

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 94
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 г. протокол № 1
МАОУ СОШ № 94 МО г. Краснодар
Председатель _____ И.В. Попова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ русскому языку _____

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов _____ 700 _____

Учитель, группа учителей, разработчиков рабочей программы ШМО
учителей русского языка и литературы, руководитель ШМО учителей
русского языка и литературы МАОУ СОШ № 94 Толмачева Ирина
Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО,

с учётом ООП ООО, рабочей программы «Русский язык, 5-9 кл.». Авторы:
Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д.
Дейкина.

с учётом УМК «Русский язык». Авторы Т.А. Ладыженская, М.Т.
Баранова, Л.А. Тростенцова и др. (М.: Просвещение, 2017)

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе рабочей программы «Русский язык, 5-9 кл.». Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2017)

На изучение русского языка в 5 - 9 классах отводится 700 часов.

Класс	5	6	7	8	9	Всего:
Кол-во часов	163	197	136	102	102	700

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты: Личностные результаты отражают сформированность , в том числе в части:

1. **Патриотического воспитания** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения литературы как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной литературы, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. **Гражданского воспитания** и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. **Духовного и нравственного воспитания** детей на основе российских традиционных ценностей;

4. **Эстетического воспитания.** Приобщения детей к культурному наследию.

5. **Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).** Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия 7 вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического

(выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы

образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной

окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Класс	5(163 ч)	6(204 ч)	7(136 ч)	8(102 ч)	9(102 ч)
Развитие речи	33	31	16	11	14
Диктант	12	9	7	8	6
Изложение	10	5	3	4	6
Сочинение	17	15	9	6	7

Контрольная работа	5	9	8	8	7
--------------------	---	---	---	---	---

3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

№	Тема (раздел)	Кол-во часов (+ РР)
5 класс		
1	Язык и общение	2+1
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	17+3
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	24+5
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	11+3
5	Лексика. Культура речи.	6+2
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	18+4
7	Имя существительное	14+4
8	Имя прилагательное	8+4
9	Глагол	21+5
10	Повторение и систематизация изученного	9+2
	Итого	163
6 класс		
1	Язык. Речь. Общение.	3+1
2	Повторение изученного в 5 классе	6+2
3	Текст	3+2
4	Лексика. Культура речи	10+2
5	Фразеология. Культура речи	3+1
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	24+4
7	Имя существительное	19+3
8	Имя прилагательное	22+3
9	Имя числительное	16+2
10	Местоимение	20+3
11	Глагол	30+6
12	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	17+2
	Итого	204
7 класс		

1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	10+1
4	Тексты и стили речи	4
5	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	28+5
6	Деепричастие	10+1
7	Наречие	21+5
8	Категория состояния	3+1
9	Самостоятельные и служебные части речи	1
10	Служебные части речи. Предлог	8
11	Союз	11+1
12	Частица	11+1
13	Междометие	1
14	Повторение и систематизация изученного в 6-7 классах	11+1
	Итого	136

8 класс

1	Русский язык в современном мире	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	6+1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7+1
4	Простое предложение.	2+1
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	7+1
6	Второстепенные члены предложения.	9
7	Односоставные предложения.	9+2
8	Однородные члены предложения	12+1
9	Обособленные члены предложения.	14+1
10	Обращение.	4
11	Вводные и вставные конструкции.	8+1
12	Чужая речь.	6+1
13	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	6+1
	Итого	102

9 класс

1	Международное значение русского языка	1
---	---------------------------------------	---

2	Повторение изученного в 5 – 8 классах	9+2
3	Сложное предложение. Культура речи	9+2
4	Сложносочиненные предложения	9+1
5	Сложноподчиненные предложения	5+2
6	Основные группы сложноподчинённых предложений	25+2
7	Бессоюзное сложное предложение	13+2
8	Сложные предложения с различными видами связи	10+1
9	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах	8+1
	Итого	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (175 ч)

ЧАСТЬ 1

Основное содержание по темам

Характеристика основных видов учебной деятельности

(на уровне учебных действий)

ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 ч + 1 ч)

Язык и человек. Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. Общение устное и письменное. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Читаем учебник. Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.

Слушаем на уроке. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.

Стили речи. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия.

ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (17 ч + 3 ч)

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте.

Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины. Орфограмма. Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм.

Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.

Правописание проверяемых согласных в корне слова. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.

Буквы **и, у, а** после шипящих. Активизируют правило написания букв **и, у, а** после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.

Разделительные **ь** и **Ь**. Активизируют и анализируют правило написания разделительных **ь** и **Ь**. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда **ь** не является разделительным знаком. Раздельное написание предлогов с другими словами. Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. Что мы знаем о тексте. Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана. Части речи. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.

Глагол. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.

-Тся и **-ться** в глаголах. Активизируют правило написания **-тся** и **-ться** в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом речевого этикета.

Тема текста. Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.

Личные окончания глаголов. Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание **не** с глаголами.

Имя существительное. Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания **ь** на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.

Имя прилагательное. Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с

именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.

Местоимение. Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.

Основная мысль текста. Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч + 7 ч)

Синтаксис. Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.

Пунктуация. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста.

Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.

Словосочетание. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. Разбор словосочетания. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.

Предложение. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту.

Виды предложений по цели высказывания. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.

Восклицательные предложения. Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.

Члены предложения. Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Главные члены предложения.

Подлежащее. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.

Сказуемое. Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.

Тире между подлежащим и сказуемым. Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.

Второстепенные члены предложения.

Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.

Дополнение. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически.

Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.

Определение. Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.

Обстоятельство. Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.

Предложения с однородными членами. Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами.

Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова.

Пишут диктант. Предложения с обращениями. Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения.

Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.

Письмо. Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.

Синтаксический разбор простого предложения.

Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений. Пунктуационный разбор простого предложения. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений. Простые и сложные предложения. Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».

Прямая речь. Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью.

Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь). Диалог. Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч + 3 ч)

Фонетика. Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.

Гласные звуки. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смысловозначительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки». Согласные звуки. Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков.

Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. Изменение звуков в потоке речи. Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Согласные твёрдые и мягкие. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной.

Повествование. Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.

Согласные звонкие и глухие. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию.

Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.

Графика. Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.

Алфавит. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.

Описание предмета. Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи.

Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.

Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.

Орфоэпия. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.

Фонетический разбор слова. Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела.

Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины.

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч + 2 ч)

Слово и его лексическое значение. Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов.

Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.

Однозначные и многозначные слова.

Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть

текста. Прямое и переносное значение слов. Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.

Омонимы. Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.

Синонимы. Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы.

Антонимы. Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.

ЧАСТЬ 2

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 ч + 4 ч)

Морфема — наименьшая значимая часть слова.

Овладевают основными понятиями морфематики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.

Изменение и образование слов. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст.

Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).

Окончание. Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.

Основа слова. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.

Корень слова. Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах.

Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.

Рассуждение. Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи.

Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели. Суффикс Опознают суффикс как словообразующую морфему.

Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.

Приставка. Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.

Чередование звуков. Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).

Беглые гласные. Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.

Варианты морфем. Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.

Морфемный разбор слова. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.

Буквы *з* и *с* на конце приставок. Усваивают правило написания букв *з* и *с* на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.

Буквы *а* — *о* в корне *-лаг-* *-лож-*

Усваивают правило написания букв *а* — *о* в корне *-лаг-* — *-лож-*. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. Буквы *а* — *о* в корне *-раст-* — *рос-*.

Усваивают правило написания букв *а* — *о* в корне *-раст-* — *рос-*. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.

Буквы *ё* — *о* после шипящих в корне. Усваивают правило написания букв *ё* — *о* после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».

Буквы *и* — *ы* после *ц*. Усваивают правило написания букв *и* — *ы* после *ц*. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное (17 ч + 4 ч)

Имя существительное как часть речи.

Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.

Доказательства в рассуждении. Определяют доказательство как структурную часть рассуждения.

Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст.

в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану. Род имён существительных. Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.

Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Пишут диктант.

Три склонения имён существительных.

Определяют тип склонения имён существительных.

Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.

Падеж имён существительных. Определяют падеж имён существительных.

Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения.

Множественное число имён существительных.

Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных.

Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам.

Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Усваивают правило написания *о* — *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.

Морфологический разбор имени существительного.

Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.

Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.

Имя прилагательное (10 ч + 4 ч)

Имя прилагательное как часть речи.

Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.

Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.

Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание.

Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.

Описание животного. Воспринимают описание животного как вариант описания.

Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.

Прилагательные полные и краткие.

Распознают полные и краткие формы имён прилагательных.

Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.

Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного.

Глагол (29 ч + 6 ч)

Глагол как часть речи. Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.

Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.

Не с глаголами. Усваивают правило написания **не** с глаголами.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с **не**. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.

Рассказ. Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.

Неопределённая форма глагола. Распознают неопределённую и личные формы глагола.

Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме.

Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах.

Усваивают правило написания **-тся** и **-ться** в глаголах.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом **-ся**. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть. Виды глагола. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой **раз-(рас-)**, составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.

Буквы **е** — **и** в корнях с чередованием.

Усваивают правило написания букв **е** — **и** в корнях глаголов с чередованием.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

Невыдуманный рассказ (о себе) Знакомятся с рассказом от первого лица.

Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».

Время глагола. Определяют время глагола.

Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.

Прошедшее время. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени.

Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.

Настоящее время. Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.

Будущее время. Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования.

Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».

Спряжение глаголов. Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.

Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание.

Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант.

Морфологический разбор глагола. Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.

Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.

Употребление времён. Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.

Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (5 ч + 2 ч)

Разделы науки о языке. Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов.

науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение.

Орфограммы в приставках и в корнях слов. Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.

Орфограммы в окончаниях слов. Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.

Употребление букв **ъ** и **ь**. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв **ъ** и **ь**. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.

Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

6 КЛАСС (210 ч)

ЧАСТЬ 1

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч + 1 ч)

Русский язык — один из развитых языков мира.

Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира.

Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.

Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. Язык, речь, общение. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека.

Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации.

Анализируют стихотворения. Ситуация общения. Определяют компоненты ситуации общения.

Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.

Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6 ч + 2 ч)

Фонетика. Орфоэпия. Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии.

Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным **ъ** и разделительным **ь**.

Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Активизируют знания в области морфематики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами.

Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.

Части речи. Активизируют знания в области морфологии.

Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Орфограммы в окончаниях слов. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов.

Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений.

Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем. Словосочетание. Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения.

Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.

Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Синтаксический разбор предложений.

Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.

Прямая речь. Диалог. Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.

ТЕКСТ (3 ч + 2 ч)

Текст, его особенности. Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.

Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.

Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.

Начальные и конечные предложения текста.

Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.

Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.

Ключевые слова. Выделяют ключевые слова в текстах.

Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова.

Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.

Основные признаки текста. Систематизируют основные признаки текста.

Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст.

Анализируют диалог. Пишут рассказ.

Текст и стили речи. Выявляют особенности функциональных стилей речи.

Определяют стили речи текстов упражнений.

Официально-деловой стиль речи. Узнают особенности текстов официально-делового стиля.

Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч + 2 ч)

Слово и его лексическое значение. Активизируют знания об основных понятиях лексикологии.

Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.

Собирание материалов к сочинению.

Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.

Общеупотребительные слова. Выделяют в речи общеупотребительные слова.

Находят в текстах общеупотребительные и не общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Различают профессионализмы.

Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре.

Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.

Диалектизмы. Различают диалектизмы.

Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.

Исконно русские и заимствованные слова

Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов.

Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.

Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант.

Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.

Новые слова (неологизмы) Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей.

Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.

Устаревшие слова. Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики.

Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря.

Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.

Словари. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического).

Записывают примеры словарных статей.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.

Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч + 1 ч)

Фразеологизмы. Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.

Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя,

какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов.

Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.

Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31 ч + 4 ч)

Морфемика и словообразование. Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования.

Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.

Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы.

Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.

Описание помещения. Характеризуют тексты, содержащие описания помещений.

Находят в художественных текстах элементы описания помещений.

Основные способы образования слов в русском языке.

Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.

Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.

Этимология слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.

Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.

Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.

Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.

Буквы **а** и **о** в корне **-кас-** — **-кос-**

Усваивают правило написания букв **а** и **о** в корне **-кас-** — **-кос-**.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем **-кас-** — **-кос-**. Буквы **а** и **о** в корне **-гар-** — **-гор-**

Усваивают правило написания букв **а** и **о** в корне **-гар-** — **-гор-**.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.

Буквы **а** и **о** в корне **-зар-** — **-зор-**

Усваивают правило написания букв **а** и **о** в корне **-зар-** — **-зор-**.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях.

Составляют рассказ по рисункам.

Буквы **ы** и **и** после приставок. Усваивают правило написания букв **ы** и **и** после приставок.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы **ы** или **и**. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.

Гласные в приставках **пре-** и **при-**.

Усваивают правило написания гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Соединительные *о* и *е* в сложных словах.

Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных *о* и *е* в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.

Сложносокращённые слова. Усваивают понятие сложносокращённого слова.

Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.

Морфемный и словообразовательный разбор слова

Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.

Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов.

Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Пишут диктант.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное (22 ч + 3 ч)

Имя существительное как часть речи.

Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.

Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.

Разносклоняемые имена существительные.

Распознают разносклоняемые имена существительные.

Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.

Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*

Усваивают правило написания буквы *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.

Несклоняемые имена существительные.

Распознают несклоняемые имена существительные.

Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.

Род несклоняемых имён существительных. Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край. Имена существительные общего рода.

Распознают имена существительные общего рода.

Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.

Морфологический разбор имени существительного.

Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.

Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение. **Не** с существительными. Усваивают правило написания **не** с существительными. Различают **не** — приставку, **не** — часть корня и **не** — отрицательную частицу.

Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.

Буквы **ч** и **щ** в суффиксе существительных **-чик (-щик)** Усваивают правило написания букв **ч** и **щ** в суффиксе существительных **-чик (-щик)**.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.

Гласные в суффиксах существительных **-ек** и **-ик**.

Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных **-ек** и **-ик**.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных.

Усваивают правило написания гласных **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.

Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.

ЧАСТЬ 2

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя прилагательное (22 ч + 3 ч)

Имя прилагательное как часть речи.

Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.

Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.

Описание природы. Характеризуют тексты, содержащие описания природы.

Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.

Степени сравнения имён прилагательных. Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.

Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения.

Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты

Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные

Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.

Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.

Относительные прилагательные. Распознают относительные имена прилагательные.

Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Притяжательные прилагательные.

Распознают притяжательные имена прилагательные.

Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв *ь* или *Ь* в именах прилагательных.

Морфологический разбор имен прилагательного.

Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.

Не с прилагательными. Усваивают правило написания **не** с именами прилагательными.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают **не-** — приставку, **не** — часть корня и **не** — отрицательную частицу. Пишут диктант.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Усваивают правило написания букв *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Усваивают правило написания одной и двух букв *н* в суффиксах имён прилагательных.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).

Различение на письме суффиксов прилагательных **-к-** — **-ск-**. Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных **-к-** и **-ск-**. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике

слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.

Повторение Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.

Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.

Имя числительное (16 ч + 2 ч)

Имя числительное как часть речи.

Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного.

Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку. Простые и составные числительные. Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.

Мягкий знак на конце и в середине числительных. Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами. Порядковые числительные. Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения. Разряды количественных числительных. Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст. Числительные, обозначающие целые числа.

Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.

Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. Дробные числительные. Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант. Собирательные числительные. Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.

Морфологический разбор имени числительного.

Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.

Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».

Местоимение (23 ч + 3 ч)

Местоимение как часть речи. Характеризуют местоимение как часть речи.

Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. Личные местоимения. Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант. Возвратное местоимение *себя*. Распознают возвратное местоимение *себя*.

Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением *себя*. Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.

Вопросительные и относительные местоимения.

Распознают вопросительные и относительные местоимения.

Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам.

Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.

Неопределённые местоимения. Распознают неопределённые местоимения.

Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами. Отрицательные местоимения. Распознают отрицательные местоимения.

Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора *не* или *ни* и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.

Притяжательные местоимения. Распознают притяжательные местоимения.

Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях.

Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.

Рассуждение. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения. Указательные местоимения. Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.

Определительные местоимения. Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.

Местоимения и другие части речи.

Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи.

Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.

Морфологический разбор местоимения.

Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли.

Выполняют устный и письменный разбор местоимений.

Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.

Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение.

Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.

Глагол (30 ч + 6 ч)

Глагол как часть речи. Активизируют знания о глаголе как части речи.

Характеризируют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.

Разноспрягаемые глаголы. Распознают разноспрягаемые глаголы.

Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.

Глаголы переходные и непереходные.

Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.

Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.

Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.

Пишут изложение на заданную тему. Условное наклонение. Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении. Повелительное наклонение. Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами.

Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.

Употребление наклонений. Правильно употребляют наклонения в речи.

Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения.

Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему.

Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.

Безличные глаголы. Распознают безличные глаголы.

Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.

Морфологический разбор глагола. Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.

Рассказ на основе услышанного. Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.

Правописание гласных в суффиксах глаголов

Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.

Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО

В 5—6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч + 2 ч)

Разделы науки о языке. Систематизируют знания о разделах науки о языке.

Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».

Орфография. Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.

Пунктуация. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил.

Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.

Лексика и фразеология. Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.

Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.

Словообразование. Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке.

Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.

Морфология. Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке.

Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных.

Подбирают синоним к одному из слов текста. Синтаксис. Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой

стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

7 КЛАСС (170 ч)

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (12 ч + 2 ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.

Лексика и фразеология. Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.

Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.

Словообразование и орфография.

Морфемный и словообразовательный разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят

выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план.

Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.

Текст Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант.

Формулируют, что такое текст и каковы его типы.

Стили литературного языка. Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.

Диалог. Определяют понятие диалога.

Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям.

Виды диалогов. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.

Публицистический стиль. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка.

Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы.

Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (25 ч + 6 ч)

Причастие как часть речи. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.

Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.

Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.

Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.

Описание внешности человека. Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности.

Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.

Действительные и страдательные причастия.

Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.

Краткие и полные страдательные причастия.

Распознают краткие и полные формы страдательных причастий.

Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.

Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Распознают действительные причастия настоящего времени.

Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.

Действительные причастия прошедшего времени.

Распознают действительные причастия прошедшего времени.

Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Распознают страдательные причастия настоящего времени.

Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант. Страдательные причастия прошедшего времени.

Распознают страдательные причастия прошедшего времени.

Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.

Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях.

Усваивают правило написания гласных перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека.

Проводят самопроверку усвоенного правила.

Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных.

Усваивают правила написания одной и двух букв **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы **н** в отглагольных прилагательных.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.

Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Усваивают правила написания одной и двух букв **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия.

Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.

Морфологический разбор причастия.

Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Усваивают правило слитного и раздельного написания **не** с причастиями.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием **не** (слитно или раздельно).

Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

Усваивают правило написания букв **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.

Повторение Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания.

Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм.

Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.

Деепричастие (10 ч + 2 ч)

Деепричастие как часть речи. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи.

Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.

Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений.

Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.

Раздельное написание **не** с деепричастиями. Усваивают правило написания **не** с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

Деепричастия несовершенного вида.

Опознают деепричастия несовершенного вида.

Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.

Деепричастия совершенного вида. Опознают деепричастия совершенного вида.

Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.

Морфологический разбор деепричастия.

Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.

Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.

Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.

Повторение Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.

Наречие (28 ч + 6 ч)

Наречие как часть речи. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.

Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.

Смысловые группы наречий. Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.

Степени сравнения наречий. Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.

Морфологический разбор наречия.

Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.

Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **о** и **е**

Усваивают правило слитного и раздельного написания **не** с наречиями на **о** и **е**.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.

Буквы **е** и **и** в приставках **не** и **ни** отрицательных наречий. Усваивают правило написания букв **е** и **и** в приставках **не** и **ни** отрицательных наречий.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний **не** или **ни** на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.

Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.

Одна и две буквы **н** в наречиях на **о** и **.е**

Усваивают правило написания одной и двух букв **н** в наречиях на **о** и **е**.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе **н** или **ни**. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.

Описание действий Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

Усваивают правило написания букв **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.

Буквы **о** и **а** на конце наречий. Усваивают правило написания букв **о** и **а** на конце наречий.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв **о** или **а** с графическим объяснением условия выбора орфограммы.

Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.

Дефис между частями слова в наречиях.

Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий.

Составляют таблицу.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.

Учебно-научная речь. Отзыв. Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва.

Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.

Учебный доклад. Определяют понятие и структуру учебного доклада.

Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.

Категория состояния (4 ч + 2 ч)

Категория состояния как части речи.

Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями.

Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния.

Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.

Морфологический разбор категории состояния.

Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему.

Читают научно-популярный текст.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)

Самостоятельные и служебные части речи.

Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.

Предлог (11 ч + 2 ч)

Предлог как часть речи. Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога.

Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.

Употребление предлогов. Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.

Производные и непроизводные предлоги.

Распознают производные и непроизводные предлоги.

Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.

Простые и составные предлоги. Распознают простые и составные предлоги.

Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами.

Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.

Морфологический разбор предлога.

Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога.

Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.

Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.

Союз (16 ч + 2 ч)

Союз как часть речи. Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза.

Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы.

Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.

Простые и составные союзы. Распознают простые и составные союзы.

Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Распознают сочинительные и подчинительные союзы.

Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении

Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.

Сочинительные союзы. Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение.

Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.

Подчинительные союзы. Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.

Морфологический разбор союза. Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».

Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*.

Усваивают правила написания союзов.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант. Повторение сведений о предлогах и союзах

Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами.

Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.

Частица (18 ч + 4 ч)

Частица как часть речи. Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи.

Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.

Разряды частиц. Формообразующие частицы.

Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.

Смысловые частицы. Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.

Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.

Раздельное и дефисное написание частиц.

Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом *то*. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.

Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.

Морфологический разбор частицы.

Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.

Отрицательные частицы *не* и *ни*. Дифференцируют *не* и *ни* как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.

Основное содержание по темам

Характеристика основных видов учебной деятельности

(на уровне учебных действий)

Различение частицы *не* и приставки *не*.

Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу *не* и приставку *не*. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой *не*.

Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.

Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни* — *ни*.

Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях.

Повторяют орфографические правила по теме параграфа.

Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.

Междометие (4 ч)

Междометие как часть речи. Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.

Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях

Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (12 ч + 2 ч)

Разделы науки о русском языке. Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке.

Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.

Текст. Стили речи. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).

Фонетика. Графика. Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Сравнивают звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.

Лексика и фразеология. Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Русский язык в современном мире (1 ч).

Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (5 ч + 2 ч)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения

Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике.

Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.

Знаки препинания в сложном предложении. Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.

Буквы **н** и **ни** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.

Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.

Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи.

Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника.

Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание.

Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч + 1 ч)

Основные единицы синтаксиса Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.

Текст как единица синтаксиса Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.

Предложение как единица синтаксиса.

Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го лица.

Словосочетание как единица синтаксиса.

Распознают словосочетание в составе предложения.

Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания.

Распределяют слова по значению и структуре.

Виды словосочетаний. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.

Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях.

Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний.

Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.

Простое предложение (2 ч + 1 ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения

Опознают простые предложения.

Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.

Порядок слов в предложении. Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.

Интонация. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах *интонация*, *пауза*. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу. Описание памятника культуры. Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Подлежащее. Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.

Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.

Сказуемое. Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.

Простое глагольное сказуемое Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника.

На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.

Составное глагольное сказуемое Определяют составное глагольное сказуемое.

Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.

Составное именное сказуемое. Определяют составное именное сказуемое.

Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.

Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.

Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Роль второстепенных членов предложения.

Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах.

Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.

Дополнение. Опознают дополнение.

Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.

Определение. Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.

Приложение. Знаки препинания при нём.

Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.

Обстоятельство Опознают обстоятельство.

Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.

Характеристика человека. Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.

Повторение. Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка.

Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы.

Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.

Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)

Главный член односоставного предложения.

Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.

Назывные предложения. Опознают назывные предложения.

Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.

Определённо-личные предложения

Опознают определённо-личные предложения.

Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.

Неопределённо-личные предложения

Опознают неопределённо-личные предложения.

Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.

Инструкция. Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций.

Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции.

Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.

Безличные предложения Опознают безличные предложения.

Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях.

Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения.

Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.

Рассуждение Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части.

Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы.

Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.

Неполные предложения Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.

Синтаксический разбор односоставного предложения

Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений.

Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал.

Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.

Простое осложнённое предложение (1 ч)

Понятие об осложнённом предложении.

Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.

Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч)

Понятие об однородных членах. Осознают условия однородности членов предложения.

Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них

Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста.

Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.

Однородные и неоднородные определения.

Распознают однородные и неоднородные определения.

Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

Выделяют разделительные союзы в предложениях.

Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы.

Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые.

Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом **и**. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике.

Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложённые обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.

Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.

Повторение. Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.

Обособленные члены предложения (18 ч + 2 ч)

Понятие об обособленности. Понимают сущность и общие условия обособления.

Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.

Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.

Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.

Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.

Рассуждение на дискуссионную тему.

Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.

Обособленные обстоятельства.

Вы делительные знаки препинания при них.

Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.

Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.

Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.

Повторение. Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов

предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение (4 ч)

Назначение обращения. Осознают основные функции обращения.

Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.

Распространённые обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.

Выделительные знаки препинания при обращении.

Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.

Употребление обращений. Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью.

Списывают тексты с постановкой запятой и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.

Вводные и вставные конструкции (5 ч + 2 ч)

Вводные конструкции. Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.

Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Узнают группы вводных слов и предложений по значению.

Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Перепишивают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.

Вставные слова, словосочетания и предложения.

Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.

Междометия в предложении. Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии *о*, употреблённом вместе с обращением.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора.

Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.

Чужая речь (6 ч + 1 ч)

Понятие о чужой речи. Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.

Комментирующая часть. Анализируют смысловые параметры комментирующей части.

Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.

Прямая и косвенная речь. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.

Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.

Косвенная речь. Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов *как, что, будто*. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят

эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.

Прямая речь. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.

Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. Диалог. Определяют диалог.

Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.

Рассказ. Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение.

Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.

Цитата. Определяют понятие цитаты.

Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.

Повторение. Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5 ч + 1 ч)

Синтаксис и морфология. Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.

Синтаксис и пунктуация. Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др.

Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.

Синтаксис и культура речи. Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.

Синтаксис и орфография. Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

9 КЛАСС (105 ч)

Международное значение русского языка (1 ч)

Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.

Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (11 ч + 2 ч)

Устная и письменная речь. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.

Монолог, диалог. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.

Стили речи. Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.

Простое предложение и его грамматическая основа.

Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления.

Попутно выполняют различные виды разбора.

Предложения с обособленными членами.

Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.

Обращения, вводные слова и вставные конструкции

Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч + 2 ч)

Понятие о сложном предложении. Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.

Сложные и бессоюзные предложения.

Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения

Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.

Интонация сложного предложения.

Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений.

Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.

Пишут сочинение.

Сложносочинённые предложения (5 ч + 2 ч)

Понятие о сложносочинённом предложении.

Определяют структуру сложносочинённого предложения.

Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых.

Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.

Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.

Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.

Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами *и*, *тоже*, *также*. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза *и*.

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.

Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запяты и подчёркивая грамматические основы.

Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.

Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения

Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений.

Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений.

Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.

Повторение (контрольные вопросы и задания).

Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.

Сложноподчинённые предложения (5 ч + 2 ч)

Понятие о сложноподчинённом предложении.

Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.

Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности.

Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.

Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.

Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях.

Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления.

Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.

Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении.

Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.

Основные группы сложноподчинённых предложений (28 ч + 2 ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Определяют понятие придаточного изъяснительного. Оpoznают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.

Оpoznают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения.

Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства.

Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.

Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.

Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи.

Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.

Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения

Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.

Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.

Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения

Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.

Бессоюзное сложное предложение (11 ч + 2 ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении

Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.

Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).

Интонация в бессоюзных сложных предложениях.

Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.

Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.

Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.

Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.

Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие бессоюзном сложном предложении.

Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения.

Читают бессоюзные сложные предложения, объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением.

Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.

Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления.

Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении, времени, условия и следствия.

Тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений.

Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор).

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

Обосновывают постановку разных знаков препинания.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.

Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.

Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.

Публичная речь. Выявляют особенности публичной речи.

Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (8 ч + 2 ч)

Фонетика и графика. Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.

Лексикология (лексика) и фразеология.

Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.

Морфемика. Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы.

Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием *о — а, е — и*». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.

Словообразование. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.

Морфология. Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.

Синтаксис. Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.

Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.

Орфография. Пунктуация. Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Разделы	К/ч	Темы	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
5 класс				
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	2+1	1. Язык и человек. Общение устное и письменное 2. Язык и его единицы	Осознают роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.

текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.

3. РР-1. Стили речи Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.

Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
1, 2, 3.

ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРАЕМ, ИЗУЧАЕМ 17+ 3 4. Звуки и буквы. Произношение и правописание

Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.

Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
1, 2, 3.

5. Орфограмма	<p>Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.</p>	
6. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	<p>Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.</p>
7. Правописание проверяемых согласных в корне слова	<p>Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.</p>	
8. Правописание непроизносимых согласных в корне слова	<p>Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
9. Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	<p>Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполняют</p>	

	упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.	1, 2,3.
10. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	Активизируют и анализируют правило написания разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда <i>ъ</i> не является разделительным знаком.	
11. Раздельное написание предлогов с другими словами. Контрольный словарный диктант № 1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Безошибочно писать слова, предложенные для специального заучивания	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
12. Контрольная работа № 1	Проверить продвижение учащихся в написании корней слов, а также других повторённых написаний. Безошибочно писать слова, предложенные для специального заучивания	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
13. Анализ работ.	Работа проверяет умение	Гражданское

<p>РР-2. Текст. Обучающее изложение (по Г. Скребицкому «Хитрый заяц») (упр.70)</p>	<p>пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка. Анализ изложения, работа над ошибками</p>	<p>воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.</p>
<p>14. РР-3. Текст. Обучающее изложение (по Г. Скребицкому «Хитрый заяц») (упр.70)</p>		
<p>15. Части речи. Глагол</p>	<p>С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.</p>	
<p>16. <i>-Тся и -ться</i> в глаголах</p>	<p>Активизируют правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, уководствуясь правилом.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских</p>

			традиционных ценностей. 1, 2,.3.
17. РР-4.	Текст. Тема текста. Основная мысль текста	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.
18.	Личные окончания глаголов	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.
19.	Имя существительное	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.	1, 2,.3.
20.	Имя прилагательное	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину.	

		21. Местоимение	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.	
		22. Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме «Повторение»		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.
		23. <i>Анализ диктанта.</i> Выполнение работы над ошибками		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.
СИНТАКС ИС. ПУНКТУА ЦИЯ. КУЛЬТУР А РЕЧИ	24+ 5	24. Синтаксис	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.
		25. Пунктуация	Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.
		26.	Распознают словосочетания в	

Словосочетание. Разбор словосочетания

составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.

27. Предложение. Виды предложений по цели высказывания

Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина. Пишут сжатое изложение по тексту.

Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.

28. РР-5. Способы сжатия текста. Сжатое изложение (В. Катаев). (упр. 144)

Познакомиться со способами сжатия текста. Закреплять изученные ранее орфограммы, пунктограммы. Верно писать слова, отобранные для

Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и

		специального заучивания. Проводить анализ текста, расставлять необходимые знаки препинания.	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
29.	Восклицательные предложения	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.	1, 2, 3.
30.	РР-6. Языковые средства. Устный анализ тем сочинений. Сочинениена тему по выбору. Устный отзыв о сочинении. (упр.157, 158)	Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи.	
31.	Члены предложения	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
32.	Главные члены предложения. Подлежащее	Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	1, 2, 3.
33.	Сказуемое	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.	1, 2, 3.
34.	РР-7. Тип речи: повествование. Сочинениепо картине (Ф. Решетников «Мальчишки»)	Знать основные признаки понятия такого типа речи, как повествование. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи.	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний

(упр. 229)

среди детей
(Ценности научного
познания). 4, 5.

35. Тире между
подлежащим и
сказуемым

Распознают опознавательный
признак употребления тире как
знака разделения между
главными членами: выражение
подлежащего и сказуемого
существительными в
именительном падеже.
Отрабатывают в упражнениях
навыки определения главных
членов предложения

Приобщение детей к
культурному
наследию -

(Эстетическое
воспитание).
Популяризация
научных знаний
среди детей
(Ценности научного
познания). 4, 5.

36.
Нераспространён
ные и
распространённые
предложения

Различают распространённые и
нераспространённые
предложения. Составляют
нераспространённые
предложения и распространяют
их однородными членами.

Приобщение детей к
культурному
наследию -

(Эстетическое
воспитание).
Популяризация

37.
Второстепенные
члены
предложения.
Дополнение

Распознают виды
второстепенных членов
предложения. Анализируют
схему, иллюстрирующую связи
между главными и
второстепенными членами
предложения. Распознают
дополнение в предложении,
выделяют дополнение
графически. Распространяют
предложения дополнениями.
Составляют схемы
распространённых
предложений. Пишут диктант.

научных знаний
среди детей
(Ценности научного
познания). 4, 5.

38. Определение.
**Контрольный
словарный
диктант № 2**

Распознают определение в
предложении, выделяют
определение графически.
Распространяют предложения
определениями.

Приобщение детей к
культурному
наследию -

(Эстетическое
воспитание).
Популяризация
научных знаний
среди детей
(Ценности научного
познания). 4, 5.

39.

Распознают обстоятельство в
предложении, выделяют

Обстоятельство	обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства	
40. Предложения с однородными членами	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
41. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.	
42. Предложения с обращениями	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.	
43. РР-8. Письмо	Различают письма по цели и	Приобщение детей к

	назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
44. Синтаксический разбор простого предложения	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
45. Пунктуационный разбор простого предложения	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.	(Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
46. Простые и сложные предложения	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.	
47. Синтаксический разбор сложного предложения	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

	тему «Простые и сложные предложения».	познания). 4, 5.
48. Прямая речь	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).	
49. Диалог	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.	
50. Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение.	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
51. РР-9.Сжатое изложение (по Е. Мурашовой) (упр. 261)	Продолжать знакомиться со способами сжатия текста. Закреплять изученные ранее орфограммы, пунктограммы. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания. Проводить анализ текста, расставлять необходимые знаки	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей

			препинания.	(Ценности научного познания). 4, 5.
		52. Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
ФОНЕТИК А. ОРФОЭПИ Я. ГРАФИКА. ОРФОГРА ФИЯ. КУЛЬТУР А РЕЧИ	11+ 3	53. Анализ работ. Фонетика. Гласные звуки	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.
		54. Согласные звуки	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
		55. Изменение звуков в потоке речи	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	
		56. Согласные	Распознают твёрдые и мягкие	

твёрдые и мягкие	согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной.	
57. PP-10. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский. «Шкатулка») (упр. 283)	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
58. Согласные звонкие и глухие	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
59. Графика. Русский алфавит	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст.	
60. PP-11. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета (упр. 302)	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.

		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
61. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
62. Двойная роль букв е, ё, ю, я	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного	1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию -
63. Орфоэпия. Фонетический разбор слова	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки. Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	(Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
64. Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и

	Словарный диктант № 3	Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины.	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
	65. PP-12. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). Сочинение по картине (упр. 323)	Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины.	1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
	66. Контрольная работа № 2		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	6+2 67. <i>Анализ работ.</i> Слово и его лексическое значение	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).

	Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
68. Однозначные и многозначные слова	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). .Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
69. Прямое и переносное значение слов	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию -
70. Омонимы	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами.	(Эстетическое воспитание).

		Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
71. Синонимы		Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.	
72. РР-12. Текст-описание. Контрольное сочинение по картине (И.Э. Грабарь «Февральская лазурь») (упр. 368)		Пишут сочинение по картине, используя синонимы.	
73. Антонимы. Повторение.		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию -
74. РР-14. Контрольное изложение (по рассказу К. Паустовского «Первый снег») (упр. 375)		Пишут изложение по предложенному тексту. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.	(Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

МОРФЕМ ИКА. ОРФОГРА	18+ 4	75. Морфема – наименьшая значимая часть	Овладевают основными понятиями морфематики. Осознают морфему как	Гражданское воспитание. Патриотическое
----------------------------	--------------	---	--	--

**ФИЯ.
КУЛЬТУР
А РЕЧИ**

слова. Изменение и образование слов	значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).	воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).
76. Окончание	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
77. Основа слова	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания.	
78. РР-15. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма (упр. 385 или упр. 390 по выбору).	Пишут сочинение в форме письма товарищу.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.
79. Корень слова. Контрольный словарный диктант № 4	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

<p>80. 16.Сочинение-рассуждение (упр. 402)</p>	<p>РР- Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p>
<p>81. Суффикс</p>	<p>Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.</p>
<p>82. Приставка</p>	<p>Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).</p>
<p>83. 17.Выборочное изложение с изменением лица рассказчика (упр. 420)</p>	<p>РР- Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p>

84. Чередование звуков. Беглые гласные	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
85. Варианты морфем	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3. Приобщение детей к культурному наследию -
86. Морфемный разбор слова	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.	Приобщение детей к культурному наследию -
87. Правописание гласных и согласных в приставках	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из	(Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

- орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой
88. Буквы *з* и *с* на конце приставок. **Словарный диктант № 5** Усваивают правило написания букв *з* и *с* на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.
89. Буквы *а* — *о* в корне *-лаг-* — *-лож* Усваивают правило написания букв *а* — *о* в корне *-лаг-* — *-лож-*. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.
90. Буквы *а* — *о* в корне *-раст-* — *-рос* Усваивают правило написания букв *а* — *о* в корне *-раст-* — *-рос-*. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
91. Буквы *ё* — *о* после шипящих в корне Усваивают правило написания букв *ё* — *о* после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование». Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
92. Буквы *и* — *ы* после *ц* Усваивают правило написания букв *и* — *ы* после *ц*. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе

	орфограмма.	
93. Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его.	
94. Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме «Морфемика. Орфография»	Пишут диктант, обозначая корни с изученными орфограммами.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
95. <i>Анализ диктанта.</i> Выполнение работы над ошибками		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
96. РР-18.Сочинение-описание изображенного по картине (П. Кончаловский. «Сирень в корзине») (упр. 470)	Пишут сочинение по картине или описывают её устно.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
		Приобщение детей к культурному

**МОРФОЛ
ОГИЯ.
ОРФОГРА
ФИЯ.
КУЛЬТУР
А РЕЧИ.**

**Имя
существите
льное**

**14+
4**

- наследию -
(Эстетическое воспитание).
Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
97. **Имя существительное** как часть речи Определяют **имя существительное** как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.
- Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.** 1, 2, 3.
Приобщение детей к культурному наследию -
(Эстетическое воспитание).
Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
98. **РР-19.** Доказательства в рассуждении. **Сочинение-рассуждение.** Анализ текста (упр. 484) Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.
99. **Имена существительные одушевленные и неодушевленные** Распознают **имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.** Пишут диктант, выделяя **имена существительные** как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.
100. **Имена** Распознают **имена**

существительные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. **Контрольный словарный диктант № 6**

существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.

101. Род имен существительных

Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.

Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.

102. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа

Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.

Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

103. **РР-20.** Элементы рассуждения в повествовании. **Сжатое изложение** (Е. Пермяк «Перо и чернильница») (упр. 513)

Пишут сжатое изложение.

Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.

Приобщение детей к культурному наследию -

			(Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
104.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. П	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию -
105.	Три склонения имен существительных	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.	(Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
106.	Падеж имен существительных.	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию -
107.	Правописание гласных в	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в	(Эстетическое воспитание).

падежных окончаниях существительных в единственном числе	единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
--	--	--

108. 21.Подробное изложение с изменением лица рассказчика (упр. 547)	РР- Пишут изложение по тексту упражнения. Уметь передать содержание текста с изменением лица рассказчика. Развивать речь детей на основе подбора синонимов и правильного построения предложений.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
---	---	---

Приобщение детей к культурному наследию -

(Эстетическое воспитание).
Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

109. Множественное число имен существительных.	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
---	--	---

Приобщение детей к культурному

110.	Усваивают правило написания	
------	-----------------------------	--

Правописание — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога.	наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей
111. Морфологический разбор имени существительного . Повторение	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.	(Ценности научного познания). 4, 5.
112. Зачетная работа № 1 по теме «Имя существительное»	Выполняют тестовую работу по разделу.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
113. Анализ работ. Выполнение работы над ошибками	Анализ работ.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.
114. 22. Устное сочинение по картине Нисский.	РР- Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища. (Г.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.

«Февраль.
Подмосковье»)
(упр. 563)

Приобщение детей к
культурному
наследию -

(Эстетическое
воспитание).
Популяризация
научных знаний
среди детей
(Ценности научного
познания). 4, 5.

**Имя
прилагател
ьное**

8+4

115. Имя
прилагательное
как часть речи

Имя определяют морфологические
признаки имени
прилагательного, его
синтаксическую роль.
Анализируют словосочетания,
предложения и тексты с
именами прилагательными.
Составляют предложения с
именами прилагательными.
Готовят устный рассказ об
имени прилагательном как о
части речи.

Гражданское
воспитание.
Патриотическое
воспитание.
Духовное и
нравственное
воспитание детей на
основе российских
традиционных
ценностей.
1, 2, 3.

116. Правописание
гласных в
падежных
окончаниях
прилагательных

Усваивают правило написания
гласных в падежных
окончаниях имён
прилагательных. Применяют
усвоенное правило при
выполнении упражнений.

Приобщение детей к
культурному
наследию -

(Эстетическое
воспитание).
Популяризация
научных знаний
среди детей
(Ценности научного
познания). 4, 5.

117. Закрепление
по теме:
Правописание
гласных в
падежных
окончаниях
прилагательных

Усваивают правило написания
гласных в падежных
окончаниях имён
прилагательных. Применяют
усвоенное правило при
выполнении упражнений.

118. **РР-23.**
Описание
животного.
Изложение (А.
Куприн. «Ю-ю»)
(упр. 585)

Воспринимают описание
животного как вариант
описания. Пишут изложение по
тексту, в котором есть описание
животного.

Гражданское
воспитание.
Патриотическое
воспитание.
Духовное и
нравственное
воспитание детей на
основе российских

119.

Распознают полные и краткие

Прилагательные полные и краткие	формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.	традиционных ценностей. 1, 2,.3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).
<p>120. PP-24. Описание животного на основе изображенного.</p> <p>Контрольное сочинение по картине (А. Комаров. «Наводнение») (упр. 598)</p>	<p>Готовят устное повествование с элементами описания по картине.</p> <p>Пишут сочинение-описание.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p>
121. Морфологический разбор имени прилагательного	<p>Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут диктант.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p>
<p>122. PP-25. Стиль: повествование.</p> <p>Сочинение «Как я испугался» (упр.</p>	Пишут сочинение по плану.	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.</p>

		600)			Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
		123. Повторение по теме «Имя прилагательное»	Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.		Приобщение детей к культурному наследию -
		124. Зачетная работа № 2 по теме «Имя прилагательное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.		(Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
		125. Анализ работ. Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками.		
		126. РР- 26.Сочинение «Мое любимое животное» (упр. 587)	Пишут сочинение — описание животного.		
Глагол	21+ 5	127. Глагол как часть речи	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
		128. Не с глаголами	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи.		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

<p>129. РР-27. Рассказ. Сочинение по сюжетным картинкам. (упр. 619)</p>	<p>Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию -</p> <p>(Эстетическое воспитание).</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p>
<p>130. Неопределенная форма глагола. Употребление неопределенной формы</p>	<p>Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.</p>	
<p>131. Правописание – <i>тся</i> и <i>–ться</i> глаголах. Контрольный словарный диктант № 7</p>	<p>Усваивают правило написания - <i>тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом <i>-ся</i>. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.</p>

		тему, заданную в тексте упражнения.	Учат стихотворение наизусть.	Приобщение детей к культурному наследию -
132.	Виды глагола. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.	Распознают совершенного и несовершенного	глаголы и вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами	(Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
133.	Буквы <i>e</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	Усваивают правило написания букв <i>e</i> — <i>и</i> в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
134.	РР-28. Невыдуманный рассказ (о себе) (упр. 652)	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».		
135. Контрольный диктант № 4				
136.	<i>Анализ диктанта.</i> Выполнение работы над ошибками			
137.	Время глагола	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени.		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное

	Обозначают вид и время глаголов.	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
138. Прошедшее время	<p>Определяют способ образования прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p>
139. Настоящее время	<p>Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.</p>	<p>(Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p>
140. Будущее время	<p>Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял».</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и</p>

141. Спряжение глаголов	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
142. Как определить спряжение глагола безударным личным окончанием	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение.	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
143. Как определить спряжение глагола безударным личным окончанием	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение.	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
144. Морфологический разбор глагола	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
145. 29.Сжатое изложение с изменением формы лица рассказчика (А. Савчук. «Шоколадный торт») (упр.688)	Пишут изложение по тексту.	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

<p>146. 30.Сжатое изложение с изменением формы лица рассказчика (А. Савчук. «Шоколадный торт») (упр.688)</p>	<p>РР- Пишут изложение по тексту.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p> <p>Экологическое воспитание. 8</p> <p>Трудовое воспитание. 7.</p>
<p>147. <i>Мягкий знак</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа</p>	<p>Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного</p>

		познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
148. Употребление времен	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
149. Повторение изученного по теме «Глагол»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу.	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
150. Зачетная работа № 3 по теме «Имя прилагательное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).
151. <i>Анализ работ.</i> Выполнение работы над ошибками		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).

				<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p> <p>Экологическое воспитание. 8</p> <p>Трудовое воспитание. 7.</p>
		<p>152. РР-31. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы.</p> <p>Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку») (упр. 701)</p>		<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.</p>
				<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p> <p>Экологическое воспитание. 8</p> <p>Трудовое воспитание. 7.</p>
<p>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО</p>	<p>9+2</p>	<p>153. Разделы науки о языке</p>	<p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.</p>

	частей речи.		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
154. 32.Контрольное сочинение	РР- на одну из тем по выбору. (упр. 717)	Анализируют тексты. Пишут сочинение.	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
155. 33.Контрольное сочинение	РР- на одну из тем по выбору. (упр. 717)	Анализируют тексты. Пишут сочинение.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
156. Орфограммы в приставках и корнях слов	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
157. Орфограммы в окончаниях слов	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.		
158. Употребление букв ъ и ь	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и

		из текста упражнения.	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
159.	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
160.	Закрепление по теме: «Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью»	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
161.	Подготовка к итоговому контрольному диктанту		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.

162. Итоговый диктант с грамматическим заданием № 5

163. *Анализ диктанта.*
Итоговый урок

Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
1, 2,.3.
Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).
Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
Экологическое воспитание. 8
Трудовое воспитание. 7.

6 класс

ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ

3+1

1. Русский язык — один из развитых языков мира

2. Язык, речь, общение

3. Ситуация общения

Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.

Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте.

Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
1, 2,.3.
Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).
Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного

**ПОВТОРЕ
НИЕ
ИЗУЧЕНН
ОГО В 5
КЛАССЕ**

		Анализируют стихотворения.	познания). 4, 5.
4.	РР-		
1.Сочинение– рассуждение	на основе высказывания К. Паустовского о русском языке (упр. 3)	Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
5.	Фонетика. Орфоэпия	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
6.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
7.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность.	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
8.	РР-		
2.Сочинение	"Интересная встреча" (упр.38)	Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и

		нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
9.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Синтаксический разбор	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.
		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
10.	Сложное предложение. Запятыя в сложном предложении. Синтаксический разбор	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический
		Экологическое воспитание. 8
		Трудовое воспитание. 7.

			разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения	
		11. РР-3. Прямая речь. Диалог. Составление диалога	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	
		12. Контрольный тест № 1 по теме «Повторение изученного в 5 классе»	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
ТЕКСТ	3+2	13. Анализ проверочной работы. Текст, его особенности	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.
		14. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Основные признаки текста	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в	Приобщение детей к культурному наследию -

		<p>текстах стихотворений. Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог.</p>	<p>(Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p> <p>Экологическое воспитание. 8</p> <p>Трудовое воспитание. 7.</p>
	<p>15. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Сочинение-описание по данному началу</p>	<p>PP-4. Пишут сочинение-описание</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.</p>
	<p>16. Текст и стили речи</p>	<p>Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
	<p>17. Официально-деловой стиль речи</p>	<p>PP-5. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p> <p>Экологическое воспитание. 8</p> <p>Трудовое воспитание. 7.</p>
<p>ЛЕКСИКА. 10+ КУЛЬТУР 2 А РЕЧИ</p>	<p>18. Слово и его лексическое значение</p>	<p>Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных</p>

		переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	ценностей. 1, 2, 3.
19.	РР-6.	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
Собирание материалов к сочинению.			
Устное сочинение - описание картины А.М. Герасимова «После дождя»			
20.		Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
Общеупотребительные слова.			
Профессионализмы			
21.	Диалектизмы	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.	
22.	РР-7.	Пишут сжатое изложение.	
Сжатое изложение «Собиратель русских слов»			
23.	Исконно русские и заимствованные слова	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы,	

	отгадывая заимствованные слова. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	
24. Неологизмы	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
25. Устаревшие слова	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики.	Приобщение детей к культурному наследию -
26. Словари. Составление словарной статьи	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	(Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8
27. Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте.	Трудовое воспитание. 7.
28. Контрольная работа № 2 по теме «Лексика. Культура речи»	Выполняют контрольную работу. Указывают признаки научного стиля в тексте.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
29. Анализ работ. Выполнение работы над	Выполняют РНО	Приобщение детей к культурному наследию -

		ошибками	(Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.	
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА А РЕЧИ	3+1	30. Фразеологизмы	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
		31. РР-8. Устное сообщение об источниках возникновения фразеологизмов. Проект "Фразеологический словарь"	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		32. Повторение по теме «Фразеология»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		33. Контрольный тест № 3 по теме		

«Фразеология»

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.
ОРФОГРАФИЯ.
КУЛЬТУРА РЕЧИ**

24+
4

34. Анализ проверочной работы. Морфемика и словообразование

Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.

35. Описание помещения

РР-9.

Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений

36. Основные способы образования слов в русском языке. Морфологические способы образования

Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования;

37. Основные способы образования слов в русском языке. Неморфологические способы образования

устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.

38. Повторение по теме «Основные

1, 2, 3.

Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.

Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

Экологическое воспитание. 8

Трудовое воспитание. 7.

способы
образования слов
в русском языке»

- | | | |
|--|---|--|
| 39. Этимология слов | Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов. | Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. |
| 40. Чередующиеся гласные. Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос</i> | Усваивают правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> | 1, 2, 3.
Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). |
| 41. Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос</i> | | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. |
| 42. Чередующиеся гласные <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор</i> | Усваивают правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Экологическое воспитание. 8 |
| 43. Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор</i> | Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. | Трудовое воспитание. 7. |
| 44. Чередующиеся гласные. Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор</i> | Усваивают правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. | |
| 45. Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор</i> | Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам. | |
| 46. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок | Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным | Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских |

	способом.	традиционных ценностей. 1, 2,.3.
		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
		Экологическое воспитание. 8
		Трудовое воспитание. 7.
47. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализируют таблицу.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.
48. Написание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.
49. Закрепление по теме «Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ».		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
Контрольный диктант № 1		
50. РР-10. Выборочное изложение по произведению художественной литературы	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы	Экологическое воспитание. 8
51. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	Трудовое воспитание. 7.
52. Правописание соединительных гласных в		

сложных словах

- | | | |
|--|---|---|
| 53. Сложносокращённые слова | Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. |
| 54. Закрепление по теме «Сложносокращённые слова» | | Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). |
| 55. РР-11. Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро» | Пишут сочинение по картине | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. |
| 56. РР-12. Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро» | | Экологическое воспитание. 8 |
| 57. Морфемный разбор слова | Выделяют значимые части слова и способ его образования. | Трудовое воспитание. 7. |
| 58. Морфемный и словообразовательный разбор слова | Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. | |
| 59. Повторение по теме «Словообразование. Орфография». Контрольный диктант № 2 | Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. | |
| 60. Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография» | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. | |

**МОРФОЛОГИЯ.
ОРФОГРАФИЯ.
КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Имя существительное 19+
3

61. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе
62. Имя существительное как часть речи
Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных.
63. Разносклоняемые имена существительные
Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.
64. Особенности разносклоняемых существительных
65. Правописание разносклоняемых существительных
Усваивают правило написания буквы *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*.
66. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*
Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён.
67. Несклоняемые имена существительны
Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
68. Род несклоняемых существительных
Определяют род несклоняемых имён существительных.

имен
существительных
69. Род
несклоняемых
имен
существительных

Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.

70. Имена
существительные
общего рода

Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.

71. Морфологический
разбор имени
существительного

Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.

72. РР-
13.Сочинение на
основе
фотографии
«Первый раз в
музее», «Первый
раз в театре»,
«Первое
знакомство с...»

Пишут сочинение

Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
1, 2,.3.

Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).
Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

Экологическое

		воспитание. 8
		Трудовое воспитание. 7.
73. Правописание <i>не</i> с существительным и	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не-</i> — приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> — отрицательную частицу.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
74. <i>Не</i> с существительным и	Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
75. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i>	Усваивают правило написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.	Экологическое воспитание. 8
		Трудовое воспитание. 7.
76. Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
77. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Усваивают правило написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний
78. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	Определяют значения	

**Словарный
диктант № 1**

суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.

среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

Экологическое воспитание. 8

Трудовое воспитание. 7.

79. 14.Сочинение-описание по картине А. Герасимова «После дождя»

РР- Составляют план к сочинению-описанию картины А. Герасимова. Пишут сочинение.

Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.

80. 15.Сочинение-описание по картине А. Герасимова «После дождя»

РР- Составляют план к сочинению-описанию картины А. Герасимова. Пишут сочинение.

Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).

Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

Экологическое воспитание. 8

Трудовое воспитание. 7.

81. Повторение по теме «Имя существительное»

Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.

Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.

Приобщение детей к культурному

Имя прилагательное	22+ 3	82. Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное»		наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
		83. Анализ работ. Выполнение работы над ошибками	Выполняют РНО	Экологическое воспитание. 8
		84. Имя прилагательное как часть речи	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.	Трудовое воспитание. 7.
		85. Описание природы	PP-16. Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы;	
		86. Написание сочинения-описания природы	PP-17. языковые средства, используемые в описании. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план. Создают собственное описание природы.	
		87. Сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных	
		88. Сравнения имён прилагательных. Превосходная	степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно	

степень		сравнивают различные объекты
89. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные		Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.
90. Качественные прилагательные		
91. Относительные прилагательные		Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
92. Особенности относительных прилагательных		
93. Притяжательные прилагательные		Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.
94. Особенности притяжательных прилагательных		
95. Морфологический разбор имени прилагательного		Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.
96. 18.Выборочное изложение	РР-	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
97. Не	с	Усваивают правило написания

прилагательными не с именами прилагательными.
98. Не с Выполняют упражнения,
прилагательными. руководствуясь усвоенным
Словарный правилом. Различают не- —
диктант № 2 приставку, не — часть корня и
не — отрицательную частицу.
Пишут диктант

99. Буквы о и е Усваивают правило написания
после шипящих и букв о и е после шипящих и ц в
ц в суффиксах суффиксах имён
прилагательных прилагательных. Выполняют
упражнения, руководствуясь
усвоенным правилом. Устно
описывают картину.

100. Усваивают правило написания
Правописание *ни* одной и двух букв *н* в
и *н* в суффиксах суффиксах имён
прилагательных прилагательных. Выполняют
упражнения, руководствуясь

101. Одна и две усвоенным правилом.
буквы *н* в Подбирают к приведённым в
суффиксах учебнике существительным
прилагательных однокоренные прилагательные

102. Закрепление с изучаемой орфограммой.
по теме: «Одна и Образуют от полных имён
две буквы *н* в прилагательных краткие.
суффиксах Анализируют и исправляют
прилагательных» таблицу. Устно описывают
предмет (куклу).

103. Различение Усваивают правило написания
на письме суффиксов имён
суффиксов прилагательных -к- и -ск-.
прилагательных - Выполняют упражнения,
к- — -ск. руководствуясь усвоенным
Словарный правилом. Заполняют таблицу.
диктант № 3 Пишут диктант.

104. Дефисное Усваивают правило дефисного
написание и слитного написания сложных
сложных имён прилагательных.
прилагательных Выполняют упражнения,
руководствуясь усвоенным

105. Слитное усвоенным правилом. Образуют сложные
написание имена прилагательные от
сложных данных в учебнике слов.
прилагательных Анализируют текст отрывков из
произведения художественной

Гражданское
воспитание.
Патриотическое
воспитание.
Духовное

литературы.

106. Повторение по теме «Имя прилагательное»

107.
Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»

108. Анализ работы. Выполнение работы над ошибками

нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.

Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

Экологическое воспитание. 8

Трудовое воспитание. 7.

Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.

Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

Экологическое воспитание. 8

Трудовое воспитание. 7.

Имя числительное	16+ 2	109. Имя числительное как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
		110. ПР-19. Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!»	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
		111. Простые и составные числительные	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте. Правильно употребляют в речи простые и составные числительные.	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
		112. Правописание на конце и в середине числительных	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
		113. Мягкий знак на конце и в середине числительных		

		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
		Экологическое воспитание. 8
		Трудовое воспитание. 7.
114. Порядковые числительные	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
		Экологическое воспитание. 8
		Трудовое воспитание. 7.
115. Разряды количественных числительных	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на

116. Числительные, обозначающие целые числа	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях.	основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.
117. Закрепление по теме «Числительные, обозначающие целые числа»	Заменяют цифры словами в упражнениях. Правильно склоняют числительные, обозначающие целые числа.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
118. РР- 20.Выборочное изложение	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.
118. Дробные числительные	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.
120. Закрепление по теме «Дробные числительные»	Составляют рассказ по рисунку. Правильно склоняют дробные числительные.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
121. Собираемые числительные	Распознают собираемые числительные. Составляют словосочетания и предложения с собираемыми числительными.	Экологическое воспитание. 8
122. Закрепление по теме «Собираемые числительные». Словарный диктант № 4	Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собираемыми числительными. Правильно склоняют дробные числительные. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Трудовое воспитание. 7.
123. Морфологический	Характеризируют числительное	имя по Гражданское воспитание.

		разбор имени числительного	морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
		124. Повторение по теме «Имя числительное»	Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Правильно изменяют по падежам имена числительные и употребляют их в речи.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
		125. Контрольная работа № 6 по теме «Имя числительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела	Экологическое воспитание. 8
		126. Анализ работ. Выполнение работы над ошибками	Выполняют РНО	Трудовое воспитание. 7.
Местоимен ие	20+ 3	127. Местоимение как часть речи	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
		128. Личные местоимения	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация

	ошибки в употреблении местоимений.	научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
129. Возвратные местоимения.	Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений.	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
130. РР-21. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от первого лица	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.	
131. Вопросительные и относительные местоимения	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
132. Закрепление по теме «Вопросительные		

и относительные местоимения»

133. Неопределённые местоимения Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с

134. Закрепление по теме «Неопределённые местоимения». Правописание местоимений с *то, - либо, -нибудь, кое-* неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.

135. Отрицательные местоимения Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений.

136. Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание местоимений с *не* и *ни* Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора *не* или *ни* и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Устраняют недочёты в употреблении

137. Закрепление по теме «Отрицательные местоимения». Слитное и раздельное написание местоимений с *не* и *ни*. Словарный диктант № 5

Сравнивают тексты писем. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.

137. Притяжательные местоимения Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях.

139. PP-22. Пишут сочинение-рассуждение

<p>Сочинение-рассуждение на основе высказывания И. Эренбурга</p>	<p>на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.</p>	
<p>140. РР-23.Сочинение-рассуждение на основе высказывания И. Эренбурга</p>		<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
<p>141. Указательные местоимения</p> <p>142. Закрепление по теме «Указательные местоимения»</p>	<p>Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.</p>	<p>1, 2,3.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p>
<p>143. Определительные местоимения</p> <p>144. Закрепление по теме «Определительные местоимения»</p>	<p>Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.</p>
<p>145. Местоимения и другие части речи</p>	<p>Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация</p>

			научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
			Экологическое воспитание. 8
			Трудовое воспитание. 7.
	146.	Морфологический разбор местоимения	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.
			Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
	147.	Повторение по теме «Местоимение»	Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста.
			Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
	148.	Контрольная работа № 7 по теме «Местоимение»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
	149.	Анализ работ. Выполнение работы над ошибками	Выполняют РНО
			Экологическое воспитание. 8
			Трудовое воспитание. 7.
Глагол	30+ 6	150. Глагол как часть речи	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.
		151. Глагол как часть речи. Правописание глаголов	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Спрягают глаголы и определяют окончания глаголов I и II спряжения. Анализируют
		152. Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
			Приобщение детей к

	роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
153. 24.Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	РР- Пишут сочинение-рассказ на заданную тему	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
154. Разноспрягаемые глаголы	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов. Пишут диктант.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
155. Разноспрягаемые глаголы. Контрольный диктант № 3		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских
156. Разноспрягаемые		

глаголы

традиционных ценностей.
1, 2,3.

Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

Экологическое воспитание. 8

Трудовое воспитание. 7.

157. Глаголы переходные и непереходные

Распознают переходные и непереходные глаголы.

Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.

158. Закрепление по теме «Глаголы переходные и непереходные»

Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Иметь представление, какие глаголы считаются возвратными. Уметь находить в тексте данные глаголы и правильно использовать их в собственной речи

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
1, 2,3.

Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

Экологическое воспитание. 8

Трудовое воспитание. 7.

159. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение

Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Знать, как образуется изъявительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме изъявительного

	наклонения.	Уметь образовывать глаголы в форме изъявительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи.	
161. Закрепление по теме «Изъявительное наклонение»			
162. Изложение	PP-25. Пишут изложение на заданную тему		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.
163. Условное наклонение	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Правильно пишут частицу бы с соответствующими глаголами. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении. Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
164. Правописание глаголов в условном наклонении			Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
165. Закрепление по теме «Условное наклонение»			Экологическое воспитание. 8
166. Повелительное наклонение			Трудовое воспитание. 7.
167. Образование глаголов повелительного наклонения			Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
168. Закрепление по теме «Повелительное			Приобщение детей к

наклонение»

культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

Экологическое воспитание. 8

Трудовое воспитание. 7.

169. Повторение по теме «Наклонение глагола»

Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.

170. РР-26. Пишут рассказ по картине Подготовка к сочинению по картине Е. Сыромятникова «Первые зрители»

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.

171. РР-27. Сочинение по картине Е. Сыромятникова «Первые зрители»

Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

Экологическое воспитание. 8

Трудовое воспитание. 7.

172. Употребление наклонений

Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме

Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

	<p>глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов.</p>	<p>традиционных ценностей. 1, 2,3.</p>
<p>173. Закрепление по теме «Употребление наклонений»</p>		<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p> <p>Экологическое воспитание. 8</p> <p>Трудовое воспитание. 7.</p> <p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.</p>
<p>174. Безличные глаголы</p> <p>175. Закрепление по теме «Безличные глаголы».</p> <p>Контрольный диктант № 4</p>	<p>Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.</p>	
<p>176. Морфологический</p>	<p>Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p> <p>Экологическое воспитание. 8</p> <p>Трудовое воспитание. 7.</p> <p>Гражданское воспитание. Патриотическое</p>

разбор глагола	Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	и воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
177. Правописание гласных в суффиксах глаголов	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
178. Правописание суффиксов глаголов	179. Закрепление по теме «Правописание гласных в суффиксах глаголов»	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
180. Подготовка к сочинению на основе услышанного (упр. 578)	PP-28. Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старшего рассказа.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое

**181. РР-
29.Сочинение-
рассказ** на основе
услышанного
(упр. 578)

182. Повторение
по теме «Глагол»

183. Подготовка к
контрольной
работе по теме
«Глагол»

**184.
Контрольная
работа № 8 по
теме «Глагол»**

185. Анализ
работ.
Выполнение
работы над
ошибками

Составляют сложный план
сообщения о глаголе как части
речи, готовят сообщение.
Распознают глаголы в разных
формах и наклонениях в
упражнениях. Называют виды
орфограмм в стихотворении.
Составляют и заполняют
таблицы.

Отвечают на контрольные
вопросы и выполняют задания
по теме раздела. Пишут
диктант.

Выполняют РНО

воспитание. 7.

Гражданское
воспитание.
Патриотическое
воспитание.

Духовное и
нравственное
воспитание детей на
основе российских
традиционных
ценностей.
1, 2,.3.

Приобщение детей к
культурному
наследию -
(Эстетическое
воспитание).

Популяризация
научных знаний
среди детей
(Ценности научного
познания). 4, 5.

Экологическое
воспитание. 8

Трудовое
воспитание. 7.

Гражданское
воспитание.
Патриотическое
воспитание.

Духовное и
нравственное
воспитание детей на
основе российских
традиционных
ценностей.
1, 2,.3.

Приобщение детей к
культурному
наследию -
(Эстетическое
воспитание).

Популяризация
научных знаний
среди детей
(Ценности научного

				познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	186.	Разделы науки о языке.	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
	187.	Орфограммы в приставках и окончаниях	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
	188.	Орфограммы в корне слова	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
	189.	Пунктуация. Знаки завершения	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
	190.	Подготовка к сочинению на выбранную тему (упр.610)	Анализируют вступление и заключительную часть текста, пишут сочинение на выбранную тему.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
191.	Сочинение на выбранную тему (упр.610)	Сочинение на выбранную тему (упр.610)	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).	

		<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p> <p>Экологическое воспитание. 8</p> <p>Трудовое воспитание. 7.</p>
192. Лексика и фразеология	<p>систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.</p>
193. Словообразование	<p>Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p> <p>Экологическое воспитание. 8</p> <p>Трудовое воспитание. 7.</p>
194. Морфология	<p>Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p>
195. Синтаксис	<p>Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенных в тексте слов.</p>	
196. Итоговая контрольная работа № 9		<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p>

197. Анализ работ. Итоговый урок

воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.

Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

Экологическое воспитание. 8

Трудовое воспитание. 7.

7 класс

1	1. Русский язык как развивающееся явление	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
---	---	---	--

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ

10+ 1	2. Синтаксис. Синтаксический разбор	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
	3. Пунктуация.	Отвечают на контрольные	

Пунктуационный разбор	(диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
4. Лексика и фразеология	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп.	
5. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста	
6. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты,	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

	озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	ценностей. 1, 2,.3.
7. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии.	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.
8. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		
9. Морфология и орфография. Словообразовательный разбор слова		
10. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»	РР-1. Выполняют письменно творческое задание по картине.	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных
11. Контрольная работа № 1 по		

ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ	теме «Повторение изученного в 5-6 классах»		ценностей. 1, 2,3.
	12. Анализ работ. Выполнение работы над ошибками	Выполняют РНО	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5
	13. Текст	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
	14. Стили литературного языка		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
	15. Диалог как текст. Виды диалога	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8
	16. Публицистический стиль	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и	Трудовое воспитание. 7.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие

**28+
5**

рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением.

17. Причастие как часть речи

Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия.

Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.

Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

Экологическое воспитание. 8

18. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий

Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

19. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми

Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях.

20. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми

Анализируют условия обособления причастного оборота.

Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.

21. **РР-2.** Описание внешности человека

Описание внешности человека

22. **РР-3.**

Выполняют творческое

<p>Сочинение по заданию— описание внешности человека. картине В. Хабарова «Портрет Милы»</p>		<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.</p>
<p>23. Действительные и страдательные причастия</p>	<p>Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.</p>
<p>24. Краткие и полные страдательные причастия</p>	<p>Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p>
<p>25. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени</p>	<p>Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях.</p>	<p>Экологическое воспитание. 8</p>
<p>26. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего</p>	<p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями</p>	<p>Трудовое воспитание. 7.</p>

времени

27. Действительные причастия прошедшего времени

Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют

28. Образование действительных причастия прошедшего времени

причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы.

29. Изложение

PP-4.

Пишут изложение от 3-го лица.

Гражданское воспитание.

30. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени

Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют

Патриотическое воспитание.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.

причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.

Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

Экологическое воспитание. 8

Трудовое воспитание. 7.

31. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени

Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

32. Страдательные причастия

Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и

<p>прошедшего времени</p> <p>33. Образование страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Словарный диктант № 1</p>	<p>материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу</p>	<p>1, 2, 3.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p>
<p>34. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях</p>	<p>Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.</p>	<p>Экологическое воспитание. 8</p> <p>Трудовое воспитание. 7.</p> <p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.</p>
<p>35. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных»</p>	<p>Усваивают правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p> <p>Экологическое воспитание. 8</p>
<p>36. Закрепление по теме «Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна</p>	<p>Усваивают правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.</p>	<p>Трудовое воспитание. 7.</p>

буква *н* в
отглагольных
прилагательных»

37. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных
- Усваивают правила написания одной и двух букв *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста.
- Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
1, 2, 3.
38. Закрепление по теме «Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных»
- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
39. **РР- 5.Выборочное изложение**
- Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
1, 2, 3.
40. Морфологический разбор причастия
- Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления
- Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5
41. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями
- Усваивают правило слитного и раздельного написания *не* с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
42. Закрепление по теме «Слитное и раздельное написание *не* с причастиями»
- Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием *не* (слитно или

	раздельно).	
43. Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
44. Закрепление по теме «Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени». Контрольный словарный диктант № 2		
45. РР-6.Сочинение «Успешный телеведущий»	Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
46. Обобщение по теме «Причастие»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания.	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
47. Подготовка к проверочной работе по теме: Причастие	Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему. Учатся правильно употреблять причастия в речи.	Экологическое воспитание. 8

**48. Контрольная
работа № 2 по
теме
«Причастие»**

		49. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками	Выполняют РНО	
Деепричастие	10+ 1	50. Деепричастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Оpoznают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	
		51. Деепричастный оборот. Запятыe при деепричастном обороте	Определяют деепричастный оборот. Оpoznают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного

52. Закрепление по теме «Деепричастный оборот». Запятыя при деепричастном обороте

53. Раздельное написание не с деепричастиями

Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом

познания). 4, 5.

Экологическое воспитание. 8

Трудовое воспитание. 7.

Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
1, 2, 3.

Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).

Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

Экологическое воспитание. 8

Трудовое воспитание. 7.

Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
1, 2, 3.

Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).

		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5
54. Деепричастия несовершенного вида	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
55. Деепричастия совершенного вида	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
56. Морфологический разбор деепричастия	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
57. Сочинение по картине Григорьева «Вратарь»	РР-7. Пишут сочинение с использованием изученной части речи	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
58. Повторение изученного по теме «Деепричастие»	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

			пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	1, 2,.3.
		59. Контрольная работа № 3 по теме «Деепричастие»		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.
		60. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками	Выполняют РНО	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5
Наречие	21+ 5	61. Наречие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.
		62. Смысловые группы наречий	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
		63. Закрепление по теме «Смысловые группы наречий»		

<p>64. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»</p>	<p>РР-8. Выполняют творческое задание по картине.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное</p>
<p>65. Степени сравнения наречий</p>	<p>Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант</p>	<p>воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.</p>
<p>66. Морфологический разбор наречия</p>	<p>Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
<p>67. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i></p>	<p>Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>	<p>1, 2,.3. Приобщение детей к культурному наследию</p>
<p>68. Закрепление по теме «Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i>»</p>	<p>Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.</p>	<p>- (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8</p>
		<p>Тр Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3. Приобщение детей к</p>

		культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
69. Буквы <i>e</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий	Усваивают правило написания букв <i>e</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написания <i>не</i> или <i>ни</i> на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
70. Закрепление по теме «Буквы <i>e</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий». Контрольный словарный диктант № 3		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
71. Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i>	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>нн</i> .	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
72. Закрепление по теме «Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> »	Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).

		<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p> <p>Экологическое воспитание. 8</p> <p>Трудовое воспитание. 7.</p>
73. Описание действий	<p>РР-9. Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
74. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	<p>Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p>
75. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	<p>Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв <i>о</i> или <i>а</i> с графическим объяснением условия выбора орфограммы</p>	
76. Сочинение по картине Е.Н. Широкова	<p>РР-10. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.</p>

«Друзья»		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
77. Дефис между частями слова в наречиях	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий.	1, 2, 3.
78. Закрепление по теме «Дефис между частями слова в наречиях»	Составляют таблицу.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
79. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
80. Закрепление по теме «Слитное и раздельное написание приставок в наречиях,		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на

образованных от
существительных
и количественных
числительных»

основе российских
традиционных
ценностей.
1, 2,.3.

Приобщение детей к
культурному
наследию
(Эстетическое
воспитание).
Популяризация
научных знаний
среди детей
(Ценности научного
познания). 4, 5.

81. Мягкий знак
после шипящих
на конце наречий.
**Контрольный
словарный
диктант. № 4**

Усваивают правила написания
мягкого знака после шипящих
на конце наречий. Выполняют
упражнения, руководствуясь
усвоенным правилом.
Сопоставляют разные виды
орфограмм, связанных с
правописанием мягкого знака
после шипящих. Заполняют
таблицу обобщённого
характера

Гражданское
воспитание.
Патриотическое
воспитание.
Духовное и
нравственное
воспитание детей на
основе российских
традиционных
ценностей.
1, 2,.3.

82. РР-11.
Учебно-научная
речь. Отзыв

Определяют признаки учебно-
научной речи и правила
написания отзыва.
Анализируют отзывы, данные в
учебнике и найденные в
Интернете. Составляют
собственные отзывы.

Приобщение детей к
культурному
наследию
(Эстетическое
воспитание).
Популяризация
научных знаний
среди детей
(Ценности научного
познания). 4, 5.

83. РР-12.
Учебный доклад

Определяют понятие и
структуру учебного доклада.
оставляют сложный план
текста. Готовят тематические
учебные доклады. Анализируют
отзыв на доклад и доклад,
приведённый в учебнике.
Пишут мини-сочинение-
рассуждение, анализируя свои

Гражданское
воспитание.
Патриотическое
воспитание.
Духовное и
нравственное
воспитание детей на
основе российских
традиционных

		доклады по различным школьным предметам	ценностей. 1, 2, 3.	
	84.	Обобщение изученного по теме «Наречие». Употребление наречий в речи.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие», подчеркивают наречия как члены предложения. Составляют таблицу.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
	85. Контрольная работа № 4 по теме «Наречие»		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.	
	86.	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.	
Категория состояния	3+1	87. Категория состояния как часть речи	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия, прилагательные. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному

**СЛУЖЕБН
ЫЕ
ЧАСТИ
РЕЧИ
Предлог**

9

		функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния.	наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
88.	Морфологический разбор категории состояния	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
89. РР-13. Сжатое изложение		Пересказывают кратко художественный текст. Пишут сжатое изложение по данному тексту	
90.	Повторение по теме «Категория состояния»	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
91.	Самостоятельные и служебные части речи	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
92.	Предлог как часть речи	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
93.	Употребление	Знакомятся с теоретическими	Гражданское

предлогов	сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.
94. Производные и непроизводные предлоги	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога	
95. Простые и составные предлоги	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.
96. Морфологический разбор предлога	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
97. Слитное и раздельное написание производных предлогов	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным	Экологическое воспитание. 8 Трудовое

		98. Закрепление по теме «Слитное и раздельное написание производных предлогов» Словарный диктант № 5	правил. художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут словарный диктант.	Читают воспитание. 7. описание, орфографией Пишут словарный диктант.
		99. Контрольная работа № 5 по теме «Предлог»		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
Союз	11+ 1	100. Анализ контрольной работы. Союз как часть речи	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация
		101. Простые и составные союзы	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с	

		составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.	научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
102.	Союзы сочинительные и подчинительные	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
103.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
104.	Сочинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи	
105.	Подчинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
106.		Знакомятся с планом и	Приобщение детей к культурному

Морфологический разбор союза	образом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.	наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
------------------------------	---	---

107. Сочинение-рассуждение	PP-14. Пишут сочинение-рассуждение на основе высказывания.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
-----------------------------------	---	---

		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
--	--	--

108. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
--	---	---

109. Словарный диктант № 6	Пишут диктант.	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация
-----------------------------------	----------------	--

			научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
			Экологическое воспитание. 8
			Трудовое воспитание. 7.
		110. Повторение сведений о правописании и предлогах и союзах	Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.
		111. Контрольная работа № 6 по теме «Предлог. Союз»	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
Частица	11+	112. Анализ контрольной работы. Частица как часть речи	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. Различают грамматические омонимы.
		113. Разряды частиц. Формообразующие частицы	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по
			Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

	данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы	научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
114. Смысловые частицы	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла.	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
115. Раздельное и дефисное написание частиц	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
116. Морфологический разбор частицы	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
117. Отрицательные частицы не и ни	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
118. Различение частицы не и	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу	Гражданское воспитание. Патриотическое

приставки не	не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.	воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
119. Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни—ни</i>	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях.	Приобщение детей к культурному наследию -
120. Закрепление по теме «Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни—ни</i> ».	Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Пишут словарный диктант.	(Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
Словарный диктант № 7		Экологическое воспитание. 8
		Трудовое воспитание. 7.
121. РР-15. Сочинение – рассуждение на основе высказывания	Пишут сочинение	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
122. Повторение по теме «Частица»	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст, озаглавливают его, работают	Гражданское воспитание. Патриотическое

		над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте	воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.	
	123. Контрольная работа № 7 по теме «Частица»		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.	
Междометие	1	124. Анализ контрольных работ. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Оpoznают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	11+ 1	125. Разделы науки о русском языке	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое
		126. Текст. Стили речи	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют	

	таблицу.	воспитание. 7.
127. Сочинение	РР-16. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор)	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.
128. Фонетика. Графика	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
129. Лексика и фразеология	Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме. Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания. Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Понимать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
130. Морфемика. Словообразование		Экологическое воспитание. 8
131. Морфология. Орфограммы в приставках и суффиксах		Трудовое воспитание. 7.
132. Морфология. Орфограммы в корне и окончаниях		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
133. Синтаксис. Пунктуация простого предложения		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
134. Синтаксис. Пунктуация осложненного предложения		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного

			познания). 4, 5.
			Экологическое воспитание. 8
			Трудовое воспитание. 7.
135. Итоговая контрольная работа № 8 за курс 7 класса	Проверка сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса	уровня	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
136. Анализ контрольной работы. Итоговый урок			Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
			Экологическое воспитание. 8
			Трудовое воспитание. 7.

8 класс

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7	1	1. Русский язык в современном мире	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
	6+1	2. Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения,	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы.	Приобщение детей к культурному

КЛАССАХ

СИНТАКС ИС. ПУНКТУА 7+1

разделения, выделения		Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
3. Знаки препинания в сложном предложении		Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
4. Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.	
5. 1.Изложение по тексту Аверченко	РР-А.	Пишут изложение с грамматическим заданием.	
6. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи		Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
7. Закрепление по теме «Слитное и раздельное написание не с различными частями речи»			
8. Входной диагностический тест № 1		Пишут контрольный тест.	
9. Анализ контрольных работ. Основные		Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные	Приобщение детей к культурному

**ЦИЯ.
КУЛЬТУР
А РЕЧИ**

единицы синтаксиса	синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова. Выделяют средства художественной выразительности.	наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
10. Текст как единица синтаксиса	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст	
11. Предложение как единица синтаксиса	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
12. РР-2. Способы	Пишут сжатое изложение от 3-	Гражданское

сжатия текста. Обучение сжатому изложению	го лица	воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное
13. Словосочетание как единица синтаксиса	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
14. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
15. Синтаксический разбор словосочетаний	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы.	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое
16. Контрольная работа № 2 по		

		теме «Словосочетание »		
Простое предложение	2+1	17. Анализ контрольной работы. Грамматическая (предикативная)ос нова предложения	Опознают предложения. пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.	воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
		18. Порядок слов в предложении. Интонация	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

		Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
	19. 3. Сочинение-описание памятника культуры	PP- Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	20. Подлежащее	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируют русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
Главные члены предложения	7+1		
	21. Сочинение-описание по картине	PP-4. Пишут сочинение по картине	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
	22. Сказуемое. Словарный диктант № 1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируют фрагменты текстов	

		художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Пишут словарный диктант.	
23.	Простое глагольное сказуемое	Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
24.	Составное глагольное сказуемое	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.	
25.	Составное именное сказуемое	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки.	

Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.

26. Тире между подлежащим и сказуемым

Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.

Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.

Гражданское воспитание.
 Патриотическое воспитание.
 Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
 Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).
 Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

27. Контрольная работа № 3 по теме «Главные члены предложения»

Экологическое воспитание. 8
 Трудовое воспитание. 7.

Второстепенные члены предложения 9

28. Анализ контрольных работ. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение

Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по

Гражданское воспитание.
 Патриотическое воспитание.
 Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

<p>29. Дополнение</p>	<p>теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Оpoznают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.</p>	<p>традиционных ценностей. 1, 2, 3.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p> <p>Экологическое воспитание. 8</p> <p>Трудовое воспитание. 7.</p>
<p>30. Определение</p>	<p>Оpoznают определение.</p>	
<p>31. Закрепление по теме «Определение»</p>	<p>Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.</p>	
<p>32. Приложение. Правописание приложений</p>	<p>Расpoznают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. Изучают правописание приложений. Пишут диктант.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.</p>
<p>33. Закрепление по теме «Приложение. Знаки препинания при нём».</p> <p>Словарный диктант № 2</p>	<p>Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. Изучают правописание приложений. Пишут диктант.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.</p>
		<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей</p>

			(Ценности научного познания). 4, 5.
			Экологическое воспитание. 8
			Трудовое воспитание. 7.
	34.	Обстоятельство	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельство по значению.
	35.	Закрепление по теме «Обстоятельство»	Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
	36.	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств. Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.
Односоставные предложения	9+2	37. Главный член односоставного предложения	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной
			Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
			Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
			Экологическое воспитание. 8
			Трудовое воспитание. 7.

		грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
38.	Назывные предложения	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.	1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
39.	Определённо-личные предложения	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
40.	Неопределённо-личные предложения	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	
41.	Инструкция	РР-5. Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.	
42.	Безличные предложения	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую	

	выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	
43. Неполные предложения	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию -
44. Синтаксический разбор односоставного предложения	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	(Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
45. Повторение	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Выполняют тестовые задания.	
46. Сочинение-рассуждение	РР-6. Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают надтекстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности.

Экологическое воспитание. 8
Трудовое воспитание. 7.

47. Контрольная работа № 4 по теме «Односоставные предложения»

Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
1, 2, 3.

Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

Простое осложнённое предложение

12+
1

48. Анализ контрольной работы. Понятие об осложнённом предложении

Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.

Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
1, 2, 3.

Однородные члены предложения

49. Понятие об однородных членах

Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакцию одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между

Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Популяризация научных знаний

	однородными членами. Выделяют средства художественной выразительности. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами.	среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
50. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
51. РР-7. Изложение	Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике	
52. Однородные и неоднородные определения	Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
53. Закрепление по теме «Однородные и неоднородные определения»		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

		1, 2,3.	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
54. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчеркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста описания.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8
55. Закрепление по теме «Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них»			Трудовое воспитание. 7.
56. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.	
57. Закрепление по теме: Обобщающие	Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова.		

<p>слова при однородных членах и знаки препинания при них. Словарный диктант № 3</p>	<p>Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут словарный диктант.</p>	<p>1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.</p>
<p>58. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами</p>	<p>Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p>
<p>59. Повторение по теме «Однородные члены предложения»</p>	<p>Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном</p>	<p>Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.</p>

предложении.

60. Контрольная работа № 5 по теме «Однородные члены предложения»

Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
1, 2,.3.

Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

Обособленные члены предложения 14+

61. Анализ контрольных работ. Понятие об обособленности

Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.

Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
1, 2,.3.

62. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них

Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом.

Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

63. Закрепление по теме «Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них»

Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.

Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

Экологическое воспитание. 8
Трудовое

		воспитание. 7.
64. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	PP-8. Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основную тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными оборотами. Редактируют предложения.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.
65. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.
66. Закрепление по теме «Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них». Словарный диктант № 4		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
67. Обособленные обстоятельсва. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
68. Закрепление по теме «Обособленные	Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль.	

<p>обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них»</p>	<p>Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.</p>	<p>1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.</p>
<p>69. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения</p>	<p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.</p>
<p>70. Закрепление по теме «Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения»</p>	<p>уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.</p>
<p>71. Синтаксический разбор предложения с обособленными</p>	<p>Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст,</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и</p>

членами	расставляя пропущенные запятые.	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
72. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.	1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
73. Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
74. Контрольная работа № 6 по теме «Обособленные члены предложения»		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Трудовое воспитание. 7.
75. Анализ работы. Выполнение работы над ошибками		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация

			научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (4 ч)	4	76. Назначение обращения	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями
		77. Распространённые обращения	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.
		78. Выделительные знаки препинания при обращении	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений
		79. Употребление обращений. Словарный диктант № 5	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с использованием обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятой и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы. Пишут диктант.
Вводные и	8+1	80. Вводные	Осознают функции вводных
			Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация

**вставные
конструкции
и**

конструкции	конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.	научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
81. Группы вводных слов и сочетаний слов по значению	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	
82. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).
83. РР-9. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему	Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
84. Вставные слова, словосочетания предложения.	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.

**Словарный
диктант № 6**

	Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
85. Междометия в предложении	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением.	
86. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор	
87. Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции»	Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций.	

Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.

88. Контрольная работа № 7 по теме «Вводные и вставные конструкции»

Отвечают на контрольные вопросы по теме.

Чужая речь 6+1

89. Анализ контрольных работ. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть

Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.

90. Прямая и косвенная речь

Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Оpoznают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста

91. Косвенная речь

Оpoznают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с

косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.

92. Прямая речь

Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.

93. **РР-10.**
Рассказ

Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.

94. Диалог.
Цитата.
Словарный диктант № 7

Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить

цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу. Словарный диктант.

95. Повторение по теме «Чужая речь»

Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.

Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
1, 2, 3.

Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).
Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

Экологическое воспитание. 8

Трудовое воспитание. 7.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

6+1

96. Синтаксис и морфология

Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор

Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

	предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание. 7.
97. Синтаксис и пунктуация	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта.	
98. РР-11. Сочинение на основе высказывания	Пишут сочинение-рассуждение.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
99. Синтаксис и культура речи	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8
100. Синтаксис и орфография. Словарный диктант № 8	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют	

		орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Пишут итоговый словарный диктант	Трудовое воспитание. 7.
101. Итоговая контрольная работа № 8 за курс 8 класса		Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
102. Анализ контрольной работы. Итоговый урок			Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

9 класс

	1	1. Международное значение русского языка	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ	9+2	2. РР-1. Устная и письменная речь. Монолог, диалог	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей

	том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	(Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
3. Стили речи. Домашнее сочинение на лингвистическую тему	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
4. Простое предложение и его грамматическая основа	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
5. Закрепление по теме «Простое предложение и его грамматическая основа»		
6. Предложения с обособленными членами	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их	

	выбор.	
7. РР-2. Домашнее сочинение	Эссе. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
8. Закрепление по теме «Предложения с обособленными членами»	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
9. Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте.	
10. Закрепление по теме «Обращения, вводные слова и вставные конструкции»		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
11. Входной диагностический тест № 1	Пишут контрольный тест. Отработка заданий демоверсии. Проверка уровня сформированности умений в области орфографии,	
12. Анализ работ.		

	Выполнение работы ошибками	над	пунктуации и синтаксиса.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.	
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	9+2	13. Понятие сложном предложении 14. Понятие сложном предложении. Словарный диктант № 1	о о	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7. Гражданское воспитание.
		15. Союзные и бессоюзные предложения	и	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в	
		16. Закрепление по теме «Союзные			

и бессоюзные предложения»	диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.	Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.
17. Изложение	PP-3. Пишут сжатое изложение	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
18. Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
19. Выделительные знаки препинания между частями сложного предложения		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.
20. Закрепление по теме «Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения»		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое

				воспитание. 8	
				Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.	
		21.	Интонация сложного предложения	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
		22.	PP-4. Сочинение. Выразительные средства современного русского языка	Пишут сочинение. декватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологическое контекстное высказывание	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
				Экологическое воспитание. 8	
				Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.	
		23.	Урок-зачёт по теме «Сложное предложение». Контрольная работа № 2	Пишут контрольный тест. Отработка заданий деверсии. Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
Сложносочинённые предложения	9+1	24.	Анализ контрольной работы. Понятие о сложносочинённом предложении	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух	Приобщение детей к культурному наследию -

	простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	(Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.	
25.	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
26.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
27.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и

	сложносочинённых. Составляют предложений.	схемы	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
28. Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запяты и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.	Экологическое воспитание. 8
29. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.	
30. Закрепление по теме «Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения»			
31. РР-5. Сочинение. Очерк	Пишут сочинение.		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
32. Синтаксический и пунктуационный	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят		Гражданское воспитание. Патриотическое

		разбор сложносочинённого Предложения. Повторение по теме	устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор	воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
		33. Контрольная работа № 3 по теме «Сложносочинённые предложения»	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
Сложноподчинённые предложения	5+2	34. Анализ контрольной работы. Понятие о сложноподчинённом предложении	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация

	главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде.	научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
35. РР-6. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Пишут сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Самостоятельно создают текст-рассуждение, выстраивают композицию рассуждения	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
36. Понятие о сложноподчинённом предложении. Словарный диктант № 2	Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
37. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически	Популяризация научных знаний среди детей

		Знаки препинания.	выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	(Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
		38. Закрепление по теме «Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания»		
		39. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
		40. Изложение	PP-7. Выполняют сжатый пересказ текста.	
Основные группы сложноподчинённых предложений	25+ 2	41. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительным	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и

ий

и	учебнике. Определяют понятие придаточного определительного.	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
42. Определительные придаточные в сложноподчинённом предложении	Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).
43. Закрепление по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительным и	ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
44. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции.	Экологическое воспитание. 8
45. Изъяснительные придаточные в сложноподчинённом предложении	Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
46. Закрепление по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными»		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3.
		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).
		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
		Экологическое воспитание. 8
		Трудовое

		воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
47. РР-8. Сжатое изложение	Осуществляют сжатый пересказ текста.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
48. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными времени	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.	1, 2, 3.
49. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными места	Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
		Экологическое воспитание. 8
		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
50. Закрепление по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными времени и места»		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
51. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия.	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация
Словарный		

диктант № 3

52
Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, уступки, следствия

53. Закрепление по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки,

Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.

научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

Экологическое воспитание. 8

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.

Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).

Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

Экологическое воспитание. 8

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

следствия»

ценностей.

1, 2, 3.

Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

Экологическое воспитание. 8

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.

54. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.

Словарный диктант № 4

Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины.

Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.

Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

Экологическое воспитание. 8

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.

55. Сочинение

РР-9. Пишут сочинение

56. Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени и сравнительными

Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания.

<p>57. Закрепление по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными»</p>	<p>Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные обороты в художественных текстах.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p> <p>Экологическое воспитание. 8</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.</p>
<p>58. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них</p>	<p>Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.</p>
<p>59. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными</p>	<p>Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

60. Закрепление по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них»

61. Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них»

62. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения

63. Пунктуационный разбор сложноподчинённого

Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.

Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

познания). 4, 5.

Экологическое воспитание. 8

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.

Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.

Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

Экологическое воспитание. 8

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.

Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

	ого предложения		1, 2,3.
64.	Закрепление по теме «Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения»		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
65.	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»	Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
	66. Контрольная работа № 4 по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»	Пишут контрольный тест. Отработка заданий демоверсии. Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса.	
67.	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками	Выполняют РНО	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.

сложное предложение	2	бессоюзном сложном предложении. Интонация бессоюзных сложных предложениях	отношения между частями сложных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.	воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
		69. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут диктант.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
		Словарный диктант № 5		
		70. РР-10. Сжатое изложение	Пишут сжатое изложение	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.

<p>71. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях</p>	<p>Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.</p>
<p>72. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях</p>		<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p> <p>Экологическое воспитание. 8</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.</p>
<p>73. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении</p>	<p>Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.</p>
<p>74. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении</p>	<p>Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного</p>

		познания). 4, 5.
		Экологическое воспитание. 8
		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
75. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
76. Тире в бессоюзном сложном предложении		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).
77. Закрепление по теме «Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении»		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
		Экологическое воспитание. 8
		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
78. РР-11. Сочинение - рассуждение	Используют особенности текста-рассуждения. Составляют собственное высказывание, соблюдая особенности текста-рассуждения; уметь сочетать разные функционально-смысловые типы речи. Формируют на основе текста систему аргументов (доводов)	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

		для обоснования определённой позиции. Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок. Выводят заключение о намерении автора или о главной мысли текста. Создают и редактируют собственные тексты, выбирают языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения	1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
	79. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
	80. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу	1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
	81. Контрольная работа № 5 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Отработка заданий демоверсии. Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
	82. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками		
Сложные предложения с различными видами	10+ 1	83. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Изучают теоретические сведения о многочленных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении,	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное

СВЯЗИ

предложениях	подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
84. Закрепление по теме «Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях»		
85. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и
86. Закрепление по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи»		
87. Обобщение по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи»		

		профессиональное самоопределение. 7.
88. Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
89. Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).
90. РР-12. Сжатое изложение	Пишут сжатое изложение по тексту.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
91. РР-13. Публичная речь	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
92. Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Отработка заданий демоверсии. Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний

				среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
		93. Контрольная работа № 6 по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Отработка заданий демоверсии. Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ	8+1	94. Анализ работ. Фонетика и графика	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
		95. Лексикология (лексика) и фразеология	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят	Экологическое

	<p>однокоренные слова. воспитание. 8</p> <p>Списывают тексты, Трудовое</p> <p>обосновывая выбор орфограмм. воспитание и</p> <p>Повторяют средства профессиональное</p> <p>художественной выразительности. самоопределение. 7.</p> <p>Рассматривают Ким ГИА</p>	
<p>96. Морфемика. Словообразование</p>	<p>Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте.</p>	
<p>97. Морфология</p>	<p>Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.</p>	
<p>98. РР-14. Сжатое изложение</p>	<p>Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских</p>

		традиционных ценностей. 1, 2,.3.
		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
99. Синтаксис	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Рассматривают Ким ГИА	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,.3.
100. Орфография. Пунктуация. Словарный диктант № 6	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают Ким ГИА	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
101. Итоговая контрольная работа № 7	Отработка заданий демоверсии. Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
102. Анализ контрольной работы. Подготовка к итоговой аттестации	Анализ контрольной работы. Подготовка к итоговой аттестации	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей русского
языка и литературы МАОУ СОШ № 94
от 30.08.2021 года № 1

_____ И.В. Толмачева
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.В.Стовбун

_____ 30 августа 2021 года