

Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 94

имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАОУ СОШ №94

от 30.08.2021 протокол №1

Председатель _____ И.В.Попова

подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

По _____ биологии _____

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (7 – 9 классы)

Количество часов _____ 204 _____

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Муха Алина Андреевна, учитель биологии МАОУ СОШ №94

Программа в соответствии с ФГОС ООО

с учетом ООП ООО

на основе авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Естествознание (биология)» В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытшук, В.В. Воронкова, Москва: Владос, 2018.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Естествознание (биология)» *В.И. Сивоглазов*, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытпюк, В.В. Воронкова, Москва: Владос, 2018.

Класс	7	8	9	Итого
Количество часов	68	68	68	204

Нарушение интеллекта (умственная отсталость) – это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга.

Характерной чертой умственно отсталого ребенка является нарушение высших психических функций, которые отражаются в отражении и регуляции поведения и деятельности.

Решая проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, специальная дидактика исходит из положения о принципиальной общности задач, стоящими перед школой общего назначения и, соответственно, использует уже сложившиеся общепедагогические принципы, которые выработаны в нашей стране. Учитывается и то, что при обучении детей с отклонениями в развитии приходится преодолевать специфические трудности, обусловленные тем или иным дефектом ребенка — снижением слуха или зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и др. Без коррекционной направленности обучения специальная педагогика фактически не может существовать, поскольку она лишается своей основной специфики. В связи с этим все вопросы обучения в специальных детских учреждениях рассматриваются в аспекте основных дидактических принципов и осуществлении коррекции.

При применении принципа сознательности и активности обучения используются различные приемы и способы, позволяющие стимулировать познавательную деятельность учащихся, способствующие восприятию, запоминанию, сохранению, переработке учебного материала, его самостоятельному анализу и обобщению и последующему применению. В школах для детей с нарушениями анализаторов, опорно-двигательного аппарата, речи ученикам предоставляется значительная самостоятельность. Учитель объясняет новый материал, ставит перед учениками мыслительные задачи, направляет их познавательную деятельность, оказывает периодическую помощь, побуждая использовать полученные знания при решении различных, в том числе практических задач.

В школе для умственно отсталых детей, в школе для детей со сложными дефектами учитель последовательно, шаг за шагом руководит мыслительной деятельностью учащихся, постоянно побуждает их к выполнению тех или иных заданий, оставляя без помощи лишь на короткое время, постепенно приучая к самостоятельности, путем подбора задач и постановки вопросов, требующих активного подхода к ним. Каждая, самая незначительная попытка самостоятельно применить полученные знания для выполнения предложенных заданий всячески поддерживается и одобряется.

В школе для умственно отсталых детей при использовании принципа наглядности обычно акцентируются приемы, объединяющие чувственное и рациональное познание. Большое внимание при этом уделяется вербальным средствам. Существенно значение придается не только речи учителя, которая должна быть четкой и немногословной, но и речи самих учеников. Учащиеся постоянно побуждаются к речевым высказываниям, основаниями для которых служат в начальных классах преимущественно реальные объекты, их объемные или плоскостные

изображения. При работе с наглядными пособиями имеется также в виду коррекция своеобразных черт зрительного восприятия, свойственных умственно отсталым детям, таких как замедленность, узость, недостаточная активность, слабая дифференцированность.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИИ

7 класс.

Личностные:

1. Гражданское воспитание:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.

2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности:

- формирование чувства ответственности и долга перед Россией, ценностного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в социуме
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание):

- осознание своей этнической принадлежности.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- формирование целостной естественно-научной картины мира;
- знание истории биологии и вклада российской биологической науки в мировую биологию.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- опытом участия в социально значимом труде.

8. Экологическое воспитание:

- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов.

Метапредметные:

- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;

- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Предметные:

РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ

Учащиеся узнают:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся научатся:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

8 класс.

Личностные:

1. Гражданское воспитание:

- формирование ответственного отношения к обучению;

- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.

2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;

- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой

- деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека;

- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание):

- формирование эстетического отношения к живым объектам.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;

- развитие навыков обучения.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- опытом участия в социально значимом труде.

8. Экологическое воспитание:

- формирование основ экологической культуры;

- формирование интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

Метапредметные:

- составлять план работы;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- давать определения;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части;
- организовывать свою учебную деятельность.

Предметные:

ЖИВОТНЫЕ

Учащийся узнают:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся научатся:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или

домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;

- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 класс.

Личностные:

1. Гражданское воспитание:

- формирование представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности:

- формирование чувства ответственности и долга перед Россией, ценностного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в социуме;
- формирование эмоционально-положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание биологической науки.

4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание):

- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- формирование эстетического сознания.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- развитие и формирование интереса к изучению природы;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- формированием представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда, первоначальных навыках коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов, интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода.

8. Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование экологического сознания.

Метапредметные:

- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках.

Предметные:

ЧЕЛОВЕК

Учащиеся узнают:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся научатся:

– применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

2. Содержание учебного предмета биологии

7 класс.

РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ

Введение - 3 часа.

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

РАСТЕНИЯ

Общее знакомство с цветковыми растениями – 29 часов.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения *Корни и корневые системы.* Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) - 32 часа.

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).

Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Многообразие живых организмов- 4 часа

Бактерии

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

8 класс. ЖИВОТНЫЕ

Введение – 3 часа.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные – 1 час.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви – 2 часа.

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Круглые черви—паразиты человека (глисты). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые – 7 часов.

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Позвоночные животные – 1 час.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы – 7 часов.

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Земноводные – 3 часа.

Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся – 3 часа.

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Птицы – 9 часов.

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Млекопитающие – 5 часов.

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Грызуны – 1 час.

Мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные – 2 часа.

Заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери – 3 часа.

Волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные – 1 час.

Тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные – 1 час.

Кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные – 1 час.

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

Непарнокопытные животные – 1 час.

Лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы – 2 часа.

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные животные – 15 часов.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

9 класс. ЧЕЛОВЕК

Введение - 2 часа.

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека - 4 часа.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение - 12 часов.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровь и кровообращение - 10 часов.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Лабораторные работы. Микроскопическое строение крови.

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений.

Дыхание - 7 часов.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение - 10 часов.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Почки - 2 часа.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа - 3 часа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система - 6 часов.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств - 7 часов.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации - 5 часов.

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

7 класс					
Разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Растения, грибы и бактерии	68	Введение.	3	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.	1,2,4
		Общее знакомство с цветковыми растениями.	29	Коррекция навыка самостоятельной работы с текстом и натуральными образцами. Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения.	3,5,6,7
		Многообразии цветковых растений (покрытосеменных).	32	Коррекция навыка самостоятельной работы с текстом и натуральными образцами. Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения. Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи. Коррекция навыка работы с натуральными объектами, умения составлять схемы.	1,4,6,8
		Многообразии бесцветковых растений.	5	Коррекция навыка самостоятельной работы с текстом и натуральными образцами. Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения. Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи. Коррекция навыка работы с натуральными объектами, умения составлять схемы.	1,4,6,7

		Бактерии.	2	Коррекция навыка самостоятельной работы с текстом и натуральными образцами. Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения. Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.	2,6,7
		Грибы.	2	Коррекция навыка самостоятельной работы с текстом и натуральными образцами. Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения. Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, умения составлять схемы, развитие навыка связной речи, безопасного поведения при сборе грибов.	5,7,8
8 класс					
Разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Животные	68	Введение.	3	Коррекция умения классифицировать животных по данному основанию, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коррекция мыслительной деятельности детей, умения сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	2,5,6
		Беспозвоночные животные.	1	Формирование умений решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать,	3,6,7,8

				публично выступать. Формирование критического мышления.	
		Черви.	2	Формирование умений решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать, публично выступать. Формирование критического мышления. Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления.	1,2,6,7
		Насекомые.	7	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	1,2,8
		Позвоночные животные.	1	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.	2,3,5
		Рыбы.	7	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи. Коррекция навыков информационно-коммуникативной деятельности, через использование самостоятельной работы с учебником, дополнительной информации.	2,6,8
		Земноводные.	3	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-	1,2,5,7,8

				следственные связи между строением и образом жизни земноводных, анализировать, делать выводы. Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.	
		Пресмыкающиеся.	3	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни пресмыкающихся, анализировать, делать выводы. Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.	1,5,7
		Птицы.	9	Коррекция навыков словесно-логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.	3,5,6
		Млекопитающие.	5	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы. Коррекция умения распознавать зверей среди других классов Хордовых. Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	1,2,3
		Грызуны.	1	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	2,3,6

		Зайцеобразные.	2	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь. Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником.	2,6,5,8
		Хищные.	3	Коррекция мыслительных процессов, связной устной речи, на основе составления рассказа по плану. Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.	3,7,8
		Ластоногие морские животные.	1	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыков работы с учебником с целью нахождения точного ответа на вопрос.	1,2,4,6
		Китообразные.	1	Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью, навыков восприятия, учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.	2,3,5,7
		Парнокопытные животные.	1	Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью, навыков восприятия, учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.	1,5,6
		Непарнокопытные животные.	1	Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью, навыков восприятия, учебно-	1,6,8

				познавательной деятельности, мотивации к обучению.	
		Приматы.	2	Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью, навыков восприятия, учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению. Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам. Коррекция навыка выполнения самостоятельной работы, выполнения творческих заданий.	2,3,6,7
		Сельскохозяйственные животные.	15	Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью, навыков восприятия, учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению. Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам. Коррекция навыка выполнения самостоятельной работы, выполнения творческих заданий.	1,3,6
9 класс					
Разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

Человек	68	Введение.	2	Коррекция внимания, наблюдательности, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения. Развивать и корректировать зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	2,3,6
		Общий обзор организма человека.	3	Коррекция внимания, наблюдательности, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения. Развивать и корректировать зрительную память, мелкую моторику рук. Коррекция умения работы с учебной литературой. Составление рассказа по опорным схемам. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	1,2,4
		Опора тела и движение.	10	Коррекция внимания, наблюдательности, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения. Развивать и корректировать зрительную память, мелкую моторику рук. Коррекция умения работы с учебной литературой. Составление рассказа по опорным схемам. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	2,3,5,8
		Кровь и кровообращение.	13	Коррекция внимания, наблюдательности, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения. Развивать и корректировать зрительную память, мелкую моторику рук. Коррекция умения работы с учебной литературой. Составление рассказа по опорным схемам. Расширять	3,5,6

			представления об окружающем мире. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	
		Дыхание.	8 Коррекция внимания, наблюдательности, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения. Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук. Коррекция умения работы с учебной литературой. Составление рассказа по опорным схемам. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	1,2,4,5
		Пищеварение.	8 Коррекция внимания, наблюдательности, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения. Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук. Коррекция умения работы с учебной литературой. Составление рассказа по опорным схемам. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	1,3,5,6
		Почки.	3 Коррекция внимания, наблюдательности, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения. Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук. Коррекция умения работы с учебной литературой. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	2,5,8
		Кожа.	4 Коррекция внимания, наблюдательности, умения сравнивать и делать вывод на	5,8

				основе сравнения. Развивать и корректировать зрительную память, мелкую моторику рук. Коррекция умения работы с учебной литературой. Составление рассказа по опорным схемам. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	
		Нервная система.	5	Коррекция внимания, наблюдательности, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения. Развивать и корректировать зрительную память, мелкую моторику рук. Коррекция умения работы с учебной литературой. Составление рассказа по опорным схемам. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	1,5,8
		Органы чувств.	6	Коррекция внимания, наблюдательности, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения. Коррекция умения работы с учебной литературой. Составление рассказа по опорным схемам. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	3,5,7
		Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	5	Коррекция умения работы с учебной литературой. Составление рассказа по опорным схемам.. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	1,5,7