

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО**

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1
от 30.08.2021 года

председатель педсовета
директор МАОУ СОШ №94

_____ И.В. Попова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

По математике _____
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования: начальное общее, 1-4 классы _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 540 час _____

Учитель: Котлова Татьяна Александровна
(Ф.И.О. учителя, составившего программу)

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО ОВЗ, на основе АООП НОО
ОВЗ МАОУ СОШ № 94 для обучающихся с умственной отсталостью и
авторской рабочей программы «Математика», авторы: Т.В. Алышева. Москва.
«Просвещение» 2019 _____
(указать ФГОС, НООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 - «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Программа М.Н.Перовой, В.В. Эк «Математика», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов.
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно-практических действий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Формированию и развитию речи обучающихся способствует использование таких приёмов как: повторение речи учителя, проговаривание хором действия, комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Русский язык: составление и запись связных высказываний в ответах задач.
2. Чтение: чтение заданий, условий задач.
3. Изобразительное искусство: изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.
4. Ручной труд: построение чертежей, расчеты при построении.
5. СБО: решение арифметических задач, связанных с социализацией.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Обязательным требованием к каждому уроку математики выдвигается организация самостоятельных работ.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся.

Уроки математики направлены на расширение у обучающихся жизненного опыта, формирование новых представлений о количественной стороне окружающего мира, использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Для достижения планируемых результатов предполагается использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – практические работы, упражнения, игры.

б) специальные методы коррекционно-развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;

- развёрнутая словесная оценка;
- методы стимулирования: призы, поощрения.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок-экскурсия,
- урок-викторина,
- урок-путешествие;
- урок с элементами исследования;

Виды и формы организации работы на уроке:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

- здоровьесберегающая технология;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». На изучение учебного предмета «Математика» отводится 507 часов, из них:

- 1 класс - 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебных недели);
- 2 класс - 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели);
- 3 класс - 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели);
- 4 класс - 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность в применении математических знаний в реальных условиях жизни, использование математических знаний в нестандартных ситуациях;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, интереса к математике;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; - сравнивать предметы по одному признаку; - определять положение предметов на плоскости; - определять положение предметов в пространстве относительно себя; - образовывать, читать и записывать числа первого десятка; - считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно); - решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала; - пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10; - решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); - заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя); - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);	- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2- 4 предмета; - сравнивать предметы по одному и нескольким признакам; - называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.; - изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие; - образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; - считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10; - оперировать количественными и порядковыми числительными; - заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес.=10 ед.); - сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы; - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий; - пользоваться переместительным свойством сложения; - пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; - заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.;

- обводить геометрические фигуры по трафарету; - усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).	- разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р., 1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет); -решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера; - отображать точку на листе бумаги, на классной доске; - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; - проводить прямую линию через одну и две точки; - обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; - усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).
---	--

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
на конец обучения во 2 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20, с использованием счётного материала; - присчитывать и отсчитывать в пределах 20 только по 1-2 единицы; - сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; сравнивать двузначное число с двузначным с помощью учителя); - знать состав однозначных чисел; -знать названия компонентов сложения, вычитания; - понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой с подробной записью решения (с использованием счетного материала); - знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - определять время по часам с точностью до часа; - решать самостоятельно только простые	- знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20; - присчитывать и отсчитывать в пределах 20 по единице, равными числовыми группами в прямом и обратном порядке; - сравнивать числа в пределах 20, использовать при сравнении чисел знаки $>$, $<$, $=$; - знать таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; - знать названия компонентов сложения, вычитания; - понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; - знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - определять время по часам с точностью до часа; - решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов, их заместителей и кратко записывать содержание задачи; - решать задачи на увеличение и уменьшение

арифметические задачи; - решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц(с помощью учителя); - знать элементы угла и виды углов; - знать элементы квадрата, прямоугольника и их свойства; - знать элементы треугольника; - узнавать, называть, чертить отрезки, углы, строить луч с помощью чертежного треугольника (с использованием помощи учителя); - вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью учителя.	числа на несколько единиц; - знать элементы угла и виды углов; - знать элементы квадрата, прямоугольника и их свойства; - знать элементы треугольника; - узнавать, называть, чертить отрезки, углы, строить луч на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника; - вычерчивать прямоугольник (квадрат) на бумаге в клетку.
--	--

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
на конец обучения в 3 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала; - знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; - пользование календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определение времени по часам (одним способом); - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); - различение замкнутых, незамкнутых кривых,	- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; - откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 100; - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления; - знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения; - понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; - знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; - знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различать числа, полученные при счёте и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; - знать порядок месяцев в году, номера

ломанных линий; вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; - знание названий элементов четырёхугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.	месяцев от начала года, уметь пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; - знать названия элементов четырёхугольников, - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге; - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
---	---

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
на конец обучения в 4 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе; - определять время по часам с точностью до 5 минут; - выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; - выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора; - употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; - выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы); - пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9; - выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя); - понимать названия и показывать компоненты умножения и деления; - решать простые задачи указанных видов; - решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых	- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков); - записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки в разрядной таблице); - использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины; - соотносить меры длины, массы, времени; - записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм; 8 м 3 см); - заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот; - определять время по часам с точностью до 1 минуты; - выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи); - употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления; - пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров; - решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических

задач (возможно с помощью учителя); - узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии; - узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания); - находить точку пересечения линий (отрезков); - называть, показывать диаметр окружности; - чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя).	задач; - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные пинии; - измерять, вычислять длину ломаной линии; - выполнять построение ломаной линии по данной длине ее отрезков; - называть стороны прямоугольника (квадрата): основания, боковые, смежные стороны; - чертить окружность заданного диаметра; - чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.
---	--

Базовые учебные действия обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой

- составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе;
- положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;

- уметь выполнять элементарные работы с глиной и пластилином, природными материалами, клеем, бумагой;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко,

близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Содержание учебного предмета

1 класс

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного;

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих;

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между;

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Числа. Величины

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счёт по 1 и равными группами по 2, 3 (счёт предметов и отвлечённый счёт). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0-9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц - 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Единицы (меры) стоимости - копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Геометрический материал. Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1-2 точки. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы (меры) длины - сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, ёмкости - килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени - сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя - семь суток, порядок дней недели.

Содержание учебного предмета 2 класс

Повторение. Первый десяток.

Нумерация. Второй десяток.

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11-20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-20. Числовой ряд 1-20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). Счёт от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).

Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.

Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)

Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; действия с числами, полученными при измерении величин.

Единица (мера) длины - дециметр. Обозначение: 1дм. Соотношение: 1дм = 10см.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам с точностью до 1ч.

Половина часа (полчаса). - Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1дм), массы, времени.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Содержание учебного предмета

3 класс

Повторение. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ($\times$). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20.

Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины - метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени - минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь.

Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Содержание учебного предмета

4 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).
 Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
 Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
 Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.
 Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.
 Взаимосвязь умножения и деления.
 Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
 Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: 1ц = 100кг.
 Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм.
 Единица (мера) времени -секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1мин = 60с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1мин (5ч 18мин, без 13мин 6ч, 18мин 9-го). Двойное обозначение времени.
 Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
 Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
 Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.
 Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия.
 Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.
 Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
 Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.
 Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.
 Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Тематический план

1 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Четверть			
			I	II	III	IV
1	Пропедевтика (пространственные понятия, временные понятия, геометрический материал)	22	22			
2	Числа и величины. Первый десяток. Второй десяток.	77	2	21	30	24
Всего:		99	24	21	30	24

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ уро ка	Тема урока	Коррекционная работа	Дата	
			П	Ф
1	Пропедевтика (пространственные понятия, временные понятия, геометрический материал) Свойства предметов. Цвет, форма, размер, назначение.	Знать названия основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный). Уметь сравнивать предметы по цвету, назначению.		
2	Сравнение предметов по величине: «большой-маленький, одинаковые по величине». Геометрические фигуры. Круг.	Знать определение круга. Уметь: сравнивать предметы по форме: круглый, находить предметы похожие на круг.		
3	Пространственные представления: «справа - слева; вправо - влево; правый - левый».	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Умение определять положение предметов на плоскости;		
4	Пространственные представления: «в середине, между». Геометрические фигуры. Квадрат.			
5	Пространственные представления: «вверху внизу», «выше - ниже», «верхний - нижний», на, над, под.			
6	Понятие о длине: длинный – короткий. Сравнение предметов по длине: длиннее - короче, одинаковой длины.	Знать понятия «длинный», «короткий». Уметь сравнивать длинные и короткие предметы; показывать и рассказывать о предметах разной длины.		
7	Пространственные представления: «внутри – снаружи», в, рядом, около. Геометрические фигуры. Треугольник.	Знать определение треугольника. Уметь выделять предметы треугольной формы, сравнивать по форме, цвету, размеру.		
8	Понятие о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире - уже, одинаковой ширины.	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Умение обращаться за помощью и принимать помощь; Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Умение работать с учебными принадлежностями		
9	Положение предметов в пространстве: «далеко - близко, дальше – ближе», к, от». Геометрические фигуры. Прямоугольник.	Умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		
10	Понятие о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты.			

11	Понятие о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины.	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; оценивать действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; умение проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий.		
12	Положение предметов в пространстве, на плоскости: «впереди - сзади», перед, за.			
13	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.			
14	Понятие о толщине: «толстый - тонкий». Сравнение предметов по толщине: «толще», «тоньше», одинаковой толщины.			
15	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Понятия «рано – поздно».			
16	Временные представления. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.			
17	Временные представления. Быстро - медленно.			
18	Понятие о массе: «тяжёлый - лёгкий». Сравнение предметов по массе: «тяжелее - легче, одинаковые по тяжести».			
19	Понятия: «много - мало, несколько, один – много, ни одного».			
20	Временные представления. Давно – недавно. Сравнение по возрасту: «Молодой- старый».	Работа с картинками, отгадывание загадок, работа со стихотворением, о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;		
21	Понятие «столько же» (равное количество). Сравнение групп предметов: «больше», «меньше», «столько же». Изменение групп предметов.			
22	Сравнение объема жидкостей, сыпучих веществ: «больше - меньше, столько же, равное (одинаковое) количество».			
	Числа и величины. Первый десяток.			
23	Число и цифра 1. Обозначение числа цифрой. Монеты: 1 рубль.	Знать число и цифру 1. Уметь соотносить число и цифру один; сравнивать группы предметов с помощью слов «много» и «один»; читать записывать число и цифру один.		
24	Число и цифра 2. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел.	Знать название и последовательность чисел от одного до двух; конкретный смысл и название действия сложения		
25	Знак «+». Образование числа 2.			
26	Состав числа 2. Знак «=».			
27	Пара предметов. Знак «-».			

28	Монеты: 2 рубля. Геометрические тела: шар.	Уметь соотносить число и цифру 2; сравнивать «один» и «много», читать и записывать число и цифру 2; понимать значение знаков «+» и «=»; читать полученные равенства.		
29	Решение примеров и задач в пределах 2.	Знать число и цифру 2; Уметь составлять задачи с опорой на рисунок; использовать слова «было», «улетел», «стало». Знать последовательность чисел от 1 до 3; образование числа 3; порядковые числительные. Уметь соотносить число 3 и его графическую запись-цифру 3; записывать цифру 3. Работа с карточками, предметными картинками, устный счет. Наблюдение за числами числового ряда, работа с карточками, обозначение количества цифрой. Уметь называть местоположение предметов слева направо и справа налево по порядку Прямой счет, работа со счетным материалом, решение примеров. Работа со схемой, таблицей, рисунками, решение задач по рисунку. Знать состав числа 4; порядковые и количественные числительные. Решение примеров по учебнику, самостоятельная работа по карточкам. Уметь отличать задачу от других, текстов, не являющихся задачей; находить решение задачи и записывать его в тетрадь. Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале. Составление простых задач и их решение, выделение числовых данных в задаче и их использование при решении аналогичных задач.		
30	Решение примеров и задач в пределах 2.			
31	Число и цифра 3. Место числа в числовом ряду.			
32	Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет.			
33	Сравнение чисел в пределах 3.			
34	Состав числа 3.			
35	Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения.			
36	Арифметическое действие – вычитание. Геометрические тела: куб.			
37	Решение примеров и задач в пределах 3.			
38	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду.			
39	Числовой ряд 1-4. Прямой счет.			
40	Сравнение чисел в пределах 4. Обратный счет.			
41	Сравнение чисел в пределах 4. Обратный счет.			
42	Состав числа 4.			
43	Состав числа 4.			
44	Сложение и вычитание в пределах 4			
45	Решение примеров и задач.			
46	Геометрические тела: брус.	Знать понятие «брус». Уметь находить предметы в форме бруса из предложенного множества, сравнивать предметы по форме, цвету, размеру.		
47	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 4.	Решение примеров по учебнику, самостоятельная работа по карточкам.		
48	Повторение. Числа 1-4.			

		Уметь отличать задачу от других, текстов, не являющихся задачей; находить решение задачи и записывать его в тетрадь. Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале. Составление простых задач и их решение, выделение числовых данных в задаче и их использование при решении аналогичных задач.		
49	Число и цифра 5. Место числа в числовом ряду.	Знать последовательность чисел от 1 до 5; образование числа 5; Уметь соотносить число 5 и его графическую запись-цифру 5; записывать цифру 5, счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Знать местонахождение числа в числовом ряду (0-5), порядковые и количественные числительные, понятие «столько же». Уметь использовать математическую терминологию при выполнении заданий. Знать порядковый счет, местонахождение чисел в числовом ряду (0-5). Уметь ориентироваться в пространстве, отсчитывать по одной единице от заданного числа, решать примеры с опорой на наглядность.		
50	Числовой ряд 1-5. Прямой и обратный счет.			
51	Сравнение чисел в пределах 5.			
52	Состав числа 5.			
53	Монеты: 5 рублей. Размен монет.			
54	Сложение и вычитание в пределах 5.			
55	Сложение и вычитание в пределах 5.			
56	Точка, линии. Геометрические фигуры: овал.	Знать понятие «точка», кривые и прямые «линии». Уметь пользоваться линейкой; чертить прямые и кривые линии.		
57	Число и цифра 0. Сравнение чисел.	Знать способ образования пустого множества; число и цифру 0, номера телефонов спецслужб (01; 02; 03) Уметь писать цифру 0; сравнивать число 0 с однозначными числами, пользоваться речевыми высказываниями		
58	Решение примеров и задач на вычитание.			
59	Число и цифра 6. Место числа в числовом ряду.	Знать понятие «следующий», последовательность чисел от 1 до 6; образование числа 6, порядковый счет, образование чисел. Уметь соотносить число 6 и его графическую запись-цифру 6; записывать цифру 6, считать		
60	Числовой ряд 1-6. Прямой и обратный счет.			
61	Сравнение чисел в пределах 6.			
62	Состав числа 6.			
63	Построение прямой линии через одну точку.			

64	Сложение и вычитание в пределах 6.	предметы, строить натуральный ряд чисел. Знать понятие «предыдущее число», образование числа 6. Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия.		
65	Построение прямой линии через две точки.	Знать понятие «прямая линия», «точка», «отрезок» Уметь чертить прямую, проходящую через 1, 2 точки; чертить прямую с помощью линейки; измерять отрезки по клеткам.		
66	Число и цифра 7. Место числа в числовом ряду.	Знать число и цифру 7, понятие «следующий», «предыдущий», последовательность чисел от 1 до 7; порядковый счет, образование чисел. Уметь соотносить число 7 и его графическую запись-цифру 7; записывать цифру 7, считать предметы, строить натуральный ряд чисел, решать примеры на сложение и вычитание. Знать образование следующего и предыдущего числа; изученные числа и цифры, последовательность чисел от 1 до 7; образование числа 7, порядковый счет, образование чисел.		
67	Числовой ряд 1-7. Прямой и обратный счет.			
68	Сравнение чисел в пределах 7.			
69	Состав числа 7.			
70	Сложение и вычитание в пределах 7.			
71	Сложение и вычитание в пределах 7. Решение примеров.			
72	Сутки, неделя. Неделя – 7 суток.	Усвоить представления о днях недели, знать соотношение 1 нед. = 7 дней.		
73	Отрезок.	Работа с чертежными инструментами, вычерчивание геометрических фигур.		
74	Число и цифра 8.	Знать число и цифру 8, понятие «следующий», «предыдущий», последовательность чисел от 1 до 8; порядковый счет, образование числа 8. Уметь соотносить число 8 и его графическую запись-цифру 8; записывать цифру 8, считать предметы, строить натуральный ряд чисел, решать примеры на сложение и вычитание.		
75	Место числа в числовом ряду. Прямой и обратный счет.			
76	Сравнение чисел в пределах 8.			
77	Состав числа 8. Присчитывание по 2			
78	Вычерчивание по заданным вершинам треугольника, квадрата, прямоугольника.			
79	Сложение и вычитание в пределах 8.			
80	Сложение и вычитание в пределах 8. Решение примеров.			
81	Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду.	Знать число и цифру 9, понятие «следующий», «предыдущий», последовательность чисел от 1 до 9; порядковый счет, образование чисел.		
82	Прямой и обратный счет. Сравнение чисел в пределах 9.			
83	Состав числа 9.			

84	Сложение и вычитание в пределах 9. Присчитывание по 3.	Уметь соотносить число 9 и его графическую запись-цифру 9; записывать цифру 9, считать предметы, строить натуральный ряд чисел, решать примеры на сложение и вычитание.		
85	Решение примеров и задач в пределах 9			
86	Мера длины – сантиметр. Обозначение: 1 см. Построение отрезка.	Знать единицы длины -сантиметр. Уметь чертить отрезки разной длины; записывать результат в сантиметрах. Практические упражнения в измерении предметов, сравнение длины знакомых предметов. Знать понятие десятков; состав числа 10; все числа первого десятка; состав чисел. Уметь писать число 10; правильно писать цифры. Знать понятие десятков; состав числа 10; все числа первого десятка; состав чисел. Уметь считать до 10 и обратно; Находить значение и компоненты числового выражения. Знать последовательность чисел от 1 до 10; состав чисел первого 10; понятия «шире», «уже». Уметь складывать и вычитать числа в пределах 10; решать простые задачи. Знать единицу измерения массы и емкости килограмм, литр. Уметь измерять жидкие и сыпучие вещества; сравнивать группы предметов по массе и объему.		
87	Число и цифра 10. Числовой ряд 1-10.			
88	10ед.–1десяток. Сравнение чисел в пределах 10.			
89	Состав числа 10.			
90	Состав числа 10.			
91	Единицы стоимости. Рубли, копейки. Монета: 10 копеек. Размен и замена монет.			
92	Сложение и вычитание в пределах 10.			
93	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач.			
94	Итоговая контрольная работа.			
95	Работа над ошибками. Решение задач в пределах 10.			
96	Единицы массы – килограмм. Обозначение.			
97	Единицы ёмкости – литр. Обозначение			
98	Повторение пройденного материала за год. Числовой ряд 1-10.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 10; разрядный состав чисел от 1 до 10; название и обозначение операций сложения и вычитания; Уметь использовать знание таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания до 10; решать простые задачи, распознавать геометрические фигуры.		
99	Повторение пройденного материала за год. Числовой ряд 1-10. Решение примеров и задач.			

Тематический план

2 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Четверть			
			I	II	III	IV
1	Первый десяток	21	21			
2	Второй десяток	108	9	30	38	31
3	Контрольные работы	7	2	2	2	1
Всего:		136	32	32	40	32

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ уро-ка	Тема урока	Коррекционная работа	Дата	
			П	Ф
1	Первый десяток Числовой ряд 1 – 10. Последовательность чисел в числовом ряду.	Развитие восприятия пространства через игры и упражнения.		
2	Присчитывание и отсчитывание по 1.	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.		
3	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Развитие мыслительных процессов.		
4	Состав числа 5.	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.		
5	Решение арифметических задач.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.		
6	Точка. Прямые, проходящие через точки.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой.		
7	Состав числа 6.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.		
8	Состав числа 7.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
9	Решение арифметических задач.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.		
10	Состав числа 8.	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.		
11	Состав числа 9.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
12	Состав числа 10.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
13	Числовые выражения в два действия.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
14	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.		

15	Работа над ошибками.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
16	Действия с нулём.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
17	Понятия «больше», «меньше», "равно". Знаки «<», «>» "=".	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков «<», «>».		
18	Сравнение чисел.	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков «<», «>».		
19	Сравнение чисел. Самостоятельная работа.	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков «<», «>».		
20	Решение примеров в два действия.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
21	Построение отрезков, сравнение по длине.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой.		
22	Второй десяток Нумерация. Десятичный состав чисел 11, 12, 13.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
23	Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы.	Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять.		
24	Сравнение чисел в пределах 13.	Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять.		
25	Десятичный состав чисел 14, 15, 16.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
26	Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы.	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.		
27	Сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
28	Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация».	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.		
29	Работа над ошибками по теме: «Второй десяток. Нумерация».	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.		
30	Решение арифметических задач	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.		
31	Десятичный состав чисел 17, 18, 19.	Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять.		
32	Сравнение чисел в пределах 19.	Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять.		
33	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
34	Понятие «однозначное число», двузначное число».	Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять.		

35	Мера длины – дециметр.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой.		
36	Сравнение мер длины. Построение отрезков.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой.		
37	Увеличение чисел на 2, 3, 4.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.		
38	Увеличение чисел на 5, 6, 7,	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
39	Составление и решение задач.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.		
40	Уменьшение чисел на 1,2.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
41	Уменьшение чисел на 1,2, 3.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
42	Уменьшение чисел на 4, 5,6 единиц.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.		
43	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
44	Решение примеров с пропущенными числами.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
45	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
46	Работа над ошибками. Луч. Построение луча. Сравнение луча и прямой	Коррекция речи через комментирование практической деятельности		
47	Меры длины: см и дм. Построение отрезков заданной длины.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой.		
48	Решение примеров с двумя действиями.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
49	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты сложения.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
50	Переместительно свойство сложения.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
51	Действия с мерами длины.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
52	Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты вычитания.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
53	Нахождение разности чисел в числовых выражениях.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		

54	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
55	Получение суммы 20, вычитание из 20.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.		
56	Решение примеров с пропущенным числом.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
57	Сравнение предметов и чисел, мер длины	Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять.		
58	Вычитание двузначного числа из двузначного.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
59	Контрольная работа по теме «Второй десяток».	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.		
60	Работа над ошибками по теме «Второй десяток».	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
61	Решение арифметических задач	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.		
62	Вычитание однозначных и двузначных чисел из двузначного числа.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
63	Сложение чисел с числом 0.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.		
64	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
65	Угол. Построение угла.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
66	Меры стоимости (рубль: р., копейка: к.).	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.		
67	Действия сложения и вычитания с мерами стоимости.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
68	Меры длины. Сравнения мер длины (см, дм).	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
69	Действия сложения и вычитания с мерами длины.	Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять.		
70	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради		
71	Работа над ошибками. Мера массы: килограмм (кг).	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.		
72	Действия сложения и вычитания с мерами массы.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
73	Решение задач с мерой массы: кг.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.		

74	Мера ёмкости: литр (л). Арифметические действия с мерами, полученными при измерении.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.		
75	Меры времени: сутки (сут.), неделя (нед.).	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
76	Дни недели. Сравнение мер времени.	Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять.		
77	Арифметические действия с мерами времени.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
78	Определение времени по часам	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
79	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
80	Решение задач. Краткая запись условия задачи.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.		
81	Составление и решение арифметических задач.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.		
82	Сравнение мер длины.	Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять.		
83	Увеличение числа на несколько единиц.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
84	Уменьшение чисел на несколько единиц.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.		
85	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.		
86	Работа над ошибками. Виды углов. Получение прямого угла	Коррекция речи через комментирование практической деятельности		
87	Построение прямого угла с помощью угольника.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
88	Составление краткой записи условия задачи.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач		
89	Решение составных задач в два действия.	Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять		
90	Решение арифметических задач	Развитие мыслительных процессов через анализ задач		
91	Действия с именованными числами.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками		
92	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.		
93	Решение арифметических задач	Развитие мыслительных процессов через анализ задач		
94	Прибавление числа 5.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и ученикам		
95	Решение арифметических задач	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.		

96	Сложение с переходом через разряд.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.		
97	Прибавление числа 6.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
98	Контрольная работа по теме «Второй десяток»	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.		
99	Работа над ошибками по теме «Второй десяток».	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
100	Решение примеров с переходом через разряд.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.		
101	Прибавление числа 7.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
102	Прибавление числа 8.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
103	Действие сложения с переходом через разряд.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.		
104	Прибавление числа 9.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
105	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
106	Таблица сложения.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.		
107	Решение арифметических задач	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.		
108	Состав числа 11.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
109	Состав числа 12, 13.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.		
110	Состав числа 14.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
111	Состав числа 15, 16, 17, 18.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
112	Четырёхугольники. Построение квадрата по точкам	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой.		
113	Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой.		
114	Контрольная работа по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через разряд».	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради		
115	Работа над ошибками. Вычитание чисел 2, 3, 4.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками		

116	Вычитание числа 5			
117	Вычитание с переходом через разряд.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
118	Вычитание числа 6.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.		
119	Вычитание числа 7.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
120	Вычитание с переходом через разряд.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
121	Составление и решение арифметических задач.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.		
122	Вычитание числа 8.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
123	Составление и решение арифметических задач	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
124	Вычитание с переходом через разряд.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
125	Вычитание числа 9.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
126	Вычитание с переходом через разряд.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
127	Решение арифметических задач	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.		
128	Вычитание с переходом через разряд.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
129	Треугольник. Построение треугольника по точкам.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой.		
130	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
131	Контрольная работа по теме «Повторение».	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
132	Работа над ошибками. Решение арифметических задач.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.		
133	Меры времени. Определение времени по часам.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
134	Деление на две равные части.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.		
135	Повторение. Числовой ряд 10 – 20.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		
136	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.		

Тематический план

3 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Четверть			
			I	II	III	IV
1	Второй десяток	30	30			
2	Умножение и деление	31	2	29		
3	Сотня	75		3	40	32
Всего:		136	32	32	40	32

Календарно–тематическое планирование

3 класс

№ уро ка	Тема урока	Коррекционная работа	Дата	
			П	Ф
1	Нумерация. Числа от 1 до 20	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел пределах 20. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 . Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Умение определять положение предметов на плоскости. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Умение работать с учебными принадлежностями Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; оценивать действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными		
2	Четные и нечетные числа в пределах 20			
3	Название, последовательность чисел от 10 до 20.			
4	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.			
5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.			
6	Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.			
7	Закрепление случаев сложения и вычитания, основанных на знании нумерации.			
8	Меры времени: 1ч, 1сут.			
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, числа, полученные при измерении одной мерой.			
10	Геометрические фигуры			
11	Закрепление случаев сложения и вычитания чисел от 10 до 20 без перехода через разряд.			
12	Входная контрольная работа.			
13	Работа над ошибками.			
14	Сложение и соответствующие случаи состава однозначных чисел.			
15	Прибавление числа 9.			
16	Прибавление числа 8.			
17	Прибавление числа 7.			
18	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.			
19	Таблица сложения.			
20	Литр. Килограмм.			
21	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.			

22	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	образцами, умение проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий .		
23	Вычитание и соответствующие случаи вычитания однозначных чисел из двузначных.	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 20, решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать: состав числа 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2. приём вычитания по частям, связь между суммой и слагаемыми. Знать: свойства сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать геометрические фигуры. Уметь: узнавать, называть, чертить отрезки, углы: прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники. Уметь решать примеры и задачи. Наблюдение за числами числового ряда, работа с карточками, обозначение количества цифрой. Прямой счет, работа со счетным материалом, решение примеров. Работа со схемой, таблицей, рисунками, решение задач по рисунку. Решение примеров по учебнику, самостоятельная работа по карточкам. Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале. Составление простых задач и их решение, выделение числовых данных в задаче и их использование при решении аналогичных задач. Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия.		
24	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.			
25	Вычитание числа 9.			
26	Вычитание числа 8.			
27	Вычитание числа 7.			
28	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.			
29	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».			
30	Работа над ошибками. Решение задач.			
31	Умножение и деление Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5.			
32	Углы.			
33	Конкретный смысл действия умножения.			
34	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.			
35	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.			
36	Таблица умножения числа 2.			
37	Задачи на нахождение произведения			
38	Деление на равные части.			
39	Таблица деления на 2.			
40	Деление на 2.			

41	Контрольная работа «Вычисление в пределах 20»	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Развитие мыслительных процессов через анализ задач.		
42	Работа над ошибками.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач		
43	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2».	Знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения; связь таблиц умножения и деления. Уметь: использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.		
44	Таблица умножения числа 3.			
45	Умножение числа 3.			
46	Таблица деления на 3.			
47	Деление на 3.			
48	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.			
49	Таблица умножения числа 4.			
50	Умножение числа 4.			
51	Таблица деления на 4.			
52	Деление на 4.			
53	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	Умение оценивать действия одноклассников. Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Развитие мыслительных процессов через анализ задач. Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка; Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь вписывать числа в квадрат по образцу; называть чётные и нечётные числа; выписывать чётные и нечётные числа; записывать, читать и сравнивать числа в пределах 100. Уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать задачи арифметическим способом.		
54	Таблицы умножения чисел 5 и 6.			
55	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.			
56	Деление на 5 и на 6.			
57	Таблицы умножения и деления.			
58	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью			
59	Закрепление знаний табличного умножения и деления.			
60	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».			
61	Работа над ошибками.			
62	Сотня. Счёт десятками до 100.			
63	Сложение и вычитание круглых десятков.			
64	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц.			
65	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц.			
66	Поместное значение цифр.			
67	Закрепление по теме «Решение задач».			
68	Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2.			
69	Числовой ряд 1-100. Сложение вида $80+1$, $80+10$.			
70	Вычитание вида: $60-1$, $36-1$, $35-10$.			
	Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов.			

71	Понятие разряда. Разрядная таблица.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Знать названия компонентов сложения и вычитания. Уметь употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; составлять задачи по краткой записи. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь определять время по часам одним способом; пользоваться календарем; Знать геометрические фигуры. Уметь чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг; решать примеры в пределах 100.		
72	Присчитывание, отсчитывание по 2, по 3, по 4, по 5.			
73	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.			
74	Сравнение чисел по количеству разрядов.			
75	Числа чётные и нечётные.			
76	Контрольная работа за 2 четверть.			
77	Работа над ошибками.			
78	Сотня. Меры длины.			
79	Меры времени.			
80	Окружность, круг.			
81	Углы.			
82	Сложение и вычитание круглых десятков.			
83	Порядок действий. Скобки.			
84	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.			
85	Единицы стоимости: копейка, рубль	Знать меры стоимости. Уметь пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка); заменять монеты одной монетой. Писать числа с двумя наименованиями (рубль с копейками); решать примеры на порядок действий со скобками; решать задачи.		
86	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание круглых десятков».	Знать круглые десятки. Уметь складывать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; решать простые задачи на нахождение суммы.		
87	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.			
88	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.			
89	Решение задач по теме «Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел»			
90	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел»			
91	Работа над ошибками.			
92	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.			
93	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	Знать порядок выполнения действий.		

94	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел в пределах 100, с числами, полученными при измерении длины, времени; решать простые арифметические задачи.		
95	Сложение и вычитание двузначных чисел.			
96	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.			
97	Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел.			
98	Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел.			
99	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом.			
100	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом.	Знать двузначные и однозначные числа. Уметь считать круглыми десятками в пределах 100; получать круглые десятки и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом; составлять задачи и решать их.		
101	Письменный приём вычитания в случаях вида.	Знать компоненты вычитания. Уметь: вычитать однозначные и двузначные числа из круглых десятков и сотни (с опорой на дидактический материал).		
102	Письменный приём вычитания в случаях вида.	Уметь вычитать из круглых десятков двузначные числа; дополнять и решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
103	Письменный приём вычитания в случаях вида: 100-7; 100-67.	Знать счёт в пределах 100. Уметь вычитать из сотни двузначные числа; решать простые арифметические задачи; заменять 1м на 100см и решать примеры: 1м - 4см.		
104	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания, основанные на нумерации в пределах 100 без перехода через разряд» за 3 четверть.	Знать приёмы вычитания и сложения. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи в два действия; находить точку пересечения линий (отрезков). Знать единицы (меры) измерения стоимости. Уметь: различать числа, полученные при счёте и измерении; решать примеры; дополнять и решать задачи; разменивать рубль различными монетами; сравнивать числа, полученные при измерении стоимости. Таблица, монеты, бумажные купюры.		
105	Работа над ошибками.			
106	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»			
107	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.			
108	Меры стоимости.			

109	Меры длины: м, дм, см.	Знать меры длины: м, дм, см. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.		
110	Числа, полученные при счёте и при измерении одной мерой, с двумя наименованиями.	Знать единицу времени – год. Уметь определять порядок месяцев в году; пользоваться календарями; вычислять сумму; разность, сравнивать полученные ответы с 1 годом.		
111	Единицы (меры) времени: минута; сут.; год	Знать меры времени. Уметь пользоваться единицами измерения времени; получать числа при измерении времени, соотносить изученные меры, решать примеры и задачи с числами, выраженными одной единицей измерения (времени).		
112	Деление на равные части и деление по содержанию.	Знать деление на равные части и по содержанию. Уметь выполнять арифметические действия умножения и деления (на равные части и по содержанию); решать простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части и по содержанию).		
113	Деление на 2 равные части и деление по 2.	Знать деление на равные части и деление по 2. Уметь записывать деление предметных совокупностей на равные части и по 2 арифметическим действием деления.		
114	Деление на 3, 4 равные части и деление по 3, по 4	Знать деление на 3, 4 равные части и деление по 3, 4. Уметь записывать деление предметных совокупностей на 3, 4 равные части и по 3, 4 арифметическим действием деления.		
115	Деление на 5 равных частей и деление по 5.	Знать деление на 5 равных частей и деление, по 5. Уметь записывать деление предметных совокупностей на 5 равных частей и по 5 арифметическим действием деления.		
116	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.	Знать математический смысл выражений «на больше», «на меньше». Уметь решать примеры и сравнивать их; решать простые арифметические задачи и составные задачи.		

117	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного. Составные арифметические задачи в два действия.	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20. Уметь решать простые арифметические задачи; составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.		
118	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Составные задачи в три действия.	Знать порядок действий. Уметь решать составные задачи, примеры.		
119	Составные задачи в два действия.	Знать таблицу умножения. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, частного, составленные из ранее решаемых простых задач; примеры; составные задачи в два действия		
120	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур. Уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур.		
121	Повторение. Четные и нечетные числа в пределах 20. Название последовательность чисел от 10 до 20.	Знать четные и нечетные числа в пределах 20; таблицу сложения однозначных чисел, Уметь пользоваться изученной математикой терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.		
122	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Знать счёт чисел в пределах 20. Уметь записывать числа и читать их, применять знания по нумерации при решении примеров и задач.		
123	Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, решать простые арифметические задачи.		
124	Меры времени: 1ч, 1сут.	Знать единицы времени. Уметь: выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи.		
125	Геометрические фигуры.	Знать геометрические фигуры. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.		

126	Таблица сложения.	Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, выполнять вычисления по образцу		
127	Литр. Килограмм.	Знать: единицы ёмкости, массы, различать числа, полученные при измерении ёмкости, массы. Уметь измерять и сравнивать массу и объем веществ.		
128	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь решать задачи арифметическим способом, проверять правильность выполнения вычислений, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.		
129	Итоговая контрольная работа.	Знать название компонентов сложения и вычитания. Уметь решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; чертить геометрические фигуры; решать примеры.		
130	Работа над ошибками.	Знать счёт в пределах 100. Уметь: считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 3, 4, 5 в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи		
131	Углы.	Знать геометрические фигуры. Уметь узнавать, называть, чертить отрезки, углы- прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники.		
132	Конкретный смысл действия умножения и деления.	Знать названия компонентов и результатов умножения и деления. Уметь решать простые задачи арифметическим способом.		
133	Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6.	Знать таблицу умножения и деления. Уметь выполнять умножение числа 2, 3, 4, 5, 6; деление на числа 2, 3, 4, 5, 6 решать задачи.		
134	Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6.			
135	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	Знать зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Уметь решать задачи с величинами.		
136	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Итоговый урок.	Уметь решать простые арифметические		

Тематический план
4 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Четверть			
			I	II	III	IV
1	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	18	18			
2	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	9	9			
3	Умножение и деление	42	5	32	5	
4	Письменное сложение и вычитание	19			19	
5	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени	22			16	6
6	Все действия в пределах 100	17				17
7	Повторение	9				9
Всего:		136	32	32	40	32

Календарно-тематическое планирование
4 класс

№ урока	Тема урока	Коррекционная работа	Дата	
			П	Ф
1	Нумерация. Устная нумерация. Счёт десятками до 100.	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь пользоваться изученной математической терминологией		
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц. Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых.		
3	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	Знать состав однозначных чисел, способы сложения и вычитания по частям с переходом через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;		
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.		
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1р. = 100к.	Знать единицы измерения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р. = 100к. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости.		

6	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Построение отрезков.	Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки.		
7	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.		
8	Миллиметр - мера длины. Соотношение: $1\text{ см} = 10\text{ мм}$	Знать меры измерения длины (м, дм, см, мм), соотношения изученных мер длины, обозначение миллиметра: мм. Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: $3\text{ см } 5\text{ мм}$, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки.		
9	Проверка сложения вычитанием. Углы.	Знать виды углов. Уметь выполнять проверку сложения вычитанием, чертить углы, определять виды углов.		
10	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	Знать названия компонентов умножения и деления. Уметь решать простые задачи на умножение и деление;		
11	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	Знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблицей умножения и деления. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.		
12	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	Знать порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах. Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.		
13	Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$ Решение задач с мерами массы..	Знать меры массы (кг, ц), соотношения изученных мер массы. Уметь решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы, находить и определять способ измерения, использовать метрические меры в повседневной жизни.		

14	Решение задач с мерами массы.	Знать меры массы (кг, ц), соотношения изученных мер массы. Уметь решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы, находить и определять способ измерения, использовать метрические меры в повседневной жизни.		
15	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16) Уметь выполнять сложение вида 24+6, 24+16; планировать текущую работу.		
16	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	Знать приёмы вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4) Уметь выполнять вычитание вида (40-12, 30-12, 100-4)		
17	Стартовая контрольная работа.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией.		
18	Работа над ошибками. Углы. Окружность.	Знать виды углов, понятие «радиус». Уметь чертить углы, определять виды углов, чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля.		
19	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд. Решение примеров вида: 9+4; 59+4.	Знать сложение чисел с переходом через разряд, состав чисел из двух слагаемых. Уметь применять переместительное свойство сложения, вести счет пятерками до 100.		
20	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять стоимость $C = Ц \times К$		
21	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	Знать виды углов, виды многоугольников. Уметь чертить прямой, тупой, острый углы, определять виды углов, присчитывать и отсчитывать равными числами группами по 6, строить углы.		
22	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд (37+45)	Знать различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100 Уметь выполнять письменные действия сложения двузначных чисел с переходом через разряд.		

23	Вычитание с переходом через разряд.	Знать вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.		
24	Письменный приём вычитания вида: 75 - 28. Решение составных задач.	Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100. Уметь выполнять письменные действия вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.		
25	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4.	Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100. Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 4, грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.		
26	Свойства сторон прямоугольника.	Знать свойства сторон прямоугольника. Уметь строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными числами группами по 7, распознавать формы простейших плоских фигур.		
27	Связь действий сложения и вычитания.	Знать связь действий сложения и вычитания. Уметь по примеру на сложение составлять примеры на вычитание. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.		
28	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд».	Знать сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».		
29	Работа над ошибками. Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	Знать таблицу умножения числа 2; связь таблицы умножения на 2 и деления на 2, названия компонентов умножения и деления. Уметь использовать знание таблицы умножения на 2 для решения соответствующих примеров на деление.		
30	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменять сложением.		

31	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок, свойства сторон квадрата и прямоугольника. Уметь решать примеры без скобок, строить прямоугольник и квадрат.		
32	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	Знать таблицу деления на 3, названия компонентов деления. Уметь делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления, слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.		
33	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	Знать связь таблицы умножения числа 3 и деления на 3. Уметь использовать знание таблицы умножения на 3 для решения соответствующих примеров на деление.		
34	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	Знать таблицу умножения числа 4, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.		
35	Переместительное свойство умножения.	Знать переместительное свойство произведения. Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения.		
36	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	Знать виды линий. Уметь чертить прямую, кривую, ломаные линии, луч, отрезок заданной длины.		
37	Деление на 4 равные части.	Знать таблицу деления на 4, названия компонентов деления. Уметь делить на 4 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.		
38	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	Знать связь таблицы умножения числа 4 и деления на 4. Уметь использовать знание таблицы умножения на 4 для решения соответствующих примеров на деление.		
39	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Уметь решать примеры со скобками и без скобок.		
40	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	Знать различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне практических действий, различие двух видов деления на 4		

		равные части и по 4 на уровне практических действий. Уметь использовать знание таблицы умножения на 4 для решения соответствующих примеров на деление		
41	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	Знать замкнутые и незамкнутые кривые, окружность, дуги. Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые, использовать простейшие приборы для решения практических задач.		
42	Контрольная работа «Умножение и деление на 2, 3, 4».	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь использовать знание таблиц умножения 2, 3, 4 для решения соответствующих примеров на деление, контролировать правильность выполнения		
43	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2, 3, 4.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь использовать знание таблиц умножения 2, 3, 4 для решения соответствующих примеров на деление, находить ошибки в работе и исправлять их.		
44	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.		
45	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать, содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия.		
46	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь решать задачи на нахождение стоимости.		
47	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	Знать таблицу деления на 5, названия компонентов деления. Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.		
48	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способа чтения и записи каждого вида деления. Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5.		

49	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	Знать связь таблицы умножения числа 5 и деления на 5. Уметь использовать знание таблицы умножения 5 для решения соответствующих примеров.		
50	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...». Уметь решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.		
51	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	Знать свойства замкнутой и незамкнутой ломаной линии. Уметь пользоваться изученной математической терминологией; чертить с помощью линейки замкнутые ломаные линии.		
52	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление».	Знать таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.		
53	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	Знать таблицу деления на 6, названия компонентов деления. Уметь делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.		
54	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	Знать связь таблицы умножения числа 6 и деления на 6. Уметь использовать знание таблицы умножения числа 6 для решения соответствующих примеров на деление.		
55	Контрольная работа «Умножение и деление на 5, 6».	Знать таблицу умножения и деления на 5, 6. Уметь использовать знание таблиц умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.		
56	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...». Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, находить ошибки в работе и исправлять их.		
57	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...» Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.		

58	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	Знать из чего состоит ломаная линия. Уметь измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков.		
59	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $Ц = С \times К$	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять цену: $Ц = С : \times К$		
60	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	Знать конкретный смысл действий умножения и деления на таблицу умножения и деления на 7. Уметь выполнять умножение числа 7; решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления		
61	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Знать: способы решения составных задач. Уметь: кратко записывать, содержание, решать составные арифметические задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное.		
62	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	Знать виды многоугольников. Уметь строить многоугольник по данным точкам, измерять и вычислять длину ломаной (границы) многоугольника.		
63	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умножения и деления. Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться таблицей умножения и деления.		
64	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	Знать таблицу деления на 7, названия компонентов деления. Уметь делить на 7 равных частей.		
65	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	Знать связь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. Уметь использовать знание таблицы умножения числа 7 для решения соответствующих примеров на деление.		
66	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Знать составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.		

67	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	Знать отличие отрезка от прямой линии. Уметь чертить отрезки, измерять длину отрезка в см и мм, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами.		
68	Контрольная работ «Умножение и деление на 7».	Знать таблицу умножения и деления на 7. Уметь использовать знание таблицы умножения 7 для решения соответствующих примеров на деление.		
69	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	Знать названия компонентов умножения. Уметь находить неизвестные множители, произведение, находить ошибки в работе и исправлять их.		
70	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять количество: $K = C : Ц$		
71	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.		
72	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия		
73	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. Уметь решать примеры без скобок.		
74	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	Знать таблицу деления на 8, названия компонентов деления. Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.		
75	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	Знать связь таблицы умножения числа 8 и деления на 8. Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8.		
76	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	Знать таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.		

77	Сравнение выражений. Решение составных задач	Знать таблицу умножения. Уметь сравнивать выражения, используя знаки $<$, $>$, $=$		
78	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	Знать таблицу деления на 9, названия компонентов деления. Уметь делить на 9 равных частей; записывать деление предметов на равные части арифметическим действием деления, пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения и частного.		
79	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	Знать порядок действий в примерах без скобок. Уметь решать примеры без скобок, решать составные задачи.		
80	Взаимное положение прямых, отрезков.	Знать определение отрезка и прямой. Уметь узнавать и называть, моделировать взаимное положение двух прямых, отрезков, находить точки пересечения.		
81	Контрольная работа «Умножение и деление на 8, 9».	Знать таблицу умножения и деления на 8, 9. Уметь использовать знание таблицы умножения 8, 9 для решения соответствующих примеров на деление.		
82	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц.	Знать понятия «короче на...», «длиннее на...» Уметь чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного, находить ошибки в работе и исправлять их.		
83	Умножение единицы и на единицу.	Знать правило умножения на единицу. Уметь пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения единицы и на единицу.		
84	Деление на единицу.	Знать правило деления на единицу. Уметь пользоваться таблицей умножения и деления всех однозначных чисел; правилами умножения и деления на единицу.		
85	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения.		
86	Умножение нуля и на ноль.	Знать правило умножения на 0. Уметь пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел, правилами умножения на 0, числа 0 при решении примеров.		

87	Деление нуля.	Знать правило деления на 0. Уметь пользоваться правилом деления нуля при решении примеров.		
88	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять кол-во $K = C : Ц$, цену $Ц = C : K$, стоимость $C = Ц \times K$		
89	Взаимное положение многоугольника, прямой линии, отрезка.	Знать определение и свойства многоугольника, прямой линии и отрезка. Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение геометрических фигур.		
90	Умножение числа 10 и на 10.	Знать правило умножения на 10. Уметь пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 10, числа 10		
91	Деление чисел на 10.	Знать правило деления на 10. Уметь пользоваться правилом деления чисел на 10.		
92	Меры времени. Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Знать меры времени: час, минута. Уметь соотносить меры времени; определять время по часам с точностью до 1 минуты, до получаса.		
93	Решение задач с мерами времени.	Знать меры времени и их соотношения. Уметь определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты (5ч 18мин, без 13мин 6ч, 18мин 9-го), читать показатели времени		
94	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами стоимости, различать числа, полученные при измерении стоимости		
95	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь различать числа, полученные при измерении длины.		
96	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами, заменять мелкие меры длины более крупными, крупные меры более мелкими.		
97	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	Знать единицы измерения длины. Уметь решать задачи с мерами длины, строить отрезки заданной длины, короче, длиннее данного, использовать простейшие приборы и инструменты.		

98	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с. Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими, читать показатели времени по часам.		
99	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Уметь записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами: 1ч 15 мин, 1мин 20 с		
100	Взаимное положение геометрических фигур.	Знать определение свойства прямоугольника, треугольника, квадрата. Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки их пересечения.		
101	Составление и решение составных задач по краткой записи.	Знать способы решения составных задач. Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи.		
102	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. Уметь решать примеры со скобками и без скобок.		
103	Контрольная работа «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	Знать единицы измерения стоимости, длины, времени; соотношения изученных мер стоимости, длины, времени. Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени, контролировать правильность выполнения работы.		
104	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия, находить ошибки в работе и исправлять их.		
105	Сложение чисел в пределах 100.	Знать приёмы сложения чисел в пределах 100. Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.		
106	Вычитание чисел в пределах 100	Знать приёмы вычитания чисел в пределах 100. Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями.		

107	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.		
108	Умножение и деление.	Знать табличное умножение всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.		
109	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	Знать математический смысл выражений «увеличить в ...», «уменьшить в ...». Уметь решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.		
110	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Уметь составлять и решать примеры на нахождение суммы и остатка.		
111	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	Знать смысл арифметического действия деления с остатком. Уметь выполнять проверку деления с остатком умножением и сложением.		
112	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	Знать смысл арифметического действия деления с остатком. Уметь решать примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком.		
113	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	Знать названия сторон треугольника: боковые стороны, основание. Уметь чертить треугольники и обозначать стороны буквами, распознавать формы простейших плоских фигур.		
114	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 100. Умножение единицы, нуля, 10; деление на единицу, деление нуля, на десять».	Знать табличное умножение всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10. Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе..		
115	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	Знать единицы измерения стоимости, длины, времени, соотношения изученных мер стоимости, длины, времени. Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.		

116	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	Знать меры времени и их соотношения. Уметь определять время по часам с точностью до 1 мин.		
117	Четные и нечетные числа.	Знать четные и нечетные числа. Уметь различать чётные и нечётные числа.		
118	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.		
119	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. Уметь выполнять действия I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.		
120	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	Знать название сторон прямоугольника и квадрата. Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.		
121	Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	Знать о равенстве боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата). Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге, находить ошибки в работе и исправлять их.		
122	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	Знать способы решения составных задач. Уметь решать составные задачи, требующие выполнения 2-3 арифметических действий.		
123	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять кол-во: $K = C : Ц$, цену $Ц = C : K$, стоимость $C = Ц \times K$		
124	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...», решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц, классифицировать, сравнивать, анализировать		
125	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию	Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию. Уметь решать задачи на деление по содержанию и на равные части.		

126	Все действия в пределах 100.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100.		
127	Подготовка к контрольной работе.	Знать правила умножения, деления сложения, вычитания чисел в пределах 100. Уметь пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров; складывать и вычитать числа в пределах 100; решать арифметические задачи; чертить геометрические фигуры.		
128	Итоговая контрольная работа.	Знать правила умножения, деления сложения, вычитания чисел в пределах 100. Уметь пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров; складывать и вычитать числа в пределах 100; решать арифметические задачи; чертить геометрические фигуры.		
129	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Меры длины, веса, времени»	Знать меры длины, массы, времени. Уметь: решать задачи в два действия арифметическим способом.		
130	Повторение пройденного материала по теме «Решение составных задач в два действия».	Знать способы решения составных задач. Уметь решать задачи в два действия арифметическим способом.		
131	Повторение пройденного материала по теме «Умножение и деление. Числовые выражения».	Знать таблицу умножения и деления, названия компонентов умножения. Уметь пользоваться таблицей умножения и деления всех однозначных чисел; решать примеры и сравнивать числовые выражения.		
132	Повторение пройденного материала по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз».	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...» Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз.		
133	Повторение пройденного материала по теме «Составление задач по таблице»	Знать способы решения простых и задач. Уметь решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач.		

134	Повторение пройденного материала по теме «Табличное умножение и деление»	Знать приемы табличного умножения и деления. Уметь употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления; пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел.		
135	Повторение пройденного материала по теме «Решение примеров на все действия в пределах 100».	Знать правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи арифметическим способом; моделировать взаимное положение фигур на плоскости.		
136	Итоговый урок.	Знать вычислительный приём вычитания, сложения, умножения и деления, кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия. Уметь выполнять устные и письменные вычисления.		

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно – развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В **1 классе** используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в классном журнале.

2-4 класс

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг друга на плоскости в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во II классе 25-40 мин. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляет случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решать и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Материально-техническое обеспечение

У обучающихся с умственной отсталостью чрезвычайно слабо развиты способности, необходимые для успешного овладения математическими знаниями. Они не могут формально схватывать структуру задачи, быстро и широко обобщать математические объекты, мыслить свернутыми структурами. У обучающихся с умственной отсталостью нет способности к быстрой перестройке направленности мыслительного процесса, слабая математическая память. Поэтому каждый урок математики оснащается необходимой наглядностью, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Печатные пособия:

раздаточный материал; наглядные пособия: натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители); изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе, набор цифр, знаков, настольных развивающих игр.

Учебно-практическое оборудование:

оснащается необходимыми измерительными приборами: весами, часами и их моделями, сантиметровыми линейками и т.д.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска; магнитная доска, настенная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Учебно-методический комплекс

Программы:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение», 2013г. (программа по предмету « Математика», автор М.Н. Перова, В.В. Эк).
- Программа А.К. Аксёновой, С.В. Комаровой, Э.В. Якубовской «Математика», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебники:

- ФГОС ОВЗ. Т.В. Алышева. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 г.
- ФГОС ОВЗ. Т.В.Алышева. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. М.: Просвещение, 2019.
- ФГОС ОВЗ. Т.В.Алышева. Математика 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. . М., «Просвещение», 2019 г.
- ФГОС ОВЗ. Т.В.Алышева. Математика 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М., «Просвещение», 2019 г.
- ФГОС ОВЗ. Т.В.Алышева. Математика 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М., «Просвещение», 2019 г.
- Рабочая тетрадь по математике в 2 частях Т.В. Алышева, В.В. Эк, 3класс, Москва, «Просвещение», 2018.
- Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. Математика 3класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, М.: Просвещение, 2019.
- Т.В.Алышева. И.М.Яковлева. Математика. Учебник. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида - М.: Просвещение, 2019.

РАССМОТРЕННО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МАОУ СОШ № 94
от 29 августа 2021 года №1
Фетисова Н.В. _____

Заместитель директора по УВР
Колесникова Ю.А. _____
29 августа 2021 года