

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО**

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета протокол №1  
от 30.08.2021 года

председатель педсовета  
директор МАОУ СОШ №94

\_\_\_\_\_ И.В. Попова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2)

По психологической коррекции \_\_\_\_\_  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования: начальное общее, 1 доп. кл. 1-4 классы \_\_\_\_\_  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 336 час \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ Парзян Оксана Григорьевна \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. учителя, составившего программу)

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО, на основе АООП НОО  
МАОУ СОШ № 94 для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2; на основе методических  
рекомендаций и пособий по коррекционной работе, авторы: Акимова М.К.,  
Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. -  
М., «Академия», 2017 \_\_\_\_\_  
(указать ФГОС, НООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психологическая коррекция» 1 - 4 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), на основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе. Рабочая программа является приложением к АООП НОО для учащихся с ЗПР МАОУ СОШ № 94.

Пособия по коррекционной работе:

- Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников.- М.,«Академия», 2017.

- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: «Ось – 89», 2015.

- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2016.

- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие. Под ред. И.В.Дубровиной. – М., «Академия».

- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2000.

Курс коррекционно-развивающей области «Психологическая коррекция» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР).

**Общая цель** коррекционного курса: применение разных форм взаимодействия с учащимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

**Общие задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

**Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса**

Рабочая программа курса «Психологическая коррекция» составлена по модульному принципу. Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию учащихся к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психологическая коррекция» состоит из следующих разделов:

**диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

**диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

**диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

**формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

**формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

**Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы**

Достижение планируемых результатов образования учащихся с ЗПР предполагает, что коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Важнейшей задачей психокоррекционных занятий остается преодоление недостатков системы произвольной регуляции, повышение познавательной активности и общего уровня сформированности познавательной деятельности.

Содержание психокоррекционных занятий, реализуемое в модулях по развитию возможностей произвольной регуляции деятельности, временных представлений, коммуникативных умений, гармонизации

психоэмоционального состояния, способствует расширению сферы жизненной компетенции, опосредованно влияя на отношение ребенка к школе и окружающему социальному миру.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:***

– в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

– в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

– в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

– в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

– в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

– в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

– в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Успешность освоения курса «Психологическая коррекция»:

***В области адаптации учащихся к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;



- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### **Место коррекционного курса «Психологическая коррекция» в учебном плане**

- В 1 и 1 дополнительном классе — по 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).
- Во 2—4 классах - по 68ч (2 ч в неделю, 34учебных недели).

### **Содержание коррекционного курса**

Курс программы предусматривает следующие разделы:

- 1.Коррекция психомоторных и сенсорно-перцептивных процессов;
- 2.Коррекция нарушений произвольности познавательных процессов;
3. Коррекция нарушений мыслительных способностей
4. Коррекция нарушений коммуникативных навыков;
5. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;

#### **1Раздел «Коррекция психомоторных и сенсорно-перцептивных процессов».**

*Коррекция нарушений кинестетического и кинетического развития, несформированности моторики, графомоторных навыков предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве, вербализация ощущений. Коррекция*

нарушений кинестетической основы движений. Игры и упражнения данного подраздела расширяют двигательный опыт учащихся, способствуют развитию умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев, развитие координации движений руки и глаза.

*Коррекция нарушений тактильно-двигательного восприятия* направлена на формирование опыта по определению на ощупь плоскостных фигур и предметов, определение их величины, качества материала, из которого сделаны фигуры и предметы (формирование ощущений этого вида у детей с ЗПР затруднено). Для развития *тактильно-двигательного восприятия* проводится работа с различным материалом (глиной, тестом, песком, крупой, пластилином), игры с мозаикой.

Основной задачей *коррекции нарушений восприятия формы, величины, цвета, конструирования предметов* является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Учитывая особенности психофизиологического развития детей с ЗПР данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований как к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), так и к умению группировать предметы по нескольким признакам, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

*Коррекция нарушений зрительного восприятия* направлена на формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 и более деталей), дифференцированное зрительное восприятие двух предметов, нахождение отличительных и общих признаков, определение изменений в предъявленном ряду предметов,

нахождение «лишнего» предмета, игрушки, картинки; на профилактику и коррекцию зрения.

Коррекция *нарушений слухового восприятия* направлена на формирование навыков анализа неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Формирование чувства ритма; дифференциацию речевых звуков; различение по голосу ребенка и взрослого, разных людей.

Коррекция *нарушений восприятия пространства* направлена на формирование навыков ориентировки в помещении и на улице; вербализацию пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).

1.7 Коррекция *нарушений восприятия времени* предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года.

**2.Раздел «Коррекция нарушений произвольности познавательных процессов»** направлен на коррекцию неустойчивости и отвлекаемости внимания с помощью предметов, образов, чисел и текста, нарушений различных видов памяти (эмоциональной, моторной, логической и т.д.).

**3.Раздел «Коррекция нарушений мыслительных способностей»** включает в себя работу по коррекции невербального наглядно-образного мышления (способностей к сравнению, аналитико-синтетические способности, способности к обобщению, поиск закономерностей и т.д.) и по коррекции

нарушений вербальных способностей (понимание прямого и переносного смысла слов, словосочетаний, текста). Кроме того, в этом разделе начинается работа по коррекции недоразвития словесно-логического мышления, что приобретает особую актуальность для организации преемственности учебного процесса, при переходе на следующую ступень обучения.

**4.Раздел «Коррекция нарушения коммуникативных навыков»** важен для формирования навыков повседневного общения (навыков знакомства, просьбы, отказа, прощания); включает в себя коррекцию умения действовать согласованно, в сотрудничестве, *умения* взаимодействовать со сверстниками в паре и в малой группе;

*умения* слушать собеседника и вести диалог; *умело излагать* свое мнение и аргументировать свою точку зрения; *умения* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; *использование* продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе).

**5.Раздел «Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы»** включает в себя как знакомство с миром основных эмоций (радость, гнев, страх, удивление и т.д.), так и гармонизации эмоциональных и функциональных состояний (психическое утомление, тревожность, напряженность, эмоциональный стресс) связанных с учебными ситуациями, коррекцию конфликтности и агрессивности в общении.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны.

## **1 класс**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей. Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук. Графический диктант по показу. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.

### **1 дополнительный класс**

Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений. Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

Сравнение 2 – 3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3 – 4 предметов по заданному признаку. Различие цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2 – 4 детали – машина, дом и т.д.).

## **2 класс**

Коррекция нарушений коммуникативных навыков, формирование произвольности, развитие познавательных возможностей школьников с учетом их актуального развития и

потенциальных возможностей; формирование произвольности. Формирование положительного отношения к школе, к учебе; коррекция недоразвития навыков повседневного общения; коррекция нарушений кинестетического и пространственного праксиса; коррекция нарушений зрительного и аудиального восприятия; коррекция неустойчивости и отвлекаемости внимания; коррекция нарушений памяти.

### **3 класс**

Коррекция недоразвития произвольности, нарушений внимания, памяти и наглядно-образного мышления, эмоционально-волевых особенностей учащихся. Формирование положительного отношения к учебе; коррекция недоразвития произвольности; коррекция нарушений зрительного и аудиального восприятия; коррекция неустойчивости, отвлекаемости, трудностей распределения и переключения внимания; коррекция нарушений памяти и недоразвития наглядно-образного мышления; коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере.

### **4 класс**

Совершенствование точности мелких движений рук. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами «наглаз» изображений предметов. Коррекция нарушений восприятия и внимания, мнестических процессов, Коррекция недоразвития познавательных процессов, мыслительных способностей, нарушений вербального мышления и невербальных способностей, формирование адекватной самооценки. Коррекция нарушений в коммуникативной и эмоциональной сферах, коррекция навыков позитивного взаимодействия с людьми; коррекция нарушений эмоциональной саморегуляции.

№	Тема	Класс (количество часов)				
		1	1доп	2	3	4
1	Коррекция психомоторных и сенсорно - перцептивных процессов	18	18	18	16	16
2	Коррекция нарушений произвольности познавательных процессов	16	16	16	16	14
3	Коррекция нарушений мыслительных способностей	14	14	16	18	20
4	Коррекция нарушений коммуникативных навыков	8	8	8	10	10
5	Коррекция нарушений эмоционально – волевой сферы	10	10	10	8	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

### *Материально-техническое обеспечение*

Для проведения занятий «Психологическая коррекция» оформлен кабинет, в котором учащиеся могут выполнять задания и за партами, и в движении (в т.ч. лежа);

В кабинете:

- индивидуальный раздаточный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- компьютер с выходом в сеть Интернет
- комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;



- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей;
- индивидуальные полиуретановые коврики.

РАССМОТРЕННО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МАОУ СОШ № 94  
от 29 августа 2021 года №1  
Фетисова Н.В. \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Колесникова Ю.А. \_\_\_\_\_  
29 августа 2021 года