

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 94
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 94 МО . Краснодар
от 30.08.2021 года протокол №1
Председатель _____ И.В.Попова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ английскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов _____ 204

Учитель Додух Оксана Александровна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 94

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО

с учетом ООП СОО, сборника примерных рабочих программ «Английский язык 2 – 11 классы». Авторы Апальков В.Г., Быкова Н.И., Пospelова М.Д. – М.: Просвещение, 2021)

с учетом УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс М.: Просвещение 2021г.

Рабочая программа разработана на основе сборника примерных рабочих программ «Английский язык. 2 – 11 классы». Предметные линии учебников «Английский в фокусе» Авторы: В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова (М.: Просвещение, 2021).

Класс	10	11	Всего
Кол-во часов	102	102	204

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

1. Гражданского воспитания - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание — восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия - осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

Предметные результаты	
10 класс	
Ученик на базовом уровне научится	Ученик на базовом уровне получит возможность научиться
Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	Говорение, монологическая речь Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	Аудирование Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
Письмо Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	Письмо Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
Грамматическая сторона речи Оперировать в процессе устного и письменного	Грамматическая сторона речи Использовать в речи модальные глаголы для

общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to

выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	Лексическая сторона речи Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
Ученик на углубленном уровне научится:	Ученик на углубленном уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и	Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

подтверждать собранную фактическую информацию; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.	аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника.
Говорение, монологическая речь Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.	Говорение, монологическая речь Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.
Аудирование Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.	Аудирование Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.
Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.	Чтение Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора.
Письмо Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;	Письмо Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

делать выписки из иноязычного текста; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.	
Грамматическая сторона речи Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; использовать в речи местоимения «one» и «ones»; использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); употреблять в речи инверсионные конструкции; употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); употреблять в речи эллиптические структуры; использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).	Грамматическая сторона речи Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though; распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...); использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...); употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.
Лексическая сторона речи Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);	Лексическая сторона речи Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).	узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.
Предметные результаты	
11 класс	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
Говорение, монологическая речь Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	Говорение, монологическая речь Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных	Аудирование Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	
Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
Письмо Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	Письмо Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
Грамматическая сторона речи Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, un- less; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	Грамматическая сторона речи Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Per- fect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие

сложных предложениях.

время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	Лексическая сторона речи Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.	Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника.
Говорение, монологическая речь Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных	Говорение, монологическая речь Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.	
Аудирование Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.	Аудирование Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.
Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.	Чтение Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора.
Письмо Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; делать выписки из иноязычного текста; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.	Письмо Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.
Грамматическая сторона речи Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; использовать в речи местоимения «one» и	Грамматическая сторона речи Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though; распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...); использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear

«ones»; использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); употреблять в речи инверсионные конструкции; употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); употреблять в речи эллиптические структуры; использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).	what he was saying...); употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.
Лексическая сторона речи Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).	Лексическая сторона речи Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей те

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и меж- культурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

- 1. Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
- 2. Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- 3. Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- 4. Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- 5. Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- 6. Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
- 7. Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
- 8. Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
- 9. Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает

умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the- Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе междисциплинарного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	10 класс	11 класс
	Повседневная жизнь	9	10
	Здоровье	6	10
	Спорт	5	-
	Городская и сельская жизнь	-	10
	Научно-технический прогресс	10	10
	Природа и экология	13	11
	Современная молодежь	15	16
	Профессии	10	9
	Страны изучаемого языка	22	14
	Иностранные языки	12	12
	Итого:	102	102

Разделы	К/ч	Темы уроков	№ тем	Виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс					
Модуль 1	12	Подростки и их увлечения. Введение лексики	1	Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивают	1,3,5
		Мой лучший друг, его качества.	1		
		Совершенствование			

		лексических навыков.		информацию; обращаются за разъяснениями/уточняют/ переспрашивают собеседника; выражают своё мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; берут/дают интервью; ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; пишут небольшую статью о своей школе; кратко описывают планы на лето; письменно составляют диалог; составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознают и употребляют в речи личные местоимения; повторяют и употребляют в речи слова-связки; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: условные союзы предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы <i>look, take, give</i> ; способы образования прилагательных; приставки; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе	
		Межличностные отношения с друзьями и членами семьи. Отработка навыков чтения	1		
		Общение с членами семьи. Времена группы настоящее время	1		
		Взаимоотношения в семье. Л. Алкот «Хрупкие женщины» Отработка навыков поискового чтения	1		
		Написание личного письма. Оформление неофициального письма.	1		
		Способы выражения совета, предложения. Совершенствование грамматических навыков	1		
		Молодёжная мода в Великобритании и нашей стране. Развитие умения понимать аутентичный текст по теме	1		
		Права граждан. Проблемы молодежи. Совершенствование навыков поискового чтения	1		
		Контроль навыков монологической речи. Вторая жизнь вещей. Ведение лексикона	6		
		Твоя роль в решении экологических проблем. Тематическое аудирование	6		
Модуль 2		Вторая жизнь вещей. Чтение с целью извлечения детальной информации по теме	6		
	17	Молодежь Британии. Введение новой лексики, тренировка	7		1, 3, 5, 7, 8

	в употреблении		заголовка или по началу текста;	
	Характер человека и отдых. Совершенствование навыков письма	3	определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливают логическую	
	Неличные формы глагола. Употребление инфинитива с частицей <i>to</i> без частицы <i>to</i>	3	последовательность основных фактов текста; разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении	
	Употребление фразового глагола «take». Словообразование	3	незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорируют незнакомые	
	«Дети железной дороги». Совершенствование информационного чтения	7	слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;	
	Совершенствование техники пересказа	7	читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов	
	Отработка умения использовать речевую функцию запроса информации	7	смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые	
	Контроль лексико-грамматических навыков. Закрепление лексики	7	слова; устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; восстанавливают целостность текста путём добавления	
	Короткие текстовые сообщения для друзей. Обучение написанию	1	пропущенных фрагментов; оценивают полученную информацию; пользуются справочными	
	Забота о здоровье. Совершенствование навыков монологической речи.	2	материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен	
	Письмо. Аббревиатура. Совершенствование навыков письма	1	мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают	
	Спортивные события в Великобритании. Отработка навыков тематического чтения	3	эмоциональную оценку (сомнение / удивление / радость / огорчение); рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;	
	Введение лексики по теме характер, внешность	3	рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной	
	Описание знаменитости. Совершенствование	1	подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя	

		навыков монологической речи		аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному / услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему / основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями / комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение / удивление / радость/огорчение); ведут диалог — побуждение к действию; обращаются	
		Ответственное отношение к деньгам Тренировка навыков поискового чтения	1		
		Загрязнение воздуха. Тренировка навыков аналитического чтения.	6		
		Молодёжь в современном обществе. Отработка диалогической речи, умения вести беседу	1		
Модуль 3	12	Типы школ и школьная жизнь Тренировка умений делать сообщения с опорой на текст	1	аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному / услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему / основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями / комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение / удивление / радость/огорчение); ведут диалог — побуждение к действию; обращаются	
		Профессии. Совершенствование умений выражать свое мнение с обоснованием	8		
		Востребованные профессии. Тренировка грамматических навыков. Будущее время	8		
		Моя будущая профессия. Развитие навыков диалогической речи.	8		
		Контроль навыков чтения Закрепление лексики.	8		
		Профессии. Степени сравнения прилагательных, тренировка употребления	8		
		А.П. Чехов «Любимый». Поисковое чтение по теме, тренировка навыков	1		
		Резюме, письмо заявление. Оформление	8		

		официального письма		с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному / услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы. составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут обзор — рецензию на приобретённый диск; пишут эссе-рассуждение; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол <i>get'</i> , причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные / наречия; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;	
		Школы США. Совершенствование речевых навыков	1		
		Право на образование. Совершенствование навыков аудирования	1		
		Необычные школы России. Отработка навыков тематического чтения	1		
		Возможность продолжения образования. Тренировка навыков диалогической речи	1		
Модуль 4	10	Исчезающие виды животных. Тренировка лексико-грамматических навыков	6	3,7,8	
		Вклад в защиту окружающей среды. Совершенствование навыков аудирования	6		
		Помощь людям природе. Тренировка формулированию выводов из прочитанного	6		
		Контроль навыков аудирования Тренировка письменной речи	1		
		Переработка отходов. Модальные глаголы. Тренировка навыков словообразования	6		
		Конан Дойл «Потерянный мир». Совершенствование навыков поискового чтения	5		
		Влияние тех. прогресса на природу. Эссе: за и против. Оформление статьи	5		
		Большой барьерный риф. Тропический лес. Тренировка	6		

Модуль 5	16	навыков аналитического чтения		определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную / запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение / мнение партнёра; выражают согласие / несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают ее; выражают эмоциональную оценку (сомнение / удивление / радость / огорчение); ведут диалог - побуждение к действию; обращаются с просьбой; соглашаются / не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию / взаимодействию; рассуждают о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного с опорой на текст / ключевые слова /	2, 3, 4, 7,8
		Фотосинтез. Тренировка навыков чтения публицистического текста	6		
		Тропические ливни. Совершенствование навыков ознакомительного чтения	6		
	16	Планирование путешествия. Совершенствование лексико-грамматических навыков	9		
		Путешествие в Непал. Совершенствование умений выбирать ситуативные выражения	9		
		Путешествие по Сибири. Тренировка навыков поискового чтения	9		
		Организация путешествия. Жюль Верн «Путешествие вокруг света за 80 дней», изучающее чтение	9		
		Осмотр достопримечательностей. Совершенствование навыков аудирования	9		
		Во время путешествия. Тренировка навыков изучающего чтения	9		
		На карнавале. Совершенствование речевых навыков по теме	9		
		Контроль навыков чтения Совершенствование	9		

		речевых навыков		план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;используют письменную речь в ходе проектной деятельности: пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы <i>turn, bring'</i> ,образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.	3,5, 7,8
		Путешествие по реке Темза. Отработка умений вести беседу	9		
		Что делает путешествие приятным. Условия проживания туристов.Введение новой лексики	9		
		Морской мусор. Отработка навыков диалогической речи по теме	6		
		Египетские пирамиды и Санкт-Петербург. Совершенствование навыков диалогической речи	9		
		Планы на каникулы. Совершенствование навыков письма	1		
		Путешествие на озеро Байкал. Совершенствование навыков устной речи	9		
		Места проживания туристов. Совершенствование навыков информационного чтения	9		
Модуль 6	13	Тренировка навыков аудирования по теме осмотр достопримечательностей	9		
		Питание и здоровье. Введение лексики, тренировка употребления в речи	2		
		Диета и здоровье. Совершенствование навыков монологической речи	2		
		Посещение врача. Отработка умений вычленять необходимую информацию	2		
		Контроль лексико-грамматических навыков.	2		

		Совершенствование речевых навыков.		д.); ведут диалог — обмен мнениями / комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение / удивление / радость / огорчение); ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.	
		Оказание медицинских услуг. Введение новой лексики	2		
		Чарльс Диккенс. «Оливер Твист». Тренировка умения понимать аутентичный текст	7		
		В ресторане. Меню. Составление отчета. Тренировка навыков изучающего чтения	2		
		Национальный фестиваль. Национальная еда. Роберт Бернс. Обучение умению вычленять нужную информацию	2		
		Здоровье и забота о нем. Обучение умению выражать свое мнение с обоснованием.	2		
		Неличные формы глагола: Герундий. образование, употребление	2		
		Обучение употреблению условных предложений	2		
		Экологически чистое ведение хозяйства. Совершенствование навыков письма	6		
		Реклама фастфудов. За и против. Совершенствование лексико-грамматических навыков	2		
Модуль 7	12	Как проводит свободное время молодёжь. Совершенствование речевых навыков	7		3,4,5
		Посещение театра. Развитие умения	7		

		использовать речевую функцию запроса информации.			
		Посещение кружков по интересам. Введение, активизация лексики.	7		
		Гастон Леруа «Призрак оперы». Совершенствование навыков поискового чтения	7		
		Обучение написанию отзыва на просмотренный фильм	7		
		Посещение музеев. Дальнейшее совершенствование навыков аудирования	7		
		Музей Мадам Тюссо. Развитие умения детально воспринимать информацию на слух.	7		
		Клубы по интересам Совершенствование лексико-грамматических навыков	7		
		Мой любимый композитор. Совершенствование навыков информационного чтения	10		
		Спортивные секции. Тренировка навыков монологической речи	7		
		Контроль навыков аудирования. Отработка навыков поискового чтения по теме	10		
		Большой театр. Совершенствование навыков информационного чтения	10		
Модуль 8	10	Открытия, без которых мы не можем жить. Обучение чтению научно-популярных	5		2, 3,4,8

		текстов.			
		Электрические оборудования. Обучение чтению	5		
		Три необходимых гаджета. Введение, закрепление лексики	5		
		Самые красивые места нашей Родины. Совершенствование навыков аудирования	9		
		Знаменитые британские изобретатели. Отработка навыков информационного чтения	5		
		Российские ученые в исследовании космоса. Тренировка навыков монологической речи	5		
		Выдающиеся русские достижения. Совершенствование навыков письма	5		
		Шедевры мирового искусства. Тематическое чтение	5		
		Контроль навыков диалогической речи. Употребление лексики в устной речи	10		
		Чтение текста «Альтернативные источники энергии». Итоговый урок	5		
11 класс					
Модуль 1	12	Родственные узы, семья. Введение новой лексики	1	Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико- грамматического материала: сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями/уточняют/ переспрашивают собеседника; выражают своё мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	1,3,7,8
		Моя семья. Активизация новых лексических единиц	1		
		Взаимоотношения. Совершенствование умений участвовать в диалогах-расспросах	1		
		Совершенствование умений	1		

		расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их		берут/дают интервью; ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; пишут небольшую статью о своей школе; распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол <i>carry</i> ; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы <i>come, put, keep, do, do</i> ; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов	
		Работа с грамматическим материалом: повторение времен английского глагола	1		
		Преданный друг. Тренировка навыков чтения с полным пониманием прочитанного	1		
		Контроль навыков чтения Совершенствование навыков аудирования.	1		
		Описание внешности человека. Развитие умений осуществлять запрос информации.	1		
		Многонациональная Британия. Совершенствование навыков чтения с использованием языковой догадки	1		
		Развитие навыков чтения, монологической речи «Семьи в эпоху правления Королевы Виктории»	1		
		Борьба с загрязнением окружающей среды. Совершенствование навыков монологической речи	6		
Модуль 2	14	Работа с грамматическим материалом: Практикум по выполнению упражнений	10	выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов	1,3,5,7
		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Стресс»	2		
		Давление со стороны сверстников.	2		

	Совершенствование навыков аудирования		смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; оценивают полученную информацию;	
	Развитие грамматических навыков – придаточные предложения, относительные наречия, прилагательные	2	пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;выражают свою точку зрения и обосновывают её;выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы;составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;используют письменную речь в ходе проектной деятельности;пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике;совершенствуют орфографические умения и навыки;используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; Распознают	
	«Джен Эйр». Тренировка навыков поискового чтения по теме	10		
	Совершенствование способов выражения негативных чувств, сочувствия, ободрения.	7		
	Придаточные результата, причины. Фразовый глагол <i>put</i>	10		
	Структура, виды неформального письма. Тренировка письменных навыков	7		
	Совершенствование навыков написания неформального письма	7		
	Электронные письма. Обучение умению излагать факты, выражать суждения.	5		
	Телефон доверия. Совершенствование умений участвовать в диалогах-расспросах.	7		
	Нервная система человека. Тренировка навыков ознакомительного чтения	2		
	Экологичные упаковки. Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения.	6		
	Лицо Тверской. Совершенствование навыков	9		

Модуль 3	12	диалогического говорения		и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);применяют основные способы словообразования;изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, сапу, put\ инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;выбирают нужную/запрашиваемуюинформацию , просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;выслушивают сообщение/мнение партнёра;выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;выражают свою точку зрения и обосновывают её;выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);ведут диалог — побуждение к действию;обращаются с просьбой;соглашаются/не	1,3,5,6
		Контроль навыков монологической речи	7		
		Совершенствование навыков письма			
		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жертва преступления»	7		
		Ответственность. Тренировка навыков диалогической речи	9		
		Права и обязанности. Совершенствование просмотрового чтения	9		
		Фразовый глагол «кеер». Совершенствование грамматических навыков	7		
		Инфинитив, герундий. Тренировка грамматических навыков	7		
		Чарльз Диккенс «Большие надежды». Чтение, обсуждение прочитанного	10		
		Обучение написанию сочинения-рассуждения о профессиях	8		
		Статуя свободы. Введение и активизация новых лексических единиц	9		
		Современный мир профессий. Совершенствование навыков аудирования.	8		
		Это мое право. Развитие знаний о правилах поведения	8		
		Забота о здоровье. Развитие умений осуществлять запрос информации.	2		
		Контроль навыков	7		

		<i>аудирования</i> Ответственность. Выполнение тренировочных упражнений		соглашаются просьбу;высказывают предложение;выражают согласие/несогласие; совет, предложение; объясняют причину отказа;приглашают к действию/взаимодействию;рассужда ют о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут эссе-рассуждение; пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова — указатели множества; фразовый глагол <i>check</i> ;понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;	
Модуль 4	12	Несмотря ни на что. Обучение умению выделять главную мысль из прочитанного	2		3,4,5,7
		Болезни. Развитие знаний об условиях жизни разных слоев общества.	2		
		Систематизация грамматических навыков по теме досуг молодежи	7		
		Способы выражения отказа от помощи и принятия помощи, тренировка навыков диалогической речи	2		
		Страдательный залог. Тренировка грамматических навыков	6		
		Приключения Тома Сойера. Совершенствование навыков чтения аутентичных текстов	9		
		Развитие навыков чтения и аудирования Флоренс Найтингейл «Женщина с лампой»	10		
		Контроль лексико- грамматических навыков Тренировка навыков монологической речи	2		
		Совершенствование навыков диалогического общения по тексту «Царицыно»	4		
		«Пожар в Лондоне». Тренировка навыков аудирования	6		
		Развитие навыков чтения,	6		

		монологической речи «Экология»		догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементом, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её: выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план,	
		Экологические проблемы города. Совершенствование лексико-грамматических навыков	6		
Модуль 5	12	Жизнь на улице. Введение и закрепление лексики	4		1,3,7
		Места и люди. Совершенствование умений участвовать в диалогах-расспросах.	4		
		Способы выражения недовольства. Совершенствование навыков поискового чтения	4		
		Разговор с соседями. Тренировка навыков ознакомительного чтения	4		
		Модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков	2		
		Т. Харди. «Тесс их рода Д'Эрбельвиль». Совершенствование навыков поискового чтения	10		
		Обучение написания письма-предложения, рекомендации	4		
		Дом-милый дом. Развитие умений определять свое отношение к прочитанному	4		
		Урбанизация в современном мире. Развитие умений осуществлять запрос информации	4		
		Зеленые пояса. Совершенствование умений делать сообщение по прочитанному	6		
			Контроль навыков	4	

Модуль 6	13	<i>диалогической речи</i> Совершенствование навыков диалогического говорения		выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный; диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить	3,6,7,8
		Разновидности домов. Тренировка навыков изучающего чтения	4		
		Языки международного общения. Введение новых лексических единиц.	5		
		В космосе. Совершенствование навыков аудирования.	5		
		СМИ. Совершенствование навыков диалога обмена мнениями.	5		
		Газеты, журналы, интернет. Совершенствование навыков монологической речи	5		
		Прямая речь. Совершенствование лексико-грамматических навыков	5		
		Д. Лондон «Белый клык». Совершенствование навыков понимания основного содержания	10		
		Необходимо ли изучение иностранного языка. Совершенствование произносительных навыков словах и фразах.	10		
		Языки Британских островов. Совершенствование навыков выборочного понимания информации	10		
		Развитие понимания на слух	5		

		высказываний собеседников в процессе общения.		просьбу;высказывают совет, предложение;выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;топриглашают к действию/взаимодействию;рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая свое отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного, услышанного с опорой на текст, ключевые слова, план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного и письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут сочинение-рассуждение; составляют описание дня встречи с пришельцами; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.	
		Контроль лексико-грамматических навыков Чтение текста «Средства коммуникации»	5		
		Средства коммуникации. Развитие навыков поискового чтения с целью понимания статьи, проспекта	5		
		Токсические отходы. Развитие умений осуществлять запрос информации по теме	6		
		«Это секрет» Развитие умений раскрывать причинно-следственные связи между фактами	5		
Модуль 7	15	У меня есть мечта. Введение и закрепление новой лексики	7		3,6,7
		Образование и обучение. Изучение, тренировка идиоматической лексики.	8		
		Обсуждение современных профессий. Тренировка навыков аудирования	8		
		Условные предложения всех типов. Совершенствование грамматических навыков	7		
		Р.Киплинг «Если». Совершенствование навыков информационного чтения	10		
		Контроль навыков аудирования	7		

		Работа с грамматическим материалом			
		Формальное письмо. Совершенствование навыков письма	8		
		Развитие знаний о возможностях получения образования и трудоустройства.	8		
		Жизнь в университете в Англии. Обучение ознакомительному виду чтения по теме	9		
		Как изменить мир к лучшему. Тренировка использований языковых средств для выражения мнения	7		
		Защитим природу вместе. Совершенствование умений использовать текстовые опоры	6		
		Малооплачиваемая работа. Развитие умений излагать сведения о себе (автобиография/резюме)	8		
		Интересы современных подростков. Развитие умений обобщать информацию.	7		
		Планы на будущее. Развитие умений использовать выборочный перевод	8		
		Контроль навыков чтения Совершенствование навыков письма по теме	7		
Модуль 8	12	Путешествия. Мистические места. Введение новой лексики.	9		3, 7
		Аэропорты и	9		

	воздушные путешествия. Активизация новых лексических единиц			
	Инверсия и ее применение. Тренировка грамматических навыков	9		
	Совершенствование навыков аудирования по теме «В туристическом агентстве»	9		
	Описание любимого места отдыха. Совершенствование навыков монологической речи	9		
	Путешествие по Америке. Совершенствование навыков тематического чтения	9		
	«Путешествие Гуливера». Совершенствование навыков чтения аутентичного текста	10		
	Современное искусство. Совершенствование навыков информационного чтения	10		
	Заповедные места планеты. Совершенствование навыков аудирования	6		
	Совершенствование умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на языке.	9		
	Экотуризм. Совершенствование умений осуществлять запрос информации.	6		
	Совершенствование навыков диалогической речи	9		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей английского языка
МАОУ СОШ № 94
от 30.08. 2021 года № 1

подпись руководителя МО

О.А.Додух

.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись

Е.В.Стовбун

.

30.08. 2021 года