

Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная

школа № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАОУ СОШ № 94 МОг.Краснодар

от 30 августа 2021 года протокол № 1

Председатель _____ И.В. Попова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ основам безопасности жизнедеятельности _____

Уровень образования (класс) основное общее образование (8-9 классы)

Количество часов _____ 68

Учитель Тишин Виктор Владимирович, учитель ОБЖ МАОУ СОШ № 94

Программа разработана в соответствии _____ ФГОС ООО

с учетом _____ ООП ООО, авторской рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы. Авторы Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. (М.: Вентана-Граф, 2017)

с учетом УМК _____ авторы Н.Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. (М. Вентана-Граф, 2017)

Рабочая программа разработана на основе рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы. Авторы Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. (М.: Вентана-Граф, 2017)

Класс	8	9	Всего
Кол-во часов	34	34	64

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1. Гражданское воспитание:** развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности.
- 2. Патриотическое воспитание и-формирование российской идентичности:** воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания.
- 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:** развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.
- 4. Приобщение детей к культурному наследию:** формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- 5. Популяризация научных знаний среди детей:** формирование ответственного отношения к познанию безопасности жизнедеятельности. Готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе изученных фактов, законов, осознанного выбора и построение индивидуальной образовательной траектории.
- 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:** формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.
- 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение. Развития навыков совместной работы, а также умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, при выполнении химических экспериментов.
- 8. Экологическое воспитание:** воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. А также формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся 8 класса научатся:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- знать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

Учащиеся 9 класса научатся:

- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 класс

Введение. Почему это нужно знать?

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

Современная семья как институт воспитания

Характеристика современной семьи как института воспитания.

Какие бывают семьи (типы современной семьи). Семья как ячейка общества, социальный институт. Функции современной семьи. Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения. Уважение к личности ребёнка, создание демократического стиля взаимоотношений в семье — гарантия эмоционального, психического, душевного благополучия и здоровья детей.

Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Здоровый образ жизни. Что это такое?

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных.

Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, нестабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др.

Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная самооценка, правильная организация жизни и деятельности и др. Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др.

Социальное здоровье и условия его сохранения. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное исполнение как критерий социального здоровья.

Человек и окружающая среда

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки: загрязнение воздуха и его причины. «Безобидный воздух», «загрязнённый воздух». Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на чистоту воздуха. Ухудшение качества воды и его причины. Типы загрязнений пресных водоёмов: промышленное загрязнение, бытовые отходы, химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве, работа водного транспорта.

Основные факторы, влияющие на загрязнение почвы, и последствия загрязнения.

Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

Разумная предосторожность

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

Опасные игры

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

9 класс

Безопасный отдых и туризм

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость. Детская игромания — болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с её помощью устранить свои проблемы. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Медицинские знания и умения

Условия репродуктивного здоровья: гигиена, знание своего организма, риски старшего подросткового возраста. Правильное питание. Продукты, содержащие кальций. Ценность употребления витамина С. Диета: «за» и «против».

Ожоги. Первая помощь при ожогах. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами. Первая помощь при электротравмах. Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь. Соблюдение осторожности и внимательности при оказании помощи.

Телесные повреждения при ДТП. Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему.

Растения, опасные для туриста. Первая помощь при отравлении.

Курение и его влияние на организм. Первая помощь при отравлении алкоголем. Наркотики: губительное воздействие на организм. Запрещённые в России наркотические и психотропные вещества. Внешние проявления токсикомании.

Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.

Что нужно знать о гриппе, других эпидемиях. Заболевания животных, опасные для человека.

Чрезвычайные ситуации на гидротехнических сооружениях. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях и правила поведения во время ЧС. Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами.

Практические работы

Навыки работы с документами: понятие «чрезвычайная ситуация», виды ЧС. Самооценка: развитие волевых качеств. Источники шума в современной городской квартире. Аварийная посадка самолёта. Распределение снаряжения между участниками турпохода. График движения по туристскому маршруту. Освоение разных типов узлов. Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы. Первая помощь при кровотечениях. Навыки работы с документами: Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму». Ознакомление с устройством и порядком использования огнетушителей. Психологическая готовность к встрече с преступником. Использование подручных средств самообороны. Линия поведения в чрезвычайных ситуациях.

Проектная деятельность

Примерные темы проектов: «Программа закаливания», «Витамины — это жизнь», «Медиасреда — не навреди!», «Опасные игры», «Растения и грибы таят опасность», «Безопасное поведение на природе», «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле», «Как укрыться от непогоды», «Отношение к пьянству в России», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»; «Наркотикам — нет!»; «Как смягчить последствия природных ЧС?», «Техногенные катастрофы», «Самые опасные заболевания, принимающие форму эпидемии: чума («чёрная смерть»), холера, грипп, тиф, сибирская язва», «Служба в Вооружённых Силах — почётная обязанность гражданина России».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	к/ч	Темы уроков	Виды деятельности учащихся	Основное направление воспитательной деятельности
8 класс				
Введение. Почему это нужно знать?	2	Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ.	Коммуникативная деятельность: объяснять и соблюдать правила участия в диалоге. Работа с информацией: соотносить текстовую и иллюстративную информацию. Аналитическая деятельность: оценивать информацию, представленную в разных формах; характеризовать понятия: чрезвычайная ситуация, безопасная жизнедеятельность	1
		Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций.		5
Современная семья как института воспитания	4	Какие бывают семьи (типы современной семьи). Семья как ячейка общества, социальный институт.	Коммуникативная деятельность: участвовать в диалоге (современная семья и её особенности); характеризовать функции семьи. Работа с информацией: соотносить текстовую и иллюстративную информацию. Аналитическая деятельность: оценивать полученную информацию по теме урока; работа с документами: Конвенция о правах ребёнка; сообщения на темы «Может ли любовь навредить?», «Когда слово излечивает?», «Рядом с ребёнком или вместе с ним?»	2
		Функции современной семьи		3
		Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения. Уважение к личности ребёнка		4
		Что такое репродуктивное здоровье. <i>Условия репродуктивного здоровья: гигиена, знание своего организма, риски старшего подросткового возраста.</i>		6
Здоровый образ жизни. Что это такое?	5	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Факторы, определяющие физическое здоровье человека	Аналитическая деятельность: анализировать информацию — текстовую и иллюстративную; обобщение учебного материала. Коммуникативная деятельность: выявлять факторы, определяющие здоровье человека, риски эмоционального благополучия человека; участвовать в диалоге (приведение доказательств своих суждений; дополнение, исправление высказываний собеседников). Рефлексивная деятельность: адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, проявлять способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремиться планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных. Проводить самооценку своего физического развития, составлять программу закаливания. Исследовательская деятельность: оценить связь	6
		<i>Правильное питание. Продукты, содержащие кальций. Ценность употребления витамина С. Диета: «за» и «против»</i>		8
		Психическое здоровье и условия его сохранения. Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека		7
		Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения. Негативные		6

		факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка	заболеваний с изменениями погоды, например с увеличением влажности воздуха или резким похолоданием	
		Социальное здоровье и условия его сохранения		6
Человек и окружающая среда	4	Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Загрязнение воздуха и его причины	Деятельность восприятия: человек и мир звуков (влияние городской экологии на здоровье органов чувств). Наблюдать в природе результаты хозяйственной деятельности людей. Исследовательская деятельность: оценить качество воды, воздуха, почвы. Аналитическая и коммуникативная деятельность: обобщать результаты наблюдений и исследований, формулировать выводы. Совместная деятельность: разъяснять правила взаимодействия при парной (групповой) работе. Проектная деятельность: определить уровень экологического благополучия родного края	8
		Ухудшение качества воды и его причины. Типы загрязнений пресных водоёмов		8
		Основные факторы, влияющие на загрязнение почвы, и последствия загрязнения		8
		Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств. ПР. Источники шума в современной городской квартире		5
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	4	Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. ПР. Ознакомление с устройством и порядком использования огнетушителей	Аналитическая деятельность: анализировать причины чрезвычайных ситуаций в быту. Коммуникативная деятельность: формулировать обобщения и выводы по теме уроков. Практическая деятельность: подготовить памятки на случай непредвиденных ситуаций; о приёмах первой медицинской помощи в чрезвычайных бытовых ситуациях. Рефлексивная деятельность: последовательно оценивать свои действия в различных бытовых ситуациях. Проектная деятельность: по материалам изученной темы	5
		Меры безопасности при пользовании пиротехникой. Ожоги. Первая помощь при ожогах.		6
		Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами		4
		Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах		6
Разумная предосторожность	3	Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб	Аналитическая и коммуникативная деятельность: предложить гипотезу о возможных последствиях своего поведения, формулировать правила поведения в ЧС. Рефлексивная деятельность: контролировать свои действия	5

		Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. ПР. Психологическая готовность к встрече с преступником	и поведение в потенциально опасных ситуациях. Практическая деятельность: разыграть ролевое поведение при нападении	1
		Правила поведения при нападении. ПР. Использование подручных средств самообороны		4
Опасные игры	2	Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений	Аналитическая и коммуникативная деятельность: предложить высказывание о последствиях непродуманных поступков; соотносить текстовую и иллюстративную информацию; формулировать обобщение и выводы. Рефлексивная деятельность: обсуждать последствия экстремальных видов спорта и занятий; определять своё отношение к ним. Проектная деятельность: по материалам изученной темы	2
		<i>Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь</i>		6
Современный транспорт и безопасность	9	Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах	Аналитическая деятельность: давать оценку причин различных ЧС; сравнивать потенциально опасные ситуации на транспорте. Коммуникативная деятельность: формулировать правила поведения на транспорте; составлять выводы по материалам уроков. Практическая деятельность: предложить план своего поведения в авиасалоне. Разыграть ролевое поведение участника ЧС. Рефлексивная деятельность: выработать отношение к опасным видам занятий на дорогах, на транспорте. Совместная деятельность (в парах, группах): составить правила взаимодействия	5
		Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия		5
		Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах.		5
		Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста		4
		Знаки дорожного движения для велосипедистов		5
		Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. <i>Телесные повреждения при ДТП. Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему</i>		7
		Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда		5
		Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту или другие ЧС: правила поведения. Авиакатастрофы. ПР. Аварийная посадка самолёта		5
		Железнодорожные катастрофы: правила		

		поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте		5
Итоговый урок	1	Итоговый урок за курс 8 класса	Повторяют материал, изученный в 8 классе	
9 класс				
Безопасный отдых и туризм	10	Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода	Аналитическая деятельность: анализировать причины возникающих в походе трудностей; классифицировать объективные и субъективные трудности. Коммуникативная деятельность: формулировать правила поведения в турпоходе; участвовать в диалоге, соблюдать культуру речевого взаимодействия. Практическая деятельность: определять необходимое снаряжение для похода, режим дня туриста; перечислять правила разведения костра; овладевать навыками вязки узлов; подачи сигналов бедствия. Рефлексивная деятельность: оценить ситуацию при отставании от группы, планировать свои действия. Совместная деятельность (в парах, группах): составлять правила взаимодействия	1
		Групповое снаряжение походной туристской группы. ПР. Распределение снаряжения между участниками турпохода		2
		Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. ПР. Первая помощь при кровотечениях		2
		Движение по маршруту, график движения. ПР. График движения по туристскому маршруту		4
		Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия		2
		Правила разведения костра		4
		Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия		3
		Туризм и экология окружающей среды. <i>Растения, опасные для туриста. Первая помощь при отравлении</i>		2
		Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде		1
		Узлы в туристском походе ПР. Освоение разных типов узлов		5
Когда человек сам себе враг	6	Вредные привычки и их факторы, влияние на здоровье	Исследовательская деятельность: оценить статистическую информацию — влияние вредных привычек на человека. Коммуникативная деятельность: участвовать в дискуссии: характеристика понятия «распад личности»; конструировать обобщение по теме и формулировать вывод. Рефлексивная деятельность: заниматься самовоспитанием (предупреждение курения, принятия алкоголя, привыкания к компьютерным играм). Проектная	6
		Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. ПР. Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия		6

		окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»	деятельность: по материалам темы	
		Алкоголь — разрушитель личности. Отравление алкоголем. <i>Первая помощь при отравлении алкоголем</i>		6
		Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм. <i>Запрещённые в России наркотические и психотропные вещества</i>		6
		Токсикомания — страшная зависимость. <i>Внешние проявления токсикомании</i>		6
		Детская игромания. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм. ПР. Самооценка: развитие волевых качеств		6
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	12	Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). ПР. Навыки работы с документами	Аналитическая и коммуникативная деятельность: выделять особенности разных ЧС, классифицировать их, описывать разные виды. Работа с информацией: классификация видов ЧС, правила безопасного поведения с учётом опасной ситуации. Характеризовать разные виды ЧС. Рефлексивная деятельность: составлять пошаговое планирование действий в ЧС. Совместная деятельность (в парах, группах): оценить свой вклад в результат совместной деятельности. Практическая деятельность: овладевать навыками оказания первой помощи в ЧС; разьяснять порядок использования огнетушителей. Проектная деятельность: по темам уроков	5
		Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации		7
		Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС		7
		Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление. Предвестники ЧС. Поведение во время ЧС		5
		Геофизические чрезвычайные ситуации: наводнения. Предвестники ЧС. Поведение во время ЧС. ПР. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы		5
		Геофизические чрезвычайные ситуации: природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники ЧС. Поведение во время ЧС		5
		Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них. Пути		5

		заражения. Способы предупреждения заражения		
		<i>Что нужно знать о гриппе, других эпидемиях. Заболевания животных, опасные для человека</i>		6
		Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды		5
		Безопасное поведение в техногенных ЧС. ПР. Линия поведения в чрезвычайных ситуациях		5
		<i>Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами</i>		6
		Чрезвычайные ситуации на гидротехнических сооружениях. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях и правила поведения во время ЧС.		5
Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации	5	Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма	Аналитическая и коммуникативная деятельность: овладевать навыками работы с документами (законы Российской Федерации); анализировать информацию о противодействии экстремизму и терроризму. Практическая работа: планировать линию поведения в ЧС социального характера. Рефлексивная деятельность: предположить возможность предсказания действий участников ЧС, отработать приёмы развития психологической готовности к ЧС. Проектная деятельность: по темам уроков	1
		Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. ПР. Навыки работы с документами: Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму»		1
		Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета		1
		Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме		2
		<i>Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами</i>		6
Итоговый урок	1	Итоговый урок за курс 9 класса	Повторяют материал, пройденный в 9 классе	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей физической культуры и ОБЖ
МАОУ СОШ № 94 г. Краснодар
от 30.08. 2021 года № 1

_____ М.И. Корзун____
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е.В.Стовбун
подпись Ф.И.О.

30.08. 2021 года