

Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 94
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАОУ СОШ №94

от 30.08.2021 протокол №1

Председатель _____ И.В. Попова
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

По _____ природоведению _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (5 – 6 классы)

Количество часов _____ 68 _____

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Муха Алина Андреевна, учитель биологии МАОУ СОШ №94 _____

Программа в соответствии с ФГОС ООО

с учетом ООП ООО,

на основе авторской программы специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида «Естествознание (биология)» В.И.
Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытшук, В.В. Воронкова, Москва: Владос,
2018.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Естествознание (биология)» В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытпюк, В.В. Воронкова, Москва: Владос, 2018.

На изучение природоведения в 5 – 6 классах отводится 68 часов.

Класс	5	6	Итого
Количество часов	34	34	68

Нарушение интеллекта (умственная отсталость) – это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга.

Характерной чертой умственно отсталого ребенка является нарушение высших психических функций, которые отражаются в отражении и регуляции поведения и деятельности.

Решая проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, специальная дидактика исходит из положения о принципиальной общности задач, стоящими перед школой общего назначения и, соответственно, использует уже сложившиеся общепедагогические принципы, которые выработаны в нашей стране. Учитывается и то, что при обучении детей с отклонениями в развитии приходится преодолевать специфические трудности, обусловленные тем или иным дефектом ребенка — снижением слуха или зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и др. Без коррекционной направленности обучения специальная педагогика фактически не может существовать, поскольку она лишается своей основной специфики. В связи с этим все вопросы обучения в специальных детских учреждениях рассматриваются в аспекте основных дидактических принципов и осуществлении коррекции.

Учебная информация вводится последовательными шагами с частым повторением одного и того же материала. В обучении детей с умственной отсталостью используется преимущественно индуктивный путь формирования знаний. Это значит, что учащиеся сначала накапливают факты, наблюдения, качества и признаки, затем делают обобщения (путь от частного к общему).

Использование наглядности и индуктивного пути формирования знаний все же не всегда делает учебный материал доступным. Поэтому возникает необходимость подготовительной работы. У детей формируется предварительный объем знаний, позволяющий подготовить их к усвоению учебного материала. В учебном процессе учитывается большое значение первоначального запечатления. Из-за не критичности и инертности мышления отрицательное запечатление прочно закрепляется. В связи с этим учебный процесс строится таким образом, чтобы первоначальное восприятие было правильным, как можно более полным и точным.

Необходимо также учитывать характер динамики трудоспособности детей с умственной отсталостью на уроке: у детей этой категории очень растянута фаза начала продуктивной работы, они не могут быстро, через 1—2 минуты, включиться в работу. Поэтому требуются мобилирующие, организующие их внимание упражнения. Очень короткая фаза оптимально продуктивной работы. Это обуславливает небольшой объем учебного материала, непродолжительное объяснение, вариативность работы на уроке.

Работа учителя с детьми, имеющими умственную отсталость, требует терпения, спокойствия, неторопливости и продуманности. В первые дни пребывания ребенка в школе его поведение характеризуется импульсивностью, закомплексованностью, замкнутостью. Ребенок не умеет сотрудничать и не проявляет интереса к окружающим предметам. Учитель учитывает эти особенности, демонстрирует предметы, обеспечивает многогранный чувственный опыт, организует контакты с детьми и взрослыми, расширяет жизненное пространство ребенка.

Таким образом, процесс обучения детей с легкой формой умственной отсталости требует:

- учета психологических особенностей учащихся;
- практической направленности учебного процесса, так как практические мотивы — побудительный стимул к занятиям;
- социальной направленности учебного процесса, так как ученик выпадает из социального сотрудничества без целенаправленной работы в этом направлении;
- поддерживающего характера обучения, предполагающего своевременную помощь и поддержку на уроке.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета природоведения

Личностные:

1. Гражданское воспитание:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.

2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание):

- формирование эстетического отношения к живым объектам.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- опытом участия в социально значимом труде.

8. Экологическое воспитание:

- формирование основ экологической культуры;

- формирование интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

5 класс.

Метапредметные:

- систематизировать и обобщать разные виды информации;

- работать в соответствии с поставленной задачей;

- работать с текстом параграфа и его компонентами;

- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе;

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Учащиеся узнают:

– отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

– характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

– некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие

при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся научатся:

– обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;

– проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

6 класс.

Метапредметные:

- составлять план работы;

- работать с текстом параграфа и его компонентами;

- давать определения;

- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части;

- организовывать свою учебную деятельность.

Предметные:

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Учащиеся узнают:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся научатся:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

5 класс.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Природа -3 часа.

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.

Вода - 16 часов.

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Воздух - 15 часов.

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

6 класс.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Полезные ископаемые -20 часов.

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Почва - 13 часов.

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.

Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — *плодородие*.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Повторение - 1 час.

3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

5 класс					
Разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Неживая природа	34	Природа.	3	Развивать и коррегировать устную речь и мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать бережное	1,2,4

				отношение к природе. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	
		Вода	16	Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать у детей нравственные качества. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	1,3,5,6
		Воздух.	15	Развивать и корректировать устную речь, память, внимание. Изучить значение воздуха. Развивать и корректировать внимание, память. Воспитывать чувство любви к природе. Развивать и корректировать внимание, память речь. Воспитывать интерес к окружающей среде. Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	1,5,7,8
6 класс					
Разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Неживая природа	34	Полезные ископаемые.	20	Развивать и корректировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, речь устную. Развивать и корректировать внимание, память, речь. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать интерес, бережливость к окружающей природе. Расширять представления об окружающем мире.	1,4,6,7

				Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	
		Почва	13	Развивать и коррегировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, речь устную. Развивать и коррегировать внимание, память, речь. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать интерес, бережливость к окружающей природе. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	1,3,2,5
		Повторение	1	Развивать и коррегировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, речь устную. Развивать и коррегировать внимание, память, речь. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать интерес, бережливость к окружающей природе. Расширять представления об окружающем мире.	5,7,8