности образовательного процесса в школе является одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования. В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе. В 2020– 2021 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме:

**«Развитие педагогического мастерства учителя с целью повышения качества образования, создание комфортной среды для сохранения психологического и физического здоровья учащихся и организация учебно-воспитательной работы»**

Работа МО была направлена на решение основной цели - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения.

Учителя 1-4 классов в 2020-2021 учебном году продолжали работать по УМК «Школа России» и 4 «Е» по УМК «Перспективная начальная школа». Обучение учащихся по этим системам направлено на личностное

развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Работа МО учителей начальных классов велась по утверждённому плану работы и была направлена на повышение качества образования младших школьников.

В состав МО в 2018-2019 уч. году входили 48 учителей. Высшее образование имеют 35 учителей, средне-специальное - 13 учителей. 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию, 10 учителей - первую квалификационную категорию, 22 - соответствие занимаемой должности, остальные не имеют категории.

За истекший год было проведено 5 заседаний МО.

Все учителя работали по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, анализировали свою деятельность.

В соответствии с графиком были проведены открытые уроки.

Все уроки прошли на хорошем профессиональном уровне. После проведенных уроков проводился анализ и самоанализ, что способствует повышению педагогического мастерства, обмену опытом между коллегами.

Посещение уроков носило дифференцированный характер. Их цель - анализ эффективности методических приемов, обеспечивающих прочность знаний учащихся; работа с учащимися, испытывающими затруднения при усвоении учебного материала. Так, анализ качества преподавания в 1-4-х классах показал, что учителя проводят уроки методически верно, всегда в наличии имеются поурочные планы. Для уроков характерны целенаправленность, соблюдение основных принципов дидактики и психологии, внедрение новых форм, методов и приемов, использование ИКТ, межпредметных связей, новых педагогических технологий, а также проведение нетрадиционных форм уроков, умение создать атмосферу сотрудничества и сопереживания. Строят урок учителя в соответствии с требованиями ФГОС, этапы каждого урока логически взаимосвязаны так, что урок воспринимается как единое целое. Учителя постоянно ставят проблемные вопросы, что способствует познавательной активности учащихся, самостоятельности, развитию творческих способностей, возможности принимать нестандартные решения.

В течение учебного года учителя принимали участие в профессиональных конкурсах олимпиадах различного уровня.

<b>ФИО учителя</b>	<b>Олимпиада, конкурс</b>	<b>Уровень, занятое место</b>
Котлова Т.А.	«Инфоурок» конкурс методических разработок.	Всероссийский-2 место
Лукьянченко Т.А.	Конкурс «Лучший классный руководитель 2019г.г. Краснодара»	Муниципальный (документы на рассмотрении)
Чикнайкина Е.А.	Конкурс «Методическая копилка» «Инфоурок» конкурс методических разработок.	Всероссийский- 3 место Всероссийский- 2 место
Фетисова Н.В.	Олимпиада «Педагогический успех» Олимпиада «Педстарт» Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Блиц-олимпиада «Педагогический кубок» Конкурс «Пед.конкурс»	Всероссийская-1 место Всероссийская-2 место Всероссийский-1 место Всероссийская-3 место Всероссийский-3 место
Лихонина Е.В.	Конкурс «Педагогические идеи» (сайт «Современный урок»)	Всероссийский (в обработке)
Середкина А.А.	«Яндекс-учебник»  Конкурс им А.С. Макаренко	Всероссийский-свидетельство «Учитель-новатор» Международный-1 место
Бутяева И.А.	Конкурс «Песня в солдатской шинели» «Педагогический весны» «Мультиурок» Создание личной метод.библиотеки.	Муниципальный-лауреат 2 степени Муниципальный- участник Международный- благодарственное письмо
Каунова А.П.	Конкурс «ФГОС класс» Олимпиада «Речевая культура педагога» Конкурс «Внеурочная деятельность»	Всероссийский-лауреат Международная-1 место Всероссийский-1 место
Кочарян С.С.	Конкурс «Лучшее КТП. «Урок РФ»	Всероссийский-сертификат участия
Степул Ю.А.	Конкурс «Педагогический дебют-2019»	Муниципальный -участие

Участие в профессиональных конкурсах способствуют повышению уровня педагогического мастерства учителя.

Учителя публикуют статьи, методические разработки в различных специализированных изданиях и информационных порталах.

<b>Учитель</b>	<b>Тема публикации</b>	<b>Издание</b>
Кочарян С.С.	«Методические рекомендации по развитию навыков чтения на уроках англ. языка» Технологическая карта урока 3 класс «Одежда». Урок «Профессии»	Сайт NS Portal  «Урок РФ»
Лукьянченко Т.А.	«Развитие критического мышления младших школьников в процессе обучения» «Организация работы с детьми с ОВЗ» «Все начинается с Мама»	МКУ КНМЦ 2019г  «Вестник педагога искусств»
Соловьева О.И.	«Открытый урок математики»	Сайт школы
Лихонина Е.В.	Газета «Моя школьная жизнь»	Сайт школы
Середкина А.А.	«Части речи и предложение»	Портал «Солнечный свет»
Смоляр Р.С.	Урок Кубановедения «Красная книга КК» Кл. час «Книга лучший друг»	Сайт школы
Котлова Т.А.	Разработка кл. часа «Катюша, Катя, Екатерина»  Разработка урока литературного чтения.	Федеральный научно-методический сборник «Дети. Творчество» Сайт школы.
Фетисова Н.В.	Методическая разработка урока математики 2 класс.  Методическая разработка урока математики «Периметр прямоугольника»	Портал «Педагогические конкурсы» Портал «Инфоурок»
Соловьева О.И.	Открытый урок математики	Сайт школы
Чикнайкина Е.А.	Открытый урок «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»	Сайт «Продленка»
Степул Ю.А.	«Карточки для закрепления навыков определения рода имен существительных»	Сайт «Инфоурок»

	Разработка урока «Глагол» Урок мужества «Курской битве 75 лет»	Сайт школы
--	---	------------

Очень насыщено и интересно прошли **предметные недели в начальной школе.**

**Задачи предметных недель:**

- Привлечь всех учащихся к организации и проведению недели.
- Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся.
- Развивать интерес учащихся к изучаемому предмету.
- Способствовать повышению образовательного уровня.
- Обучать детей самостоятельности и творчеству.
- Повысить уровень мотивации к изучаемым предметам.

Участие учащихся в мероприятиях способствует повышению учебной мотивации и познавательной активности, через реализацию творческих способностей ребенка.

Учащиеся начальной школы принимали активное участие в дистанционных международных, всероссийских, муниципальных конкурсах, олимпиадах.

<i>класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>Олимпиада, конкурс</i>	<i>Уровень, место</i>
1 «А»	Кочярян С.С.  Шония Д.Ш.	«Учи.ру» олимпиада «Заврики» Городская олимпиада по английскому языку ,совместно с КНМЦ Единый урок безопасности в сети «Урок цифры»	Всероссийская-победители 7 Муниципальный- участники 10  Всероссийский- участники 2 Всероссийский- участник 1
1 «Б»	Авдющенко О.Н.	Научно- практическая конференция «Шаг в будущее» «Единый урок безопасности»	Школьный-1 место  Всероссийский-14 участников
1 «В»	Лукьянченко Т.А.	Конкурс стихов «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» «Учи.ру»	Школьный этап всероссийского конкурса-1 место Всероссийский -участие
1 «Г»	Жданова И.М.	«Учи.ру» олимпиада по программированию Олимпиада «Заврики» по русскому языку	Всероссийский-1 победитель Всероссийский-1 победитель

		«Учи.ру»олимпиада по математике «Учи.ру»олимпиада по русскому языку. Олимпиада по кубановедению.	Международный-1 лауреат Всероссийский-1 победитель Муниципальный-1 победитель
1 «Е»	Палагина Л.В.	Единый урок по безопасности в сети  «Урок цифры»  Олимпиада по кубановедению. Научно- практическая конференция «Шаг в будущее»	Всероссийский- 18 сертификатов участников. Всероссийский-10 сертификатов участников. Муниципальный-1 победитель Школьный-3 место
1 «Ж»	Чикмарь Е.С.	Единый урок по безопасности в сети  «Урок цифры. Искусственный интеллект и машинное обучение» Олимпиада по кубановедению	Всероссийский- 12 сертификатов  Всероссийский- 12 сертификатов
1 «И»	Каунова А.П.	Олимпиада «Малютки» Олимпиада «РНС» Конкурс «Хрустальный звон»	Всероссийская-1 победитель Всероссийский-1 победитель Всероссийский-лауреат
1 «К»	Селиверстова А.Ю.	Олимпиада по кубановедению «Заврики»олимпиада по русскому языку.	Муниципальный-1призер Всероссийская-2 победителя
1 «Л»	Сероухова С.С.	Конкурс стихов «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» «Заврики»олимпиада по русскому языку	Школьный этап всероссийского конкурса-1 место Всероссийский-5 победителей
1 «М»	Соловьева О.И.	«Урок цифры» «Сетевичок» Конкурс стихов. Научно- практическая конференция «Шаг в будущее»	Всероссийский-призеры Всероссийский-призеры Школьный-3 место Школьный-3место
2 «А»	Атаманова В.П.	«Учи.ру» онлайн олимпиада по русскому языку Конкурс стихов «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» Научно- практическая конференция «Шаг в будущее» Дистанционный конкурс «Старт» «Учи.ру»онлайн олимпиада по русскому языку	Всероссийский-1 победитель Всероссийский-1 диплом участник Школьный-1мест Международный-1 место Всероссийский-1 победитель

		<i>По математике</i> <i>По англ. языку</i>	<i>1 победитель</i> <i>1 победитель</i>
2 «Б»	<i>Сопельняк С.В.</i>	<i>Конкурс стихов «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...»</i> <i>Онлайн-олимпиада «Учи.ру» по русскому языку</i> <i>Онлайн- олимпиада «Заврики» по русск. Языку</i> <i>Онлайн олимпиада «Инфоурок» по русск.языку</i> <i>Квест по цифровой грамотности «Сетевичок»</i>	<i>Всероссийский-1 диплом 1 степени</i> <i>Всероссийский-6 победителей</i> <i>Всероссийский-5 победителей.</i> <i>Международная-2 место</i> <i>Международный-1 диплом</i>
2 «В»	<i>Лихонина Е.В.</i>	<i>Окружной этап городского фестиваля «Песня в солдатской шинели»</i> <i>Городские, краевые соревнования по спортивному ориентированию</i> <i>«Учи.ру олимпиада по русскому языку»</i> <i>По программированию</i>	<i>Муниципальный- лауреат 2 степени</i> <i>Муниципальный-1 место</i> <i>Краевой-2 место</i> <i>Всероссийский-1 победитель</i> <i>Всероссийский-1 победитель</i>
2 «Г»	<i>Жигарева А.А.</i>	<i>Научно- практическая конференция «Шаг в будущее»</i> <i>«Учи.ру онлайн-олимпиада «Заврики»</i> <i>По русскому языку</i> <i>По программированию</i> <i>По математике</i>	<i>Школьный-2 место</i> <i>Всероссийский-3 победителя</i> <i>1 победитель</i> <i>3 победителя</i>
2 «З»	<i>Середкина А.А.</i>	<i>Олимпиада «Яндекс учебник»</i> <i>Онлайн- олимпиада «Учи.ру»</i> <i>По русскому языку</i> <i>По программированию</i> <i>По окружающему миру</i> <i>По англ.языку</i> <i>Онлайн-олимпиада «Заврики» по русскому языку</i> <i>Космический марафон «Учи.ру»</i>	<i>Всероссийский-1 победитель</i> <i>Всероссийский-6 победителей</i> <i>4 победителя</i> <i>4 лауреата</i> <i>Победители-5</i> <i>Лауреаты-2</i> <i>Всероссийский-4 победителя</i> <i>Всероссийский-5 победителей</i>
2 «И»	<i>Смоляр Р.С.</i>	<i>Научно- практическая конференция «Шаг в будущее»</i> <i>Конкурс стихов «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...»</i> <i>Олимпиады на портале «Учи.ру»:</i> <i>По русскому языку «Заврики»</i>	<i>Школьный-2 мест</i> <i>Краевой этап-2 мест</i>  <i>Всероссийский-3 победителя</i>

		<p>По математике</p> <p>По программированию</p> <p>По англ.языку</p> <p>По окружающему миру</p>	<p>3 победителя</p> <p>4 победителя</p> <p>2 победителя</p> <p>2 победителя</p>
2 «К»	Бутяева И.А.	Окружной этап городского фестиваля «Песня в солдатской шинели»	Муниципальный-4 лауреата 2 степени
3 «А»	Лаптева Е.Ю.	<p>Городской конкурс по оказанию первой медицинской помощи</p> <p>Городская викторина «Дорогою сказок»</p> <p>Научно- практическая конференция «Шаг в будущее»</p>	<p>Муниципальный-1 участник</p> <p>Муниципальный-3 участника</p> <p>Школьный-4 место</p>
3 «Б»	Фетисова Н.В.	<p>Окружной этап городского фестиваля «Песня в солдатской шинели»</p> <p>Онлайн олимпиада «Заврики»: по англ.языку</p> <p>По окружающему миру</p> <p>По русск.языку</p> <p>По математике</p> <p>Международный квест «Сетевичок»</p> <p>«Дино метопредмедная олимпиада»</p>	<p>Муниципальный-4 лауреаты 2 степен</p> <p>Всероссийский-2 лауреата</p> <p>2 лауреата</p> <p>2 лауреата</p> <p>2 лауреата</p> <p>Всероссийский-4 участника</p> <p>Всероссийская-3 победителя</p>
3 «Г»	Борисова Н.В.	<p>Онлайн-олимпиада «Учи.ру»</p> <p>Метапредметная</p> <p>По англ.языку</p> <p>По программированию</p> <p>По окружающему миру</p> <p>По русскому языку</p>	<p>Всероссийская-победитель-3 победитель-1</p> <p>4 победителя</p> <p>1 лауреат</p> <p>5 победителей</p>
3 «Е»	Чикнайкина Е.А.	<p>«Урок цифры»</p> <p>Квест «Сетевичок»</p> <p>«Учи.ру онлайн олимпиада «Русский язык с А.С.Пушкиным»</p> <p>Онлайн олимпиада «Вокруг земли»</p>	<p>Всероссийский-призеры 6</p> <p>Всероссийский-5 участников</p> <p>Всероссийский-2 место</p> <p>Всероссийский-2 место</p>
3 «Ж»	Классен М.Н.	Научно- практическая конференция «Шаг в будущее»	Школьный-1 место
3 «И»	Бурдуковская С.А.	Научно- практическая конференция «Шаг в будущее»	Школьный -2 место

		<i>Квест «Сетевичок» Единый урок по безопасности в сети</i>	<i>Всероссийский-2 место Всероссийский-1 призер</i>
<i>3 «Л»</i>	<i>Стенул Ю.А.</i>	<i>Научно- практическая конференция «Шаг в будущее»</i>	<i>Школьный -3 место</i>
<i>4 «А»</i>	<i>Котлова С.А.</i>	<i>Квест «Сетевичок» 4Фестиваль-конкурс детского и семейного творчества «Надежда, возрождение Кубани» Научно- практическая конференция «Шаг в будущее»</i>	<i>Всероссийский-8 участники Краевой –лауреат 3 степени  Школьный-3 место</i>
<i>4 «Б»</i>	<i>Соловьева О.И.</i>	<i>«Урок цифры» Квест «Сетевичок» Онлайн олимпиады «Уи.ру»</i>	<i>Всероссийский-1призер Всероссийский-1 призер Всероссийский-участники</i>
<i>4 «В»</i>	<i>Чикмарь Е.С.</i>	<i>Единый урок по безопасности в сети Научно- практическая конференция «Шаг в будущее»</i>	<i>Всероссийский-10 участников Школьный -1 место</i>

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребёнка. Родители получают необходимую психолого–педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды ребёнка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Также родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы, благотворно влияет на воспитание и образование ребёнка.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методическим объединением учителей начальных классов выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявление интереса к изучению предметов. Следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно

ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Тем не менее, нужно отметить, что не все учителя принимают активное участие в муниципальных конкурсах, хотя систематически посещают различные конференции, семинары.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.
- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.
- Недостаточное использование информационных технологий.
- Недостаточное взаимопосещение уроков коллег.
- Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

Подводя итоги работы учителей, за 2018-2019 уч. год нужно отметить, что достижению положительных результатов в обучении и развитии учащихся способствовала настойчивая работа учителей по повышению своего профессионального мастерства. Учителя начальных классов планомерно проходят курсы повышения квалификации, работают по темам самообразования. В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации 18 учителей, 4 учителя повышают уровень своего профессионального образования заочно.

В этом учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 8 учителей. 2( Каунова А.П., Кочарян С.С.) - на первую категорию, 1(Лукьянченко Т.А.) – на высшую категорию.

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала слаженная работа всех членов методического объединения учителей начальных классов.

*Задачи на 2020 – 2021 учебный год*

- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС и ФГОС ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
- Планирование работы над самообразованием, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году строилась на основе Устава школы, концепции воспитательной

системы школы, годового плана работы школы, плана воспитательной работы, утвержденных директором школы.

В 2020-2021 учебном году школа работала по единой методической теме: *«Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введения ФГОС».*

***Цель: повышение качества образования через внедрение и совершенствование современных форм оценки качества образования, рейтинговой оценки деятельности образовательной организации; создание и обеспечение воспитательно-образовательной среды, через систему целенаправленной духовно-нравственной, физической и социальной работы со всеми субъектами образовательного учреждения.***

Исходя из цели воспитательного процесса, сформулированы задачи воспитательной деятельности:

- Повышать теоретический, научно – методический и профессиональный рост мастерства классных руководителей;
- Повышать уровень воспитанности учащихся;

- Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании и повышении эффективности воспитательной работы в школе (вооружать их современными воспитательными технологиями, формами и методами работы);
- Изучать, обобщать и использовать в практике передовой педагогический опыт работы классных руководителей;
- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании;
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.

Заместителем директора школы по воспитательной работе, Колесникова Ю.А., на начало учебного года был составлен общий план воспитательной работы школы, в котором прослеживались следующие **направления** в воспитательной работе:

- **духовно-нравственное, нравственно-правовое воспитание**
- **гражданско-патриотическое воспитание**
- **интеллектуально-познавательная деятельность**
- **художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание**
- **спортивно-оздоровительная деятельность, формирование здорового образа жизни**
- **трудовое, экологическое воспитание**
- **работа с семьей, профилактика социального сиротства**
- **внеурочная деятельность**

В основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по перечисленным выше направлениям:

### **1. Гражданско-патриотическое направление:**

**Цель** данного направления – формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;

- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

В 2019-2020 учебном году школа приняла участие в региональном проекте «Имя Героя», в результате, всем классам было присвоены имена Героев, а школа претендует носить имя Героя Советского Союза Ивана Рослого.

**Анализ результатов военно-патриотической работы**  
**МАОУ СОШ №94 в 2020-2021 учебном году**

Мероприятие	Место	Руководитель
Окружной этап инсценированной военно-патриотической песни конкурса «Песня в солдатской шинели» в номинации «Концертный номер» (7-10 лет)	2 место	Габриэль С.А.,

**Результат:**

1. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась на должном уровне;
  2. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходило как в урочное, так и внеурочное время;
  3. Обучающиеся школы принимали участие во всех общешкольных и городских мероприятиях.
1. По данному направлению не во всех классах осуществлялась проектная деятельность обучающихся.

**Задачи на 2020-2021 учебный год:**

- Продолжить работу с обучающимися и родителями по данному направлению, классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся;
- Реализация проектной деятельности по данному направлению;

-Всем именованным классам проводить проектную и поисковую работу в рамках проекта «Имя Героя»

## 2. Духовно-нравственное, нравственно-правовое воспитание:

**Цель:** помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

### **Задачи:**

- Гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
- Усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;
- Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2020-2021 учебном году в школе прошли **традиционные мероприятия:** -Праздник "День знаний-2020"

-Единый Всекубанский Урок мужества посвященный 76-летию освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершению битвы за Кавказ» (1 сентября); Месячник «Безопасность на воде»

День народного Единства,

Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья-День освобождения города Краснодар от немецко-фашистских захватчиков (12 февраля)

Уроки мужества «76-летие снятия блокады Ленинграда» и другие.

### **Результат:**

1. Работа по духовно-нравственному воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне;
2. Активное участие в общешкольных мероприятиях по данному направлению воспитательной работы обучающихся.

### **Проблемное поле:**

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики и культуры поведения обучающихся.

### **Задачи на 2020-2021 учебный год:**

-Каждому учителю определить свои методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся;

-Изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации обучающихся и родителей к участию в школьной жизни.

### 3. Профилактика правонарушений обучающимися школы и обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

Одним из направлений нравственно-правового воспитания являлась профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения.

В начале 2020-2021 года составлена база данных на детей, состоящих на профилактическом учете в школе, в КДН, ОПДН, неблагополучные семьи, которая корректировалась каждую четверть. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели в основном классные руководители, так как такая работа требует глубокого знания школьников и их семей, а также условий жизни.

Изучение контингента обучающихся школы показало, что дети «группы риска» есть почти в каждом классе. Это дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам асоциального поведения. Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога. Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей, педагога – психолога и социального педагога оперативно выявляются дети, требующие особого педагогического внимания.

Совет профилактики правонарушений и безнадзорности проходил согласно плана заседаний. Помимо этого проводились профилактические беседы с учащимися, требующими особого педагогического внимания, производится контроль за посещаемостью занятий в школе и успеваемостью.

Несмотря на проделанную работу на учете в школе и ОПДН социальные показатели за последние четыре года выглядят следующим образом:

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>
1.	Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении	-	-
2.	Обучающиеся, состоящие на школьном учёте	-	2
3.	Обучающиеся, состоящие на учёте в ОПДН	1	1

4.	Количество учащихся задержанных по Закону 1539-КЗ	3	2
5.	Семьи, состоящие в СОП	-	1

Досуговая деятельность обучающихся группы риска организовывалась не только в учебное, но и каникулярное время. Отслеживалась занятость несовершеннолетних в свободное от уроков время, в период каникул. Обучающиеся привлекались к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях, общешкольных мероприятиях:

В 2020-2021 учебном году было проведено **25 рейдов в семьи, требующих особого внимания, 3 рейда** проведено совместно с представителями ОПДН. Рейды в асоциальные семьи проводились с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания школьников, проверки соблюдения режима для школьников, для предупреждения правонарушений, профилактики пропусков уроков.

Для обеспечения воспитательно-профилактической работы в начале 2018-2019 учебного года был составлен график рейдов в семьи обучающихся, заполнялись акты посещения семей. В конце каждой четверти классными руководителями заполнялся табель успеваемости и посещаемости занятий подростками «группы риска» и социальные паспорт класса для отслеживания социального статуса обучающихся и их семей.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе продолжал работу **Совет профилактики**, который работал по плану, утвержденному директором школы.

За 2020-2021 учебный год было проведено **9** заседаний школьных Советов профилактики. На Совет были приглашены **45** обучающихся с родителями. Причиной вызова на Совет явились частые пропуски уроков без уважительной причины, неудовлетворительные оценки по школьным предметам, нарушение дисциплины на уроках и Устава школы.

В МАОУ СОШ №94 прошли мероприятия, направленные на популяризацию деятельности Детского телефона доверия. 16 марта в 1-4-х классах прошли классные часы «*Мы поможем тебе стать самостоятельным*», обновлена информация на стендах о телефонах служб доверия, розданы памятки, буклеты, листовки.

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних  
**Межведомственное взаимодействие в профилактике наркомании**

№ п/п	Название органа, ведомства, организации, совместно с которым проводились мероприятия	Количество мероприятий по параллелям				
		1	2	3	4	Всего
1	ГБУЗ «Наркологический диспансер». Информационный час: «Хорошие и вредные привычки».	0	1	1	1	<b>3</b>
2	ГБУЗ «Наркологический диспансер». Информационный час полезного общения: «Завтра начинается сегодня: о ценности здорового образа жизни и целеполагания».	0	0	0	1	<b>1</b>
3	ГБУЗ «Наркологический диспансер». Профилактическая беседа с элементами кинолектория: «Азбука здоровья!».	0	1	1	1	<b>3</b>
4	ГБУЗ «Наркологический диспансер». Общешкольное родительское собрание: «Роль семьи в воспитании здорового образа жизни: Значение режима дня. Телевидение и интернет. Семья и профилактика злоупотребления ПАВ. Как уберечь детей от беды»	1	1	1	1	<b>4</b>
5	ГБУЗ «Наркологический диспансер». Профилактическая беседа: «Цена пагубных привычек».	0	0	0	1	<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>12</b>

### **Результат:**

1. Работе с детьми «группы риска» в школе уделялось достойное внимание;
2. Оказывалась необходимая помощь детям из малообеспеченных семей, детям из асоциальных семей;
3. Обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию и проведение общешкольных мероприятий, в конкурсах школьного и городского уровня, в спортивные соревнования. Отслеживалась каникулярная занятость обучающихся;
4. МАОУ СОШ №94 тесно сотрудничала с КДН, ОПДН, ОВСД и др.;

5. К сожалению, за последние 4 года увеличилось количество обучающихся, состоящих в службах профилактики города.

#### **Задачи на 2021-2022 учебный год:**

- Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, КДН, ОПДН и его реализация;
- Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации. Подготовить планы индивидуально-профилактической работы с каждым обучающимся, состоящим на профилактическом учете. Вовлекать обучающихся во внеурочную и общешкольную деятельность.

#### **4. Спортивно-оздоровительное. Формирование здорового образа жизни:**

**Цель:** создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В 2020-2021 учебном году в школе работали спортивные кружки и секции *«Подвижные игры», «Шашки», «Шахматы», «ОФП», «Футбол», «Тхэквондо», «Мы Читайкины», «История и культура кубанского казачества», «Волшебный карандаш», «Веселые нотки», «Мы – пешеходы»*. Школьники приняли участие во многих школьных соревнованиях.

Воспитанники ШСК «Олимп» приняли участие в окружных соревнованиях *«Чудо-шашки»* и *«Белая ладья»* среди обучающихся общеобразовательных организаций.

В сентябре и мае 2020-2021 учебного года проходили тематические недели по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности несовершеннолетних. С этой целью были оформлены классные уголки в учебных кабинетах, проведены классные часы по теме *«Безопасная дорога»*, организовано практическое занятие по правилам дорожного движения *«Внимание, пешеходный переход!»*. Обучающиеся начальной школы с удовольствием приняли участие в конкурсе рисунков на асфальте *«Азбука здоровья»* (в рамках акций *«Безопасная Кубань», «Внимание – Дети!»*), в викторине на знание знаков и правил дорожного движения. Команда ЮИД принимала активное участие в пропаганде обеспечений безопасности на дороге. Проводили рейды около пешеходных переходов, выступали на классных часах перед учащимися начальной школы. Отряд ЮИД *«Светофор»* под руководством Бутяевой И.А. принял участие в окружном этапе городского конкурса *«Безопасное колесо»* среди учащихся образовательных учреждений города Краснодара (6 место).

В 2020-2021 учебном году в МАОУ СОШ №94 открылся казачий класс (1 «Л» классный руководитель Свитлик Г.В.). Администрация школы заключила трехсторонний договор о сотрудничестве с ЕРКО, храмом

Воскресения Христова. В классе появился атаман-наставник из хуторского казачьего общества «Суворовский редут» Голованев Иван Иванович. Прошел ряд мероприятий с участием учащихся казачьего класса: «Посвящение в казаки» в Государственном историко-археологическом музее им Е.Д. Фелицына, посвящение в казаки в школе с участием ХКО «Суворовский редут» и священника Храма Воскресения Христова отца Ильи Околота, участие в торжественной линейке открытия военно-патриотического месячника, встреча с ветеранами ВОВ Пушкаревым А.М., ветераном ВМФ Бабсковым А.И., ветераном Афганской войны Чудновским В.А. Классным руководителем совместно с родителями учащихся разрабатывается план мероприятий на 2020-2021 учебный год.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности на воде, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

#### **Результат:**

1. В МАОУ СОШ № 94 реализовывала мероприятия по охране здоровья, систематизировала работу педагогического коллектива в данном направлении;
2. Школа давала стабильные результаты спортивных достижений.

#### **Проблемное поле:**

1. Недостаточное разнообразие соревнований в школе для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

#### **Задачи на 2020-2021 учебный год:**

- Проведение мероприятий с использованием новых форм и методов работы;
- Привлечь родителей к участию в спортивных соревнованиях.

#### **5. Экологическое и трудовое воспитание**

В этом направлении заложено развитие у обучающихся потребности трудиться (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий) ориентироваться на рациональный выбор профессии по их способностям и потребностям. Такая деятельность развивала у детей самостоятельность, воспитывала ответственность за общее дело, развивала индивидуальные качества личности в коллективе.

В 2020-2021 учебном году созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений обучающихся. В школе разработан план эколого-биологической направленности включающий в себя развитие проектной деятельности, классные часы, конкурсы, викторины,

тематические уроки по защите окружающей среды, проведена неделя экологии, выставка поделок из бросового материала и т.д.

**Результат:**

1. Работа по данному направлению велась на удовлетворительном уровне;

**Задачи на 2020-2021 учебный год:**

-Продолжить работу с обучающимися по данному направлению;

-Привлечь обучающихся к участию в экологических конкурсах, акциях, открытых мероприятиях.

**6. Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание**

***Задачи:***

- Организовать деятельность по созданию условий для творческой самореализации учащихся;
- Сформировать представления у учащихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, мирового сообщества;
- Ознакомить учащихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- Сформировать художественно-эстетический вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;
- Обеспечить интеграцию культурной среды с культурной средой общества.

В школьных творческих конкурсах активно принимали участие все учащиеся. Победители и призеры всех конкурсов награждены дипломами и грамотами.

**Результат:**

1. Работа по данному направлению велась на удовлетворительном уровне;

2. Классные руководители развивали у обучающихся творческие способности, воспитывали эстетическое восприятия окружающего мира.

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

- Классным руководителям повысить мотивацию обучающихся к участию в мероприятиях, конкурсах разного уровня по данному направлению.

**7. Работа с семьей. Профилактика социального сиротства:**

***Цель:*** создать благоприятную атмосферу сотрудничества родителей, учителей и обучающихся.

***Задачи:***

- организовать изучение и обобщение передового опыта взаимодействия родителей и детей;
- формировать активную педагогическую позицию родителей;
- вооружить родителей педагогическими знаниями и умениями;
- обучение учащихся и родителей совместной деятельности и общению;

- создать благоприятный климат для взаимного внимания, заботы о семье родителей и детях.

#### **Результат:**

1. Работа по привлечению родителей к участию в образовательном процессе велась на должном уровне;
2. Социально-психологическая служба работала на хорошем уровне;
3. Родители обучающихся начального уровня образования принимали участие во всех общешкольных и городских мероприятиях.

#### **Проблемное поле:**

1. Небольшой интерес со стороны родителей обучающихся к участию в общешкольных и классных мероприятиях, школьных делах.

#### **Задачи на 2021-2022 учебный год:**

- Повышение психолого-педагогических знаний родителей (общешкольные родительские собрания, внеклассные мероприятия, индивидуальные беседы и консультации);
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, дни открытых дверей, праздники, конкурсы, встречи с членами администрации, рейды в неблагополучные семьи).

#### **8. Работа классных руководителей**

В МАОУ СОШ №94 в 2020-2021 учебном году было сформирован 51 класс-комплект.

В соответствии с выбранными направлениями и формами воспитательной работы школы, каждый классный руководитель составил индивидуальный план воспитательной работы с классом в начале учебного года.

Анализ воспитательной деятельности классных руководителей за 2020-2021 учебного года показал, что работа большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы классных коллективов являлось активное участие классов в общешкольных мероприятиях: *«День Знаний», Единые Всекубанские классные часы, День Учителя, конкурс творческих работ по различным темам, День матери, творческие выставки, традиционные месячники, неделя Здоровья, конкурс детского творчества «Новогодний калейдоскоп», конкурсная музыкальная программа «Новогодний серпантин» (участие в новогодней сказке и утренниках), мероприятия военно-патриотического месячника, «День защитника Отечества», «Международный женский день», Масленица, «Мама, пап, я – спортивная семья», акция «Бумажный бум» (ноябрь и апрель), экскурсии по г. Краснодару, в музеи и библиотеки города Краснодара, в город-герой Новороссийск, в этнографический комплекс «Атамань», профориентационные экскурсии на завод «Очаково», в «Автогородок», «День Победы», «Последний звонок-2020».*

Хочется отметить, что участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогло классным руководителям заполнить досуг детей интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными классными мероприятиями.

Учителя 1-х классов в 1 полугодии 2020-2021 учебного года проделали большую работу по адаптации учеников 1 классов к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе, на переменах и уроках, безопасности детей на улице.

Слабо была организована работа по взаимопосещению внеклассных мероприятий, но те, которые удалось организовать, позволили классным руководителям научиться анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение 2020-2021 учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать выполненными.

Результат:

1. Классные руководители 1-4-х классов активно принимали участие в воспитательной работе школы;
2. На высоком уровне были организованы и проведены классные часы, классные мероприятия, номера для общешкольных праздников.

**Проблемное поле:**

1. Несвоевременно сдавали отчетность некоторые классные руководители.

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

-Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведении открытых воспитательных мероприятий.

### **9. Внеурочная деятельность:**

Формирование здорового образа жизни, привитие любви к занятию спортом у учащихся проводится на уроках физической культуры, а также через внеклассные мероприятия, занятия в школьном спортивном клубе «Олимп».

Подводя итоги деятельности ШСК за 2020-2021 учебный год следует отметить, что одним из главных результатов деятельности клуба «Олимп» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом. Воспитанники ШСК «Олимп» приняли участие в окружных соревнованиях «Чудо-шашки» и «Белая ладья» среди обучающихся общеобразовательных организаций.

Все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы. Участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал.

С целью эффективной организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период в рамках программы Лето-2019 в школе организована работа профильного лагеря дневного пребывания с обеспечением питания (1 смена), 8-ми дневных тематических площадок, 8-ми вечерних спортивных площадок и работы

школьного клуба «Читайкины». В 2020-2021 учебном году в первой смене профильного лагеря дневного пребывания отдохнули 175 обучающихся, из них – 135–из многодетных семей, 1 – ОПДН, 1 – ВШУ (семья СОП.

#### **Формы летней занятости учащихся**

<b>№</b>	<b>Форма отдыха, занятости</b>	<b>Количество детей</b>
1.	Профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Ивушка»	175
2.	Дневные тематические площадки	45
3.	Вечерние спортивные площадки	30
4.	Акции, экскурсии и профилактические мероприятия	650
7.	<b>Всего</b>	<b>900</b>

#### **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам — результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2020-2021 учебного года находится на высоком уровне. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2020-2021 учебный год положительно.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №94 главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, социального педагога, библиотекаря, педагога - психолога и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы:

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности;
- Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- открыть еще один казачий класс в параллели 1-х классов;
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- Способствовать развитию ученического самоуправления;
- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Психолого-педагогическая деятельность педагога-психолога МАОУ СОШ №94 за 2020-2021 учебный год осуществлялась в соответствии с нормативными документами, планом работы, должностными обязанностями, Уставом школы.

**Основная цель работы:** Повышение качества образования через внедрение и совершенствование современных форм оценки качества образования, рейтинговую оценку деятельности образовательной организации; создание и обеспечение воспитательно-образовательной среды, через систему целенаправленной духовно-нравственной, физической и социальной работы со всеми субъектами образовательного учреждения.

Диагностическая работа за учебный год велась в полном объеме и по плану, а также по запросам классных руководителей, администрации и других участников образовательного процесса. Было продиагностировано всего 1732 учащихся начальной школы, учителей, работающих в младшем звене, а также родителей первых классов школы. За 2020-2021 учебный год приоритетным направлением в диагностической работе являлась диагностика по выявлению учебной и школьной мотивации учащихся начальной школы, а также профилактика и пропаганда ЗОЖ. Наименьшее направление диагностических исследований наблюдается в профилактике аутодеструктивного поведения младших школьников.

Профилактическая работа с учащимися младшего звена за учебный год велась в полном объеме как по плану, так и запросам классных руководителей, администрации и других участников образовательного процесса. Профилактика и просвещение велась в разных направлениях, но в приоритете конечно же были: профилактика и пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, профилактика аутодеструктивного поведения и другие направления.

С родителями проводились родительские собрания, информативные всеобучи. Работа осуществлялась по темам: адаптация первоклассников, профилактика жестокого обращения, режим дня ребенка, детско-родительские отношения, стоит ли заставлять ребенка учить уроки и др.

С классными руководителями также велась работа на злободневные темы поведения, успеваемости и причины неуспеваемости, адаптации – дезадаптации, профессионально выгорание и психоэмоциональное самочувствие учителя.

Достаточно эффективно проведена работа Школьной службы примирения. Почти все обращения со стороны родителей, педагогов, учащихся были положительно разрешены.

Просветительская работа проводилась с участниками образовательного процесса на родительских собраниях, методических объединениях, групповых консультациях, производственных совещаниях, педагогических советах.

В 2020-2021 учебном году:

- наибольший охват педагогов просвещалось в вопросах профилактики аутодеструктивного поведения обучающихся; наименьший охват педагогов просвещалось в вопросах готовности к школьному обучению;
- наибольший охват родителей просвещалось по вопросам возрастных особенностей учащихся; наименьший охват родителей просвещались в вопросах пропаганды ЗОЖ;
- наибольший охват учащихся просвещалось в вопросах по; наименьший охват учащихся просвещалось в вопросах по предупреждению конфликтов и развитию навыков межличностного общения.

В 2020 учебном году (второе полугодие)

- наибольший охват педагогов просвещалось в вопросах профилактики аутодеструктивного поведения обучающихся; наименьший охват педагогов просвещалось в вопросах профилактики жестокого обращения;
- наибольший охват родителей просвещалось по вопросам адаптации; наименьший охват родителей просвещались в вопросах психологической готовности учащихся к написанию контрольных работ;
- наибольший охват учащихся просвещалось в вопросах по формированию и развитию жизнестойкости и пропаганде ЗОЖ; наименьший охват учащихся просвещалось в вопросах психологической готовности к написанию контрольных работ.

Из выше мной изложенного, можно сделать вывод: за учебный год:

- наибольший охват педагогов просвещалось в вопросах обучения в условиях ФГОС; наименьший охват педагогов просвещалось в вопросах профилактики жестокого обращения с детьми;
- наибольший охват родителей просвещалось по вопросам адаптации; наименьший охват родителей просвещались в вопросах психологической готовности к переходу из младшего звена в среднее;
- наибольший охват учащихся просвещалось в вопросах по формированию и развитию жизнестойкости; развитию навыков межличностного общения; наименьший охват учащихся просвещалось в вопросах по предупреждению конфликтов.

### 6. Работа психолога в ПМПк.

Количество заседаний	Количество обследованных детей	Из них направлено на городскую ПМПк	Количество детей, охваченных коррекционной работой
5	9	7	7

Работа в составе ПМПк проводилась в соответствии с нормативными документами. Учащиеся прошедшие ПМПк рассматривались по причине поступления будущих первоклассников в первый класс не достигшие возрастной нормы (6.5 лет на момент поступления в школу).

На каждого ученика заведена карта развития, в которую входят следующие документы:

- договор с родителями;
- карта развития;
- акт посещения семьи;
- педагогическое представление;
- психологическое представление;
- заключение ПМПк.

Классным руководителям и учителям-предметникам, работающим в младшем звене, были даны рекомендации по организации обучения данных детей, с учетом их индивидуальных особенностей.

## Перспективы развития психологической службы на 2020-2021 учебный год

- 1.Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- 2.Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
- 3.Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
- 4.Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.
- 5.Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- 6.Создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития обучающихся начальной школы, в т. ч. соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе;
- 7.Создать психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов в условиях введения ФГОС НОО.
- 8.Продолжить индивидуальную и групповую работу с детьми, имеющими низкие показатели по изучаемым психическим свойствам и развитию УУД.
9. Продолжить групповые консультации для педагогов
- 10.В рамках Плана действий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводить психолого-педагогическое сопровождение по направлениям:
  - выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
  - выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;

- групповые и индивидуальные занятия по коррекции: высших психических функций; эмоционально – волевых нарушений; поведенческих реакций;
- оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями;
- помощь классным руководителям в вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города: выполнение общественных поручений;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация психологически адекватной образовательной среды;

Проведение психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ через:

- осуществление семейного патронажа с целью изучения материально – бытовых и социально-психологических условий проживания детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и с целью изучения проблем семьи;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью повышения правовой, психолого–педагогической грамотности родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования их активной педагогической позиции;
- осуществлять социально-психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью, с целью обеспечения своевременного выявления психотравмирующих ситуаций, межличностных конфликтов и других ситуаций, которые могут негативно повлиять на воспитание и развитие ребенка в семье.
- разработать информационно-методические презент-пакеты, специально разработанные для родителей, включающие в себя диски, буклеты, памятки, методические рекомендации по той проблеме, с которой родители обратились за помощью: «Как воспитывать ребёнка с физическим недостатком?», «Формы и содержание игрового сотрудничества с детьми», «Права ребёнка с особыми образовательными потребностями на получение доступного и качественного дошкольного образования», «Профилактика речевых нарушений» и др.
- тематические (стационарные или передвижные) выставки и экспозиции с результатами творческой деятельности детей. С помощью этой формы работы родителям демонстрируются успехи детей, а также показывается, как даже при тяжелом недуге ребенка можно развить у него творческие способности.

Таким образом, задачи поставленные в прошлом учебном году выполнены. ,программа усвоена, все обучающиеся переведены в следующий класс.

## Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС и ФГОС ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

2. Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

3. Продолжать изучать и внедрять в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся, создание условий для сдачи ГТО обучающимся, занятий массовым спортом всеми обучающимися школы;

4. Планирование работы над самообразованием, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары

5. Совершенствовать систему методики по подготовке обучающихся 4-х классов к мониторинговым исследованиям качества образования.

6. Обеспечивать доступность качественного образования, формировать систему целенаправленной работы с и слабоуспевающими детьми и выявления одаренных детей.

7. Создание творческой атмосферы путем организации кружков, участия в проектной и деятельности, проведения предметных олимпиад, творческих конкурсов.

8. Продолжать обеспечивать равные возможности на получение начального образования детьми с ограниченными возможностями здоровья путем развития:

- инклюзивного обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ, формирование безбарьерной среды обучения;

9. Обеспечить повышение качества воспитательной работы за счет:

- изучения традиционной казачьей культуры через создание казачьих классов;

- укрепления материальной базы образовательной организации;

- увеличение кружков спортивной направленности (« Шахматы»)

10. Поддержка и сопровождение молодых специалистов для участия в различных муниципальных конкурсах.