

Муниципальное образование город Краснодар  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 94  
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 94 МО г.Краснодар  
от 30 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ И.В.Попова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По \_\_\_\_\_ музыке \_\_\_\_\_  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (5 – 8 классы)

Количество часов \_\_\_\_\_ 136 \_\_\_\_\_

Учитель Карпова Ирина Дмитриевна, учитель музыки МАОУ СОШ № 94

Программа разработана в соответствии  
\_\_\_\_\_ ФГОС ООО,

с учетом ООП ООО, сборника рабочих программ «Музыка. 5 – 8 классы».  
«Искусство. 8-9 классы».

с учетом УМК Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. Авторы Г.П. Сергеева, Е.Д.  
Критская, И.Э. Кашекова (М.: Просвещение, 2019)

Рабочая программа по музыке разработана на основе сборника рабочих программ  
«Музыка. 5 – 8 классы». «Искусство. 8-9 классы». Предметные линии учебников Г.П.

Сергеевой, Е.Д. Критской. Авторы Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова (М.: Просвещение, 2019).

На изучение музыки в 5 – 8 классах отводится 136 часов

Класс	5	6	7	8	Всего
Кол-во часов	34	34	34	34	136

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета Музыка:

**гражданское:**— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

**патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

**духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**— уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):**

— эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера;

**популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

— коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учётом региональных и этнокультурных особенностей; ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**физическое воспитание и формирование культурного здоровья:** - осознание ценностей жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижениях поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважению к труду и результатам трудовой деятельности

**экологическое воспитание:**

— признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например, в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

**Предметные результаты** обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

- степень развития основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- становление общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;
- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение, создание проектов и др.);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, различными видами изобразительного искусства;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, владеть специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая ИКТ;

— сотрудничество в ходе реализации коллективных, групповых, индивидуальных творческих исследовательских проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

***Предметные результаты учащихся 5 класса:***

- обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:
- сформированности основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
- сформированности потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;
- сформированности мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии; сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач;
- освоение/присвоение художественных произведений как духовного опыта поколений; понимание значимости искусства, его места и роли в жизни человека; уважение культуры другого народа;
- знание основных закономерностей искусства; усвоение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка разных видов искусства; устойчивый интерес к различным видам учебно-творческой деятельности, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры;

***Предметные результаты учащихся 6 класса отражают:***

- сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
- развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;
- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии; сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

***Предметные результаты учащихся 7 класса*** отражают:

- активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей; слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
- ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края);
- наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения; понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия;
- моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»;
- использовать графическую запись для ориентации в музыкальном произведении в разных видах музыкальной деятельности;
- воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности народной и профессиональной музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах) выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок музыкально-сценических произведений, интерпретаций инструментальных произведений в пластическом интонировании;

***Предметные результаты учащихся 8 класса*** обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

- сформированности основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
- сформированности потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;
- сформированности мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии; сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач;
- освоение/присвоение художественных произведений как духовного опыта поколений; понимание значимости искусства, его места и роли в жизни человека; уважение культуры другого народа;
- знание основных закономерностей искусства; усвоение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка разных видов искусства; устойчивый интерес к различным видам учебно-творческой деятельности, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Основное содержание музыкального образования в Примерной программе основного общего образования представлено следующими содержательными линиями:

- *Музыка как вид искусства.*
- *Народное музыкальное творчество.*
- *Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX вв.*
- *Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX вв.*
- *Русская и зарубежная музыкальная культура XX - XXI вв.*
- *Современная музыкальная жизнь.*
- *Значение музыки в жизни человека.*

Предлагаемые содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности с предметом Музыка для начальной школы.

### **Музыка как вид искусства.**

Интонация — носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально - инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трёхчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Программная музыка. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Взаимодействие музыки и различных видов и жанров изобразительного искусства в музыкальном театре. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

### **Народное музыкальное творчество.**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной и инструментальной музыки. Русские народные музыкальные инструменты. Русская народная

музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Этническая музыка. Знакомство с разнообразными явлениями музыкальной культуры, народным и профессиональным музыкальным творчеством своего региона. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).

#### **Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.**

Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Музыка религиозной традиции русских композиторов. Русская музыка XVII—XVIII вв., русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика русской национальной школы). Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв. Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

#### **Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.**

Роль фольклора в становлении профессионального зарубежного музыкального искусства. Духовная музыка западноевропейских композиторов. Григорианский хорал как основа западноевропейской религиозной музыки. Музыка религиозной традиции зарубежных композиторов. Зарубежная музыка XVII—XVIII вв., зарубежная музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ). Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

#### **Русская и зарубежная музыкальная культура XX - XXI вв.**

Творчество русских и зарубежных композиторов XX - XXI вв. Стилль как отражение мироощущения композитора. Стилиевое многообразие музыки XX - XXI вв. (импрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.). Музыкальное творчество русских и зарубежных композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка, эстрадная музыка.

#### **Современная музыкальная жизнь.**

Музыкальный фольклор народов России. Истоки и интонационное своеобразие музыкального фольклора разных стран. Современная музыка религиозной традиции. Выдающиеся отечественные и зарубежные композиторы, исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Классика в современной обработке. Электронная музыка. Синтетические жанры музыки (симфония-сюита, концерт-симфония, симфония-действие и др.). Обобщение представлений школьников о различных исполнительских составах (пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella; певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас; хоры: народный, академический; музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные; виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр). Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Информационно-коммуникационные технологии в музыкальном искусстве. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом.

#### **Значение музыки в жизни человека.**

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Вечные проблемы жизни, их воплощение в музыкальных образах. Разнообразие

функций музыкального искусства в жизни человека, общества. Влияние средств массовой информации, центров музыкальной культуры (концертные залы, фольклорные объединения, музеи) на распространение традиций и инноваций музыкального искусства. Всеобщность, интернациональность музыкального языка. Музыка мира как диалог культур.



## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	К/ч	Темы	К/ч	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>5 класс</b>					
<b>Раздел 1. Музыка и литература</b>	<b>16</b>	1. <b>Что роднит музыку с литературой. Вокальная музыка.</b> Россия, Россия, нет слова красивей...	3	<b>Выявлять</b> общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством как различными способами художественного познания мира. <b>Проявлять</b> эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении. <b>Исполнять</b> народные песни, песни о родном крае современных композиторов; <b>понимать</b> особенности музыкального воплощения стихотворных текстов. <b>Воплощать</b> художественно-образное содержание музыкальных и литературных произведений в драматизации, инсценировке, пластическом движении, свободном дирижировании. <b>Импровизировать</b> в пении, игре на элементарных музыкальных инструментах, пластике, театрализации. <b>Находить</b> ассоциативные связи между музыкальными, художественными образами и образами других видов искусства. <b>Владеть</b> музыкальными терминами и понятиями в пределах изучаемой темы. <b>Размышлять</b> о знакомом музыкальном произведении, <b>высказывать</b> суждение об основной идее, средствах и формах её воплощения.	<b>1.4</b>
		2. Вся Россия просится в песню. Звучащие картины			
		3. Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно			
		4. <b>Фольклор в музыке русских композиторов. Стучит, гремит Кикимора...</b>	2		
		5. Что за прелесть эти сказки...			
		6. <b>Жанры инструментальной и вокальной музыки.</b> Мелодией одной звучат печаль и радость. Песнь моя летит с мольбою	1		
		7. <b>Вторая жизнь песни.</b> Живительный родник творчества	1		
		8. Обобщение материала 1 четверти	1		
		9. Всю жизнь мою несу родину в душе... «Перезвоны». Звучащие картины. Скажи, откуда ты приходишь, красота	1		
		10. <b>Писатели и поэты о музыке и музыкантах.</b> Слово о мастере. Гармонии задумчивый поэт.	2		
		11. Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь... Был он весь окутан тайной — чёрный гость...			
		12. <b>Первое путешествие в музыкальный театр.</b> Опера.	1		

	Оперная мозаика. Опера-былина «Садко». Звучащие картины. Поклон вам, гости именитые, гости заморские!		<b>Импровизировать</b> в соответствии с представленным учителем или самостоятельно выбранным литературным образом.	
	13. <b>Второе путешествие в музыкальный театр.</b> Балет. Балетная мозаика. Балет-сказка «Щелкунчик»	1	<b>Находить</b> жанровые параллели между музыкой и другими видами искусства.	
	14. <b>Музыка в театре, кино, на телевидении</b>	1	Творчески <b>интерпретировать</b> содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, поэтическом слове, изобразительной деятельности.	
	15. <b>Третье путешествие в музыкальный театр.</b> Мюзикл	1	<b>Рассуждать</b> об общности и различии выразительных средств музыки и литературы.	
	16. <b>Мир композитора.</b> <i>Раскрываются следующие содержательные линии:</i> жанры, «симфония-действие», «кантата». Средства выразительности музыки и литературы. Хор. Симфонический оркестр. Певческие голоса. Музыкальные инструменты: струнные, челеста, флейта. Образы колокольности в музыке и литературе. Жанры фортепианной музыки. Серенада для струнного оркестра. Реквием. Приемы развития в музыке и литературе. Контраст интонаций. Опера Либретто. Увертюра. Ария, речитатив, хор, ансамбль. Музыкальный и литературный портреты. Выдающиеся исполнители (дирижеры, певцы). Балет. Либретто. Увертюра. Образы танцев. Симфоническое развитие.	1	<b>Понимать</b> особенности воплощения в музыке образов стихотворных текстов. Самостоятельно <b>подбирать</b> сходные и/или контрастные литературные образы и/или произведения к изучаемой музыке. Самостоятельно <b>исследовать</b> жанры русских народных песен и виды музыкальных инструментов. <b>Определять</b> характерные черты музыкального творчества народов России и других стран при участии в народных играх и обрядах, действиях и т.п. <b>Исполнять</b> отдельные образцы народного музыкального творчества своего края, региона и т.п. <b>Участвовать</b> в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на музыкальных инструментах – элементарных и электронных). <b>Передавать</b> свои музыкальные впечатления	

	<p>Музыкальный фильм. Литературный сценарий. Мюзикл. Музыкальные и литературные жанры.</p> <p><i>Обобщение материала 2 четверти.</i></p> <p><b>Музыкальный материал.</b></p> <p><i>Родина.</i> Н. Хрисаниди., слова В. Катанова. <i>Красно солнышко.</i> П. Аедоницкий, слова И. Шаферана. <i>Родная земля.</i> Я. Дубравин, слова Е. Руженцева. <i>Жаворонок.</i> М.Глинка, слова Н. Кукольника. <i>Моя Россия.</i> Г. Струве, слова Н. Соловьевой.</p> <p>Русские народные песни: <i>Во поле береза стояла; Я на камушке сижу; Заплетися, плетень; Уж ты, поле мое; Не одна-то ли во поле дороженька; Ах ты, ноченька</i> и др.</p> <p><i>Симфония № 4</i> (фрагмент финала). П. Чайковский. <i>Пер Гюнт.</i> Музыка к драме Г. Ибсена (фрагменты). Э. Григ.</p> <p><i>Осень.</i> П. Чайковский, слова А. Плещеева. <i>Осень.</i> Ц. Кюи, слова А. Плещеева.</p> <p><i>Осенней песенки слова.</i> В. Серебренников, слова В. Степанова.</p> <p><i>Песенка о словах.</i> С. Старобинский, слова В. Вайнина.</p> <p><i>Горные вершины.</i> А. Варламов, слова М. Лермонтова. <i>Горные вершины.</i> А. Рубинштейн. слова М. Лермонтова.</p> <p><i>Вокализ.</i> С. Рахманинов. <i>Вокализ.</i> Ф. Абт. <i>Романс.</i> Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель» (фрагмент). Г. Свиридов.</p>	<p>в устной и письменной форме.</p> <p>Самостоятельно <b>работать</b> в творческих тетрадах.</p> <p><b>Делиться</b> впечатлениями о концертах, спектаклях и т.п.</p> <p><b>Использовать</b> электронные образовательные ресурсы для поиска литературных и музыкальных произведений, видеозаписей исполнения небольших музыкальных сочинений, опер, балетов, мюзиклов, музыкальных фильмов; самостоятельно <b>работать</b> с обучающими программами.</p> <p><b>Собирать</b> коллекцию музыкальных и литературных произведений, видеофильмов.</p>	
--	--	---	--

	<p><b>Кикимора.</b> Сказание для симфонического оркестра (фрагменты). А. Лядов.</p> <p><b>Шахерезада.</b> Симфоническая сюита (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.</p> <p><b>Баркарола (июнь).</b> Из фортепианного цикла «Времена года». П. Чайковский.</p> <p><b>Песня венецианского гандольера (№ 6).</b> Из фортепианного цикла «Песни без слов» Ф. Мендельсон.</p> <p><b>Венецианская ночь.</b> М. Глинка, слова И. Козлова. Баркарола. Ф. Шуберт, слова Ф. Штольберга, перевод А. Плещеева.</p> <p><b>Концерт № 1</b> для фортепиано с оркестром (фрагмент финала). П. Чайковский. <b>Веснянка,</b> украинская народная песня. Проводы Масленицы. Сцена из оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.</p> <p><b>Перезвоны.</b> По прочтении В. Шукшина. Симфония-действие для солистов, большого хора габоя и ударных (фрагменты). В. Гаврилин.</p> <p><b>Снег идет.</b> Из Маленькой кантаты. Г. Свиридов, слова Б. Пастернака.</p> <p><b>Запевка.</b> Г. Свиридов, слова И. Северянина.</p> <p><b>Снег.</b> Из вокального цикла «Земля». М. Славкин, слова Э. Фарджен, перевод М. Бородицкой и Г. Кружкова. <b>Зима.</b> Ц. Кюи. Слова Е. Баратынского.</p> <p><b>Откуда приятный и нежный тот</b></p>		
--	---	--	--

	<p><b>звон.</b> Хор из оперы «Волшебная флейта», В.А. Моцарт. <b>Маленькая ночная серенада.</b> (рондо). В.А. Моцарт. <b>Dona nobis pacem.</b> Канон. В.А. Моцарт. Реквием (фрагменты). В.А. Моцарт. <b>Dignare.</b> Г. Гендель.</p> <p><b>Руслан и Людмила.</b> Опера (фрагменты). М. Глинка. <b>Сказка о царе Салтане...</b> Опера (фрагменты). Н. Римский-Корсаков. <b>Садко.</b> Опера-былина (фрагменты). Н. Римский-Корсаков. <b>Орфей и Эвридика.</b> Опера (фрагменты). К. Глюк.</p> <p><b>Щелкунчик.</b> Балет-феерия (фрагменты). П. Чайковский. <b>Спящая красавица.</b> Балет (фрагменты). П. Чайковский.</p> <p><b>Кошки.</b> Мюзикл (фрагменты). Э.Л. Уэббер.</p> <p><b>Песенка о прекрасных вещах.</b> Из мюзикла «Звуки музыки». Р. Роджерс, слова О. Хаммерстайна, русский текст М. Подберезского. <b>Дуэт лисы Алисы и кота Базилио.</b> Из музыки к сказке «Буратино». Музыка и слова Б. Окуджавы. <b>Сэр, возьмите Алису с собой.</b> Из музыка и сказке «Алиса в Стране Чудес». Слова и музыка В. Высоцкого.</p> <p><b>Хлопай в такт!»</b> Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст В. Струкова. <b>Песенка о песенке.</b> Музыка и слова А. Куклина. <b>Птица-музыка.</b> В. Синенко, слова М. Пляцковского.</p>		
--	---	--	--

	<p><b>Литературные произведения.</b>  <i>Осыпаются листья в садах...</i> И. Бунин. <i>Скучная картина.</i> А. Плещеев. <i>Осень и грусть по всей земле...</i> М. Чюрленис.  <i>Листопад.</i> И. Бунин.  <i>Из Гете.</i> М. Лермонтов.  <i>Деревня.</i> Стихотворение к прозе И. Тургенев.  <i>Кикимора.</i> Народное сказание из «Сказаний русского народа», записанных И. Сахаровым.  <i>Музыкант-чародей.</i> Белорусская сказка. <i>Венецианская ночь.</i> И. Козлов.  <i>Война колоколов.</i> Дж. Родари.  <i>О музыкальном творчестве.</i> Л. Кассиль.  <i>Снег идет.</i> Б. Пастернак. Слово о Мастере (о Г. Свиридове). В. Астафьев.  <i>Горсть земли.</i> А. Граши. <i>Вальс.</i> Л. Озеров.  <i>Тайна запечного сверчка.</i> Г. Цыферов.  <i>Моцарт и Сальери.</i> Из «Маленьких трагедий» (фрагменты). А. Пушкин.  <i>Руслан и Людмила.</i> Поэма в стихах (фрагменты). А. Пушкин.  <i>Былина о Садко.</i> Из русского фольклора.  <i>Миф об Орфее.</i> Из «Мифов и легенд Древней Греции».  <i>Щелкунчик.</i> Э.Т.А. Гофман.  <b>Произведения избранного искусства.</b></p>		
--	--	--	--

	<p><i>Натюрморт с попугаем и нотным листом.</i> Г. Теплов.</p> <p><i>Книги и часы.</i> Неизвестный художник.</p> <p><i>Монастырь над рекой.</i> В. Поленов.</p> <p><i>Полдень. В окрестностях Москвы.</i> Ию Шишкин.</p> <p><i>Голубой домик; Осенний сельский праздник.</i> Б. Кустодиев.</p> <p><i>Вид Тиволи близ Рима.</i> Ф. Матвеев.</p> <p><i>На Валааме.</i> П. Дюжин.</p> <p><i>Осенняя песнь.</i> В. Борисов-Мусатов.</p> <p><i>Стога. Сумерки; Вечер. Золотой плес; Над вечным покоем.</i> И. Левитан.</p> <p><i>Золотая осень.</i> И. Остроухов.</p> <p><i>Осень.</i> А. Головин.</p> <p><i>Полдень. Лето.</i> К. Петров-Водкин.</p> <p><i>Ожидание.</i> К. Васильев.</p> <p><i>Песня без слов.</i> Дж.Г. Баррабл.</p> <p><i>Утро в Венеции.</i> А. Мордвинов.</p> <p><i>Домик в Санкт-Петербурге.</i> М. Добужинский.</p> <p><i>Вальсирующая пара.</i> В. Гаузе.</p> <p><i>Моцарт и Сальери.</i> В. Фаворский.</p> <p><i>Иллюстрация к сказке «Снегурочка».</i> В. Кукулиев.</p> <p><i>Садко.</i> И. Репин.</p> <p><i>Садко.</i> Палех. В. Смирнов.</p> <p><i>Иллюстрация к былинке «Садко».</i> В. Кукулиев.</p> <p><i>Садко и Морской царь. Книжная иллюстрация.</i> В. Лукьянец.</p> <p><i>Иллюстрации к «Сказке о царе Салтане».</i> А. Пушкина. И. Билибин.</p> <p><i>Царевна Волхова.</i> М. Врубель.</p>			
--	--	--	--	--

		<i>Новгородский торг.</i> А. Васнецов. <i>Песнь Волжского челна.</i> В. Кандинский.			
Раздел 2. Музыка и изобразительное искусство	18	17. <b>Что роднит музыку с изобразительным искусством</b>	1	<p><b>Выявлять</b> общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством как различными способами художественного познания мира.</p> <p><b>Соотносить</b> художественно-образное содержание музыкального произведения с формой его воплощения. <b>Находить</b> ассоциативные связи между музыкальными художественными образами и образами изобразительного искусства.</p> <p><b>Наблюдать</b> за процессом и результатом музыкального развития, выявляя сходство и различия интонаций, тем, образов в произведениях разных стилей, форм и жанров.</p> <p><b>Распознавать</b> художественный смысл различных форм построения музыки.</p> <p><b>Исследовать</b> интонационно-образную природу музыкального искусства.</p> <p><b>Определять</b> взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литературой, изобразительным искусством, театром, кино и др.) на основе осознания специфики языка каждого из них.</p> <p><b>Владеть</b> музыкальными терминами и терминами из области изобразительного искусства в пределах изучаемой темы.</p> <p><b>Проявлять</b> эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии,</p>	1.4
		18. <b>Небесное и земное в звуках и красках.</b> Три вечные струны: молитва, песнь, любовь... Любить. Молиться. Петь. Святое назначение... В минуты музыки печальной... Есть сила благодатная в созвучье слов живых...	1		
		19. <b>Звать через прошлое к настоящему.</b> «Александр Невский». За отчий дом, за русский край...	2		
		20. «Ледовое побоище». После побоища			
		21. <b>Музыкальная живопись и живописная музыка.</b> Ты раскрой мне, природа, объятья... Мои помыслы — краски, мои краски — напевы...	2		
		22. И это всё — весенних дней приметы! «Фореллен-квинтет». Дыхание русской песенности			
		23. <b>Колокольность в музыке и изобразительном искусстве.</b> Весть святого торжества.	2		
		24. Древний храм златой вершиной блещет ярко...			
25. <b>Портрет в музыке и изобразительном искусстве.</b> Звуки скрипки так дивно звучали... Неукротимым духом своим он	1				



	<p>побеждал зло</p>		<p>исполнении.</p> <p><b>Использовать</b> различные формы музицирования при выполнении творческих заданий, освоении содержания музыкальных произведений.</p> <p><b>Исполнять</b> песни и темы инструментальных произведений отечественных и зарубежных композиторов. <b>Различать</b> виды оркестров и группы музыкальных инструментов.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства.</p> <p><b>Воплощать</b> художественно-образное содержание музыки и произведений изобразительного искусства в драматизации, пластическом движении, свободном дирижировании.</p> <p><b>Импровизировать</b> в пении, игре, пластике, создании художественных образов (рисование под музыку). <b>Формировать</b> личную фонотеку, библиотеку, видеотеку, коллекцию произведений изобразительного искусства.</p> <p>Самостоятельно <b>подбирать</b> сходные и/или контрастные образы произведений изобразительного искусства (живописи, скульптуры) к изучаемой музыке.</p> <p><b>Определять</b> взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литературой, изобразительным искусством, театром, кино и др.) на основе осознания специфики языка каждого из них.</p> <p><b>Владеть</b> музыкальными терминами и понятиями в пределах изучаемой темы.</p> <p><b>Проявлять</b> эмоциональную отзывчивость,</p>	
	<p>26. <b>Волшебная палочка дирижера.</b> Дирижеры мира. <b>Образы борьбы и победы в искусстве.</b> О, душа моя, ныне-Бетховен с тобой! Земли решается судьба. Оркестр Бетховена играет...</p> <p><i>Раскрываются следующие содержательные линии:</i></p> <p>взаимодействие музыки с изобразительным искусством. Исторические события, картины природы, разнообразные характеры, портреты людей в различных видах искусства. Образ музыки разных эпох в изобразительном искусстве. Песенность. Знаменный распев. Песнопение. Пение а саррелла. Солист. Орган. Кантата. Триптих. Трехчастная форма. Контраст. Повтор. Смешанный хор: сопрано, альты, тенора, басы. Выразительность и изобразительность в музыке и изобразительном искусстве. Песня-плач. Протяжная песня. Певческие голоса (меццо-сопрано).</p> <p>Образ музыки в изобразительном искусстве разных эпох. Музыкальная живопись и живописная музыка. Творческая мастерская композитора, художника. Мелодия. Рисунок. Колорит. Ритм. Композиция. Линия. Палитра чувств. Гармония красок. Квintет. Прелюдия. Сюита. Фреска.</p>	1		

	<p>Орнамент. Тембры инструментов (арфа), оркестр.          Концертная симфония.          Инструментальный концерт. Скрипка соло. Каприс. Интерпетация.          Роль дирижера в прочтении музыкального произведения. Группы инструментов симфонического оркестра. Выдающиеся дирижеры.          Симфония. Главные темы. Финал.          Принципы развития симфонии.          Эскиз. Этюд, набросок, зарисовка в музыке и изобразительном искусстве.</p>		<p>личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении.  <b>Использовать</b> различные формы музицирования и других творческих заданий при освоении содержания музыкальных произведений.  <b>Исполнять</b> песни и темы инструментальных произведений отечественных и зарубежных композиторов. <b>Различать</b> виды оркестра и группы музыкальных инструментов.  <b>Осуществлять</b> поиск музыкально-образовательной информации в Интернете. Самостоятельно <b>работать</b> с обучающими образовательными программами, электронными образовательными ресурсами.  <b>Оценивать</b> собственную музыкально-творческую, художественную деятельность и деятельность своих сверстников.  <b>Защищать</b> творческие исследовательские проекты в ходе уроков и во внеурочной деятельности.</p>	
	<p>27. <i>Обобщение материала III четверти</i></p>	1		
	<p>28. <b>Застывшая музыка.</b>          Содружество муз в храме</p>	1		
	<p>29. <b>Полифония в музыке и живописи.</b> В музыке Баха слышатся мелодии космоса...</p>	1		
	<p>30. <b>Музыка на мольберте.</b>          Композитор-художник. Я полечу в далёкие миры, край вечной красоты... Вселенная представляется мне большой симфонией...</p>	1		
	<p>31. <b>Импрессионизм в музыке и живописи.</b> Музыка ближе всего к природе... Звуки и запахи реют в вечернем воздухе</p>	1		
	<p>32. <b>О подвигах, о доблести, о славе...</b> О тех, кто уже не придёт никогда, - помните! Звучащие картины</p>	1		

	<p>33. <b>В каждой мимолетности вижу я миры...</b> Прокофьев! Музыка и молодость в расцвете... Музыкальная живопись Мусоргского</p>	1		
	<p>34. <b>Мир композитора. Исследовательский проект. С веком наравне.</b>  <i>Раскрываются следующие содержательные линии:</i> органная музыка. Хор a cappella. Архитектура – застывшая музыка. Католический собор. Православный храм. Духовная музыка. Светская музыка. Полифония. Фуга. Композиция. Форма. Музыкальная живопись. Живописная музыка. Цветовая гамма. Звуковая палитра. Триптих. Импрессионизм. Прелюдия Сюита. Интерпретация. Джазовые импровизации. Язык искусства. Жанры музыкального и изобразительного искусства.  <i>Темы исследовательских проектов:</i>  «Быть может, вся природа – желанье красоты?», «Вся Россия просится в песню...». «Нужна ли музыка в театре, кино, телепередачах?», «Что за прелесть эти сказки...». «На земле родной не бывать врагу!». «Стань музыкою, слово...». «Всю жизнь мою несу Родину в душе...». «Распахни мне, природа, объятья...». «О подвигах, о доблести, о славе...». «Небесное и земное в звуках и красках». «Музыкальный театр: содружество муз». «Что сердце</p>	1		

	<p>заставляет говорить...» «В каждой душе звучит музыка...» «Музыка и литература в залах картинной галереи».</p> <p><i>Обобщение материала IV четверти.</i></p> <p><b>Музыкальный материал.</b>  <b>Знаменный напев. Концерт № 3</b> для фортепиано с оркестром (1-часть). С. Рахманинов. <b>Богородице Дево, радуйся.</b> Из «Всеношного бдения». П. Чайковский. <b>Богородице Дево, радуйся.</b> Из «Всеношного бдения». С. Рахманинов. <b>Любовь святая.</b> Из музыки к драме А. Толстого «Царь Федор Иоаннович» Г. Свиридов.  <b>Аве Мария.</b> Дж. Каччини. <b>Аве Мария.</b> Ф. Шуберт, слова В. Скотта, перевод А. Плещеева. <b>Аве Мария.</b> И.С. Бах – Ш. Гуно.  <b>Ледовое побоище (№ 5).</b> Из кантаты «Александр Невский». С. Прокофьев.  <b>Островок.</b> С. Рахманинов, слова К. Бальмонта (из П. Шелли). Весенние воды. С. Рахманинов, слова Ф. Тютчева. <b>Прелюдия соль мажор для фортепиано.</b> С. Рахманинов.  <b>Прелюдия соль-диез минор для фортепиано.</b> С. Рахманинов.  <b>Форель.</b> Ф. Шуберт, слова Л. Шубарта, русский текст В. Костомарова. <b>Фореллен-квинтет.</b> Ф. Шуберт.  <b>Рисунок.</b> А.Куклин, слова С. Михалкова. <b>Семь моих цветных карандашей.</b> В. Серебренников,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>слова В. Степанова.</p> <p><b>Сюита-фантазия</b> для двух фортепиано (фрагменты). С. Рахманинов.</p> <p><b>Фрески Софии Киевской.</b> Концертная симфония для арфы с оркестром (фрагменты). В. Кикта.</p> <p><b>Чакона.</b> Для скрипки соло (ре минор). И.С. Бах. <b>Каприс № 24.</b> Для скрипки соло. Н. Паганини (классические и современные интерпретации). <b>Concerto grosso.</b> Для двух скрипок, клавесина, подготовленного фортепиано и струнных (фрагмент). А. Шнитке.</p> <p><b>Равсодия на тему Паганини</b> (фрагменты). С. Рахманинов.</p> <p><b>Вариации на тему Паганини</b> (фрагменты). В. Лютовский.</p> <p><b>Симфония № 5</b> (фрагменты). Л. Бетховен.</p> <p><b>Ария.</b> Из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах». Маленькая прелюдия и fuga для органа. И.С. Бах.</p> <p><b>Прелюдии для фортепиано.</b> М. Чюрленис. <b>Море.</b> Симфоническая поэма (фрагменты). М. Чюрленис.</p> <p><b>Наши дети.</b> Хор из «Реквиема». Д. Кабалевский, слова Р. Рождественского.</p> <p><b>Лунный свет.</b> Из «Бергамасской сюиты». К. Дюбесси. <b>Звуки и запахи реют в вечернем воздухе.</b> Прелюдии. К. Дюбесси. <b>Девушка с волосами</b></p>			
--	---	--	--	--

	<p><i>цвета льна.</i> Прелюдии. К. Дюбесси.  <i>Кукольный кэк-уок.</i> Из фортепианной сюиты «Детский уголок». К. Дюбесси.  <i>Мимолетности № 1, 7, 10</i> для фортепиано. С. Прокофьев.  <i>Маленький кузничик.</i> В. Щукин, слова С. Козлова. <i>Парус алый.</i> А. Пахмутова, слова Н. Добронравова.  <i>Тишина.</i> Е. Адлер, слова Е. Руженцева. <i>Музыка.</i> Г. Струве, слова И. Исаковой.  <i>Рассвет на Москве-реке.</i> Вступление к опере «Хованщина». М Мусоргский. <i>Картинки с выставки.</i> Сюита. М Мусоргский.  (классические современные интерпретации).</p> <p><b>Произведения изобразительного искусства.</b>  <i>Слух.</i> П. Рубенс. И Я. Брейгель.  <i>Сиверко.</i> И. Остроухов.  <i>Покров Пресвятой Богородицы.</i> Икона.  <i>Троица.</i> А. Рублев.  <i>Сикстинская Мадонна.</i> Рафаэль.  <i>Богородица Донская.</i> Феофан Грек.  <i>Святой князь Александр Невский.</i> Икона.  <i>Александр Невский.</i> М. Нестеров.  <i>Александр Невский.</i> Триптих: «Северная баллада», «Александр Невский», «Старинный сказ», П. Корин.  <i>Весенний этюд; Весна; Цветущие</i></p>		
--	--	--	--

	<p><i>вишни; Дама в кресле; Водоем.</i> В. Борисов-Мусатов.  <i>Пейзаж.</i> Д. Бурлюк.  <i>Буйный ветер.</i> А. Рылов.  <i>Формула весны.</i> П. Филонов.  <i>Весна. Большая вода.</i> И. Левитан.  <i>Фрески собора Святой Софии в Киеве.</i>  <i>Портрет Н. Паганини.</i> Э. Делакруа.  <i>Н. Паганини.</i> С. Коненков.  <i>Антракт.</i> Р. Дюфи.  <i>Скрипка.</i> Р. Дюфи.  <i>Скрипка.</i> И. Пуни.  <i>Скрипка.</i> К. Петров-Водкин.  <i>Скрипка.</i> Е. Рояк.  <i>Симфония (скрипка.)</i> М. Меньков.  <i>Оркестр.</i> Л. Мууга.  <i>Три музыканта.</i> П. Пикассо.  <i>Ника Самофракийская;</i>  <i>Восставший раб.</i> Микеланджело.  <i>Свобода, ведущая народ.</i> Э. Делакруа.  Православные храмы и их внутренне убранство.  Готические соборы и их внутренне убранство.  <i>Фуга. Сказка. Путешествие королевны.</i> Триптих. М. Чюрленис.  <i>Соната моря.</i> Триптих. М. Чюрленис.  <i>Реквием.</i> Цикл гравюр; Вечно живые. Цикл гравюр. С. Красаускас.  <i>Впечатление. Восход солнца;</i>  <i>Руанский собор в полдень.</i> К. Моне.  <i>Морской пейзаж.</i> Э. Мане.  <i>Музыкальная увертюра.</i></p>		
--	---	--	--

		<p><i>Фиолетовый клин; Композиция. Казаки.</i> В. Кандинский.</p> <p><b>Литературные произведения.</b>  <i>Мадонна Рафаэля.</i> А.К. Толстой.  <i>Островок.</i> К. Бальмонт.  <i>Весенние воды.</i> Ф. Тютчев.  <i>Мне в душу повеяло жизнью и волей...</i>» А. Майков.  <i>По дороге зимней, скучной...</i>А. Пушкин.  <i>Слезы.</i> Ф. Тютчев. <i>И мощный звон промчался над землею...</i>» А. Хомяков.  <i>Загадочный мир звуков Сергея Рахманинова.</i> Н. Бажанова.  <i>Звуки пели, дрожали так звонко...</i>А.К. Толстой  <i>Струна.</i> К. Паустовский.  <i>Не соловей – то скрипка пела...</i> А. Блок.  <i>Березовая роща.</i> В. Семернин.  <i>Под орган душа тоскует...</i> И. Бунин.  <i>Реквием.</i> Р. Рождественский.  <i>Я не знаю мудрости, годной для других...</i> К. Бальмонт.  <i>Не привыкайте к чудесам...</i> В. Шефнер.</p>			
<b>6 класс</b>					
<b>Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки</b>	<b>16</b>	1. Удивительный мир музыкальных образов. Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс. Песня-романс. Мир чарующих звуков	1	<b>Различать</b> простые и сложные жанры вокальной, инструментальной, сценической музыки. <b>Характеризовать</b> музыкальные произведения (фрагменты) в устной и письменной форме. <b>различать</b> лирические, эпические, драматические музыкальные образы. <b>Наблюдать</b> за развитием	<b>1.4; 1.5</b>
		2. Два музыкальных посвящения. «Я помню чудное мгновенье». «И жизнь,	1		



	и слёзы, и любовь...» «Вальс-фантазия»		музыкальных образов. <b>Владеть</b> навыками музицирования: <b>исполнять</b> песни (народные, классического репертуара, современных авторов), <b>напевать</b> запомнившиеся мелодии, темы знакомых музыкальных сочинений.	
	3. Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея	1	<b>Участвовать</b> в коллективных играх-драматизациях. <b>Участвовать</b> в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности при подготовке и проведении литературно-музыкальных композиций.	
	4. Уноси моё сердце в звенящую даль... Музыкальный образ и мастерство исполнителя. Картинная галерея	1	<b>Инсценировать</b> песни, фрагменты опер, балетов, мюзиклов, спектаклей. <b>Анализировать</b> различные трактовки одного и того же музыкального произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора.	
	5. Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов. Песня в свадебном обряде. Сцены свадьбы в операх русских композиторов	1	<b>Воплощать</b> в различных видах музыкально-творческой деятельности знакомые литературные и зрительные образы. <b>Называть</b> выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей, включая музыкальные коллективы. <b>Ориентироваться</b> в составе исполнителей вокальной музыки, наличии или отсутствии инструментального сопровождения. <b>Воспринимать</b> и <b>определять</b> разновидности хоровых коллективов по манере исполнения.	
	6. Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения	1	<b>Использовать</b> различные формы музицирования и творческих заданий при освоении содержания музыкальных образов. <b>Раскрывать</b> образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства. <b>Принимать</b> участие в создании танцевальных и вокальных композиций в джазовом стиле. <b>Выполнять</b> инструментовку мелодий на	
	7. Старинной песни мир. Песни Франца Шуберта. Баллада. «Лесной царь». Картинная галерея. <i>Раскрываются следующие содержательные линии:</i> лирические, эпические, драматические образы. Единство содержания и формы. Многообразие жанров и вокальной музыки (песня, романс, баллада, баркарола, хоровой концерт, кантата и др.) Романс. Характерные интонации романсовой лирики. Музыкальная и поэтическая речь. Единство поэтического текста и музыки. Мелодия и аккомпанемент. Формы музыки (вариации, рондо, куплетная форма). Особенности формы (вступление, кода, реприза, рефрен). Приёмы развития (повтор,	1		

	<p>контраст). Выразительность и изобразительность в музыке. Песня, ария, речитатив, хор в оперном спектакле. Народные напевы. Фразировка, ритм. Оркестровка. Жанры народных песен. Мастерство исполнителя. Бельканто. Развитие образа. Многообразие жанров инструментальной музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. <i>Обобщение материала I четверти</i></p>		<p>основе простейших приёмов аранжировки музыки на элементарных и электронных инструментах. <b>Выявлять</b> возможности эмоционального воздействия музыки на человека, её арт-терапевтический эффект (на личном примере). <b>Приводить примеры</b> преобразующего влияния музыки на людей. <b>Сотрудничать</b> со сверстниками в процессе исполнения классических и современных музыкальных произведений (инструментальных, вокальных, театральных и т. п.). <b>Исполнять</b> музыку, передавая её художественный смысл. <b>Оценивать</b> и <b>корректировать</b> собственную музыкально-исполнительскую деятельность.</p>	
	<p>8. Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси</p>	1	<p><b>Планировать</b> решение учебно-познавательных и учебно-практических задач при раскрытии содержания учебных тем. <b>Исполнять</b> отдельные произведения народного музыкального творчества своей республики, края, региона.</p>	
	<p>9. Русская духовная музыка. Духовный концерт</p>	1	<p><b>Ориентироваться</b> в джазовой музыке, <b>называть</b> её выдающихся композиторов и исполнителей. <b>Подбирать</b> ассоциативные ряды (литература, изобразительное искусство, кино, театр) к сюжетам и образам музыкальных сочинений. <b>Участвовать</b> в разработке и воплощении сценариев народных праздников, игр, обрядов, действ.</p>	
	<p>10. «Фрески Софии Киевской». «Орнамент. Сюжеты и образы фресок</p>	1	<p><b>Находить</b> информацию о наиболее значительных явлениях музыкальной жизни в регионе, стране и за её пределами.</p>	
	<p>11. «Перезвоны». Молитва</p>	1	<p><b>Подбирать</b> музыку для проведения дискотеки в классе, школе и т. п.</p>	
	<p>12. Образы духовной музыки Западной Европы. «Небесное и земное» в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал. Образы скорби и печали. «Stabat mater», «Реквием»</p>	1		
	<p>13. Фортуна правит миром. «Кармина Бурана»</p>	1		
	<p>14. Авторская песня: прошлое и настоящее. Песни вагантов. Авторская песня сегодня. Глобус крутится, вертится... Песни Булата Окуджавы</p>	1		

	<p>15. Джаз — искусство XX века. Спиричуэл и блюз. Джаз — музыка лёгкая или серьёзная? Раскрываются следующие содержательные линии: музыка Древней Руси. Образы народного искусства: народные инструменты, напевы, наигрыши. Образы русской духовной и светской музыки (знаменный распев, партесное пение а саррелла, хоровое многоголосие). Духовный концерт, полифония. Музыка в народном стиле. Особенности развития (вариантность, контраст, сопоставление). Контраст образов. Варьирование. Живописность музыки. Хор-солист. Единство поэтического текста и музыки. Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, fuga, кантата, реквием). Полифония и гомофония. Развитие темы. Стил. Двухчастный цикл. Контрапункт. Хор. Оркестр. Орган. Сценическая кантата. Контраст образов. Тембры инструментов. Голоса хора. Взаимодействие различных видов искусства в процессе раскрытия образного строя музыкальных произведений. Авторская песня. Гимн. Сатирическая песня. Городской фольклор. Джаз. Спиричуэл. Блюз. Импровизация. Особенности джазовых ритмов и тембров. Джазовая обработка.</p>	1	<p><b>Выполнять</b> задания в творческой тетради. <b>Защищать</b> творческие исследовательские проекты</p>	
	16. Обобщение материала II четверти	1		

	<p>Музыкальный материал. <b>«Красный сарафан»</b>. А. Варламов, слова Н. Цыганова. <b>«Гори, гори, моя звезда»</b> П. Булахов, слова В. Чуевского. <b>Калитка</b>. А. Обухов, слова А. Будищева. <b>Колокольчик</b>. А. Гурилёв, слова И. Макарова. <b>Я помню чудное мгновенье</b>. М. Глинка, слова А. Пушкина. <b>Вальс-фантазия</b> для симфонического оркестра. М. Глинка. <b>Сирень</b>. С Рахманинов, слова Е. Бекетовой. <b>Здесь хорошо</b>. С Рахманинов, слова Г. Галиной. Матушка, что во поле пыльно? Русская народная песня. <b>Матушка, что во поле пыльно?</b> М. Матвеев, слова народные. На море утушка купалась. Русская народная свадебная песня. Плыёт лебёдушка. Хор из оперы «Хованщина» М. Мусоргский. <b>Иван Сусанин</b>. Опера (фрагменты) М. Глинка. <b>Песня гостей</b>. Из оперы «Садко» Н. Римский -Корсаков. <b>Песня венецианского гондольера (№6)</b> для фортепиано. Ф. Мендельсон. Венецианская ночь. М. Глинка, слова И. Козлова. <b>Жаворонок</b>. М. Глинка - М. Балакирев. Серенада. Ф. Шуберт, слова Л. Рельштаба, перевод Н. Огарёва. Аве Мария. Ф. Шуберт, слова В. Скотта, перевод А. Плещеева. Фореллен - квинтет (4-я часть) Ф. Шуберт. Лесной царь. Ф. Шуберт, слова В. Гёте, русский текст В. Жуковского.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Русские народные инструментальные наигрыши. Во кузнице; Комара женить мы будем, русские народные песни. Хор из 2 действия оперы «В бурю». Т. Хренников. Пляска скоморохов. Из оперы «Снегурочка» Н. Римский - Корсаков.</p> <p>Шестопсалмие (знаменный распев). Свете тихий. Гимн (киевский распев). Да исправится молитва моя. П. Чесноков. Не отвержи мене во время старости. Духовный концерт (фрагмент) М. Березовский. Концерт №3 для фотрепиано с оркестром (1-ая часть). С. Рахманинов.</p> <p>Фрески Софии Киевской. Концертная симфония для арфы с оркестром (фрагменты). В. Кикта. Перезвоны. По прочтении В. Шукшина.</p> <p>Симфония -действие (фрагменты) В. Гаврилин.</p> <p>Мама. Из вокально-инструментального цикла «Земля» В. Гаврилин, слова В. Шульгиной.</p> <p>Весна, слова народные; <b>Осень</b>, слова С. Есенина. Из вокального цикла «Времена года» В. Гаврилин. <b>В Горнице</b>. И. Морозов, слова Н. Рубцова. Молитва Франсуа Виньона. Слова и музыка Булата Окуджавы.</p> <p>«Будь со мною» (Молитва) Е. Крылатов, слова Ю. Энтина. В минуту скорбную сию. Слова и музыка иеромонаха Романа.</p> <p>Органная токката и фуга ре-минор (классические и современные</p>			
--	--	--	--	--

	<p>интерпретации). И.С. Бах. Хоралы № 2, 4. Из «Рождественской оратории» И.С. Бах «Stabat mater» (фрагменты). В.А. Моцарт.</p> <p>Кармина Бурана. Мирские песнопения для солистов, хора, оркестра и для представления на сцене (фрагменты) К. Орф.</p> <p>Гаудеамус. Международный студенческий гимн. Из вагантов. Из вокального цикла. «По волне моей памяти». Д. Тухманов, русский текст Л. Гинзбурга. Россия. Д. Тухманов, слова М. Ножкина. <b>Глобус</b>. М. Светлов, слова М. Львовского.</p> <p>Песенка об открытой двери. Слова и музыка Б. Окуджавы. Нам нужна одна Победа. Из кинофильма «Белорусский вокзал» слова и музыка Б. Окуджавы. <b>Я не люблю</b>. Слова и музыка В. Высоцкого</p> <p><b>Милая моя</b> (Солнышко лесное). Слова и музыка Ю. Визбора. <b>Диалог у новогодней ёлки</b>. С. Никитин, слова Ю. Левитанского. <b>Атланты</b>. Слова и музыка А. Городницкого. <b>Снег</b>. Слова и музыка А. Городницкого. <b>Пока горит свеча</b>. Слова и музыка А. Макаревича. <b>Вечер бродит</b>. Слова и музыка А. Якушевой. <b>Мы свечи зажжём</b>. С.Ведерников, слова И. Денисовой. <b>Серёжка ольховая</b>. Е. Крылатов, слова Е. Евтушенко. <b>Багульник</b>. В. Шаинский, слова И. Морозова.</p> <p><b>Бог осушит слёзы</b>.</p>		
--	---	--	--

		<p>Спиричуэл.  Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, перевод Т. Сикорской. <b>Город Нью-Йорк.</b> Блюз. Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, перевод Т. Сикорской.  <b>Любимый мой.</b> Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, перевод Т. Сикорской.  <b>Любовь вошла.</b> Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, перевод С. Болотина и Т. Сикорской. <b>Караван.</b> Д. Эллингтон (сравнительные интерпретации). Колыбельная Клары. Из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин. <b>Острый ритм.</b> Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, перевод В. Струкова. Хлопай в такт! Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, перевод В. Струкова.  <b>Старый рояль.</b> Из кинофильма «Мы из джаза». М. Минков, слова Д. Иванова. <b>Как прекрасен этот мир.</b> Д. Тухманов, слова В. Харитонова.  <b>Огромное небо.</b> О. Фельцман, слова Р. Рождественского</p>			
<b>Раздел 2. «Мир образов камерной и симфонической музыки»</b>	<b>18</b>	17. Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки. Могучее царство Шопена.	3	<b>Соотносить</b> основные образно-эмоциональные сферы музыки, специфические особенности произведений разных жанров. <b>Сопоставлять</b> различные образцы народной и профессиональной музыки. <b>Обнаруживать</b> общность истоков народной и профессиональной музыки. <b>Выявлять</b> характерные свойства народной и композиторской музыки. <b>Передавать</b> в собственном исполнении (пении, игре на музыкальных инструментах, музыкально-	<b>1.4</b>
		18. Вдали от Родины. Инструментальная баллада. Рождаются великие творения.			
		19. Ночной пейзаж. Ноктюрн. Картинная галерея			
		20. Инструментальный концерт. «Времена года». «Итальянский концерт»	1		

	<p>21. Космический пейзаж. Быть может, вся природа — мозаика цветов? Картинная галерея</p>	1	<p>пластическом движении) различные музыкальные образы. <b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> многообразие связей музыки, литературы, изобразительного искусства. <b>Называть</b> имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, <b>приводить</b></p>	
	<p>22. Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А. С. Пушкина». «Романс». «Пастораль».</p>	2	<p><b>примеры</b> их произведений. <b>Определять</b> по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка классическая, народная, религиозная, современная. <b>Различать</b> виды оркестров и группы музыкальных инструментов.</p>	
	<p>23. «Военный марш». «Венчание». Над вымыслом слезами обольюсь</p>		<p>соответствующему жанру и стилю — музыка классическая, народная, религиозная, современная. <b>Различать</b> виды оркестров и группы музыкальных инструментов.</p>	
	<p>24. Симфоническое развитие музыкальных образов. В печали весел, а в веселье печален. Связь времён тель». Музыкальные иллюстрации к повести А. С. Пушкина. «Тройка». «Вальс». «Весна и осень». «Романс». «Пастораль». «Военный марш». «Венчание». Над вымыслом слезами обольюсь (2 ч). Симфоническое развитие музыкальных образов. В печали весел, а в веселье печален. Связь времён (1 ч). <i>Раскрываются следующие содержательные линии:</i> жизненная основа художественных образов любого вида искусства. Воплощение времени и пространства в музыкальном искусстве, нравственных исканий человека. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки.</p>	1	<p><b>Осуществлять</b> исследовательскую деятельность в художественно-эстетическом направлении. <b>Выполнять</b> индивидуальные проекты, <b>участвовать</b> в коллективных проектах. <b>Импровизировать</b> в одном из современных жанров популярной музыки и <b>оценивать</b> своё исполнение. <b>Оценивать</b> собственную музыкально-творческую деятельность. <b>Заниматься</b> самообразованием (<b>совершенствовать</b> умения и навыки самообразования). <b>Применять</b> ИКТ для музыкального самообразования. <b>Использовать</b> различные формы музицирования и других творческих заданий в освоении содержания музыкальных произведений. <b>Формировать</b> личную фонотеку, библиотеку, видеотеку, коллекцию произведений изобразительного искусства. <b>Защищать</b> творческие исследовательские</p>	



	<p>Прелюдия. Вальс. Мазурка. Полонез. Этюд. Баллада. Квартет. Ноктюрн. Сюита. Музыкальный язык. Форма. Сходство и различия как основной принцип развития и построения музыки. Повтор (вариативность, вариантность). Рефрен, эпизоды. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения, конфликта.</p> <p>Синтезатор, особенности его звучания (ко-лорит, гармония, лад, тембр, динамика). Программная музыка и её жанры (сюита, вступление к опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллюстрации и др.). Пастораль. Военный марш. Лирические, драматические образы. Обработка. Интерпретация. Трактовка.</p>		проекты в ходе уроков и во внеурочной деятельности.	
	25. Обобщение материала III четверти	1		
	26. Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт».	2		
	27. Увертюра «Эгмонт». «Скорбь и радость»			
	28. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Мир образов в балете	2		
	29. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Тема любви			
	30. Мир музыкального театра. Балет «Ромео и Джульетта».	3		
	31. Мюзикл «Вестсайдская история».			

	32. Опера «Орфей и Эвридика». Рок-опера «Орфей и Эвридика»			
	33. Образы киномузыки. «Ромео и Джульетта» в кино XX века. Музыка в отечественном кино	1		
	34. Исследовательский проект. Обобщение материала IV четверти <i>Раскрываются следующие содержательные линии:</i> музыкальное воплощение литературного сюжета. Программная увертюра. Сонатная форма (её разделы). Контраст, конфликт. Дуэт. Лирические и драматические образы. Выдающиеся артисты балета. Образпортрет. Массовые сцены. Контраст тем. Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка. Вокально-инструментальный ансамбль, хор, солист. Вокальная музыка. Инструментальная музыка. <b>Темы исследовательских проектов:</b> «Образы Родины, родного края в музыкальном искусстве». «Образы защитников Отечества в музыке, изобразительном искусстве, литературе». «Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы, известные исполнители и исполнительские коллективы». «Вечные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего». «Музыка в храмовом синтезе искусств: от прошлого к	1		

	<p>будущему». «Музыка серьёзная и лёгкая: проблемы, суждения, мнения». «Авторская песня: любимые барды». «Что такое современность в музыке?».</p> <p><b>Музыкальный материал</b>          Прелюдия № 24. Ф. Шопен. Баллада № 1 для фортепиано. Ф. Шопен.          Ноктюрны для фортепиано. П. Чайковский. Ноктюрны для фортепиано. Ф. Шопен. Ноктюрн (3-я часть). Из Квартета № 2. А. Бородин.          Баллада о гитаре и трубе. Я. Френкель, слова Ю. Левитанского.          Времена года. Цикл концертов для оркестра и скрипки соло (фрагменты). А. Вивальди. Итальянский концерт (фрагменты) для клавира. И. С. Бах.          Вопрос, оставшийся без ответа («Космический пейзаж»). Пьеса для камерного оркестра. Ч. Айвз.          Мозаика. Пьеса для синтезатора. Э. Артемьев.          Прелюдии для фортепиано. М. Чюрлёнис          Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель» Г. Свиридов.          Побудь со мной. автор слов и музыки Н. Зубов, Вот мчится тройка удалая.          Музыка А. Верстовского, слова Ф. Глинки.          Симфония № 4 (2-я часть). П. Чайковский. Симфония № 2 («Богатырская») (1-я часть). А. Бородин. Симфония № 3 («Героическая») (4-я часть). Л.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Бетховен. Увертюра к опере «Руслан и Людмила». М. Глинка.  Ave verum. В. А. Моцарт. Моцартиана. Оркестровая сюита № 4 (3-я часть). П. Чайковский.  Эгмонт. Увертюра. Л. Бетховен.  Скорбь и радость. Канон. Л. Бетховен.  Ромео и Джульетта. Увертюра-фантазия (фрагменты). П. Чайковский.  Ромео и Джульетта. Балет (фрагменты). С. Прокофьев. Ромео и Джульетта. Музыкальные зарисовки (сюита) для большого симфонического оркестра. Д. Кабалевский.  Вестсайдская история. Мюзикл (фрагменты). Л. Бернстайн.  Орфей и Эвридика. Опера (фрагменты). К. Глюк. Орфей и Эвридика. Рок-опера. А. Журбин, слова Ю. Димитрина.  Слова любви. Из кинофильма «Ромео и Джульетта». Н. Рота, русский текст Л. Дербенёва, обработка Г. Подэльского. Увертюра (фрагменты).  Из кинофильма «Дети капитана Гранта». И. Дунаевский. Песенка о весёлом ветре. Из кинофильма «Дети капитана Гранта». И. Дунаевский.  <b>Мгновения.</b> Из телевизионного фильма «Семнадцать мгновений весны». М. Таривердиев, слова Р. Рождественского. Звуки музыки. Из кинофильма-мюзикла «Звуки</p>			
--	--	--	--	--

		<p>музыки». Р. Роджерс, слова О. Хаммерсона, русский текст М. Подберёзского. Эдельвейс. Из кинофильма- мюзикла «Звуки музыки». Р. Роджерс, слова О. Хаммерсона, русский текст М. Подберёзского.</p> <p>Родного неба милый свет. Е. Голубева, слова В. Жуковского. Моя звезда. А. Суханов, слова И. Анненского. Мир сверху. Слова и музыка А. Дольского. Осенний бал. Слова и музыка Л. Марченко. Как здорово. Слова и музыка О. Митяева</p>			
<b>7 класс</b>					
<b>Раздел 1. Особенности драматургии сценической музыки</b>	<b>16</b>	1. Классика и современность.	2	<p><b>Определять</b> роль музыки в жизни человека.</p> <p><b>Осознавать</b> образные, жанровые и стилевые особенности музыки как вида искусства.</p> <p><b>Совершенствовать</b> представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор — исполнитель — слушатель). Эмоционально-образно <b>воспринимать</b> и <b>оценивать</b> музыкальные произведения различных жанров и стилей классической и современной музыки.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои предпочтения в ситуации выбора.</p> <p><b>Выявлять (распознавать)</b> интонационно-смысловое содержание музыкальных произведений, особенности музыкального языка, музыкальной драматургии, средства музыкальной выразительности.</p>	<b>1.4</b>
		2. Музыкальная драматургия — развитие музыки			
		3. В музыкальном театре. Опера. Опера «Иван Сусанин». Новая эпоха в русском музыкальном искусстве.	2		
		4. Судьба человеческая — судьба народная. Родина моя! Русская земля			
		5. В концертном зале. Симфония. Симфония № 40 В.А. Моцарта.			
		6. Литературные страницы. «Улыбка» Р. Брэдбери.	3		
		7. Симфония № 5 Л. Бетховена			
		8. Героическая тема в музыке	1		
		9. В музыкальном театре. Балет. Обобщение материала I четверти.	1		

	<p><i>Раскрываются следующие содержательные линии:</i> закрепление понятий «классическая музыка», «современность в музыке», «музыкальная драматургия», «опера», «балет», «камерная музыка», «инструментальная музыка». Углубление представлений о современности шедевров музыкальной классики русских и зарубежных композиторов. Расширение знаний о героической теме в музыке. Освоение особенностей оперного (увейюра, ария, речитатив, ансамбль, хор, сцена) и балетного (дивертисмент, сольные и массовые танцы — классический и характерный, па-де-де, музыкально-хореографические сцены и др.) жанров, композиции их отдельных фрагментов, средств выразительности, приёмов драматургического развития. Продолжение освоения жанра «симфония», интонационно-образных и жанрово-стилевых особенностей, приёмов симфонического развития образов. Жанры камерной и инструментальной музыки — вокальный цикл, этюд, прелюдия, транскрипция, концерт, сюита. Исполнители музыки разных жанров и стилей.</p> <p><b>Музыкальный материал</b> «Иван Сусанин». Опера</p>	<p><b>Называть</b> имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и исполнителей; <b>узнавать</b> наиболее значимые их произведения и интерпретации.</p> <p><b>Исполнять</b> народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства.</p> <p><b>Понимать</b> особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей.</p> <p>Творчески <b>интерпретировать</b> содержание музыкальных произведений, используя приёмы пластического интонирования, музыкально-ритмического движения, импровизации.</p> <p><b>Использовать</b> различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования.</p> <p><b>Решать</b> творческие задачи.</p> <p><b>Участвовать</b> в исследовательских проектах.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства.</p> <p><b>Анализировать</b> художественно-образное содержание, музыкальный язык произведений мирового музыкального искусства.</p> <p>Самостоятельно <b>исследовать</b> творческие биографии композиторов, исполнителей, исполнительских коллективов.</p> <p><b>Собирать</b> коллекции классических произведений.</p> <p><b>Проявлять</b> творческую инициативу в подготовке и проведении музыкальных</p>	
--	---	---	--

	<p>(Интродукция. Каватина и романс Антонида. Польские танцы. Песня Вани. Сцена у посада. Ария Ивана Сусанина. Хор «Славься!»). М. Глинка.</p> <p>Симфония № 40. В. А. Моцарт. Симфония № 5. Л. Бетховен. «Анюта». Балет. В. Гаврилин (Вальс. Адажио. Тарантелла).</p> <p>«Прекрасная мельничиха». «Зимний путь». Вокальные циклы (фрагменты). Ф. Шуберт.</p> <p>Этюд № 12 («Революционный»).</p> <p>Этюд № 3. Ф. Шопен. «Метель».</p> <p>Этюд № 3 из цикла «Этюды высшего исполнительского мастерства». Этюд (по Капрису № 24 Н. Паганини).</p> <p>Ф. Лист. Этюды-картины. С. Рахманинов. Этюд № 12. А. Скрябин. Лесной царь. Ф. Шуберт — Ф. Лист. Чакона. Из Партиты № 2 для скрипки соло. И. С. Бах — Ф. Бузони.</p> <p>Прелюдии № 7, 20 для фортепиано. Ф. Шопен. Прелюдии для фортепиано «Паруса», «Туманы», «Шаги на снегу», «Девушка с волосами цвета льна». К. Дебюсси. Прелюдии для фортепиано. С. Рахманинов. Прелюдии для фортепиано. А. Скрябин. Прелюдии для фортепиано. Д. Кабалевский. Концерт для скрипки с оркестром. А. Хачатурян. Рондо. Из «Concerto grosso». А. Шнитке.</p>	<p>конкурсов, фестивалей в классе, школе и т. п.</p> <p><b>Применять</b> информационно-коммуникационные технологии для музыкального самообразования. <b>Заниматься</b> музыкально-просветительской деятельностью с младшими школьниками, сверстниками, родителями, жителями микрорайона.</p> <p><b>Использовать</b> различные формы музицирования и других творческих заданий в процессе освоения содержания музыкальных произведений</p>	
--	---	---	--

	<p>Сюита в старинном стиле. А. Шнитке.</p> <p><b>Песни современных композиторов:</b>  Россия, Россия. Ю. Чичков, слова Ю. Разумовского. Родина моя. Д. Тухманов, слова Р. Рождественского. Спасибо, музыка. Из кинофильма «Мы из джаза». М. Минков, слова Д. Иванова. Рассвет- чародей. Из кинофильма «Охотники за браконьерами». В. Шаинский, слова М. Пляцковского. Только так. Слова и музыка Г. Васильева и А. Иващенко. Синие сугробы. Слова и музыка А. Якушевой. Ночная дорога. В. Берковский и С. Никитин, слова Ю. Виз-бора. Исполнение желаний. Слова и музыка А. Дольского. Наполним музыкой сердца. Слова и музыка Ю. Визбора. Песенка на память. М. Минков, слова И. Синявского.</p> <p>Литературные произведения  Улыбка. Рассказ Р. Брэдбери.</p> <p><b>Произведения изобразительного искусства</b>  Танец. Лампа. Ф. Р. Ларш.  Сцена в итальянском театре.  Фрагмент. Ж. А. Ватто.</p> <p><b>Секстет (Испанский концерт).</b>  Л. М. Ванлоо.  Зима. Ранняя весна. Лето. Осень.  Коллаж из фрагментов картин. Г. Плотников.</p> <p><b>Концерт на вилле.</b> Фрагмент. А. Визентини.  Эскиз декорации к 4-й картине оперы</p>		
--	---	--	--



	<p>«Садко». К. Коровин.  Джоконда. Л. да Винчи.  Светоч мира. Фрагмент. У. К. Хант.  Памятник Кузьме Минину и  Дмитрию Пожарскому. Москва. И.  Мартос.  Ника Самофракийская. Лувр.  Храм Христа Спасителя. Москва.  Въезд Александра Невского в Псков.  Фрагмент. В. Серов.  Два князя. Фрагмент. И. Глазунов.  Битва за ратушей, 28 июля 1830 г. Ж.  В. Шнец.  Прометей. Г. Моро.  Танцевальное фойе Оперы на улице  Ле Пелетье. Э. Дега.  Концерт. Неизвестный художник.  Художник с семьёй. Д. Тенирс  (Младший).  Портрет Ф. Шуберта. Неизвестный  художник.  Парк. А. Шильдер.  Ручей в лесу. А. Шильдер.  Шопен играет на рояле в салоне князя  Радзивилла. Гравюра.  Лист играет на фортепиано. Гравюра.  Новая планета. К. Юон.  Озеро. К. Крыжицкий.  Звенигород. К. Крыжицкий.  Вечер у Ф. Листа. Й. Данхаузер.  Ферруччо Бузони за фортепиано. М.  Оппенгеймер.  Памятник Баху. Лейпциг. К. Зеффнер.  Памятник Шопену. Варшава. В.  Шимановский.  Памятник Клоду Дебюсси. Сен-</p>			
--	---	--	--	--

		<p>Жермен. Сергей Рахманинов. Б. Шаляпин. Концерт. Гравюра. Утро. Зелёные горы. М. Сарьян. Музицирующие ангелы. Фрагмент. Я. Ван Эйк. Капризница. Фрагмент. Ж. А. Ватто. Сцена карнавала, или Менуэт. Фрагмент. Д. Тьеполо</p>			
		10. Камерная музыка.	2		
		11. Вокальный цикл			
		12. Инструментальная музыка. Этюд.	5		
		13. Инструментальная музыка. Транскрипция.			
		14. Инструментальная музыка. Прелюдия.			
		15. Концерт. Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна. «Concerto grosso»			
		16. А. Шнитке. Сюита. <i>Обобщающий урок</i>			
<b>Раздел 2. Основные направления музыкальной культуры</b>	18	17. Религиозная музыка. Сюжеты и образы религиозной музыки	5	<b>Сравнивать</b> музыкальные произведения разных жанров и стилей, <b>выявлять</b> интонационные связи. <b>Проявлять</b> инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, в музыкально- эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.). <b>Совершенствовать</b> умения и навыки самообразования при организации культурного досуга, при составлении домашней фонотеки, библиотеки, видеотеки	<b>1.3; 1.4;</b>
		18. «Высокая месса» И.С. Баха. От страдания к радости			
		19. Литературные страницы. «Могила Баха» Д. Гранина			
		20. «Всенощное бдение» С. Рахманинова. Образы «Вечерни» и «Утрени»			
		21. Литературные страницы. «Христова Всенощная» И. Шмелёва			
	22. Рок-опера «Иисус Христос -	3			

	супер-звезда»		и пр.	
	23. Рок-опера «Иисус Христос - супер-звезда». Вечные темы.		<b>Знать</b> крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи).	
	24. Рок-опера «Иисус Христос - супер-звезда». Главные образы			
	25. Светская музыка. Соната. Соната № 8 («Патетическая») Л. Бетховена.	2	<b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений.	
	26. Соната № 2 С.С. Прокофьева. Соната № 11 В.А. Моцарта		<b>Размышлять</b> о модификации жанров в современной музыке.	
	27. Рапсодия в стиле блюз Дж. Гершвина	1	<b>Общаться</b> и <b>взаимодействовать</b> в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.	
	28. Симфоническая картина. «Празднества» К. Дебюсси.	2	<b>Обмениваться</b> впечатлениями о текущих событиях музыкальной жизни в отечественной культуре и за рубежом.	
	29. Симфония № 1 В. Калинникова. Картинная галерея		<b>Осуществлять</b> проектную деятельность.	
	30. Музыка народов мира	1	<b>Участвовать</b> в музыкальной жизни школы, города, страны и др.	
	31. Международные хиты	1	<b>Сравнивать</b> музыкальные произведения разных жанров и стилей, <b>выявлять</b> интонационные связи.	
	32. Рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова	2	<b>Проявлять</b> инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, в музыкально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.).	
	33. Рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова. Главные образы		<b>Знать</b> крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи).	
	34. Исследовательский проект. Обобщающий урок <i>Раскрываются следующие содержательные линии', продолжение знакомства с сюжетами и образами русской и зарубежной музыки религиозной традиции (месса, всенощное бдение, рок-опера). Выявление особенностей музыкального языка, специфики форм, исполнительской манеры. Знакомство с понятием «светская музыка». Жанр сонаты в творчестве русских и зарубежных композиторов.</i>	1	<b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений. <b>Размышлять</b> о модификации жанров в	

	<p>Расширение представлений о симфонической музыке разных жанров (рапсодия, симфоническая картина, симфония) на основе понимания драматургии крупных музыкальных форм, сопоставления её с особенностями развития музыки в жанрах камерной музыки. Мастерство исполнения народной, классической, популярной музыки: выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы.</p> <p>Темы исследовательских проектов: «Жизнь даёт для песни образы и звуки». «Музыкальная культура родного края». «Классика на мобильных телефонах». «Есть ли у симфонии будущее?». «Музыкальный театр: прошлое и настоящее». «Камерная музыка: стили, жанры, исполнители». «Музыка народов мира: красота и гармония».</p> <p>Музыкальный материал          Высокая месса си минор {Kyrie eleison («Господи, помилуй»), Gloria in excelsis Deo («Слава в вышних Богу»), Agnus Dei («Агнец Божий»), И. С. Бах. Всенощное бдение (Приидите, поклонимся. Ныне отпускаеши. Богородице Дево, радуйся. Хвалите имя Господне). С. Рахманинов. Иисус Христос — суперзвезда (Су пер - стар. Увертюра. Пролог. Ария Иуды. Колыбельная Магдалины. Хор «Осанна!»). Сон</p>	<p>современной музыке.</p> <p><b>Общаться и взаимодействовать</b> в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</p> <p><b>Обмениваться</b> впечатлениями о текущих событиях музыкальной жизни в отечественной культуре и за рубежом.</p> <p><b>Участвовать</b> в музыкальной жизни школы, города, страны и др.</p>	
--	--	---	--

	<p>Пилата. Гефсиманский сад. У царя Ирода. Раскаяние и смерть Иуды. Эпилог). Рок-опера. Э. Л. Уэббер. Соната № 8 («Патетическая»).</p> <p>Л. Бетховен. Соната № 2. С. Прокофьев. Соната № 11. В. А. Моцарт.</p> <p>Рапсодия в стиле блюз. Дж. Гершвин. Празднества. Симфоническая картина. К. Дебюсси. Симфония № 1. В. С. Калинников.</p> <p>Музыка народов мира: Они отняли мою любовь, армянская народная мелодия (дудук). Где же ты ходишь? Узбекская народная песня. Косил Ясь конюшину, белорусская народная песня. Кострома, русская народная песня.</p> <p>Международные хиты (из рок-опер и мюзиклов): «Юнона и Авось». Рок-опера. А. Рыбников (Я тебя никогда не забуду. Сцена в церкви. Молитва. Ария Пресвятой Девы. Сцена на балу. Белый шиповник. Ангел, стань человеком. Дуэль с Федерико. Эпилог).</p> <p>Песни современных композиторов: День Победы. Д. Тухманов, слова В. Ха-ритонова. Журавли. Я. Френкель, слова Р. Гамзатова. Солдаты идут. К. Молчанов, слова М. Львовского. Баллада о солдате. В. Соловьёв-Седой, слова М. Матусовского. Фантастика-романтика. Слова и музыка Ю. Кима. За туманом. Слова и музыка А. Кукина. Следы. Слова и</p>		
--	---	--	--

	<p>музыка В. Егорова. Я бы сказал тебе. Слова и музыка В. Вихорева. Весеннее танго. Слова и музыка В. Миляева. Дом, где наше детство остаётся. Ю. Чичков, слова М. Пляцковского.</p> <p>Литературные произведения Мои Баха. Рассказ. Д. Гранин. Христовая Всенощная. Рассказ. И. Шмелёв.</p> <p>Музыканты — извечные маги. Стихотворение. Б. Дубровин.</p> <p>Произведения изобразительного искусства</p> <p>Секстет (Испанский концерт). Фрагмент. Л. М. Ванлоо. Ангел, играющий на виоле. Фрагмент. М. да Форли. Коронование Марии. М. да Вос. Мадонна с Младенцем и со св. Иоанном Крестителем. Фрагмент. С. Боттичелли. Несение креста. П. Веронезе. Ангел, играющий на лютне. Фрагмент. М. да Форли. Вечерний звон. И. Левитан. В церкви. И. Богданов-Бельский. Певчие на клиросе. В. Маковский. Ранняя весна. Город на реке. К. Горбатов. Что есть истина? Н. Ге. Танцы в павильоне. Фрагмент. Н. Лайкре. Сольный концерт Моцарта в венском дворце Шенбрунн. Гравюра.</p>		
--	---	--	--

		Концерт в парке. Н. Ланкре. Джазмен. А. Зеленцов. Бульвар капуцинок в Париже. К. Моне. Утро. Ф. Васильев. Озеро. Русь. И. Левитан. Осень. К. Васильев. Полдень. К. Петров-Водкин			
<b>8 класс</b>					
<b>Раздел 1. Классика и современность</b>	<b>16</b>	1. Классика в нашей жизни	1	<b>Понимать</b> значение классической музыки в жизни людей, общества. <b>Знакомиться</b> с классическим музыкальным наследием в процессе самообразования, внеурочной музыкальной деятельности, семейного досуга. <b>Понимать</b> закономерности и приёмы развития музыки, особенности музыкальной драматургии оперного спектакля; <b>выявлять</b> в процессе интонационно-образного анализа взаимосвязь и взаимодействие происходящих в нём явлений и событий. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи, <b>делать</b> умозаключения, выводы и <b>обобщать</b> . <b>Распознавать</b> национальную принадлежность произведений, <b>выявлять</b> единство одного, национального и общезначимого, общечеловеческого. <b>Находить</b> и <b>классифицировать</b> информацию о музыке, её создателях и исполнителях, критически её <b>оценивать</b> . <b>Определять</b> понятия, <b>устанавливать</b> аналогии, <b>классифицировать</b> жанры, самостоятельно <b>выбирать</b> основания и критерии для классификации. <b>Осознавать</b> духовно-нравственную ценность шедевров русской и зарубежной	<b>1.3;1.4</b>
		2. В музыкальном театре. Опера. Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера.	2		
		3. Ария князя Игоря. Портрет половцев. «Плач Ярославны»			
		4. В музыкальном театре. Балет. Балет «Ярославна». Вступление. «Стон Русской земли». Первая битва с половцами». «Плач Ярославны». «Молитва»	1		
		5. В музыкальном театре. Мюзикл. Рок-опера.			
		6. Человек есть тайна. Рок-опера «Преступление и наказание».			
		7. Мюзикл «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви»	4		
		8. Мюзикл «Ромео и Джульетта». Музыкальные характеристики героев мюзикла			
		9. Музыка к драматическому спектаклю. «Ромео и Джульетта». Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра	4		
		10. Музыка Э. Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»			

	11. «Гоголь-сюита». Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка»		музыкальной классики и её значение для развития мировой музыкальной культуры.	
	12. Образы «Гоголь-сюиты»		<b>Совершенствовать</b> умения и навыки музицирования (коллективного, ансамблевого, сольного).	
	13. Музыка в кино. Ты отправишься в путь, чтобы зажечь день... Музыка к фильму «Властелин колец»	1	<b>Идентифицировать</b> термины и понятия музыки с художественным языком других искусств в процессе интонационно-образного и жанрово-стилевого анализа фрагментов симфоний.	
	14. В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее и настоящее. Симфония № 8 («Неоконченная») Ф. Шуберта.		<b>Использовать</b> информационно-коммуникационные технологии ( <b>вести</b> поиск информации о симфониях и их создателях в Интернете, <b>переписывать</b> ( <b>скачивать</b> ) полнубившиеся фрагменты с целью пополнения домашней фонотеки и подготовки проекта «Есть ли у симфонии будущее?»).	
	15. Симфония № 5 П. Чайковского.		<b>Участвовать</b> в дискуссиях, размышлениях о музыке и музыкантах, <b>выражать</b> своё отношение в письменных высказываниях.	
	16. Симфония № 1 («Классическая») С. Прокофьева. Музыка — это огромный мир, окружающий человека... Обобщающий урок Раскрываются следующие содержательные линии: продолжение освоения проблемы «классика в современной жизни». Углубление понимания разнообразных функций музыкального искусства в жизни современного человека, общества. Расширение представлений о драматургии сценических жанров (опера, балет, мюзикл, рок-опера), жанров инструментальной музыки (симфония), об особенностях музыки в кино, в драматическом спектакле на основе интеграции разных видов искусства. Развитие умений и навыков интонационно-образного, жанрово-стилевого анализа музыкальных произведений в процессе их восприятия и исполнения.	3	<b>Расширять</b> представления об ассоциативно-образных связях музыки с другими видами искусства. <b>Раскрывать</b> драматургию развития музыкальных образов симфонической музыки на основе формы сонатного allegro. <b>Воспринимать</b> контраст образных сфер как принцип драматургического развития в симфонии. <b>Рассуждать</b> о содержании симфоний разных композиторов. <b>Вести</b> дискуссию, <b>осуществлять</b> поиск ответов на проблемные вопросы, используя интернет-ресурсы.	



	<p>Углубление представлений о современности шедевров музыкальной классики русских и зарубежных композиторов. Знакомство с выдающимися композиторами, исполнителями и исполнительскими коллективами. Накопление практических способов пропаганды опыта исполнения музыки, расширение музыкальных интересов в процессе самообразования, разработки и защиты исследовательских проектов. Музыкальный материал</p> <p>Князь Игорь. Опера (Солнцу красному слава! Сцена затмения. Ария князя Игоря. Половецкие пляски с хором. Плач Ярославны. Улетай на крыльях ветра). А. Бородин.</p> <p>Ярославна («Хореографические размышления в трёх действиях по мотивам «Слова о полку Игореве») (Вступление «Стон Русской Земли». Первая битва с половцами. Вежи половецкие. Стрелы. Плач Ярославны. Молитва). Балет. Б. Тищенко.</p> <p>Преступление и наказание. Рок-опера по одноимённому роману Ф. Достоевского (Интродукция. Баллада Шарманщика. Толпа и очередь к старухе-процентщице. Соня у старухи-процентщицы. Раскольников: «Не все на свете люди — муравьи!» Монолог Раскольникова. Соня:</p>		
--	--	--	--

	<p>«Бедный ты мой...» Родион: «Что со мной?..» Притча о Лазаре и комментарий шарманщиков. Родион: «Меня сжигает вечный пыл...»). Э. Артемьев. Память. Из мюзикла «Кошки».</p> <p>Э. Л. Уэббер. Дуэт Призрака и Кристины. Из мюзикла «Призрак оперы». Э. Л. Уэббер. Мария. Песня Тони из мюзикла «Вестсайдская история». Л. Бернстайн. Belle (Красавица). Из мюзикла «Собор Парижской Богоматери». Р. Коччианте. Мой верный лучший друг. Из мюзикла «Чикаго». Дж. Кандер. Ромео и Джульетта: от ненависти до любви. Мюзикл. Ж. Пресгурвик (Вступление. Верона. Любовь. Счастье). Д. Кабалевский. Ромео и Джульетта. Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра. (Утро в Вероне. Шествие гостей. Ромео и Джульетта (Лирический танец.) Пер Гюнт. Музыка к драме Г. Ибсена. Э. Григ (Утро. Смерть Озе. Танец Анитры. В пещере горного короля. Жалоба Ингрид. Арабский танец. Возвращение Пера Гюнта. Песня Сольвейг). Гоголь-сюита. Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка» по Н. Гоголю. (Увертюра. Детство Чичикова. Шинель. Чиновники. Бал.) А. Шнитке.</p> <p>Время, вперёд! Из сюиты к одноимённому кинофильму. Г.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Свиридов. Вальс. Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь». Е. Дога. Моя Москва. Из кинофильма «В шесть часов вечера после войны». И. Дунаевский, слова М. Лисянского и С. Аграняна. Властелин колец. Музыка к одноимённому фильму (Величие. Это может быть). Г. Шор. Фрески Софии Киевской (Музыкант). Концертная симфония для арфы с оркестром. В. Кикта. Перезвоны (Вечерняя). По прочтении В. Шукшина. Хоровая симфония-действие. В. Гаврилин. Симфония № 2 (Андрей Рублёв) (фрагмент). О. Янченко. Концерт-симфония (фрагмент). Т. Смирнова. Симфония-сюита № 2 (Из русской старины) (фрагмент). Ю. Буцко. Симфония (Хроника блокады) (фрагмент). Б. Тищенко. Симфония № 8 («Неоконченная»), 1-я часть. Ф. Шуберт. Баркарола. Ф. Шуберт, слова Ф. Штольберга. Аве Мария. Ф. Шуберт, слова В. Скотта. Форель. Ф. Шуберт, слова Л. Шубарта. Лесной царь. Ф. Шуберт, слова И. В. Гёте. Симфония № 5 (фрагменты). И. Чайковский. Симфония № 1 («Классическая») (фрагменты). С. Прокофьев.</p> <p>Песни современных композиторов: Молитва Франсуа Вийона. Слова и музыка Б. Окуджавы. Моцарт. Слова и музыка Б. Окуджавы. Будь со мною (молитва). Е. Крылатов, слова Ю.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Энтина. Песня о друге. Из кинофильма «Путь к причалу». А. Петров, слова Г. Поженяна.</p> <p>Прощальный вальс. Из кинофильма «Розыгрыш». А. Флярковский, слова А. Дидурова. Гляжу в озёра синие... Из телефильма «Тени исчезают в полдень». Л. Афанасьев, слова И. Шаферана. Город золотой (из репертуара группы «Аквариум»), Мелодия Ф. ди Милано в обр. Б. Гребенщикова. Дорога. Из кинофильма «Никколо Паганини». С. Баневич, слова Т. Калининой.</p> <p>Музыка для всех.</p> <p>В. Раинчик, слова В. Некляева.</p> <p>Песня о надежде. Из телефильма «Не покидай». Е. Крылатов, слова Л. Дербенёва. Ты мне веришь? Из кинофильма «Большое космическое путешествие». А. Рыбников, слова И. Кохановского. Всё пройдёт. Из телефильма «Куда он денется». М. Дунаевский, слова Л. Дербенёва.</p> <p>Облака. Играет Бах. Слова и музыка В. Егорова. Берёзы. И. Матвиенко, слова М. Андреева (из репертуара группы «Любэ»).</p> <p><b>Произведения изобразительного искусства</b></p> <p>Галина Уланова. Е. Янсон-Манизер. Князь Игорь. Фрагмент. И. Глазунов. Эскизы костюмов половцев к опере «Князь Игорь» А. Бородина. Ф. Федоровский.</p> <p>Эскизы костюмов половцев к опере</p>			
--	--	--	--	--

	<p>«Князь Игорь» А. Бородин. К. Коровин. Ожидание. К. Васильев. После побоища Игоря Святославича с половцами. В. Васнецов. Слово о полку Игореве. Фрагмент рописи ларца. Палех. А. Котухина. Свияжск. Фрагмент. К. Васильев. Плач Ярославны. Фрагмент. В. Фаворский. Проводы войск. Фрагмент. И. Глазунов. Ромео и Джульетта. С. Бродский. Похороны Джульетты. Ваннутелли. Сцена из спектакля «Ромео и Джульетта» Театра им. Е. Вахтангова. 1956 г. Домик Сольвейг. Н. Рерих. Мельница. Н. Рерих. Театральная программа к спектаклю «Мёртвые души». Фрагменты. Л. Непомнящий. Памятник Н. В. Гоголю. Модель. Н. Андреев. Мёртвые души. Губернский Олимп (чиновники губернского города NN). П. Боклевский. Мёртвые души. В губернской канцелярии. А. Агин. Шинель. В департаменте. Кукрыниксы. Мёртвые души. Чичиков на балу у губернатора. А. Агин. Шубертовский вечер в доме И. фон Шпауна. Шуберт за фортепиано. Гравюра. М. фон Швинд. Записная книжка Чайковского с</p>			
--	---	--	--	--

		набросками Симфонии № 5. Золотая осень. И. Бродский			
<b>Раздел 2. Традиции и новаторство в музыке</b>	<b>18</b>	17. Музыканты — извечные маги. И снова в музыкальном театре... Опера «Порги и Бесс» (фрагменты). Дж. Гершвин.	2	<p><b>Размышлять</b> о традициях и новаторстве в произведениях разных жанров и стилей.</p> <p><b>Оперировать</b> терминами и понятиями музыкального искусства.</p> <p><b>Расширять</b> представления об оперном искусстве зарубежных композиторов.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности драматургии классической оперы.</p> <p><b>Проявлять</b> стремление к продуктивному общению со сверстниками, учителями; уметь аргументировать (в устной и письменной речи) собственную точку зрения, принимать (или опровергать) мнение собеседника, участвовать в дискуссиях, спорах по поводу различных явлений в музыке и других видах искусства.</p> <p><b>Понимать</b> художественный язык, особенности современной музыкальной драматургии как новаторского способа подачи литературных сюжетов.</p> <p><b>Анализировать</b> особенности интерпретации произведений различных жанров и стилей.</p> <p><b>Оценивать</b> современные исполнительские интерпретации классической музыки с духовно-нравственных и эстетических позиций; <b>видеть</b> границы между новаторскими тенденциями, развивающими традиции и разрушающими их.</p> <p>Эмоционально и осознанно <b>воспринимать</b> образное содержание и особенности развития музыкального материала инструментально-симфонической музыки.</p>	<b>1.3;1.4;1.5</b>
		18. Развитие традиций оперного спектакля			
	19. Опера «Кармен» (фрагменты). Ж. Бизе	3			
	20. Опера «Кармен». Музыкальные образы главных героев				
	21. Портреты великих исполнителей. Елена Образцова				
	22. Балет «Кармен-сюита» (фрагменты). Р. Щедрин.	3			
	23. Балет «Кармен-сюита». Образы главных героев				
	24. Портреты великих исполнителей. Майя Плисецкая				
	25. Современный музыкальный театр. Великие мюзиклы мира.	2			
	26. Классика в современной обработке				
	27. В концертном зале. Симфония № 7 («Ленинградская») (фрагменты). Д. Шостакович.	2			
	28. Литературные страницы. «Письмо к Богу» неизвестного солдата				
29. Музыка в храмовом синтезе искусств. Литературные страницы. Стихи	5				

	<p>русских поэтов. Галерея религиозных образов.</p> <p>30. Неизвестный Свиридов. «О России петь — что стремиться в храм...»</p> <p>31. Хоровой цикл «Песнопения и молитвы» (фрагменты).</p> <p>32. Г. Свиридов. Свет фресок Дионисия — миру («Фрески Дионисия». Р. Щедрин).</p> <p>33. Музыкальные завещания потомкам. «Гейлигенштадтское завещание Л. Бетховена» Р. Щедрин</p>		<p><b>Устанавливать</b> ассоциативно-образные связи явлений жизни и искусства на основе анализа музыкальных образов.</p> <p><b>Выражать</b> личностное отношение, уважение к прошлому и настоящему страны, воссозданному в разных видах искусства. Уважительно <b>относиться</b> к религиозным чувствам, взглядам людей; <b>осознавать</b> значение религии в развитии культуры и истории, в становлении гражданского общества и российской государственности. Самостоятельно <b>осуществлять</b> музыкально-практическую, творческую деятельность: пение, игра на музыкальных инструментах, включая синтезатор, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, свободное дирижирование, инсценировка песни фрагментов музыкальных спектаклей, программных сочинений. <b>Общаться</b> и <b>сотрудничать</b> со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе музыкально-образовательной, общественно полезной, исследовательской и других видов деятельности.</p> <p><b>Понимать</b> свою ответственность за достижение общего художественно-эстетического результата. <b>Участвовать</b> в концертных представлениях для одноклассников и родителей, в подготовке и защите исследовательских проектов. Активно <b>применять</b> информационно-коммуникационные технологии в целях самообразования</p>	
	<p>34. Обобщающий урок. Исследовательский проект (вне сетки часов). Вместо заключения. Пусть музыка звучит! Раскрываются следующие содержательные линии: постижение традиций и новаторства в музыкальном искусстве. Выявление социальной функции музыки в жизни современных людей, общества. Понимание народных истоков в творчестве русских и зарубежных композиторов. Углубление представлений о драматургии сценических жанров (опера, балет, мюзикл, рок-опера), жанров инструментальной музыки для симфонического (симфония, симфонический фрагмент) и</p>	1		

	<p>камерного оркестров, об особенностях музыки в хоровых циклах.</p> <p>Знакомство с сюжетами и образами современной отечественной музыки религиозной традиции. Осознание специфики музыки в храмовом синтезе искусств. Понимание способов переинтонирования классической музыки в современных обработках в процессе сравнения интерпретаций разных исполнителей. Знакомство с выдающимися исполнителями и исполнительскими коллективами.</p> <p>Реализация творческого потенциала в процессе исполнительской деятельности, популяризации музыкального искусства, изучения музыкальной культуры своего региона, самообразования, разработки и защиты исследовательских проектов.</p> <p>Обобщающий урок (1 ч).</p> <p>Темы исследовательских проектов:  «История Отечества в музыкальных памятниках». «Известные интерпретации/ интерпретаторы классической музыки». «Музыка и религия: обретение вечного». «Музыка мира: диалог культур». «Композиторы «читают» литературную классику». «Современная популярная музыка: любимые исполнители». «Музыка в моей семье». «Народные праздники в</p>		
--	---	--	--



	<p>нашем городе (селе, крае)». «Музыкальная фонотека нашей семьи: вкусы и предпочтения». «Музыкальные традиции моей семьи». «Мои любимые музыкальные фильмы». «Музыкальные инструменты моей малой родины». «О чём рассказали нам старые пластинки». «Музыка в организации досуга молодёжи города (микрорайона)». «Знаменитые композиторы/исполнители моего города (области, края)». «Песни, которые пели бабушки и дедушки». «Культурные центры нашего города». Музыкальный материал</p> <p>Порги и Бесс. Опера (Вступление. Блюз Джамбо Брауна. Колыбельная Клары. Песня Порги. Дуэт Порги и Бесс. Хор «Я не могу усидеть»). Песни Спортинг Лай-фа. Молитва Сирены. Финальная сцена). Дж. Гершвин.</p> <p>Кармен. Опера (Увертюра. Хабанера. Се-гедилья. Антракт ко 2-му действию Цыганская песня и пляска Кармен. Антракт к 3-му действию. Сцена гадания Кармен. Заключительная сцена). Ж. Бизе.</p> <p>Кармен-сюита. Балет (Вступление. Танец. Первое интермеццо. Развод караула. Выход Кармен и Хабанера. Сцена. Второе интермеццо. Болеро. Тореро. Дуэт Тореро и Кармен. Адажио. Сцена гадания. Финал). Р. Щедрин. Мюзиклы русских и зарубежных композиторов</p>		
--	---	--	--

	<p>(фрагменты): Кошки. Э. Л. Уэббер. Иисус Христос — суперзвезда. Э. Л. Уэббер. Призрак оперы. Э. Л. Уэббер. Собор Парижской Богоматери. Р. Коччианте. Юнона и Авось. А. Рыбников. Орфей и Эвридика. А. Журбин. Поющие под дождём. Н. Х. Браун.</p> <p>Современные обработки классической музыки (Д. Лухманов, В. Зинчук, Р. Коннифф, П. Мориа, Swingl Singers, Il Divo, Ю. Чичеро, В. Мэй и др.).</p> <p>Симфония № 7 («Ленинградская») (фрагменты). Д. Шостакович.</p> <p>Запевка. Г. Свиридов, слова И. Северянина. Любовь святая. Из музыки к спектаклю «Царь Фёдор Иоаннович». «Песнопения и молитвы». Хоровой цикл (фрагменты). Г. Свиридов.</p> <p>Фрески Дионисия. Для камерного оркестра. Р. Щедрин.</p> <p>Гейлигенштадтское завещание Бетховена. Симфонический фрагмент для оркестра. Р. Щедрин.</p> <p><b>Песни современных композиторов:</b> Музыка. Слова и музыка М. Володина. Баллада о красках. Я. Френкель, слова Р. Рождественского. Счастья тебе. Земля! Ю. Саульский, слова В. Завальнюка. Школьный романс. Е. Крылатов, слова В. Просторновой. Романс о гитаре. Б. Кравченко, слова А. Белинского. Люди идут по свету. Н. Ченборисов,</p>		
--	---	--	--

	<p>слова И. Сидоровой. О Грине и Григе.  Слова и музыка А. Загот. Белые тихие  вьюги. Слова и музыка С. Никитина.  Куда уходит детство. Из кинофильма  «Фантазии Веснухина». А. Зацепин,  слова Л. Дербенёва. Берёзы. И.  Матвиенко, слова М. Андреева.  Позови меня тихо по имени. И.  Матвиенко, слова А. Пеленягре.  Песни-притчи. Слова и музыка С.  Копыловой. Песни иеромонаха  Романа. Песня о звёздах. Слова и  музыка В. Высоцкого.</p> <p>Литературные произведения  Письмо к Богу неизвестного солдата.  Стихи русских поэтов: Вечер ясен и  тих. И. Никитин. Легенда. А.  Плещеев. Молитва. К. Романов. Ещё  те звёзды не погасли... К. Фофанов.  Любить. Молиться. Петь... П.  Вяземский. Мадонна. А. Майков.  Жизнь. А. Апухтин.  Гейлигенштадтское завещание  (фрагмент). Л. Бетховен.</p> <p>Произведения изобразительного  искусства  Эскизы костюмов Хозе и Кармен. А.  Головин.  Испания. Фрагмент. М. Врубель.  Эскиз декорации к балету «Кармен -  сюита». Б. Мессерер.  Испанский танец в Мулен Руж.  Д. Больдини.  Война с Германией. П. Филонов.  Портрет Шостаковича. Фрагмент. П.  Вильямс.</p>			
--	---	--	--	--

		<p>Спас. Звенигородский чин. А. Рублёв.          Богоматерь. Икона. Благовещенский собор Московского Кремля.          Фрагмент. Ф. Грек.          Иверская икона Божией Матери.          Казанская икона Божией Матери.          Владимирская икона Божией Матери.          Николай Чудотворец. Церковь Рождества Богородицы, Ферапонтов монастырь. Фреска. Дионисий.          Спас Вседержитель. Церковь Святителя Николая Чудотворца в с. Аксиньине. Ф. Грек.          Спас Вседержитель. Церковь Спаса Преображения. Новгород. Фреска.          Памятник Г. Свиридову. Курск. Н. Криволапов и И. Минин.          Спас Нерукотворный. Икона.          О Тебе радуется. Икона.          Фрески церкви Рождества Богородицы. Ферапонтов монастырь. Дионисий.</p>			
<b>Итого:</b>	<b>136</b>				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей музыки, изобразительного  
искусства, технологии МАОУ СОШ № 94  
от 30 августа 2021 года № 1

\_\_\_\_\_ О.В.Чепурная  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ \_Е.В.Стовбун  
подпись Ф.И.О.  
30 августа 2021 года