

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 94  
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 94 МО г. Краснодар  
от 30.08.2021 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ И.В. Попова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По \_\_\_\_\_ обществознанию \_\_\_\_\_

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы) \_\_\_\_\_

Количество часов \_\_\_\_\_ 136 \_\_\_\_\_

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы: Бутченко  
Светлана Владимировна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №94

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО

с учетом ООП СОО, рабочей программы «Обществознание», авторы: Л. Н.  
Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др. Предметная линия учебников  
под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2020.

с учетом УМК Л.Н. Боголюбов, Обществознание 10-11 кл. (М.: Просвещение, 2020)

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы «Обществознание», авторы: Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2020.

Класс	10	11	Всего
Кол-во часов	68	68	136

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

*1. Гражданского воспитания:* формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений; умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни; ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности; осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения; готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране; осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней).

*2. Патриотического воспитания:* сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*3. Духовно-нравственного воспитания:* умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека; умение соотносить поступки с принятыми нормами морали; соотношение поступков с принятыми нормами морали; анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных

поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. *Эстетического воспитания*: готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. *Ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами; умение различать абсолютную и относительную истины; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. *Трудового воспитания*: умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования; способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя); понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней; способность ставить личные цели и строить жизненные планы; понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности; установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. *Экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях

неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты:**

#### **10 класс**

умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявление особенностей научного познания; выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека; умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей; раскрытие связи между мышлением и деятельностью; способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем; умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

#### **11 класс**

умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности; критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений; умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности; умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений; умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия; умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций; способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов; умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей; умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения; критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

### **Предметные результаты:**

#### **10 класс**

выделение черт социальной сущности человека; определение роли духовных ценностей в обществе; умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; умение различать виды искусства; выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной

жизни; выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида; умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития; умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем; сравнение правовых норм с другими социальными нормами; выделение основных элементов системы права; выстраивание иерархии нормативных актов; выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации; умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав; раскрытие содержания гражданских правоотношений; умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

### **11 класс**

умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; различение форм бизнеса; оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов; умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста; раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества; способность выделять причины безработицы и различать её виды; умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выделение критериев социальной стратификации; различение видов социальной мобильности; умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи; выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов; способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества; различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии; установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства; формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **10 класс**

#### **Тема I — Человек в обществе**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный

терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

## **Тема II — Общество как мир культуры**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мироззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

## **Тема III — Правовое регулирование общественных отношений**

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественно-правовое право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.

Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **Заключение**

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

## **11 класс**

### **Тема I. Экономическая жизнь общества**

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы

маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

### **Тема II. Социальная сфера**

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

### **Тема III. Политическая жизнь общества**

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

### **Заключение.**

Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>К/ч</b>	<b>Темы</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>10 класс</b>					
<b>Тема I. Человек в обществе (20 ч)</b>					
1-2	<b>Что такое общество</b>	<b>2</b>	Общество как совместная жизнедеятельность людей	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от	3,5

			Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе	любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу	3,5,8
3-4	<b>Общество как сложная система</b>	<b>2</b>	Особенности социальной системы	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества	1,3,4
			Социальные институты		1,2,3
5-7	<b>Динамика общественного развития</b>	<b>3</b>	Многовариантность общественного развития	Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала из курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития	1,3
			Целостность и противоречивость современного мира		1,2,3,5
			Проблема общественного прогресса		1,2,5,8
8-9	<b>Социальная сущность человека</b>	<b>2</b>	Биологическое и социальное в человеке	Описывать современные представления о природе	3,4,5,6

			Социальные качества личности. Самосознание и самореализация	человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха	3,4,5,7
10-11	<b>Деятельность — способ существования людей</b>	2	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать	1,3,4,6,7
			Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание	примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности	1,3,4,6,7
12-13	<b>Познавательная деятельность</b>	2	Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроницаемость социального и гуманитарного знания. Перечислять и иллюстрировать примерами особенности социального познания. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя	3,5
			Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания		1,4,5
14-15	<b>Свобода и необходимость в деятельности человека</b>	2	Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».	1,2,3,4

			Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество	Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество	1,2,3,4
16-17	Современное общество	2	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации	2,5,7,8
			Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества		2,5,7,8
18-19	Глобальная угроза международного терроризма	2	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм	Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества	1,2,3
			Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму		1,2,3
20		1	Повторительно-обобщающий урок по теме I	Письменная работа с использованием контрольно-измерительных материалов	
<b>Тема II. Общество как мир культуры (16 ч)</b>					
21-22	Духовная культура общества	2	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы.	Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности.	3,4,5

			Институты культуры. Многообразие культур	Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразия культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе	3,4,5
23-24	<b>Духовный мир личности</b>	2	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни	3,4,5
			Мировоззрение и его роль в жизни человека		1,3,4,5
25-26	<b>Мораль</b>	2	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор	3,4,5
			Что заставляет нас делать выбор в пользу добра		3,4,5
27-28	<b>Наука и образование</b>	2	Наука и её функции в обществе. Этика науки	Раскрывать сущность, основные функции и	3,5

			<p>Образование в современном обществе. Образование как система</p>	<p>общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе</p>	1,2,3,5
29-30	<b>Религия и религиозные организации</b>	2	<p>Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности церкви как социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразия исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества</p>	2,3,4,5
			<p>Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира</p>		2,3,4,5
31-32	<b>Искусство</b>	2	<p>Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства</p>	<p>Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства</p>	4,5
			<p>Современное искусство</p>		4,5

33-34	<b>Массовая культура</b>	2	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры	Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления	3,4
			Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления	1,3,4	
35		1	Урок-конференция. Представления результатов проектной деятельности по темам I и II	Защита проектов, презентаций, докладов. Ответы на вопросы, обсуждение проблем.	1,2,5
36		1	Повторительно-обобщающий урок по теме II	Письменная работа с использованием контрольно-измерительных материалов	1,2,5
<b>Тема III. Правовое регулирование общественных отношений (32 ч)</b>					
37-38	<b>Современные подходы к пониманию права</b>	2	Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права	1,3,5
			Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права	1,3,5	
39-40	<b>Право в системе социальных норм</b>	2	Основные признаки права. Право и мораль	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права»	1,3,5
			Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права		1,3,5

41-42	<b>Источники права</b>	2	Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов	Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права.	1,3,5
			Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации	Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции	1,2,5
43-44	<b>Правоотношения. Правомерное поведение</b>	2	Что такое правоотношение. Правомерное поведение	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».	1,2,5
			Что такое правонарушение. Юридическая ответственность	Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Характеризовать правомерное поведение, описывать его виды. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды	1,5
45-46	<b>Гражданин Российской Федерации</b>	2	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.	1,2,5
			Права и обязанности налогоплательщика	Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей	1,2,5

47-48	<b>Гражданское право</b>	2	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.	1,2,5
			Наследование. Защита гражданских прав	Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений	1,2,5
49-50	<b>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения</b>	2	Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение	Характеризовать конституционные основы социальной защиты. Сравнить формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия. Раскрывать роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения. Описывать типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в РФ. Оценивать изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики Российской Федерации	1,2,5
			Право на охрану здоровья		1,2,5

51-52	<b>Правовые основы предпринимательской деятельности</b>	2	Правовые основы предпринимательской деятельности	Раскрывать смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения». Называть источники предпринимательского права. Характеризовать принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнивать организационно-правовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия. Описывать этапы создания собственного дела. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности	1,2,5
			Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть своё дело	1,5,7	
53-54	<b>Правовое регулирование занятости и трудоустройства</b>	2	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Описывать особенности трудовых правоотношений.	1,5,7
			Профессиональное образование	Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования	1,5,7
55-56	<b>Семейное право</b>	2	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия	1,3,5

			Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	1,3,5
57-58	<b>Экологическое право</b>	<b>2</b>	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды	1,3,8
			Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения		1,3,8
59-61	<b>Процессуальные отрасли права</b>	<b>3</b>	Гражданский процесс. Уголовный процесс	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс»,	1,5
			Административная юрисдикция		1,5

			<p>Основные стадии конституционного судопроизводства</p>	<p>«административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины</p>	1,5
62-63	<b>Международная защита прав человека</b>	2	<p>Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни</p>	<p>Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выразить и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций</p>	1,5
			<p>Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда</p>		1,3,5

64-65	<b>Правовые основы антитеррористической политики Российского государства</b>	2	Правовая база противодействия терроризму в России	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	1,2,3
			Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму		1,5
66	<b>Человек в XXI в. (Заключение)</b>	1	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества	Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию	1,2,5
67		1	Урок-конференция. Представление результатов проектной деятельности по теме III	Защита проектов, презентаций, докладов. Ответы на вопросы, обсуждение проблем.	1,2,5
68		1	Повторительно-обобщающие урок по теме III	Письменная работа с использованием контрольно-измерительных материалов	1-8
<b>11 класс</b>					
<b>Тема I. Экономическая жизнь общества (26 ч)</b>					

1-2	<b>Роль экономики в жизни общества</b>	2	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни	1,5
			Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика	1,5	
3-4	<b>Экономика: наука и хозяйство</b>	2	Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры	1,5
			Понятие ВВП	1,5	
5-6	<b>Экономический рост и развитие</b>	2	Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла	1,5,7
			Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики	1,5,7	
7-8	<b>Рыночные отношения в экономике</b>	2	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения.	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа	1,5,7
			Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система	1,5,7	

9-10	<b>Фирма в экономике</b>	2	Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Характеризовать основные виды деятельности ученика. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя. Называть основные виды налогов на предприятие. Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы	1,5
			Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	1,5	
11-12	<b>Финансовый рынок</b>	2	Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг	Различать деятельность различных финансовых институтов. Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах. Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий	1,5
			Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса	1,5	
13-14	<b>Экономика и государство</b>	2	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования	1,5
			Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России	1,5	

15-16	<b>Финансовая политика государства</b>	2	Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику	Характеризовать типы финансовой политики государства. Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Описывать бюджетную систему РФ. Различать виды и причины инфляции. Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп	1,5
			Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия	1,5	
17-19	<b>Занятость и безработица</b>	3	Рынок труда	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодежи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда	1,5,7
			Причины и виды безработицы.		1,5,7
			Государственная политика в области занятости		1,5,7
20-21	<b>Мировая экономика</b>	2	Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития	1,5
			Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития		1,5,7
22-24	<b>Экономическая культура</b>	3	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики	1,5,7
			Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.		1,5,7
			Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности		1,5,7

25		1	Урок-конференция. Представление результатов проектной деятельности по теме I	Защита проектов, презентаций, докладов. Ответы на вопросы, обсуждение проблем.	1,5.
26		1	Повторительно-обобщающий урок по теме I	Письменная работа с использованием контрольно-измерительных материалов	1-8
<b>Тема II. Социальная сфера (18 ч)</b>					
27-28	<b>Социальная структура общества</b>	2	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности	3,4,6
			Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы		3,4,5
29-31	<b>Социальные нормы и отклоняющееся поведение</b>	3	Социальные нормы. Социальный контроль	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире	3,4,5
			Отклоняющееся поведение (девиантное)		1,3,4
			Преступность		1,3,4
32-33	<b>Нации и межнациональные отношения</b>	2	Что объединяет людей в нацию. Россия - многонациональное общество и единый народ	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства	1,2,3
			Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России		1,2,3
34-35	<b>Семья и брак</b>	2	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе.	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.	1,3,4,5

			Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём	Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта	1,2,3,5
36-37	Гендер — социальный пол	2	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры	1,3,4,5
			Гендерные отношения в современном обществе		1,3,4,5
38-40	Молодёжь в современном обществе	3	Молодёжь как социальная группа	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России	1,3,5,6
			Развитие социальных ролей в юношеском возрасте		1,3,5,6
			Молодёжная субкультура		1,3,5,6
41-42	Демографическая ситуация в современной России	2	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем	1,2,5
			Миграция		1,2,5,7
43		1	Урок-конференция. Представление результатов проектной деятельности по теме II	Защита проектов, презентаций, докладов. Ответы на вопросы, обсуждение проблем.	1,2,5
44		1	Повторительно-обобщающий уроки по теме II	Письменная работа с использованием контрольно-измерительных материалов	1-8
<b>Тема III. Политическая жизнь общества (24 ч)</b>					
45-47	Политика и власть	3	Политическая деятельность и общество	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и	1,2,5
			Политическая сфера и политические институты		1,2,5

			<p>Политические отношения.</p> <p>Политическая власть</p>	<p>политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти</p>	1,2,5
48-49	<b>Политическая система</b>	2	<p>Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.</p>	<p>Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России</p>	1,2,5
			<p>Политический режим. Демократические перемены в России</p>	<p>1,2,5</p>	
50-51	<b>Гражданское общество и правовое государство</b>	2	<p>Сущность правового государства.</p> <p>Гражданское общество</p>	<p>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</p>	1,2,5
			<p>Местное самоуправление</p>	<p>1,2,5</p>	
52-53	<b>Демократические выборы</b>	2	<p>Избирательные системы. Типы избирательных систем</p>	<p>Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя</p>	1,2,5
			<p>Избирательная кампания</p>	<p>1,2,5</p>	
54-56	<b>Политические партии и партийные системы</b>	3	<p>Понятия политической партии и движения</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе</p>	1,2,5
			<p>Классификация общественно-политических движений.</p>	<p>1,2,5</p>	
			<p>Типология и функции политических партий. Типы партийных систем</p>	<p>1,2,5</p>	

57-58	<b>Политическая элита и политическое лидерство</b>	2	Политическая элита. Политическое лидерство	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории	1,2,5
			Роль политического лидера. Типы лидерства		1,2,5
59-60	<b>Политическое сознание</b>	2	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнить различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни	1,3,5
			Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание		1,2,5
61-62	<b>Политическое поведение</b>	2	Многообразие форм политического поведения	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение	1,2,3,5
			Политический терроризм. Регулирование политического поведения		1,2,3,5
63-64	<b>Политический процесс и культура</b>	2	Сущность и этапы политического процесса.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.	1,2,3,5

	<b>политического участия</b>		Особенности политического процесса в современной России. Политическое участие. Политическая культура	Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса	1,2,3,5
65		1	Урок-конференция. Представление результатов проектной деятельности по теме III	Защита проектов, презентаций, докладов. Ответы на вопросы, обсуждение проблем.	1-9
66		1	Повторительно-обобщающие уроки по теме III	Письменная работа с использованием контрольно-измерительных материалов	1-9
67-68	<b>Заключение. Взгляд в будущее</b>	2	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними	1,2,3,5,8
			Взгляд в будущее		1,2,3,5,8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей истории, обществознания, кубановедения  
 МАОУ СОШ № 94 г.Краснодар  
 от «30» 08 2021 года № 1  
 \_\_\_\_\_ С.В Бугченко.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Е.В.Стовбун  
 «30» 08 2021 года