

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО**

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1
от 30.08.2021 года

председатель педсовета
директор МАОУ СОШ №94

_____ И.В. Попова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 8.1)

По чтению _____

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования: начальное общее, 1-4 классы _____

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 509 час (1кл.125ч; 2кл.-129ч; 3кл-136ч; 4кл.-119ч)

Учитель: Колесникова ю.А., Лихонина Е.В. _____

(Ф.И.О. учителя, составившего программу)

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО, на основе примерной АООП
НОО МАОУ СОШ № 94 для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
УМК «Школа России»; авторской рабочей программы «Чтение», автор:
С.Ю.Ильина Москва. «Просвещение» 2019 _____

(указать ФГОС, НООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Программы А.К. Аксёновой, С.В. Комаровой, Э.В. Якубовской «Чтение», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2019г
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа по чтению направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета – формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно - речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственных представлений;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция недостатков речевого развития:

- развитие речи, владение техникой речи;
- уточнение и обогащение словаря.

6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- расширение представлений об окружающем мире.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых детей обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Овладение грамотой - первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них формируются первоначальные навыки чтения. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко - буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется их структура. Обучение грамоте ведётся с использованием разнообразных видов наглядности.

Основными задачами обучения чтению являются: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объемам внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. В 3 классе читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Совершенствуется техника чтения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению

чтению про себя начинается с третьего класса. С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в третьем классе с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения чтению предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, игры.

б) специальные методы коррекционно - развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- методы стимулирования.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок-викторина,
- урок-путешествие;
- урок-драматизация;
- урок-праздник.

Виды и формы организации работы на уроке:

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также используются:

- групповая; работа в парах; индивидуальная работа.

Элементы образовательных технологий:

- здоровьесберегающая технология;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение учебного предмета «Чтение» отводится 507 часов, из них:

- 1 класс - 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебных недели),
- 2 класс - 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели),
- 3 класс - 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели),
- 4 класс - 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, интереса к чтению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы;- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	<ul style="list-style-type: none">- различать звуки на слухи в собственном произношении;- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения во 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку; - читать по слогам короткие тексты; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; - читать наизусть 2-3 небольших стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; - читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; - пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; - выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения в 3 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определять основную мысль текста после предварительного его анализа; - читать текст про себя, выполняя задание учителя; - выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения в 4 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; - участвовать в коллективной работе по 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

<p>оценке поступков героев и событий; - выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
---	--

Базовые учебные действия обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе;
- положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- уметь выполнять элементарные работы с глиной и пластилином, природными материалами, клеем, бумагой;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Содержание учебного предмета 1 класс

Добукварный период

- Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.
 - Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), направления звука («Покажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»). Имитация голоса животных, узнавание животного по его голосу.
 - Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, детских музыкальных инструментов.
 - Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у*- воет волк, *ш-ш-ш*- шипит гусь, *р-р-р*- рычит собака и др.
 - Практическое знакомство со словом («Назови предметы»). Фиксация слова условно – графическим изображением. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» условно – графической схемой.
 - Дифференциация сходных по звучанию слов: *дом – дым, удочка – уточка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой.
- «Чтение» слов.
- Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует*. Фиксация предложения условно – графическим изображением. «Чтение» предложения.
 - Составление предложений по картинке, запись условно – графической схемой. «Чтение» каждого предложения.
 - Деление предложений на слова, фиксация их в условно – графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка.*) с обязательным выбором соответствующей картинкой.
 - Деление двусложных слов на слоги: И-ра, А – ля, Ва – ся. Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение прочитанного слова с картинкой.
 - Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма – на, са - за, да – та*.

- Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте». Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.
- Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш, и т. д.(с учетом произносительных навыков обучающихся).
- Умение слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков *а, у, м, о, н, с* в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.
- Развитие зрительных и пространственных восприятий.
- Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок(2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).
- Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление комбинаций из разных фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка – три треугольника, дом – треугольник квадрат.
- Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.
- Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. - Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов(2-4).
- Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.
- Развитие моторных умений.
- Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулак, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов.
- Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.
- Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги.
- Работа с трафаретами, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.
- Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.
- Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

1-й этап: изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука *а*» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов состоящих из одной гласной в словах (*а-у, у-а*) закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: (*м-н, с-ш, ма –на, са –ша*). Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у – ха*) с последующим их повторением целых словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов состоящих из закрытого трехбуквенного слога: *мох сом сын* и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2-й этап: повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг,ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани), выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, а также с *и- й*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх- четырёхбуквенных слов *кот, кит, соль*, и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. Большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстрированным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками.

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение небольших загадок, стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя. 3 – й этап: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах, словах.

Образование и чтение, без искажения звукового состава, усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?».

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Содержание учебного предмета 2 класс

Лексические темы и основные разделы программы

Снова в школе. Вот и осень пришла. Почитаем – поиграем. В гостях у сказки. Животные рядом с нами. Ой, ты, зимушка – зима. Что такое хорошо и что такое плохо. Весна идёт. Чудесное рядом. Лето красное.

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Техника чтения

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны по слоговой разбивке.

Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными *ь* и *ъ*;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение

Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение

Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и

его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?» и т. д.).

Развитие речи

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложения по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.

Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

Содержание учебного предмета 3 класс

Содержание предмета включает следующие разделы.

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение обучающихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг другу; об общественно - полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, стихотворения, пословицы, потешки, песенки на морально – этические темы; произведения о мире и дружбе.

Содержание учебного предмета

4 класс

Содержание предмета включает следующие разделы:

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого текста

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические и грамматические упражнения. Правописание и развитие речи.

Тематический план

1 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Четверть			
			I	II	III	IV
1	Добукварный период	10	10			
2	Букварный период	89	14	21	30	24
Всего:		99	24	21	30	24

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема урока	Коррекционная работа	Дата	
			П	Ф
1	Первый день в школе. Беседа на тему «Школа, класс», «Учитель и ученики».	Умение слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.).		
2	Работа над понятием «слово». Условно-графическая запись слов.			
3	Дифференциация сходных по звучанию слов			

4	Практическое знакомство с предложением. Условно - графическая схема предложения.	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).		
5	Беседа "Утро школьника". Составление и анализ предложений из двух слов.			
6	Беседа на тему: "Сад". Понятие "слог". Условно - графическая запись	Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции).		
7	Беседа "Огород". Деление слов на слоги.			
8	Понятие "звук". Выделение из слова звука [а] [у] в начале слова.			
9	Выделение звука [м] [о] в начале слова. Обозначение звука условным значком.			
10	Выделение звука [н] [с] в начале слова работа по содержанию сказок "Колобок", "Репка".			
	Букварный период.			
11	Звук и буква А. Слова, которые начинаются со звука [а]. Чтение буквы А.	Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Умение соотносить звук и букву. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком. Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); умение пользоваться учебной мебелью. Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс).		
12	Звук и буква У. Слова, которые, начинаются со звука [у]. Чтение буквы У. Звукобуквенный анализ слов АУ, УА.			
13	Звук и буква М. Слова со звуком [м] в начале. Чтение буквы М. Образование и чтение обратных слогов АМ, УМ			
14	Образование и чтение прямых слогов МА, МУ. Чтение слова МА-МА. Звукобуквенный анализ слов.			
15	Звук и буква О. Слова, которые начинаются со звука [о]. Чтение буквы О. Образование и чтение слогов ОМ - МО, их сравнение.			
16	Звук и буква Х. Слова, которые начинаются со звука [х]. Чтение буквы Х. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АХ-ХА, ОХ-ХО, УХ – ХУ.			
17	Составление и чтение слов со звуком [х].			
18	Звук и буква С. Слова, которые начинаются со звука [с]. Чтение буквы С. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АС- СА, УС -СУ, ОС- СО.			
19	Составление и чтение слов с изученными буквами.			
20	Звук и буква Н. Слова, которые начинаются со звука [н]. Чтение		Умение принимать цели и произвольно включаться в	

	буквы Н. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АН -НА, ОН-НО, УН – НУ.	<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия.</p> <p>Умение оценивать действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Умение обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).</p>		
21	Составление и чтение слогов, слов, предложений с буквой Н.			
22	Звук и буква Ы. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [ы] и буквой Ы.			
23	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (сын, нос, мох, сом); предложений с этими словами.			
24	Звук и буква Л. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [л] и буквой л.			
25	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов с буквой Л, предложений с этими словами.			
26	Звук и буква В. Слова, которые начинаются со звука [в]. Чтение буквы В.			
27	Упражнение в составлении и чтении слогов во, ва, вы, и слов с ними.			
28	Звук и буква И. Слова, которые начинаются со звука [и]. Чтение буквы И.			
29	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений.			
30	Дифференциация звуков [ы]-[и]. Упражнение в составлении и чтение слов из слогов с буквами ы, и; чтение предложений.			
31	Звук и буква Ш. Слова со звуком [ш] в начале. Чтение буквы Ш.			
32	Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквой Ш. Звукобуквенный анализ слов.			
33	Дифференциация звуков С – Ш. Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквами С – Ш.			
34	Образование и чтение слога ШИ. Звукобуквенный анализ слов.	<p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать</p>		
35	Звук и буква П. Слова, которые начинаются со звука [п]. Чтение буквы П.			
36	Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой П. Звукобуквенный анализ слов.			

37	Составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур.	<p>слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.</p> <p>Умение соотносить звук и букву.</p> <p>Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (звуков, слов).</p> <p>Умение вступать в контакт и работать в коллективе.</p>			
38	Звук и буква Т. Слова, которые начинаются со звука [т].				
39	Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой Т. Звукобуквенный анализ слов.				
40	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными буквами: Тима – Тома. Составление и чтение предложений из усвоенных слоговых структур.				
41	Звук и буква К. Слова, которые начинаются со звука [к]. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (так, сок, лук); предложений с этими словами.				
42	Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет с усвоенными слоговыми структурами.				
43	Упражнение в составлении и чтении предложений, текста.				
44	Звук и буква З,з. Слова, которые начинаются со звука [з]. Чтение буквы. Образование и чтение слогов ЗА, ЗУ, ЗИ, ЗЫ.				
45	Составление и чтение слов из изученных слоговых структур.		<p>Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (звуков, слов).</p> <p>Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; уметь читать.</p>		
46	Дифференциация звуков З-С. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов.				
47	Повторение. Чтение слов и предложений с изученными буквами.				
48	Звук и буква Р. Слова, которые начинаются со звука [р]. Чтение буквы Р. Обратные и прямые открытые слоги и слова буквой Р.				
49	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.				
50	Дифференциация звуков Р-Л.				
51	Чтение предложений и текста из слов с буквами Р-Л.				
52	Звук и буква Й . Слова со звуком [й].				
53	Образование и чтение слов с буквой й	<p>Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.</p>			
54	Дифференциация звуков И-Й. Составление и чтение закрытых слогов и слов с этими буквами.				

55	Чтение слов с буквами Й-И в конце и в середине. Составление и чтение предложений.	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (звуков, слов).				
56	Звук и буква Ж. Слова, которые начинаются со звука [ж]. Чтение буквы Ж.					
57	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.		Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем			
58	Дифференциация звуков Ж-Ш.					
59	Слоги ЖИ-ШИ. Дифференциация. Чтение и анализ слов со слогами ЖИ-ШИ.					
60	Звук и буква Б. Слова, которые начинаются со звука [Б]. Чтение буквы Б. Обратные и прямые открытые слоги и слова буквой Б.					
61	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (бак, бок, бык); слов с твердыми и мягкими согласными буквами.	Умения адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.				
62	Дифференциация звуков Б-П. Составление и чтение слогов, слов и предложений с ними.					
63	Звук и буква Д. Слова, которые начинаются со звука [д]. Чтение буквы Д.					
64	Образование и чтение слов, их звукобуквенный анализ. Составление и чтение предложений.					
65	Дифференциация звуков Д-Т. Составление и чтение слогов, слов и предложений.		Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинку или задание учителя Умение соотносить звук и букву.			
66	Звук и буква Г. Слова, которые начинаются со звука [г]. Чтение буквы Г.					
67	Образование и чтение слов, их звукобуквенный анализ. Составление и чтение предложений.					
68	Дифференциация звуков Г - К. Составление и чтение слогов, слов и предложений.					
69	Буква Ъ. Составление слогов, слов с буквой Ъ, их анализ и чтение.			Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинку или задание учителя.		
70	Составление и чтение предложений, состоящих из слов с буквой Ъ в конце и в середине.					
71	Составление и чтение слов со стечением согласных в конце слова. Чтение текста.					
72	Составление и чтение слов со стечением согласных в начале слова. Чтение текста.					

73	Звук и буква Е. Чтение и составление слогов и слов с буквой Е в начале слова.			
74	Буква Е-показатель мягкости согласного.			
75	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой Е.	Умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий.		
76	Звук и буква Я. Чтение и составление слогов и слов с буквой Я в начале слова.			
77	Буква Я- показатель мягкости согласного.	Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.		
78	Дифференциация звуков А-Я. Составление и чтение слогов, слов и предложений.			
79	Звук и буква Ю. Чтение и составление слогов и слов с буквой Ю в начале слова.	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.		
80	Буква Ю- показатель мягкости согласного.			
81	Дифференциация звуков У-Ю. Составление и чтение слогов, слов и предложений.			
82	Звук и буква Ё. Чтение и составление слогов и слов с буквой Ё в начале слова.	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; уметь читать.		
83	Буква Ё-показатель мягкости согласного.			
84	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой Ё.	Умение вступать в контакт и работать в коллективе; работать в парах.		
85	Звук и буква Ч. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ч.			
86	Чтение слов, обозначающих большой и маленький предмет, из усвоенных слоговых структур.			
87	Слоги ЧА- ЧУ. Чтение и анализ слов со слогами. Разучивание чистоговорок.			
88	Звук и буква Ф. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ф.			
89	Чтение слов, предложений и текста из усвоенных слоговых структур с буквой Ф.			
90	Дифференциация звуков В-Ф. Составление и чтение слогов, слов и предложений.			
91	Звук и буква Ц. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ц.	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		
92	Чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой Ц.			

93	Дифференциация звуков С-Ц. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	<p>Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; уметь читать.</p> <p>Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства</p>		
94	Дифференциация звуков С-Ц. Чтение сказки «Аленький цветочек»			
95	Звук и буква Э. Составление и чтение слогов и слов с буквой Э.			
96	Звук и буква Щ. Составление и чтение слогов и слов с буквой Щ.			
97	Слоги ЧА-ЩА, ЧУ – ЩУ. Чтение и анализ слов со слогами. Разучивание чистоговорок.			
98	Буква Ъ. Сравнительный анализ слов с буквой Ъ и без неё. Чтение слов с буквой Ъ.			
99	Чтение слов с буквами Ъ и Ь. Чтение загадок и стихотворений.			

**Тематический план
2 класс**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Четверть			
			I	II	III	IV
1	Осень пришла – в школу пора!	16	16			
2	Почитаем - поиграем	10	10			
3	В гостях у сказки	17	6	11		
4	Животные рядом с нами	14		14		
5	Ой ты, зимушка - зима!	15		7	8	
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17			17	
7	Весна идёт!	23			15	8
8	Чудесное рядом	13				13
9	Лето красное	11				11
Всего:		136	32	32	40	32

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ урока	Тема урока	Коррекционная работа	Дата	
			П	Ф
1	Осень пришла – в школу пора! Выразительное чтение стихотворения «Осень пришла – в школу пора!». Гласные буквы. Чтение слов и предложений.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической речи.		
2	Чтение рассказа «Все куда-нибудь идут». По В. Голявкину.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической речи.		
3	Чтение рассказа «Первый урок».	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической речи.		

4	Чтение рассказа «Мы рисуем».	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия.		
5	Выразительное чтение стихотворения «Грибной лес». Я.Аким.	Коррекция эмоциональной стороны речи.		
6	Согласные буквы. Чтение слов и предложений. Чтение рассказа «Слон Беби» (отрывок). По В. Дурову.	Коррекция фонематического восприятия. Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
7	Чтение рассказа «Птичья школа» Б. Заходера.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
8	Чтение рассказа «Осенние подарки» По Н. Сладкову.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
9	Чтение рассказа «В парке».	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
10	Сходные по артикуляции звуки (Ф, Щ, Й). Чтение слов с этими буквами и предложений.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия.		
11	Выразительное чтение и заучивание наизусть стихотворения «Падают, падают листья...» М. Ивенсен.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия.		
12	Чтение рассказа «Осенний лес». По В. Корабельникову.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия.		
13	Чтение рассказа «Всякой вещи своё место». По К. Ушинскому.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
14	Различение оптически похожих букв. Чтение слов и предложений. Выразительное чтение стихотворения «Хозяин в доме». Д. Летнёва.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия.		
15	Чтение рассказа «Зачем дети ходят в школу» По В. Голявкину.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
16	Различение согласных, близких по артикуляции. Чтение слов и предложений. Чтение рассказа «Серый вечер» По А. Тумбасову. Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу пора!».	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи. Коррекция логического мышления, зрительного восприятия.		
17	«Почитаем - поиграем». Чтение рассказа «Одна буква» По А. Шибяеву.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия.		
18	Выразительное чтение стихотворения «Слоги» А. Усачёв.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
19	Чтение слогов и слов со стечением согласных.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		

20	Чтение рассказа «Дразнилка» По С. Иванову.	Коррекция эмоциональной сферы.		
21	Выразительное чтение стихотворения «Черепашка» К. Чуковский.	Коррекция эмоциональной сферы.		
22	Чтение стихотворения «Шумный Ба - Бах» Дж. Ривз.	Коррекция эмоциональной сферы.		
23	Выразительное чтение стихотворения «Если плачет кто-то рядом...» Л. Яхин. Чтение загадок. Заучивание загадки наизусть.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи. Коррекция эмоциональной сферы.		
24	«Доскажи словечко» Чтение и дополнение предложений.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
25	Чтение рассказа «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает».	Коррекция эмоциональной сферы.		
26	Обобщающий урок по теме: «Почитаем – поиграем».	Коррекция эмоциональной сферы.		
27	«В гостях у сказки» Чтение русской народной сказки «Лиса и волк».	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
28	Чтение по ролям русской народной сказки «Лиса и волк».	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
29	Чтение русской народной сказки «Гуси и лиса».	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
30	Чтение по ролям русской народной сказки «Гуси и лиса».	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
31	Чтение русской народной сказки «Лиса и козёл».	Коррекция эмоциональной сферы.		
32	Чтение по ролям русской народной сказки «Лиса и козёл».	Коррекция эмоциональной сферы.		
33	Чтение сказки «Мышка вышла гулять» По Л. Толстому	Коррекция эмоциональной сферы.		
34	Слоги со стечением согласных. Чтение слов и предложений.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия.		
35	Чтение литовской сказки «Волк и баран».	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия.		
36	Чтение сказки «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» По С. Прокофьевой.	Коррекция эмоциональной сферы.		
37	Чтение литовской сказки «Рак и ворона».	Коррекция эмоциональной сферы.		
38	Чтение казахской сказки «Заяц и черепашка».	Коррекция эмоциональной сферы.		
39	Чтение мордовской сказки «Благодарный медведь».	Коррекция эмоциональной сферы.		

40	Чтение слов с разделительными «Ь» и «Ъ» знаками. Чтение якутской сказки «Как белка и заяц друг друга не узнали»	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
41	Чтение армянской сказки «Волк и ягнёнок».	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия.		
42	Чтение пересказ русской народной сказки «Умей обождать».	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия.		
43	Обобщающий урок по теме: «В гостях у сказки».	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
44	«Животные рядом с нами» Чтение Индийской сказки «Умная собака».	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия.		
45	Слова со стечением согласных на конце слова. Чтение рассказа «Я домой пришла!» По Э. Шиму.	Коррекция слуховой памяти, диалогической речи.		
46	Чтение русской народной присказки «Лошадка».	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия.		
47	Чтение рассказа «Кролики» По Е.Чарушину.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия.		
48	Чтение стихотворения «Баран». В. Лифшиц.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
49	Чтение загадок.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия.		
50	Чтение рассказа «Храбрый утёнок». По Б. Житкову.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
51	Чтение рассказа «Всё умеют сами». По Э. Шиму.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия.		
52	Чтение стихотворения «Котёнок». М. Бородицкая.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
53	Слова со стечением согласных. Выразительное чтение стихотворений.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
54	Чтение рассказа «Три котёнка» По В. Сутееву.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
55	Чтение рассказа «Петушок с семьёй» По К. Ушинскому.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
56	Чтение сказки «Упрямые козлята»	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		

57	Обобщающий урок по теме: «Животные рядом с нами». Чтение стихотворения «Пёс» В. Лифшиц.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
58	« Ой ты, зимушка-зима! » Выразительное чтение стихотворения «Первый снег». Я. Аким.	Коррекция эмоциональной стороны речи.		
59	Чтение рассказа «Большой снег». По Э. Киселёвой.	Коррекция внимания, памяти.		
60	Чтение рассказа «Снежный колобок» По Н. Калининой.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
61	Чтение рассказа «Снеговик - новосёл». По С. Вангели.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
62	Чтение рассказа «Воробышкин домик». По Е. Шведеру.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
63	Выразительное чтение и заучивание наизусть стихотворения «Зимние картинки» Г. Галкина. Чтение рассказа «Миша и Шура». Е.Самойлова.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия.		
64	Чтение стихотворения «Купили снег» Ш. Галиев.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
65	Чтение рассказа «Буратиний нос». По Г. Юдину.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия.		
66	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Живи, ёлочка!». И. Токмакова.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
67	Чтение рассказа «Про ёлки» По В. Сутееву.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
68	Чтение рассказа «Коньки купили не напрасно» По В. Голявкину.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
69	Чтение рассказ «Ромашки в январе» По М. Пляцковскому	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
70	Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц».	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
71	Чтение литовской народной песенки «Вьюга» по ролям.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
72	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка-зима!». Чтение рассказа «На лесной полянке». По Г. Скребицкому.	Коррекция слуховой, зрительной памяти.		
73	« Что такое хорошо и что такое плохо ». Чтение рассказа «Коля заболел». По А.Митту.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		

74	Чтение стихотворения «Подружки рассорились». Д. Летнёва.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
75	Чтение по ролям рассказа «Вязальщик» По В. Голявкину.	Коррекция слуховой, зрительной памяти.		
76	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Самокат». Г. Ладонщиков.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
77	Чтение рассказа «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик». По Э. Киселёвой.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
78	Чтение рассказа «Торопливый ножик».	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
79	Чтение рассказа «Вьюга». По В. Сухомлинскому.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
80	Чтение и пересказ по картинкам рассказа «Трус» По И. Бутмину.	Фронтальный опрос, индивидуальное чтение разбор.		
81	Чтение рассказа «Как я под партой сидел». По В. Голявкину.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
82	Выразительное чтение стихотворения «Петя мечтает». Б. Заходер.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
83	Чтение рассказа «Мёд в кармане» По В. Витка.	Коррекция слуховой, зрительной памяти.		
84	Чтение рассказа «Канавка» По В. Донниковой.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической речи.		
85	Чтение узбекской сказки «Назло солнцу».	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
86	Чтение стихотворения «Мостки». А. Барто.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
87	Чтение рассказа «Песенка обо всём». По М. Дружининой.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
88	Чтение стихотворения «Лемеле хозяйничает» Л. Квитко.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
89	Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
90	«Весна идёт!». Выразительное чтение стихотворения «Если снег повсюду тает...»	Коррекция слуховой, зрительной памяти.		
91	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Март» Я. Аким.	Коррекция слуховой, зрительной памяти.		
92	Чтение рассказа «Невидимка». По Ю. Ковалю.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		

93	Выразительное чтение стихотворения «Праздник мам». В. Берестов.	Коррекция слуховой, зрительной памяти разбор трудных слов.		
94	Чтение рассказа «Подарок к празднику» По В. Драгунскому.	Коррекция слуховой, зрительной памяти.		
95	Чтение бурятской сказки «Снег и заяц».	Коррекция слуховой, зрительной памяти, разбор диалогической и монологической стороны речи.		
96	Чтение стихотворения «Помощники весны». Г. Ладонщиков.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи		
97	Чтение рассказа «Лягушонок» По М. Пришвину.	Коррекция слуховой, зрительной памяти.		
98	Выразительное чтение стихотворения «Весна». Г. Ладонщиков.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
99	«Чтение рассказа «Барсук». По Е. Чарушину.	Коррекция слуховой, зрительной памяти.		
100	Выразительное чтение стихотворения «Весенняя песенка» С. Маршак	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
101	Чтение рассказа «На краю леса». По И. Соколову-Микитову.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
102	Чтение рассказа «Подходящая вещь». По В. Голявкину.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
103	Выразительное чтение стихотворения «Деньки стоят погожие...» М. Пляцковский.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
104	Чтение рассказа «Ручей и камень» По С. Козлову.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи разбор		
105	Пересказ по картинкам русской народной сказки «Как птицы лису проучили».	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
106	Чтение рассказа «Вкусный пирог» По Т. Шарыгиной.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической речи.		
107	Выразительное чтение стихотворения «Почему скворец весёлый?» С. Косенко.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи		
108	Чтение рассказа «Храбрый птенец» Э. Шим.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
109	Внеклассное чтение «Медведкина уха». Н. Берсенёв.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
110	Чтение рассказа «Кому пригодилась старая Митина шапка». По М. Быкову.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
111	Пересказ рассказа «Кому пригодилась старая Митина шапка» По М. Быкову.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		

112	Обобщающий урок по теме: «Весна идёт!».	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
113	« Чудесное рядом ». Чтение рассказа «Лосёнок». По Г. Цыферову.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
114	Чтение стихотворения «Игра». О. Дриз.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
115	Чтение и пересказ рассказа «Удивление первое». Г. Цыферов.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
116	Чтение рассказа «Осьминожек». По Г.Снегирёву.	Коррекция слуховой, зрительной памяти.		
117	Чтение и пересказ рассказа «Друзья» По С. Козлову.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
118	Чтение и пересказ рассказа «Необыкновенная весна».ПоС.Козлову	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
119	Выразительное чтение стихотворения «Не понимаю» Э. Мошковская.	Коррекция слуховой, зрительной памяти.		
120	Чтение и пересказ рассказа «Кот Иваныч». По Г. Скребицкому.	Коррекция слуховой, зрительной памяти.		
121	Чтение рассказа «Золотой луг» По М. Пришвину.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
122	Чтение рассказа «Неродной сын». По В. Бианки.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
123	Выразительное чтение стихотворения «Подарок». Ю. Кушак.	Коррекция диалогической и монологической стороны речи.		
124	Чтение рассказ «Всё здесь» Я. Тайц.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
125	Обобщающий урок по теме: «Чудесное рядом». Чтение рассказа «Небесный слон» По В. Бианки.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
126	« Лето красное ». Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Ярко солнце светит...».	Коррекция слуховой, зрительной памяти.		
127	Чтение рассказа «Светляки». По И. Соколову-Микитову.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
128	Чтение и пересказ сказки «Петушок и солнышко». По Г. Цыферову.	Коррекция слуховой, зрительной памяти.		
129	Выразительное чтение стихотворения «Прошлым летом» И. Гамзкова.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
130	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Поход» С. Махотин.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		

131	Чтение рассказа «Раки». По Е.Пермяку.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
132	Чтение стихотворения «В гости к лету» В. Викторов.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
133	Чтение по ролям стихотворения «В гости к лету» В. Викторов.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи		
134	Чтение стихотворения по ролям «От чего так много света?» И. Мазнин.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
135	Проверка техники чтения.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стороны речи.		
136	Обобщающий урок по теме: «Лето красное».	Коррекция слуховой, зрительной памяти.		

Тематический план 3 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Четверть			
			I	II	III	IV
1	О школе и о школьниках	11	11			
2	Листьям время опадать	13	13			
3	Верные помощники	15	8	7		
4	Крылатые друзья	15		15		
5	Здравствуй, зимушка-зима!	15		6	9	
6	Сказочные истории	7		4	3	
7	Трудолюбие-это клад	10			10	
8	Настали дни весенние	21			18	3
9	Вот какие истории	14				14
10	Летняя пора	15				15
Всего:		136	32	32	40	32

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Коррекционная работа	Дата	
			П	Ф
1	О школе и о школьниках В. Суслов. «Веселый звонок».	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. Выразительное чтение целыми словами; уметь заучивать небольшие стихи наизусть. Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; отвечать на вопросы по прочитанному.		
2	С. Погореловский. «Отчего краснеют буквы».			
3	И. Дик. «Тяп-ляп».			
4	Б. Заходер. «Перемена».			
5	В. Голявкин. «Не везет».			
6	И. Молчанов - Сибирский. «Есть ли время для задачек?»			
7	По С. Багрову. «Чужая отметка».			
8	Я. Аким. «Митины каникулы».			

9	С. Михалков. «Школьные задания».	Высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного.		
10	Внеклассное чтение. По М. Коршунову «Петя и его жизнь».			
11	Повторительно - обобщающий урок по теме: «О школе и школьниках».			
12	Листьям время опадать Песенка (Латышская народная)	Уметь работать с учебником. Уметь слушать учителя и делать выводы. Уметь управлять собственным вниманием. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Уметь читать целыми словами, уметь анализировать ответы товарищей. Уметь заучивать небольшие стихотворения.		
13	Отгадай загадки. К. Бальмонт «Осень».			
14	По С. Багрову «Поспела брусника!».			
15	В. Орлов. «Осеннее наступление».			
16	По А. Баркову. «Золотая осень у тихих дорог».			
17	М. Исаковский. «Родное».			
18	«Посмотри, как день прекрасен».			
19	По Ю. Ковалю. «Листобой».			
20	А. Фет «Ласточки пропали».			
21	Г. Ладонщиков. «Поздняя осень».			
22	По К. Паустовскому. «Первый снег».	Высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного.		
23	Внеклассное чтение. В. Катаев «По грибы».			
24	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Листьям – время опадать».			
25	Верные помощники Потешка (Русская народная) «Беглец» (Таджикская песенка).	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Выразительное чтение целыми словами; уметь заучивать небольшие стихи наизусть.		
26	«Овечка и волк» (Украинская сказка).			
27	«Потешка» (Русская народная).			
28	«Считалочка».			
29	«Едем, едем на лошадке» (Шведская песенка).			
30	«Козел» (Русская песенка).			
31	Загадки о животных. «Песенка» (Русская народная).	Высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного. Уметь управлять собственным вниманием.		
32	«Потешка» (Русская народная). «Барин» (Загадка).			
33	В. Бианки. «Кошкин питомец».			
34	«Колыбельная песенка» (Русская народная).			
35	«Собака и волк» (Русская сказка).			
36	По Г.Снегиреву. «Верблюжья vareжка».			
37	Л. Толстой «Котёнок».			
38	Внеклассное чтение. В. Бианки «Ёж - спаситель»			
39	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Верные помощники».			

40	Крылатые друзья «Закличка». «Потешка» (Русская народная).	Выборочное чтение, составление предложений к серии картинок, работа с загадками, выразительное чтение стихотворений, заучивание наизусть.		
41	«Воробей» (Белорусская песенка).			
42	Н.Рубцов. «Воробей». «Потешка» (Русская народная).	Составление предложений к серии картинок, работа с загадками, выразительное чтение стихотворений, заучивание наизусть.		
43	По Н. Коростелеву. «Наша Галя».			
44	«Сорока» (Загадка). «Совушка» (Русская потешка).	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению.		
45	По А.Баркову. «Внезапное открытие».			
46	К.Чуковский. «Отгадай загадку».	Пересказ эпизодов текста. Выразительное чтение стихотворений, заучивание наизусть.		
47	С.Черный. «Что ты тискаешь утенка».			
48	По Н. Сладкову. «Говорящие яички». «Потешка» (Русская народная).	Рассматривание картинок, сравнение явлений природы на картинке и в происходящей действительности.		
49	С. Михалков. «Зяблик».			
50	С. Махотин. «Плохая привычка».	Чтение целыми словами, ответы на вопросы.		
51	По Т. Чинаревой. «Угощение для синиц». Загадки о животных.			
52	М. Пришвин «Ребята и утята»	Выборочное чтение, составление предложений к серии картинок, работа с загадками.		
53	Внеклассное чтение. В. Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук»			
54	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Крылатые друзья».	Выразительное чтение стихотворений, заучивание наизусть.		
55	Здравствуй, зимушка-зима! «Песенка» (русская народная). И. Бунин. «Первый снег».			
56	По Р. Погодину. «Неприятностей не оберешься».			
57	Г.Ладонщиков. «Здравствуй, Зимушка-зима!».			
58	Г. Скребицкий. «Зима».			
59	И. Соловьев-Микитов. «Зимняя ночь».			
60	По Ю. Ковалю. «Снегири и коты».			
61	Загадки о зиме			
62	В. Осеева. «На катке».			
63	О. Высотская. «Пришла зима с морозами».			
64	По В. Голявкину. «Как я встречал Новый год».			
65	В.. Орлов. «Снежная баба».			
66	Н. Носов. «На горке»			
67	Загадки о зиме. По В. Одоевскому. «В гостях у Дедушки – Мороза».			
68	Внеклассное чтение. По Г. Скребицкому «Дружба».			
69	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Здравствуй, Зимушка - зима!»			

70	Сказочные истории «Три арбузных семечка» (Таджикская сказка).	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Пересказ эпизодов текста. Чтение целыми словами, выборочное чтение текста. Пересказ эпизодов текста. Пересказ эпизодов текста. Пересказ текста в соответствии с картинкой.		
71	«Дочка пекаря» (Английская сказка).			
72	«Алмазный топор» (Литовская сказка).			
73	«Львиная доля» (Дагестанская сказка).			
74	«В шутку едим, в шутку работаем» (Латышская сказка).			
75	Внеклассное чтение. Русская сказка «Заяц – хвастун».			
76	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сказочные истории». Отгадай загадки.			
77	Трудолюбие-это клад «Потешки» (Русские народные). Колыбельная песня (Русская народная).	Устное словесное рисование, ответы на вопросы, работа с поговорками и пословицами. Заучивание наизусть, составление рассказа на основе собственных наблюдений. Рисование по прочитанному тексту. выставка рисунков.		
78	«Пирог» (Венгерская песенка).			
79	«Трудолюбивый Ниссе» (Шведская песенка).			
80	«Колосок» (Украинская сказка).			
81	«По работе и награда» (Русская народная сказка).			
82	С. Маршак «Сказка про двух лодырей».			
83	Р. Абдрахманов «Новая перина».			
84	По Е. Пермяку. «Хитрый коврик».			
85	Внеклассное чтение. «Кукушка» (Ненецкая сказка).			
86	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Трудолюбие - это клад».			
87	Настали дни весенние Заклички о весне. Г. Скребницкий. «Любимое время года».	Выразительное чтение стихотворений, заучивание наизусть. Рассматривание картинок, сравнение явлений природы на картинке и в происходящей действительности. Чтение целыми словами, ответы на вопросы, составление рассказа по собственным наблюдениям. Заучивание наизусть; составление предложений по картинке.		
88	По Л. Толстому. «Солнце-тепло».			
89	Г. Витез. «Весна подарила».			
90	По А. Баркову. «Березовый сок».			
91	«Веснянка» (Украинская песенка).			
92	М. Пришвин «Разговор деревьев».			
93	Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...».			
94	Н. Хазри. «Весна-это я!».			
95	А. Плещеев. «Весна».			
96	К. Ушинский. «Пчелки на разведках».			
97	О. Высотская. «Гришины подарки».			
98	Н. Артюхова. «Большая береза».			
99	А. Седугин. «Тихо-тихо».			
100	Н. Голь, Г. Григорьев. «Песенка о бабушкиных ладонях»			
101	А. Барто «Весенняя гроза»			
102	По В. Алексеву «Огородники».			

103	М.Матусовский. «Скворцы прилетели».	Выборочное чтение.		
104	А. Мамутис. «Твоя родина».			
105	К. Ушинский. «Наше Отечество».			
106	Внеклассное чтение. К. Паустовский. «Стальное колечко» (отрывок).	Пересказ эпизодов текста в соответствии с картинкой.		
107	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Настали дни весенние».			
108	Вот какие истории В. Азбукин. «Пример аккуратности».	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Чтение целыми словами, ответы на вопросы, составление рассказа по собственным наблюдениям; работа с загадками. Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; отвечать на вопросы по прочитанному. Рассказ по вопросам, рисование по прочитанному, выставка рисунков. Рассматривание картинок, сравнение явлений природы на картинке и в происходящей действительности.		
109	Е. Пермяк. «Случай с кошельком».			
110	В. Торопыгин. «Удивительные люди».			
111	По С.Лежневой. «Как Вовка праздновал день рождения».			
112	Е. Серова. «Ябеда».			
113	В. Осеева. «Хорошее».			
114	Г. Ладонщиков. «Чай с вареньем».			
115	По Н. Носову. «Карасик».			
116	Р. Сеф. «Мена».			
117	Э. Шим. «Жук на ниточке».			
118	По В. Сутееву. «Мешок яблок».			
119	А. Барков. «Солнечный огонек».			
120	Внеклассное чтение А. Барков «Голубой апрель».			
121	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вот какие истории».			
122	Летняя пора Закличка. Т. Шорыгина. «В лесу».	Чтение целыми словами, ответы на вопросы. Составление рассказа по собственным наблюдениям. Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; отвечать на вопросы по прочитанному. Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению.		
123	Л. Толстой. «Какая бывает роса на траве».			
124	З. Александрова. «Одуванчик».			
125	А. Барков. «Комариный бал».			
126	Г. Ладонщиков. «Дождик, лей веселей!»			
127	Арсений Мий. «Светлячок».			
128	Н. Михайлов. «Май».			
129	В. Орлов. «Когда на планете хозяева дети»			
130	«Дождик». (Закличка).			
131	«Радуга – дуга». (Закличка). Э. Шим. «Крот и заяц».			
132	В. Голявкин. «Ника на даче». Потешка (Русская народная			
133	Е. Пермяк. «Удачливый рыбак».			
134	Г. Ладонщиков. «Не клюет»			
135	И.Гамазкова. «Прошлым летом». Повторительно-обобщающий урок по теме: «Летняя пора».		Рассказ по вопросам, рисование по прочитанному тексту.	
136	Внеклассное чтение. В. Бианки «Купание медвежат»			

**Тематический план
4 класс**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Четверть			
			I	II	III	IV
1	Листья пожелтелые по ветру летят	20	20			
2	Раз, два – начинается игра!	10	10			
3	Будем делать хорошо и не будем – плохо	14	2	12		
4	Зимние узоры	17		16	1	
5	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	22			22	
6	В окно повеяло весною	19			17	2
7	На пользу и славу Отечества	11				11
8	Видно люди не напрасно называют лето красным	23				23
Всего:		136	32	28	40	32

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ урока	Тема урока	Коррекционная работа	Дата	
			П	Ф
1	Листья пожелтелые по ветру летят А. Плещеев «Осень наступила»	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.		
2	По Г. Граубину «Как наступает листопад»			
3	А. Гонтарь «Осень в лесу»	Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.		
4	С. Прокофьева «Подарки осени»			
5	По М. Пришвину «Старый дуб»			
6	О. Высотская «Осеннее утро»			
7	Е. Носов «Хитрюга»			
8	Н. Сладков «Осень»	Чтение про себя простых по содержанию текстов.		
9	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»			
10		Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.		
11				
12	И. Крылов «Стрекоза и муравей»			
13	По Д. Мамину-Сибиряку «Приёмыш»			
14		Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.		
15	Г. Снегирёв «Бурундук»			
16	Н. Мишутин «Про лягушку-хохотушку»			
17	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.		
18	Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки.			
19	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Листья пожелтелые по ветру летят»	Деление текста на части с помощью учителя, составление		
20				

21	Раз, два – начинается игра! Считалки. М. Бородицкая «Ши - талочка»	картинного плана, рисование словарных картин. Подробный пересказ содержания прочитанного. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.		
22	Л. Пантелеев «Карусели»			
23	По Д. Хармсу «Игра».			
24	Н. Носов «Затейники»			
25	А. Гайдар «Тимур и его команда»			
26				
27				
28	В. Осеева «Печенье» Пословицы о поговорки			
29	В. Левин «Чудеса в авоське».			
30	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Раз, два – начинается игра!»			
31	Будем делать хорошо и не будем – плохо «Не моё дело» (китайская сказка)			
32	И. Крылов «Чиж и голубь» (басня)			
33	Л. Толстой «Два товарища»			
34	Л. Пантелеев «Трус»			
35	Э.Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым»			
36				
37	В. Сафронов «Подвиг»			
38	Ю. Ермолаев «Силач»			
39	Е. Пермяк «Самое страшное»			
40	К. Киршина «Вот такая история»			
41	По Я. Длуголенскому «Как подружились Вова и Боря»			
42				
43	А. Барто «В театре»			
44	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо!»			
45	«Зимние узоры» И. Никитин «Встреча зимы»			
46	По И. Соловьёву-Микитову «Зима в лесу»			
47	И. Антонов «Сад друзей»			
48	И. Суриков «Детство»			
49	«Старый Мороз и молодой Морозец» (литовская сказка)			
50				
51	По А.Н. Толстову «Ёлка»			
52	С. Чёрный «Снежная баба»			
53	С.Прокофьева «Подарки зимы»			
54	Г. Хармлампьев «Жадная сорока»			
55				
56	По В. Коржикову «В пограничном наряде»			
57	З. Александрова «До свидания, зима!»			
58	Внеклассное чтение. Пословицы,			

	поговорки, загадки о зиме. Народные приметы.				
59	Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег»	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.			
60	Н. Толоконников «Зимний дождь»				
61	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Зимние узоры»				
62	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! «Заработанный рубль» (грузинская сказка)		Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.		
63					
64	Е. Шварц «Сказка о Василисе-Работнице»		Чтение про себя простых по содержанию текстов.		
65	Г. Сапгир «Рабочие руки»				
66	М. Миршакар «Мудрый дед»		Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.		
67	В. Хомченко «Михаськин сад»				
68	Н. Носов «Заплата»				
69	А. Барто «Я лишний»		Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.		
70	С. Погореловский «Маленькое и большое»				
71	К. Ушинский «Два плуга»		Сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.		
72	«Самое дорогое» (русская сказка)				
73	И. Крылов «Трудолюбивый медведь» (басня)				
74	С. Маршак «Лодыри и кот»		Деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин.		
75	И. Крылов «Лебедь, щука и рак» (басня)				
76	Е. Пермяк «Для чего руки нужны?»				
77	Г. Виеру «Хлеб с росой»		Подробный пересказ содержания прочитанного.		
78	По К. Киршиной «Просто сочинение»				
79	Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка»				
80	Э. Киселёва «Волшебный котелок»		Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.		
81	А. Тетивкин «Школа»				
82	Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде.				
83	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.		
84	В окно повеяло весною «Весна – красна» народная песенка				
85	А. Плещеев «Весна»				
86	А. Майков «Ласточка примчалась»	Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.			
87	К. Ушинский «Ласточка»				
88	А. Толстой «Весенние ручьи»				
89	По Б. Житкову «Наводнение»				
90					
91	С. Прокофьев «Подарки Весны»				
92	В. Берестов «Праздник мам»				
93	Н. Сладков «Ивовый пир»				
94	В. Сафронова «Весна»				
95	По В. Воскобойникову «Боец бытового отряда»				

96	В. Ситников «Утро»	<p>Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.</p> <p>Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.</p> <p>Чтение про себя простых по содержанию текстов.</p> <p>Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.</p> <p>Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</p> <p>Сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.</p> <p>Деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин.</p> <p>Подробный пересказ содержания прочитанного.</p> <p>Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.</p> <p>Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.</p> <p>Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.</p>		
97	По Л. Толстому «Весна»			
98	Н. Саконская «Разговор о маме»			
99	Л. Квитко «Бабушкины руки»			
100	По Е. Кононенко «Резеда»			
101	Внеклассное чтение. Пословицы, поговорки о весне. Народный календарь.			
102	Повторительно-обобщающий урок по теме: «В окно повеяло весною»			
103	На пользу и славу Отечества			
104	«Как Илья из Мурома богатырём			
105	стал»			
106	Л. Толстой «Как боролся русский			
107	богатырь»			
108	По О. Орлову «К неведомым			
109	берегам»			
110	По Г. Черненко «Русский паровой			
111	дилижанс»			
112	Внеклассное чтение. Былины о богатырях.			
113	Повторительно-обобщающий урок по теме: «На пользу и славу Отечества»			
114	Видно люди не напрасно называют лето красным Н. Греков «Летом»			
115	С. Прокофьев «Подарки лета»			
116	По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи			
117	По А. Смирнову «Малина»			
118	По С. Иванову «Позвольте вас			
119	пригласить на танец»			
120	И. Никитин «Вечер ясен и тих»			
121	По К. Паустовскому «Заботливый цветок»			
122	Н. Некрасов «Крестьянские дети»			
123 -	По Н. Носову «Огородники»			
126				
127	И. Антонов «У речки»			
128	М. Пришвин «Золотой луг»			
129	В.Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй»			
130	По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип»			
131				
132	Пословицы и поговорки о лете. Народный календарь.			
133	В. Рождественский «Одуванчик»			
134	Внеклассное чтение. Стихи о лете.			
135	М. Бородицкая «Последний день учения»			
136	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Видно люди не напрасно называют лето красным»			

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В **1 классе** используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в классном журнале.

2 класс

Оценка «5» выставляется, если учащийся:

Читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» выставляется, если учащийся:

Читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» выставляется, если учащийся:

Затрудняется в чтении по слогам трудных слов. Допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» выставляется, если учащийся:

Затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

3-4 класс

Оценка «5» выставляется учащемуся, если он:

Читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе- логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он:

Читает целыми словами. Некоторые трудные слова- по слогам. Допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе- логических ударений. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки. Читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» выставляется учащемуся, если он:

Читает, в основном, целыми словами, трудные слова- по слогам. Допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдение синтаксических и смысловых пауз, в IV классе-логических ударений. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» выставляется учащемуся, если он:

Читает, в основном, по слогам, даже легкие слова. Допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз. В ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл. Не использует помощь учителя. Не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Материально - техническое обеспечение

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения;

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

Учебно-методический комплекс

Программы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение» 2013 г

- Программа А.К. Аксёновой, С.В. Комаровой, Э.В. Якубовской «Русский язык», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебники:

- А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2019.

- ФГОС ОВЗ. С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова. Чтение. 2 класс. М., «Просвещение», 2019 г. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях.

- ФГОС ОВЗ. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунева, Чтение 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - СПб. Филиал изд-ва «Просвещение», 2019.

- ФГОС ОВЗ. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева-Лунева. Чтение. Учебник. 4 класс. В 2 частях Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида - СПб.: Просвещение, 2019 г.

Учебно-методические пособия для учителя:

- А.К.Аксенова. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2009.

- А.К.Аксёнова. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002.

- А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. «Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса (VIII вид)» – М.: Просвещение, 2009.

РАССМОТРЕННО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МАОУ СОШ № 94
от 29 августа 2021 года №1
Фетисова Н.В. _____

Заместитель директора по УВР
Колесникова Ю.А. _____
29 августа 2021 года