

Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 94
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МАОУ
СОШ№94 МО г.Краснодар
от 30.08.2021года протокол №1
Председатель _____ И.В. Попова
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

По _____ Мир истории (История Отечества)

Уровень образования (класс) основное общее образование (6– 9 класс)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 272

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы: Бутченко
Светлана Владимировна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №94

Программа разработана в на основе ФГОС ООО

с учетом ООПООО, на основе адаптированной основной образовательной программы школы. Программа И.М. Бгажнокова «Мир истории» 6 класс, «История Отечества» 7-9 классы), М.2017

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы школы. Предмет предназначен для формирования элементарных знаний развитие социальной компетентности у детей с **умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их **умственному развитию**, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

На изучение программы Мир истории с 6 по 9 классы отводится 272 ч., 7,8,9 класс включает раздел «История Отечества»

Класс	6	7	8	9	Всего
Кол-во часов	68	68	68	68	272

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1. *Гражданское воспитание:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

2. *Патриотическое воспитание:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. *Духовно-нравственное воспитание:* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

4. *Эстетическое воспитание:* представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.

5. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и

духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.

6. *Трудовое воспитание*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

7. *Экологическое воспитание*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. *Ценность научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания

Личностные результаты освоения программы:

- понимание причинно-следственных связей;
- формирование представлений о многофакторности исторических процессов;
- расширение навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование чувства уважения к историческому наследию своей Родины.

В 6 классе :

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважительное отношение к прошлому.

В 7 классе:

- формирование уважения к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- начальные навыки осмысления опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам в соответствии с возрастными возможностями;
- расширение опыта взаимодействия в социальном общении.

В 8 классе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.

В 9 классе:

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Учащиеся, работая на уроках истории, должны:

- получить достаточно прочные навыки работы с учебником и историческим материалом;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Содержание программы основано на вышеуказанной государственной программе и включает следующие разделы:

- I. Введение
- II. Отчий дом. Наша Родина - Россия
- III. О том, что такое время и как его изучают
- IV. Что изучает наука история
- V. История появления и развития древнего человека
- VI. История вещей. Занятия человека на земле.
- VII. Человек и общество

Данные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу учебного года.

Количество часов учитель распределил самостоятельно, учитывая необходимость изучения тем по степени усложнения и для более прочного усвоения материала учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимость программы обусловлена особенностями психофизического развития учащихся и их специфическими образовательными потребностями.

Программа История Отечества направлена на формирование и закрепление навыков изучения и запоминания хронологии дат, событий, имен, начальному анализу событий и формированию гражданской позиции.

В программе учитываются психофизические особенности учащихся, предполагаются различные виды работ для лучшего усвоения материала, а именно, работа с учебником, с наглядно дидактическим материалом, работа с исторической картой – это новый метод, способствующий формированию и развитию пространственных представлений.

Как обязательный вид деятельности запланирована словарная работа – это знакомство с новыми понятиями, их объяснение, выделение из текста, употребление их в ответе. Предполагается работа с «лентой времени», что поможет в систематизации событий и укреплению навыков запоминания. Программа учитывает невозможность усвоения материала в большом объеме, поэтому каждый урок разделен на смысловые части с применением различных приемов.

В целом программа способствует успешному изучению нового предмета и качественному улучшению приобретенных навыков обучения и воспитания в коррекционной школе и может быть использована для обучения и воспитания учащихся специальной коррекционной школы.

бкл

Учащиеся должны знать: последовательность исторических периодов развития человека, владеть представлением об окружающем мире, осознавать взаимосвязь прошедших, настоящих и будущих исторических событий.

Учащиеся должны уметь: пользоваться учебником для добывания знаний. Составлять план для ответов, находить объяснение значения слов и понятий, используя различные источники. Участвовать в диалогах по основным темам программы. Уметь высказывать собственное, личное отношение к изученным темам.

7кл

Учащиеся должны знать:

какие исторические даты называются точными, приблизительными;

-когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

-кто руководил основными сражениями;

Учащиеся должны уметь:

-пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

-пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

-соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

-пользоваться «лентой времени» , соотносить год с веком;

-устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

-правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

-пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту

8-9кл

Учащиеся должны знать:

Основные исторические события .

Основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны.

Исторических деятелей.

Учащиеся должны уметь:

Пользоваться лентой времени.

Устанавливать причинно-следственные связи, в зависимости, связь исторических событий.

Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел I. Введение (1 час).

Почему надо изучать историю.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия (11 часов)

История имени. Как возникли имена, значение имен, полное и неполное имя, имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России

.История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние.. Семейный альбом. Понятие о родословной, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом, кто и когда его построил. Толкование пословиц и поговорок о семье, доме.

История улицы. Название улиц, их расположение. Улица моего дома, моей школы.

Местность, где мы живём. Название местности, происхождение названий.

Краснодарский край. Национальный состав. Основные занятия населения

Страна, в которой мы живём. Столица, национальный состав. Государственные символы. Руководство страны, соседние государства.. Планета, на которой мы живём. Земля и др. планеты Солнечной системы. Солнце и Луна.

Раздел III. О том, что такое время и как его изучают (6 часов)

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем.

Приборы отсчёта времени. История календаря. Меры времени.

Историческое время: век, тысячелетие, название месяцев. Русский земледельческий календарь.

Части века: начало, середина. Конец. Основные события XX века, новое тысячелетие.

Практическая работа «Ориентировка на ленте времени»

Раздел IV. Что изучает наука история (6 часов)

.История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения

.Науки, помогающие добывать исторические сведения.. археология, геральдика, нумизматика

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры, памятники зодчества, УНТ.

Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Экскурсия в музей

«Русская изба»

Викторина

«Исторические памятники нашего города»

Раздел V. История появления и развития древнего человека (10 часов).

Человек – житель планеты Земля. Версии о происхождении человека на Земле. Отличие человека от животного.

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Древнейшие люди. Время появления, внешний облик, образ жизни. Охота, собирательство.

Человек умелый. Места обитания, стадный образ жизни. Занятия, древние орудия труда. Начало каменного века.

Время появления древнейшего человека. Внешний вид, зарождение речи, места обитания, кочевники.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за ледников.

Борьба за выживание. Способы охоты, изобретение лука. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Человек разумный, образ жизни, основные занятия. Развитие орудий труда, защита от опасностей.

Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру, изменения во внешнем облике. Развитие земледелия и скотоводства.

Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (21 час).

.Источники огня в природе. Способы добычи древнейшим человеком. Очаг, культ огня. Использование огня. Изготовление посуды. Орудий труда.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Огонь и энергия, виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная.

Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Роль энергетических ресурсов Земли.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство. История мореплавания.

.Вода и земледелие. Поливное земледелие и его значение в жизни человечества.

Использование человеком воды для получения электроэнергии: водяное колесо, гидроэлектростанция.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

8. Понятие о жилище. Первые жилища человека. Сборно-разборные жилища. Материалы.

Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели.

Изготовление мебели. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого организма. Уточнение представлений о пище в разное историческое время

Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество и т.д.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды.

Деревянная посуда. История её появления, виды. Посуда из других материалов, профессии людей.

История появления посуды. Глиняная посуда гончарное ремесло. Изобретение гончарного круга.

Уточнение представлений об одежде и обуви их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Пословицы и поговорки об одежде и обуви.

Виды одежды древнего человека. Способы изготовления. Влияние природных и климатических условий. Народные традиции

Изготовление одежды. Изменения в одежде и обуви в разное время у разных народов. Образцы народной одежды.

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Профессии, связанные с изготовлением обуви

Раздел VI. Человек и общество (13 часов).

Зарождение религиозных традиций и верований. Содружество людей – как способ выживания в трудных природных условиях. Семья

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение морей и океанов. Открытие новых земель.

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Возникновение мировых религий.

Христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Важнейшие человеческие изобретения.

Речь как главное средство общения и коммуникации УНТ. История возникновения письма.

История воспитания и образования. Воспитание в первобытном обществе. История школы.

Сообщества первых людей. Выделение семьи, родовая община, племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия, гражданин.

Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика, свобода, демократия.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Понятие о бедном и богатом государстве

Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные.

Исторические уроки войн.

Итоговое занятие.

История Отечества 7 класс

Глава I. Древняя Русь 7 часов Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Языческие традиции восточных славян. Повторительно-обобщающий урок.

Глава II. Древнерусское государство 12 часов

Как возникло древнерусское государство. О чем рассказывают древние летописи. Об Аскольде, Дире их походах на Византию. Князь Олег.

Правление Олега в Древней Руси. Князь Игорь из рода Рюриковичей.

Походы Игоря на Византию. Гибель князя Игоря. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Правление княгини Ольги. Посольство в Византию. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Битвы Святослава. Гибель Святослава. Повторительно-обобщающий урок.

Глава III. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства 12 часов.

Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко.

Крещение Руси. Укрепление власти князя Ярослав Мудрый.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. Дела Владимира Мономаха. Распад Руси на отдельные княжества в 12в. Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157). История возникновения Москвы. Культура Руси в 10-13 веках. Повторительно – обобщающий урок.

Глава IV. Русь в борьбе с завоевателями 20 часов

Образование Монгольского государства. Битва на реке Калке. Нашествие монголо-татар на Русь. Оборона Козельска. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Оборона Козельска. Ледовое побоище. Власть Золотой Орды над русским государством. Русские княжества в 13-14 веках. Московский князь Иван Калита (1235-1340). Ослабление Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389) Сергей Радонежский. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году. Русь после Дмитрия Донского. Начало правления Иван III. Освобождение Руси от Золотой Орды. Просветительская деятельность Ивана III. Андрей Рублев. Повторительно-обобщающий урок.

Глава V. Единое Московское государство 13 часов.

Русь в 16веке. Царь Иван Грозный. Окружение Ивана Грозного. Реформы при Иване Грозном. Войны Ивана Грозного. Опричнина. Покорение Сибири.

Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрии. Русская православная церковь. Смутное время. Начало правления династии Романовых. Царь Алексей Михайлович (1645-1676) Раскол в Русской православной церкви. Укрепление России на юге. Развитие культуры в России в 16-17 веках.

Программа для 8 класса охватывает период с XVII до начала XX века (февраль 1917 г.). В программе 4 раздела, каждый из которых состоит из 4-5 тем.

Раздел I «Российская империя в конце XVII – начале XVIII в.» 21 час занимает значительную часть учебного времени. Большое количество часов отводится теме «Эпоха Петра Великого». В ней и последующих темах раскрываются образы выдающихся деятелей истории России, позволяющие осмыслить такие сложные явления, как борьба за власть, военные походы, законодательная деятельность, положение крестьян, крепостное право и др. Формирование таких знаний без образного подкрепления невозможно: образы исторических личностей помогают «оживлять» сложные явления и понятия в курсе истории.

В раздел II «Российская империя после Петра I» 15 часов входит описание многочисленных дворцовых кризисов, произошедших в отрезок времени между правлениями Петра I и Екатерины II. Темы этого раздела представлены обзорно. Однако при изучении периода правления Елизаветы Петровны внимание акцентируется на гуманистических принципах её правления. Большое внимание уделяется культурологическим сведениям, связанным с именем М.В. Ломоносова, развитием науки и образования.

Наиболее важной является тема «Россия в эпоху Екатерины Великой», при изучении которой основной задачей является формирование у обучающихся уважения к личности императрицы, к её образованности, трудолюбию, стремлению постичь русскую культуру.

Особое внимание уделяется внутренней и внешней политике этого периода, когда возрастает авторитет России среди других государств.

Раздел III «Российская империя в первой половине XIX в.» включает в себя 4 темы: «Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX в.», «Император Александр I», «Отечественная война 1812 года», «Император Николай I». 17 часов Ключевыми в этом разделе являются следующие смысловые точки: реформы Александра I в государственном управлении, указ «о вольных хлебопашцах» и крестьянский вопрос, Отечественная война 1812 года, героические портреты её участников, восстание декабристов, царствование Николая I, начало промышленного развития России, внешняя политика государства, борьба за влияние на Чёрном море, Балканах, Кавказе.

Время, рассматриваемое в данном разделе, является золотым веком русской культуры. Учащиеся вспоминают имена великих русских поэтов, писателей и художников.

Межпредметные связи с географией, как и в предыдущих классах, выявляются при упоминании о первых кругосветных путешествиях, открытии Антарктиды и др.

Раздел IV «Россия в конце XIX – начале XX в.» 15 часов раскрывается в 4-х темах, связанных с периодом правления Александра II, Александра III и Николая II, и завершается темой «Революционные выступления 1905 – 1907 годов». Учащиеся знакомятся с предпосылками для развития революционных процессов, системой государственного образования в России. Уделяется внимание социально-экономическому развитию.

9кл

Глава I. Великая российская революция и гражданская война 15 часов.

Россия накануне падения монархии. Основные политические партии в 1917 году. Начало Великой Российской революции. Программа большевиков

Неудачи Временного правительства. Захват власти большевиками. Второй съезд Советов. Установление советской власти Второй съезд Советов. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Начало Гражданская война 1918-1920 годов. Белая армия. Красная армия. Ход гражданской войны

Окончание гражданской войны и ее итоги. Образование и культура в период Гражданской войны.

Глава II. Советское государство в 1920-1930 годы 19 часов

Ситуация в стране в первой половине 1920 годов. Отношение РСФСР со странами Европы. Новая экономическая политика (НЭП), реформы 1922-1924 годов. План электрификации Итоги НЭПа Итоги НЭПа Политика накануне образования СССР. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина

Индустриализация в СССР. Первая пятилетка, ускорение развития промышленности. Переход к коллективизации и ее итоги. Вторая пятилетка
 Конституция 1936 года. Советское общество в 1930-е годы. Образование и культура в 1930-е годы. Мировая ситуация в 1930-е годы Внешняя политика СССР накануне Второй мировой.
 Повторительно-обобщающий урок

Глава III. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 18часов

Действия СССР в нале Второй мировой войны. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР. Первые дни войны

Оборона Москвы. Все для фронта! Все для победы! Наука и образование

Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры фронту

Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр Битва на Северном Кавказе. Освобождение территории СССР от немецких оккупантов. Открытие второго фронта в Европе. Взятие Берлина

Конференция в Потсдаме. Повторительно-обобщающий урок

Глава IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20-начале 21 века. 16часов

Обстановка в мире поле войны. Наука 1945 – начала 1950-х годов. Хрущевская оттепель. СССР в международных отношениях в 50-е, 60-е годы

Покорение космоса. Годы стабильности. Образование и спорт. Перестройка

Окончание «холодной войны». Распад СССР. Россия после распада СССР

Отставка президента Б.Н. Ельцина. Развитие России после 2000-.Международные отношения России. Духовное возрождение современной России. Повторительно- обобщающий урок.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Разделы программы	К/ч	Исторические понятия, словарь	Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас	4	Обычай, священник, семья, биография, родословная, предки, потомки, родственники, поколение	Знать Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников. Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека	1,4

2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	8 4	Отчий дом, Отечество, Родина, Россия, государство, конституция, президент, Дума, парламент. Солнечная система, планеты, космос, Земля, Солнце, Луна, человечество	Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле	1,2,4,8
3	Представления о времени в истории	6	Меры времени, календарь, историческое время, лента времени, Рождество Христово, Новая эра	Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени	4,8
4	Начальные представления об истории как о науке	6	Исторические факты, археология, вещественные и невещественные исторические памятники, историческая карта	Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории	4,8
5	История Древнего мира	10	Первобытные люди, человек умелый, человек разумный, кочевники, собиратели, скотоводство, земледелие	Общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях	4,8
6	История вещей. Занятия человека на Земле	21	Природные источники, бронзовый век, судоходство, поливное земледелие,	Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде	4,8

			культурные традиции, архитектура, мода	(мода, архитектура, культурные традиции и др.)	
7	Человек и общество	13	Община, род, советы старейшин, язычество, религии, государство, армия, война, мир		4,8
Итого:		68	–	–	

7 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Исторические понятия, словарь	Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<u>Древняя Русь</u>	38			
	Происхождение славян	2	Славяне, славянские народы,	Уметь объяснять значение новых слов и понятий.	1,2,4,8
	Славяне и соседние народы	2	Хазарский каганат, варяги, норманны,	Уметь устанавливать причины возникновения	2.4.8
	Облик славян и черты их характера	3	Византия, Константинополь, меновая торговля,	общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между	2,4,8
	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	4	купец, земледелие, скотоводство,	родовой и соседской общиной.	1,5.6.8
	Культура и верования восточных славян	4	рыболовство, община, соседская община, племя, род, племенные союзы, языческие боги и союзы	Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя	1,4.8
	Создание Древнерусского государства	6	Государство, княжеский род Рюриковичей, бояре, холопы, дружина, полюдь	Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Уметь устанавливать причины и признаки возникновения	1,2,8

			государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь	
Крещение Руси, истоки христианской веры	4	Крещение, христианство, священник, Корсунь (Херсонес)	Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости.	1,2,5,8
Расцвет русского государства при Ярославе Мудром	5	Названия древнерусских городов, свод законов, казна, название государств Европы: Франция, Норвегия, Германия	Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси.	1.2,8
Феодальная раздробленность Руси (XI–XV вв.)	8	Мономах, венчание на царство, царь, Новгородская республика, вече, вотчины, посадник, Москва, иконописец, благословение	Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Называть сословия людей по описанию рода их занятий. Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении	1,2,8

				<p>границ и названий княжеств Руси в XII (12) в. Знать дату основания Москвы</p>	
2	<u>Русь в борьбе с завоевателями</u>	14		Объяснять причины возникновения	
	Образование монгольского государства	6	Монголы-завоеватели, Чингисхан, тяжелая конница, река Калка, хан Батый, «злой город» Козельск, новгородский князь Александр Невский, Золотая Орда, ярлыки	<p>Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке</p>	1,2.8
	Объединение русских земель против Золотой Орды	8	Княжества Северо-Восточной Руси, ярлык на княжество, Сергей Радонежский, Мамай, ратники, Дмитрий Донской, Куликовская битва, «признательное потомство», культурные памятники (иконопись, рукописные книги, архитектура, др.)	<p>Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте. Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества. Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду. Понимать и объяснять историческое</p>	1.2.8

				влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на Куликовом поле	
3	<u>Единое Московское государство</u>	15		Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством.	1,2,4,8
	Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный	6	Подъем хозяйства, ремесленники, промыслы, Земский собор, реформы Избранной рады, Судебник, Казанское ханство, ливонские рыцари, опричнина, Сибирское ханство	Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии) Знать причины возникновения	
	Смутное время. Воцарение династии Романовых	6	Смутное время, самозванцы, Семибоярщина, народное ополчение, воцарение династии, Соборное уложение, крепостное право, барщина, раскол, старообрядцы	смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии.	1,2,4,8
	Культура в Российском государстве XVI–XVII вв.	3	Типография, печатный станок, Иван Федоров, Успенский, Архангельский соборы, центры ремесел		1,2,3,8
Итого:		68			

8 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Исторические понятия, словарь	Основные виды деятельности учащихся (на уровне	Основные направления воспитательной
-------	-------------------	--------------	-------------------------------	--	-------------------------------------

				УУД)	деятельности
1	<u>Российское государство в конце XVII – начале XVIII в.</u>	19	–		
	Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.	2	Уезд, волости, стан, мануфактуры, повинность, бояре, дворяне, служивые люди, вольные люди, стрельцы, купцы	Уметь показывать на карте территорию и границы России в XVII (17) в. Понимать значения слов, обозначающих сословия российского общества в XVII (17) в.	1,2,4,8
	Отношения России с другими странами	2		Уметь объяснять причины возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др.	1,2,4,8
	Детство и юность Петра I	2		Уметь объяснять причины войн России с Польшей, Швецией, стремления Украины к союзу с Россией.	2,8
	Правление Софьи	1		Знать дату рождения Петра I, уметь описывать занятия и интересы, приводить примеры деятельности Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияния на другие страны Европы	2,8
	Воцарение Петра I	2			2,8
	Великое посольство	1			2,8
	Бунт стрельцов	1			2,8
	Северная война. Основание Петербурга	3			1,2,4,8
	Разгром шведов под Полтавой	2			1,2,4,8
Заслуги Петра Великого в истории России	3.			1,2,8	
2	<u>Российская империя после Петра I (1725–1801)</u>	13	–		
	Екатерина I и Пётр II	2	Верховный	Уметь обозначать на ленте времени границы XVII и XVIII в., устанавливать век по датам. Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. Уметь отмечать положительные изменения в	1,2,4,8
	Анна Иоанновна и Иван VI	2	тайный совет, духовные и	государстве в период правления Елизаветы	1,2,4,8

			гражданские чины, Доимочный приказ, «бироновщина»	Петровны, <u>знать отличия</u> этого периода от периода правления её предшественников. <u>Знать имена и заслуги</u>	
Царствование Елизаветы Петровны и Петра III	3		Царедворец, императрица, Московский университет, Академия художеств, Эрмитаж, Казанский собор	великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др. <u>Уметь работать с картой и лентой времени</u> в соответствии с заданиями в учебнике. <u>Уметь составлять характеристики</u> исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. <u>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны:</u> взятие Измаила, освобождение Крыма от власти Турции; освоение южных земель, строительство новых городов и др. <u>Уметь объяснять</u> причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой. <u>Знать и уметь обобщать</u> итоги деятельности Екатерины II в расширении территории России, укрепление её авторитета в международных отношениях. <u>Знать о достижениях</u> науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.	1.2,4,8
Россия в эпоху Екатерины Великой	6		Монастырские крестьяне, жалованье, Таврида, Новороссия, янычары, мещане, гильдии, Смольный институт, капиталисты крестьяне		1,2,4,8

				<p><u>Уметь</u> самостоятельно читать и пересказывать учебные тексты. <u>Уметь описывать</u> исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники</p>	
3	<u>Российская империя в первой половине XIX (19) в.</u>	22	–	<u>Знать и уметь объяснять значения</u> новых слов и понятий.	
	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) в.	2	Республика, Наполеон Бонапарт, Конституция, революция, революционеры	<u>Уметь работать с картой, находить и называть места</u> морских и сухопутных сражений русских войск. <u>Объяснять причины</u>	1,2,3,8
	Павел I и его внутренняя политика	2	«Прусские порядки»	<u>ужесточения Павлом I</u> порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.	1,2,3,8
	Участие России в антифранцузских коалициях	1	Средиземное море, Адриатическое море, остров Корфу, Неаполь, Рим	<u>Уметь оценивать</u>	1,2,8

Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова	1	Швейцария, Альпы, генералиссимус, Александр-Невская лавра, полководческий орден	мужество и героизм русской армии и её полководцев в зарубежных военных кампаниях. <u>Уметь устанавливать родственные связи</u> между Екатериной II, Павлом I, Александром I, <u>объяснять причины разногласий</u> между членами императорской семьи	1,2,3,8
Император Александр I и его реформы	1	«Негласный комитет», реформы, «аракчеевщина», военные поселения, палочная дисциплина	<u>Уметь объяснять истоки возникновения</u> прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета». <u>Уметь сравнивать и делать выводы,</u>	<u>1,2,8</u>
Вторжение Наполеона в Россию	2	«Властелин мира», маршалы, дивизия	касательно противоречивой политики Александра I:	1,2,8
Отечественная война 1812 г.	4	Пехота, кавалерия, артиллерия, флешы, резерв, трофейные знамёна, партизаны	с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина» <u>Уметь самостоятельно применять</u> карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.	1,2,8
Заграничные походы русской армии	1	Битва народов, остров Эльба, остров св. Елены		1,2,8
Россия после войны с Наполеоном	1	Тайные организации, военный переворот	<u>Уметь передавать</u> в суждениях, объяснениях, рассказах <u>личностное отношение к героям</u>	1.2.4.8
Император Николай I	1	Технологический институт, присяга	1812 г. <u>Знать особенности</u>	1,2,4,8
Восстание декабристов и реформы Николая I	1	Манифест, мятежники, Сенатская площадь, декабристы,	личности Николая I, уметь описывать условия его семейного воспитания. <u>Знать и уметь объяснять</u>	1,2,8

			«Свод законов Российской империи», казнокрадство	причины возникновения восстания декабристов и их требований к Сенату и императору.	
Войны России на Кавказе	1		Народы Кавказа, власть «белого царя», газават, религиозные деятели, имамат	<u>Знать итоги</u> восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I.	1,2,8
Отношения России с другими странами в период правления Николая I	1		«Жандарм Европы», Босфор и Дарданеллы, Палестина, христианские святыни	<u>Уметь обобщать</u> позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством.	1,2,8
Крымская война. Оборона Севастополя	3		Эскадра, сухопутная оборона, Малахов курган, минная война, понтонный мост	<u>Уметь работать с картой, передавать в описаниях</u> традиции и обычаи горцев, устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами. <u>Знать имена</u> исторических деятелей, писателей, поэтов участников войн на Кавказе в XIX (19) в. <u>Знать о причинах и формах</u> участия России в подавлениях революционных движений в Европе. <u>Знать о геополитических притязаниях</u> Турции и её действиях за влияние в Крыму, на Кавказе, на Чёрном море. <u>Уметь объяснить</u> причины интереса России к Балканам, Чёрному морю, Палестине, а также причины конфликта между Россией и другими странами. <u>Знать причины, ход, участников</u> Крымской войны. <u>Уметь показывать на</u>	1,2,8

				карте, схемах места морских сражений и обороны Севастополя. <u>Знать имена</u> героев российских полководцев – участников Крымской войны. <u>Уметь объяснять итоги войны за Крым</u>	
4	<u>Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) в.</u>	14	–	<u>Уметь обозначать</u> на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.	
	Царь-освободитель Александр II	1	Кадетский корпус, Георгиевский крест, отмена крепостного права	<u>Уметь связно рассказывать</u> о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. <u>Уметь объяснять и подтверждать примерами</u>	1,2,8
	Отмена крепостного права и реформы Александра II	2	Личная и гражданская свобода, сельский сход, временные обязательства, уставная грамота, рекрутские наборы	<u>Уметь связно рассказывать</u> о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. <u>Уметь объяснять и подтверждать примерами</u>	1,2,8,5
	Международные отношения России. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	2	«Союз трех императоров», колонии, балканские народы	историческое значение отмены крепостного права, влияние этого события на социальное и общественное устройство России в XIX в.	1,2,8
	Революционные организации в России конца XIX (19) в.	1	«Народная воля», народники, террор	<u>Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством и др.</u>	<u>1,2,8</u>
	Царь Александр III. Укрепление самодержавия. Отношения России с европейскими странами	2	Незыблемость самодержавия, православные устои, «кухаркины дети», рабочая стачка	<u>Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.</u>	1,2,8
	Последний российский император – Николай II. Русско-японская война. Революционные выступления 1905–1907 гг.	3	Коронация, забастовки, «зубатовские кружки», Порт-Артур, броненосцы, крейсер «Варяг», марксизм,	<u>Уметь объяснять причины возникновения тайных</u>	1,2,8

	<p>Первая мировая война. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II от престола</p>	<p>3</p>	<p>революционные кружки, социал-демократы, Государственная Дума, национальные окраины, Столыпинская реформа, союзники, отречение</p>	<p>революционных организаций в России <u>Уметь</u> _____ <u>объяснять</u> <u>причины ужесточения</u> законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III. <u>Знать</u> <u>об основных направлениях</u> деятельности правительства и императора по экономическому развитию России в 80-ые годы XIX в. <u>Уметь</u> <u>использовать</u> источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения России (Некрасов, Короленко, Чехов, Горький, Богданов-Бельский, Репин и др.) <u>Знать наиболее острые</u> проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в. <u>Знать причины и итоги</u> войны с Японией, их влияние на настроение российского общества. <u>Знать</u> <u>причины</u> <u>усиления</u> рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права. <u>Уметь</u> _____ <u>давать</u> <u>характеристику</u> личности Николая II и его окружению в условиях _____ роста социальных противоречий в стране. <u>Знать</u> <u>причины</u>, ход и итоги Февральской революции 1917 г. <u>Знать</u> _____ <u>примеры</u> <u>достижений</u></p>	<p>1,2,3,8</p>
--	---	----------	--	--	----------------

				российской науки, культуры, искусства в начале XX в. <u>Знать имена</u> выдающихся ученых, писателей, художников, артистов начала XX в.	
Итого:		68	–	–	

9 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол_во часов	Исторические понятия, словарь	Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<u>Великая российская революция и Гражданская война</u>	18	–	–	
	Великая российская революция: февраль	3	Анархия, Учредительное собрание, эмиграция, эсеры, меньшевики, кадеты, большевики, революция	<u>Знать</u> причины, ход, участников революции 1917 года. <u>Уметь</u> объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоёв общества в борьбе с правительством и императором Николаем II.	1,2,8
	Великая российская революция: октябрь	5		<u>Уметь</u> характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение	1,2,4,8
	Установление советской власти	3		двоевластия в Петрограде в феврале 1917 года.	1,2,8
	Гражданская война 1918–1920 годов	7	Комуч, Добровольческая армия, Белая армия, Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА), интервенты, военный коммунизм, террор, плакат, пролеткульт	<u>Уметь</u> объяснять цель и действия В. И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями. <u>Знать значения</u> новых слов и понятий. <u>Уметь работать</u> с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914–	1,2,8

				<p>1920 годов. Уметь объяснять причины гражданской войны. <u>Знать имена</u> исторических деятелей: сторонников Белого движения и их противников – руководителей советской власти, военачальников РККА. <u>Уметь рассказывать</u> о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры. <u>Знать некоторые имена</u> деятелей русской культуры и героев Гражданской войны. <u>Знать памятные места</u>, их названия, а также события, отражающие историю революции и Гражданской войны в регионе (крае, области, городе). <u>Уметь высказывать</u> своё отношение к изучаемым событиям: революции, Гражданской войне, действиям исторических персон и др. <u>Уметь работать</u> с картой, <u>объяснять</u> значения новых слов и понятий</p>	
2	<u>Советское государство в 1920–1930-е годы</u>	18	–	–	
	Советская Россия в первой половине 1920-х годов	3	Коминтерн, конференция, конгресс,	<u>Знать причины</u> возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920–1922 годы.	<u>1,2,8</u>
	Новая экономическая политика (нэп)	3	принудительный труд, нэп, финансовая реформа, кооперация, ГОЭЛРО, Высший	<u>Знать причины, ход, участников</u> восстания в Кронштадте и его итоги. <u>Уметь находить в тексте</u>	1,2,5,8

		совет народного хозяйства	примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией.	
Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)	3	Союз Советских Социалистических республик (СССР), индустриализация, ЦК РКП(б), Политбюро, пионеры, комсомол, автономия, Совнарком	Уметь показывать на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения с Россией в 1920-х годах. Уметь самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа.	1,2,8
Индустриализация в СССР	4	Пятилетний план, социалистическое соревнование, ударники труда, колхоз, совхоз, раскулачивание, Сталинская Конституция, колхозник, крестьяне-коллективисты	Уметь делать выводы о значении плана ГОЭЛРО для экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920-е годы. Знать год основания СССР, обозначать дату на ленте времени, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращенных словах. Знать причины создания СССР в контексте экономики, государственно-территориального устройства, культурных связей между автономными республиками. Уметь показывать на карте и называть РСФСР, другие республики в составе СССР.	1,2,5,7
СССР накануне Второй мировой войны (обзорно)	5	Советское общество, ГУЛАГ, «враги народа», НКВД,	Знать краткие биографические сведения о В. И. Ленине,	1.2,8

			<p>фашизм</p>	<p>И. В. Сталине, Л. Д. Троцком – руководителях партии и государства в период возникновения СССР. <u>Уметь объяснять</u> влияние культуры на развитие национальных окраин, приводить примеры оказания помощи народам, ранее не имевшим доступа к благам цивилизации <u>Знать историю и</u> <u>особенности</u> культуры родного региона в досоветский период (народы, традиции, состояние культуры и образования). <u>Уметь объяснять</u> роль личности В. И. Ленина в истории СССР. <u>Уметь устно и</u> <u>письменно описывать</u> памятные места города (поселка), сохранивших в названии символы (события, героев советского периода) <u>Уметь объяснять</u> причины возникновения разногласий в руководстве партии в последние годы жизни В. И. Ленина. <u>Знать причины</u> укрепления и возникновения власти И. В. Сталина после смерти Ленина. <u>Уметь ориентироваться</u> в направлениях развития плана индустриализации СССР. <u>Уметь объяснять и</u> <u>приводить</u> <u>примеры</u> трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов.</p>	
--	--	--	---------------	--	--

			<p><u>Понимать смысл и содержание</u> коллективных трудовых движений ударничества, соцсоревнования и др. Приводить примеры трудовых инициатив.</p> <p><u>Уметь сравнивать</u> и делать самостоятельные выводы о промышленной революции и коллективизации.</p> <p><u>Принимать участие</u> в обсуждении вопросов, касающихся участия молодёжи в улучшении жизни села, города, их стремления к учебе, спорту, труду.</p> <p><u>Уметь составлять</u> краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, передавать в устной речи эмоциональный контекст изображений.</p> <p><u>Уметь показывать</u> на карте великие стройки первых пятилеток, указывать на их значение для экономики страны, для улучшения жизни людей.</p> <p><u>Знать причины</u> возникновения принудительного труда в СССР в 1930-е годы.</p> <p><u>Уметь описывать</u> экономические достижения государства и объяснять изменения в социальном составе населения СССР.</p> <p><u>Знать о роли</u> личности Сталина и его ближайшего окружения в их преступных действиях по поиску «врагов народа», «чистке» в обществе, в</p>	
--	--	--	--	--

				<p>рядах партии, армии и т. д.</p> <p><u>Приводить примеры</u> достижений в образовании, культуре, их влиянии на формирование общественного сознания советских людей.</p> <p><u>Знать</u> некоторые имена писателей и других деятелей культуры (Горький, Фадеев, Шолохов и др.).</p> <p><u>Знать о действиях</u> правительства СССР в укреплении международных связей со странами Европы.</p> <p><u>Уметь объяснять причины</u> возникновения фашизма.</p> <p><u>Уметь показывать на</u> карте страны, ставшие зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке, объяснять действия руководства СССР в этих конфликтах.</p> <p><u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях</p>	
3	<u>СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945)</u>	14	—	—	
	Накануне Великой Отечественной войны	2	Договор о ненападении, германизация, союзники, мобилизация, оккупация	<u>Знать</u> дату нападения Германии на Польшу. <u>Уметь рассказывать о</u> действиях правительства СССР по укреплению западных границ.	<u>1,2,8</u>

Начало Великой Отечественной (июнь 1941 – осень 1942 года)	2		<p><u>Объяснять причины</u> сближения Англии и США с СССР в противостоянии фашистской Германии.</p> <p><u>Знать причины</u> неготовности Красной Армии к войне с Германией.</p> <p><u>Уметь сравнивать и делать выводы</u> по данным о боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны.</p> <p><u>Знать и называть имена, фамилии руководителей СССР, США, Англии, Германии</u> в период 1941–1945 годов, узнавать их на фотоснимках</p> <p><u>Знать и обозначать на ленте времени дату нападения Германии на СССР</u>, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимуществах его армии в начале войны.</p> <p><u>Знать о действиях руководства СССР</u> по мобилизации населения страны.</p> <p><u>Уметь показывать на карте основные направления фронтов Красной Армии</u> в начале войны.</p> <p><u>Уметь рассказывать об обороне и защите Москвы</u>, приводить примеры подвигов защитников Москвы.</p> <p><u>Уметь делать самостоятельные выводы</u> о важности провала планов Гитлера по захвату столицы СССР, об укреплении авторитета Красной</p>	1,2,8
Всё для фронта, всё для Победы	3	Дезертирство, подпольщики, диверсия, катюши		1,2,8
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год)	3	Контрнаступление, форсировать, эвакуация		1,2,8
Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года)	4	Оккупанты, десант, капитуляция, Нюрнбергский процесс, Парад Победы, День Победы, «Бессмертный полк»		1,2,8

				<p>Армии и всего советского народа после разгрома немцев под Москвой</p> <p><u>Уметь показывать на карте</u> регионы эвакуации промышленных предприятий, культурных ценностей, населения и др.</p> <p><u>Самостоятельно рассказывать</u> об условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях, приводить примеры, иллюстрирующие призыв «Всё для фронта, всё для победы!».</p> <p><u>Давать нравственные оценки</u> труженикам тыла, участникам подполья, примерам военных и гражданских подвигов в тылу и на фронтах</p> <p><u>Знать героическую историю</u> обороны Севастополя, ход боевых действий Сталинградской битвы и её итоги.</p> <p><u>Знать имена</u> защитников и военачальников Сталинградской битвы, условия и причины исторической победы, её влияние на дальнейший ход войны.</p> <p><u>Уметь описывать</u> своими словами наиболее яркие события боевых действий Советской Армии в войне с Германией.</p> <p><u>Уметь давать оценку</u> преступлениям фашистов, а также оценивать героев –</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>защитников Отечества</p> <p><u>Знать карту движения</u> советских войск при освобождении стран Европы от немецких оккупантов.</p> <p><u>Знать и отмечать на ленте времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● дату освобождения Ленинграда;● дату освобождения Сталинграда;● дату освобождения Крыма и Севастополя. <p><u>Уметь самостоятельно делать выводы</u> об историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков.</p> <p><u>Уметь объяснить</u> значение открытия второго фронта в Европе и решений Ялтинской конференции в реализации интересов СССР, Англии, США по итогам войны.</p> <p><u>Знать дату взятия</u> Берлина, имена и фамилии советских бойцов, водрузивших флаг Победы над Рейхстагом.</p> <p><u>Знать 3–5 имен</u> выдающихся советских полководцев (Жуков, Рокоссовский, Баграмян и др.).</p> <p><u>Знать итоги войны</u> и значение Нюрнбергского процесса.</p> <p><u>Знать дату</u> Великого Парада Победы, уметь описать это событие.</p> <p><u>Знать дату</u> празднования Дня Победы в России, объяснять значение движения</p>	
--	--	--	--	--	--

				«Бессмертный Полк»	
4	<u>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века</u>	18	–	–	
	СССР после войны	3	Держава, устройство мира, атомная бомба, СЭВ, холодная война, «железный занавес», идеологическая война	<u>Уметь объяснять и приводить примеры</u> усиления авторитета СССР в мире после окончания войны. <u>Знать причины</u> противостояния двух общественно-политических систем: социалистической и капиталистической. <u>Уметь называть и показывать на карте</u> страны СЭВ и ведущие страны НАТО.	<u>1.2,5.8</u>
	Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов) <i>(обзорно)</i>	3	Оттепель, коммунизм, целина, мирное сосуществование, спутник, космос, космонавты	<u>Уметь описывать</u> трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по восстановлению экономики, промышленности, сельского хозяйства.	1.2.3.8

Советский Союз в середине 1960 – 1980-е годы: от стабильности к кризису (<i>обзорно</i>)	3	«Развитой социализм», кризис, застой, диссиденты, дефицит	<p><u>Уметь объяснять</u> причины усиления культа личности Сталина и нагнетания репрессивных методов в конце 1940-х – начале 1950-х годов.</p> <p><u>Знать и уметь</u> приводить примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни советских людей к началу 1950-х годов (литература, кино, научные достижения и др.).</p> <p><u>Понимать смысл и значение</u> развенчивания культа личности Сталина для дальнейшего развития советского общества.</p> <p><u>Уметь анализировать и делать выводы</u> о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н. С. Хрущева (успехи и ошибки).</p> <p>Уметь объяснять значение идей о мирном сосуществовании государств с разным социально-политическим устройством.</p> <p><u>Знать об исторических успехах СССР</u> в науке, в освоении космоса, оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х – начале 1960-х годов.</p> <p><u>Знать об основных направлениях</u> развития СССР в период правления Л. И. Брежнева: путь к «развитому</p>	1,2,4,8
Распад СССР. Россия в 1990-е годы	5	Перестройка, гласность, свобода слова и мнений, президент, ГКЧП, распад СССР, коррупция, приватизация, национализм, терроризм	<p><u>Уметь анализировать и делать выводы</u> о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н. С. Хрущева (успехи и ошибки).</p> <p>Уметь объяснять значение идей о мирном сосуществовании государств с разным социально-политическим устройством.</p> <p><u>Знать об исторических успехах СССР</u> в науке, в освоении космоса, оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х – начале 1960-х годов.</p> <p><u>Знать об основных направлениях</u> развития СССР в период правления Л. И. Брежнева: путь к «развитому</p>	1,2,4,8
Россия в начале XXI века	4	Высшие органы власти РФ, законодательная власть, исполнительная власть, губернаторы, федеральные округа, выборы, референдум	<p><u>Уметь анализировать и делать выводы</u> о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н. С. Хрущева (успехи и ошибки).</p> <p>Уметь объяснять значение идей о мирном сосуществовании государств с разным социально-политическим устройством.</p> <p><u>Знать об исторических успехах СССР</u> в науке, в освоении космоса, оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х – начале 1960-х годов.</p> <p><u>Знать об основных направлениях</u> развития СССР в период правления Л. И. Брежнева: путь к «развитому</p>	1,2,4,8

				<p>социализму», реформы в промышленности и сельском хозяйстве, зависимость от добычи нефти и газа.</p> <p><u>Знать о причинах</u> ухудшения общественного настроения и жизни людей в «эпоху застоя».</p> <p><u>Знать о достижениях</u> СССР в спорте, культуре, уметь приводить примеры на основе учебных текстов.</p> <p><u>Иметь общие представления</u> о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и их кризисе.</p> <p><u>Понимать значение</u> политики гласности и перестройки в процессах окончания холодной войны и отказа от противостояния с Западом. Личность М. С. Горбачева и Б. Н. Ельцина.</p> <p><u>Знать причины</u> распада СССР и смены политической системы.</p> <p><u>Знать и уметь объяснять</u> причины ухудшения жизни людей в условиях рыночных реформ, нестабильности в управлении государством, потери авторитета лидеров.</p> <p><u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий.</p> <p><u>Знать дату образования</u> Российской Федерации, её государственные символы.</p> <p><u>Знать о смене</u> президентов 2000, 2004, 2008, 2012 гг. (личность</p>	
--	--	--	--	---	--

