Толмачева И.В.,

учитель русского языка и литературы

МАОУ СОШ № 94 г. Краснодара

ПЛАН-КОНСПЕКТ

УРОКА

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными

(урок русского языка в 9 классе)

Цели урока:

I. Познавательные:

- повторить опознавательные признаки СПП;
- продолжить знакомство со строением и значением СПП с придаточными изъяснительными;

II. Практические:

- совершенствовать умение давать синтаксическую характеристику СПП по его схеме;
- учить опознавать СПП с придаточными изъяснительными среди других СПП;
- формировать умение строить СПП;

Задачи урока:

Обучающая – закрепить полученные знания о придаточном изъяснительном, умение строить СПП с придаточными изъяснительными.

Развивающая – совершенствовать умение воспринимать новую информацию в обобщённом виде, находить закономерности в построении СПП с разными видами придаточных.

Воспитывающая – гуманистическая направленность обучения (работали с текстами, взятыми из художественной литературы.

Тип урока – комбинированный.

Форма проведения урока – работа с компьютерной поддержкой.

Оборудование: карточки с дидактическим материалом; компьютер; проектор; экран.

Ход урока

1. **Проверка домашнего задания**
   Учитель: В качестве домашней работы вы получили задание повторить правописание Ь на конце существительных,теоретический материал о СПП с придаточными изъяснительными и карточки с индивидуальными заданиями. Приступаем к проверке.

(Учащимся были предложены три разноуровневых задания. Пока дети готовятся к ответе у доски, работаю с классом).

Орфографическая пятиминутка.

Кодированный диктант. Слайд №1

1. Вьющееся растение - плющ.
2. Накидка от дождя - плащ.
3. Кухонная утварь – нож.
4. Бывает звездной – ночь.
5. Доктор иначе – врач.
6. Маленькое серое животное- мышь.
7. Озимая культура - рожь.
8. Дамское украшение – брошь.
9. Слышится громкий - плач.
10. С любимым там рай – шалаш.

Фронтальный опрос: Слайд №2.

- Какому члену простого предложения соответствует придаточное изъяснительное?

- На какие вопросы отвечает придаточное изъяснительное?

- Расскажите о способах прикрепления придаточных изъяснительных к поясняемому слову.

- Как строится косвенный вопрос?

После работы со слайдом №2 приступаем к проверке заданий у доски.

<u>Задание №1.</u> Не записывая предложений, ученик чертит его схему, определяет вид придаточных в СПП.

И стебелёк травы достоин того великого мира, в котором он растёт. [того…], (в котором).

Кто сам на себя много берёт, тот и от других вправе ждать многого. (Кто…), [тот].

Художник видит то, чего не видят остальные. […то…], (чего…).

За всё, что человек берёт, он платит собой. […всё, (что…),…].

Им не было никакого дела, смотрят ли на них люди. [ ], (ли…).

Задание №2: Разберите по составу слова: *памятный, переливаясь, лесистым, перебегающий.*

Задание №3: Выполните фонетический разбор слова *своё.*

Учитель: Давайте перестроим предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью. Тем самым отметим особенности придаточных предложений.

2.Сообщение темы и целей урока.

Слайд 3. - Ребята, сегодня мы поговорим о сложноподчинённых предложениях с придаточными изъяснительными, определим их место среди других придаточных предложений, сравним особенности построения данных придаточных и проведём срезовую работу, которая позволит проверить, насколько прочно вы усвоили материал.

3.Работа по теме урока. Актуализация знаний учащихся.

Слайд 4.

Учащиеся в рабочие тетради записывают перестроенные предложения, делают вывод: (С точки зрения синтаксической прямая речь представляет собой самостоятельное предложение(или ряд предложений), связанное с авторскими словами только по смыслу и интонационно, а косвенная речь образует придаточное предложение в составе сложноподчинённого предложения с помощью союза или союзного слова, а также частицы ли).

Учитель: - Ребята, очень часто в разных видах придаточных предложений будет встречаться слово что, и вы знаете, как сложно отличить союз что от союзного слова что.

Слайд 5.

Слайд №6. Учителем читается задание. Учащиеся в тетради переписывают предложение. 1 работает у доски. Проверяют расставленные знаки препинания:

Жизненная мудрость заключается в том что надо учиться радоваться всему что тебя окружает радоваться жизни какой бы тяжёлой она ни была. (Е. Пермитин)

Слайд 7.

Жизненная мудрость заключается в том, что надо учиться радоваться всему, что тебя окружает, радоваться жизни, какой бы тяжёлой она ни была.

(Е. Пермитин)

Для отработки полученных знаний предлагаю небольшую *срезовую работу*, которую учащиеся выполняют на заранее подготовленных карточках.

Слайд 8

Срезовая работа.

Расставьте знаки препинания, составьте схемы предложений.

1. Знаешь я читала что бессмертны души.

(А. Ахматова)

2. О я была уверена что ты придёшь назад.

(А. Ахматова)

3. Я по-прежнему такой же нежный
И мечтаю только лишь о том
Чтоб скорее от тоски мятежной
Воротиться в низенький наш дом.

(С. Есенин)

4. Стыдно мне что я в Бога верил
Горько мне что не верю теперь.

(С. Есенин)

После проведения срезовой работы предлагаю учащимся проверить себя.

Слайд 9.

1. Знаешь, я читала, что бессмертны души.

(А. Ахматова)

2. О, я была уверена, что ты придёшь назад.

(А. Ахматова)

3. Я по-прежнему такой же нежный
И мечтаю только лишь о том,

Чтоб скорее от тоски мятежной
Воротиться в низенький наш дом.

(С. Есенин)

4. Стыдно мне, что я в Бога верил.

Горько мне, что не верю теперь.

(С. Есенин)

4.Физкультминутка. Слайд 10.

Начинаем бег на месте.
Финиш метров через двести.
Хватит, хватит – прибежали
Потянулись, подышали.
Вот мы руки развели –
Словно удивились
И друг другу до земли
В пояс поклонились.
Наклонились, выпрямились
Ниже, дети, не ленитесь,
Поклонитесь, улыбнитесь.
Вдох, выдох.
Вдох, выдох.

Слайд 11.
Деловая игра «Корректор»
Задание: найдите ошибки в построении текста и назовите исправленный вариант.
1. *Судья сказал участнику матча, что вы нарушили правила.* (Тот нарушил.)
2. *Мне дали понять о том, что я жду напрасно.* (Лишнее «о том».)

3. *У костра отец спросил, что где находится лесная избушка.* (Лишнее слово «что».)

Слайд 12. Проверка.

Слайд 13. Комплексный анализ текста.

Слушая Данияра, я хотел припасть к земле и крепко, по-сыновьи, обнять ее только за то, что человек может так ее любить. Я впервые почувствовал тогда, как проснулось во мне что-то новое. Проснулось то, что я еще не умел назвать. Это была потребность выразить себя, донести до других свое видение, свои думы и ощущения, рассказать людям о красоте нашей земли так же вдохновенно, как это делал Данияр. Я замирал от

безотчетного страха и радости перед чем-то неизвестным. Но и тогда я еще не понимал, что мне нужно взять в руки кисть.

Я любил рисовать с детства. Я срисовывал картинки с учебников. Ребята говорили, что у меня получается “точь-в-точь”. Учителя в школе тоже хвалили меня, когда я приносил рисунки в нашу стенгазету. А потом началась война… Я начисто забыл про краски и кисти и не думал, что когда-нибудь вспомню про них. Но песни Данияра всполошили мою душу. Я ходил точно во сне и смотрел на мир изумленными глазами, будто видел все впервые.

Ч. Айтматов

Слайд 14 – задания к тексту.

- Определите стиль и тип речи.
- Определите тему и идею текста.
- Что заставило “всполошить” душу повествователя?
- Разве может пение, музыка передавать чувства, ведь музыка – это звуки, это не слова, не краски?
- Замените слово «всполошить» синонимом.
- Найдите предложения с придаточными изъяснительными в 1 абзаце, зачитайте, докажите, задав вопрос.
- Выпишите 1 предложение, графически объясните постановку знаков препинания, составьте схему.
- Во втором абзаце есть СПП с придаточными изъяснительными?
- Предложения с какими ещё видами придаточных есть в этом тексте?
- Найдите в тексте слово с корнем с чередованием.
- Найдите слова с непроизносимыми согласными в корне слова.

5.Итоги урока.

- Чему вы сегодня научились на уроке?

Комментированное выставление оценок.

6.Домашнее задание: Слайд 15: упр.122, повторить правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.