

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная  
школа № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 94 МО г.Краснодар  
от 30 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ И.В.Попова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По \_\_\_\_\_ географии (базовый уровень) \_\_\_\_\_

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы) \_\_\_\_\_

Количество часов \_\_\_\_\_ 68 \_\_\_\_\_

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы  
Терехова Елена Николаевна, учитель географии МАОУ СОШ № 94 \_\_\_\_\_

Программа разработана в соответствии \_\_\_\_\_ ФГОС СОО \_\_\_\_\_

с учетом \_\_\_\_\_ ООП СОО, примерной рабочей программы «География. Предметная линия В.П. Максаковского. 10-11 классы» базовый уровень, авторы А.И. Алексеев и др. (М.: Просвещение, 2020)

с учетом УМК «География. Предметная линия В.П. Максаковского. 10-11 классы»  
базовый уровень, авторы А.И. Алексеев и др. (М.: Просвещение, 2020) \_\_\_\_\_

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы «География. Предметная линия В.П. Максаковского. 10-11 классы» базовый уровень, авторы А.И. Алексеев и др. (М.: Просвещение, 2020)

Класс	10	11	Всего
Кол-во часов	34	34	68

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

Личностные результаты освоения программы по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

1. *Гражданское воспитание:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

2. *Патриотическое воспитание:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

3. *Духовно-нравственное воспитание:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. *Эстетическое воспитание:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

6. *Трудовое воспитание*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. *Экологическое воспитание*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

8. *Ценность научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- 4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- 5) умение строить логическое доказательство;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности. Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

#### **Предметные:**

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **10 класс**

#### **Р а з д е л I. Политическая карта мира – 6 ч.**

*Формирование политической карты мира.* Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

*Государство — главный объект политической карты.* Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

*Политическая география и геополитика.* Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

#### **Р а з д е л II. Человек и ресурсы Земли – 6 ч.**

*Освоение человеком планеты Земля.* Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание

антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский.

Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

**Природные ресурсы и развитие стран.** Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.

Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

### **Р а з д е л III. Население мира**

**Современная демографическая ситуация.** Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

**Структура населения.** Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).

**Миграции.** Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

**Занятость и расселение.** Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

### **Р а з д е л IV. Культурная география мира**

**География культуры.** Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.

**География религий.** Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

**Современные цивилизации.** Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

### **Р а з д е л V. География мировой экономики**

**Мировая экономика.** Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

**Социально-экономические модели стран.** Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной

Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

**География важнейших отраслей.** Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

**Экономическая интеграция в современном мире.** Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

## **Р а з д е л VI. Регионы и страны мира**

**Географические регионы.** Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

**Многообразие стран.** Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты.

**Географические особенности стран и регионов.** Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

## **Р а з д е л VII. Глобальные проблемы человечества**

**Глобальные процессы.** Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

**Приоритетные глобальные проблемы.** Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наи более прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание учебного материала	Разделы	К/ч	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>10 класс – 34 ч.</b>						
Изучение экономической и социальной географии мира	<b>Введение</b>	<b>1</b>	1. Что изучает экономическая и социальная география	Что изучает экономическая и социальная география. Методы географических исследований: традиционные и новые. Источники географической информации.	Определять значение географических знаний в современной жизни. Выявлять методы географической науки. Оценивать возможности и важность современных источников географической информации. Устанавливать основные приемы работы с учеником	1, 2, 6, 7 8
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира – 30 ч.</b>						
Политическая карта мира	<b>Тема 1. Современная политическая карта мира</b>	<b>6</b>	2. Формирование политической карты мира	Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР (1991 г.) — эпохальное событие на политической карте мира последних десятилетий. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Группировка стран мира	<i>Объяснять и оценивать</i> изменения на политической карте мира. <i>Составлять</i> таблицу «Этапы формирования политической карты мира». <i>Наносить</i> на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы. <i>Объяснять</i> различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира. <i>Характеризовать</i> различные социально-экономические модели на примере типичных стран мира. <i>Выявлять</i> географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты. <i>Характеризовать</i> типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»). <i>Подбирать и систематизировать</i> информацию, <i>осуществлять</i> поисковый запрос по изучаемой теме. <i>Комментировать</i> информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической и/или табличной форме	1, 2, 7, 8
			3. Основные типы стран и критерии их выделения	Основные типы стран и критерии их выделения. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Новые индустриальные страны. Экономические и социальные контрасты		1, 2, 7, 8
			4. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв.	Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны. Отношения России со странами Запада		1, 2, 7, 8
Государство – главный объект политической карты			5. Государство — главный объект политической карты	Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Территория и границы государства. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы административно-террито-	<i>Выявлять</i> влияние международных отношений на политическую карту мира. <i>Устанавливать</i> по разным источникам информации очаги напряжённости и конфликтов в современном мире. <i>Выявлять</i> и	1, 2, 8

				риального устройства — унитарные и федеративные государства	<i>обсуждать</i> в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. <i>Отличать</i> факты от суждений, мнений, оценок. <i>Формулировать</i> собственное мнение, <i>аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> свою точку зрения, <i>сотрудничать</i> при выработке общего решения	
Политическая география			6. Политическая география и геополитика. Специфика России как евразийской страны	Понятие о политической географии. Политико-географическое положение стран и регионов. Геополитика	<i>Характеризовать</i> политико-географическое положение стран и регионов. <i>Оценивать</i> текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов Интернета. <i>Характеризовать</i> основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. <i>Отбирать, интерпретировать</i> и <i>представлять</i> информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор)	1, 2, 8
			7. Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира»			1, 2, 6, 7, 8
Освоение человеком планеты Земля	<b>Тема 2. Природа и человек в современном мире</b>	7	8. Освоение человеком планеты Земля	Понятие о географической (окружающей) среде. Познавание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв.	<i>Выявлять</i> масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). <i>Объяснять</i> различия в истории заселения, освоения и развития территорий	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8
Природные ресурсы и развитие стран			9. Природные ресурсы и развитие стран. Минеральные и земельные ресурсы	Понятие о ресурсообеспеченности. Виды природных ресурсов. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. <i>Минеральные ресурсы</i> . Обеспеченность стран топливными ресурсами — нефтью, газом, углём и рудными ископаемыми. <i>Земельные ресурсы</i> . Структура земельного фонда мира. Изменение площади обрабатываемых земель. Опустынивание.	<i>Устанавливать</i> с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. <i>Составлять</i> конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран. <i>Определять</i> по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. <i>Оценивать</i> обеспеченность отдельных стран минеральными	1, 2, 4, 6, 7, 8
			10. Природные ресурсы	<i>Водные ресурсы</i> . Обеспеченность		1, 2, 4, 5, 6, 7, 8

		<p>и развитие стран. Водные, биологические, ресурсы Мирового океана</p>	<p>человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. <i>Гидроэнергоресурсы</i> и перспективы их использования. <i>Биологические ресурсы</i>. Лесные ресурсы, их размещение по регионам и странам; масштабы обезлесения. <i>Ресурсы Мирового океана</i> и их роль в жизни человечества; марикультура.</p>	<p>ресурсами. <i>Составлять</i> картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. <i>Определять</i> с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. <i>Составлять</i> сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. <i>Выявлять</i> масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы и космические снимки. <i>Устанавливать</i> с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. <i>Составлять</i> сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. <i>Устанавливать</i> местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана. <i>Составлять</i> классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». <i>Подбирать</i> и <i>систематизировать</i> информацию, <i>строить</i> поисковый запрос по изучаемой теме. <i>Осуществлять</i> поиск статистической информации в Интернете, <i>оценивать</i> её достоверность. <i>Формулировать</i> выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. <i>Представлять</i> информацию в виде сообщений и презентаций. <i>Обсуждать</i> в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и</p>	
		<p>11. Природные ресурсы и развитие стран. Климатические и космические, агроклиматические, рекреационные ресурсы</p>	<p><i>Климатические и космические ресурсы</i>. Солнечная и ветровая энергия. <i>Агроклиматические ресурсы</i>. <i>Рекреационные ресурсы</i> - основа отдыха и туризма</p>	<p><i>Устанавливать</i> местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана. <i>Составлять</i> классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». <i>Подбирать</i> и <i>систематизировать</i> информацию, <i>строить</i> поисковый запрос по изучаемой теме. <i>Осуществлять</i> поиск статистической информации в Интернете, <i>оценивать</i> её достоверность. <i>Формулировать</i> выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. <i>Представлять</i> информацию в виде сообщений и презентаций. <i>Обсуждать</i> в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и</p>	<p>1, 2, 4, 5, 6, 7, 8</p>

					применения сберегающих технологий. <i>Формулировать, аргументировать и отстаивать</i> свою точку зрения	
			12. Загрязнение и охрана окружающей среды	Загрязнение и охрана окружающей среды. Количественное и качественное загрязнение. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Усилия мирового сообщества по охране окружающей среды.	<i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете о загрязнении окружающей среды и путях решения проблем загрязнения почв, вод и атмосферного воздуха, <i>оценивать</i> её достоверность. <i>Формулировать</i> выводы о роли природоохранной деятельности и экологической политики в решении проблем охраны окружающей среды. <i>Представлять</i> информацию в виде сообщений и презентаций	1, 2, 5, 7
			13. Географическое ресурсосведение и область его изучения. Геоэкология	Географическое ресурсосведение и область его изучения. Геоэкология		1, 2, 6, 7, 8
			14. Обобщающий урок по теме «Природа и человек в современном мире»			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Современная демографическая ситуация	<b>Тема 3. География населения мира</b>	6	15. Современная демографическая ситуация	Рост численности населения Земли — от медленного до ускоренного. Численность населения в разных регионах и странах мира. Воспроизводство населения и его типы. Депопуляция. Депопуляционные процессы в развитых странах. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в.	<i>Объяснять</i> динамику численности населения мира в разные исторические периоды. <i>Строить</i> столбчатую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». <i>Сравнивать</i> процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. <i>Прогнозировать</i> на основе анализа статистических данных тенденции и последствия изменения демографической ситуации в отдельных регионах мира. <i>Сравнивать</i> уровень и качество жизни в разных странах и регионах мира. <i>Анализировать</i> на основе статистических данных различия в ИЧР	1, 2, 3, 7, 8
			16. Демографическая политика	Демографическая политика. Теория демографического перехода. Качество населения как комплексное понятие. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс человеческого развития (ИЧР)		1, 2, 3, 7, 8
Структура населения. Культурная география мира			17. Структура населения	Возрастно-половой состав населения мира. Этнический, языковый и религиозный состав населения мира, крупных стран и регионов. Мировые и национальные религии. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий	<i>Определять</i> по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. <i>Сравнивать</i> и <i>объяснять</i> различия между возрастными-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. <i>Устанавливать</i> с помощью гео-	1, 2, 8

					графических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. <i>Наносить</i> на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт-Лейк-Сити, Пушкир и др.). <i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i> статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации	
Занятость и расселение			18. Миграции населения: их виды и география	Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Миграции населения: их виды и география. Внутренние и внешние миграции. Современные миграционные процессы в мире. Основные миграционные потоки. Проблема социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России	<i>Выявлять</i> закономерности размещения населения в разных регионах и странах мира. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; <i>объяснять</i> причины их возникновения. <i>Выявлять</i> виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт и <i>объяснять</i> направления основных миграционных потоков. <i>Характеризовать</i> миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. <i>Отбирать</i> и <i>систематизировать</i> информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. <i>Объяснять</i> влияние миграций на рынок труда. <i>Сравнивать</i> структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. <i>Оценивать</i> тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. <i>Строить</i> на контурной карте картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. <i>Составлять</i> таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». <i>Объяснять</i> различия в	1, 2, 5, 8
			19. Занятость и расселение. Городское и сельское население	Городское и сельское население. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду. Специфика сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду	<i>Выявлять</i> закономерности размещения населения в разных регионах и странах мира. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; <i>объяснять</i> причины их возникновения. <i>Выявлять</i> виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт и <i>объяснять</i> направления основных миграционных потоков. <i>Характеризовать</i> миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. <i>Отбирать</i> и <i>систематизировать</i> информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. <i>Объяснять</i> влияние миграций на рынок труда. <i>Сравнивать</i> структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. <i>Оценивать</i> тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. <i>Строить</i> на контурной карте картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. <i>Составлять</i> таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». <i>Объяснять</i> различия в	1, 2, 3, 6
			20. Обобщающий урок по теме «География населения мира»		<i>Выявлять</i> закономерности размещения населения в разных регионах и странах мира. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; <i>объяснять</i> причины их возникновения. <i>Выявлять</i> виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт и <i>объяснять</i> направления основных миграционных потоков. <i>Характеризовать</i> миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. <i>Отбирать</i> и <i>систематизировать</i> информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. <i>Объяснять</i> влияние миграций на рынок труда. <i>Сравнивать</i> структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. <i>Оценивать</i> тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. <i>Строить</i> на контурной карте картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. <i>Составлять</i> таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». <i>Объяснять</i> различия в	1, 2, 3, 5, 6, 8

					темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. <i>Оценивать</i> влияние урбанизации на окружающую среду. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира. <i>Составлять</i> словарь новых терминов по изученной теме	
Мировая экономика	<b>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство</b>	7	21. Понятие о научно-технической революции (НТР)	Понятие о научно-технической революции (НТР); её характерные черты и составные части. Наука в эпоху НТР. Техника и технология: два пути развития. Функции техники и технологии. Главные направления развития производства. Роль НТР в создании глобального информационного пространства. Геоинформационные системы (ГИС)	<i>Выявлять</i> основные черты научно-технической революции. <i>Составлять</i> таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». <i>Находить</i> и <i>систематизировать</i> информацию о влиянии НТР на структуру производства и на самого человека, <i>оценивать</i> её достоверность. <i>Обсуждать</i> использование геоинформационных систем в географической науке	1, 8
			22. Мировая экономика. Понятие о мировом хозяйстве	Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда. Отрасль международной специализации — результат географического разделения труда.	<i>Выявлять</i> особенности международного географического распределения труда. <i>Характеризовать</i> различные формы мирохозяйственных связей. <i>Объяснять</i> причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов.	1, 2, 6, 8
			23. Экономическая интеграция в современном мире	Международная экономическая интеграция как сотрудничество национальных экономик разных стран. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА, АСЕАН). Понятие о глобализации. Транснациональные корпорации — движущая сила глобализации. Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические и научно-технические. Глобальные города	<i>Наносить</i> на контурную карту региональные экономические группировки. <i>Систематизировать</i> информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. <i>Приводить</i> примеры глобальных городов. <i>Создавать</i> устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о транснациональных корпорациях. <i>Использовать</i> разные источники информации для получения дополнительных знаний по изучаемой теме	1, 2, 8

			24. Типы хозяйственной структуры общества.	Типы хозяйственной структуры общества: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Отраслевая структура мировой экономики. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Пространственные модели мирового хозяйства.	<i>Анализировать</i> динамику отраслевой структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. <i>Представлять</i> информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. <i>Сравнивать</i> на основе статистических данных отраслевую и территориальную структуры экономик различных стран мира. <i>Наносить</i> на контурную карту главные центры мирового хозяйства. <i>Обсуждать</i> тенденции изменения и перспективы развития мирового хозяйства	1, 2, 6, 8
			25. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика	Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика		1, 2, 6, 7
			26. Факторы размещения производственных сил	Факторы размещения производительных сил	<i>Характеризовать</i> факторы размещения производительных сил. <i>Применять</i> текстовые, картографические и графические материалы для сравнения факторов размещения производительных сил	1, 2, 6
			27. Обобщающий урок по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»			1, 2, 6
География важнейших отраслей	<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства</b>	<b>7</b>	28. География важнейших отраслей. Промышленность. Топливо-энергетическая, горнодобывающая промышленность	Отрасли мировой экономики. Промышленность — ведущая отрасль материального производства. Основные сдвиги в отраслевой структуре промышленности в эпоху НТР. Территориальная структура мировой промышленности: размещение крупных промышленных районов. <i>Топливо-энергетическая промышленность</i> . Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Нефтяная, газовая, угольная промышленность — основа мировой энергетики. Нефтедобывающие страны и регионы. Электроэнергетика. Структура выработки электроэнергии в мире. Горнодобывающая промышленность и её доля в мировом производстве. Основные горнодобывающие страны.	<i>Характеризовать</i> отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. <i>Объяснять</i> факторы размещения отраслей, используя географические карты. <i>Сравнивать</i> страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. <i>Выделять</i> первую десятку стран — лидеров по добыче и производству основных видов продукции (добыче нефти и газа, производству электроэнергии, выплавке металла). <i>Составлять</i> характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карты атласа, ресурсы Интернета. <i>Составлять</i> таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». <i>Выделять</i> страны — лидеры по производству ос-	1, 2, 6, 7

		<p>29. <b>Металлургическая промышленность. Машиностроение.</b></p>	<p><i>Металлургическая промышленность.</i> География чёрной металлургии. Мировые лидеры по выплавке стали. <i>География цветной металлургии.</i> Крупнейшие районы медной промышленности. <i>Алюминиевая промышленность.</i> Главные страны — производители бокситов. <i>Машиностроение.</i> Отраслевая структура машиностроения. Изменения в территориальной структуре мирового машиностроения. Главные машиностроительные регионы.</p>	<p>новых видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал. <i>Составлять</i> диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». <i>Выделять</i> основные черты сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. <i>Сравнивать</i> страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. <i>Составлять</i> таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. <i>Устанавливать</i> зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. <i>Выявлять</i> основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). <i>Представлять</i> информацию в виде картосхем (<i>наносить</i> на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. <i>Объяснять</i> последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. <i>Определять</i> страны — экспортёры и импортёры основных видов</p>	<p>1, 2, 6, 7</p>
		<p>30. <b>Химическая, лесная и деревообрабатывающая, лёгкая промышленность и окружающая среда.</b></p>	<p><i>Химическая промышленность.</i> Главные регионы мировой химической промышленности. <i>Лесная и деревообрабатывающая промышленность.</i> География лесной и деревообрабатывающей промышленности. Северный лесной пояс. Основные страны — производители продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности. Южный лесной пояс. Главные ареалы лесной промышленности. <i>Лёгкая промышленность.</i> Изменения в географии лёгкой промышленности. Текстильная промышленность. Главные регионы мировой текстильной промышленности. Промышленность и её влияние на окружающую среду</p>	<p>промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. <i>Использовать</i> материалы учебника, ресурсы Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации</p>	<p>1, 2, 6, 7, 8</p>
		<p>31. <b>Сельское хозяйство и рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда</b></p>	<p><i>Сельское хозяйство.</i> Товарное и потребительское сельское хозяйство. Понятие «зелёная революция». Растениеводство. Зерновое хозяйство. Структура зернового хозяйства мира. Главные мировые житницы. Производство других продовольственных и непродовольственных культур. Животноводство.</p>	<p>промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. <i>Использовать</i> материалы учебника, ресурсы Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации</p>	<p>1, 2, 6, 7, 8</p>

			<p>Ведущие отрасли и география мирового животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство — важная отрасль мирового хозяйства</p>		
		32. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда	<p><i>Транспорт.</i> Мировая транспортная система. Географические различия в мировой транспортной системе. Сухопутный транспорт и его основные виды: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Водный транспорт: морской и речной. Воздушный транспорт — самый динамичный вид транспорта. Транспорт и окружающая среда</p>		1, 2, 6, 7, 8
		33. Всемирные экономические отношения	<p>Всемирные экономические отношения _ «кровеносная система» мирового хозяйства. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Мировая торговля: основные направления и структура. Изменения в структуре мировой торговли. Главные центры мировой торговли. Мировой рынок капитала и его география. Офшорные зоны. Международный туризм</p>	<p><i>Характеризовать</i> основные направления и структуру мировой торговли. <i>Наносить</i> на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран лидеров по объёму внешней торговли. <i>Показывать</i> на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. <i>Использовать</i> материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. <i>Оценивать</i> тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике. <i>Оценивать</i> по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> учебные проекты в рамках изучаемой темы. <i>Планировать</i> пути достижения поставленной цели и <i>оценивать</i> необходимый ресурс для этого. <i>Контролировать</i> время и <i>оценивать</i> правильность выполнения своих действий. <i>Аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> свою</p>	1, 2, 6, 7, 8
		34. Обобщающий урок по теме «География мировой экономики»			1, 2, 6, 7, 8

					точку зрения, <i>сотрудничать</i> при выработке общего решения	
<b>11 класс – 34 часа</b>						
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира – 32 ч.</b>						
Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов	<b>Тема 6. Зарубежная Европа</b>	<b>6</b>	1. Общая характеристика зарубежной Европы	Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство: место в мире, различия между странами.	<i>Определять</i> различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. <i>Устанавливать</i> по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Европы. <i>Анализировать</i> (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Европы в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. <i>Сопоставлять</i> по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Европы, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. <i>Выявлять</i> экономические и социальные контрасты стран зарубежной Европы. <i>Составлять</i> комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. <i>Готовить</i> проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». <i>Создавать</i> устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах зарубежной Европы. <i>Отбирать</i> и <i>представлять</i> информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. <i>Отбирать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации	1, 8
			2. Главные отрасли промышленности зарубежной Европы	Главные отрасли промышленности зарубежной Европы.		1, 6, 8
			3. Зарубежная Европа: сельское хозяйство, транспорт, отдых и туризм. Экологические проблемы и охрана окружающей среды.	Сельское хозяйство и его основные типы. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы и банковские центры. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы		1, 6, 7
			4. Географический рисунок расселения и	Географический рисунок расселения и хозяйства. Высокоразвитые районы Лондона и Парижа. Старо-промышленные и аграрные районы		1, 6, 7

			хозяйства	зарубежной Европы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства	исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). <i>Создавать</i> ментальные карты стран и регионов мира. <i>Представлять</i> информацию в табличной или картографической форме	
			5. Субрегионы и страны зарубежной Европы	Субрегионы и страны зарубежной Европы. Основные принципы выделения субрегионов. Германия: географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны, хозяйство и его территориальная структура, внешние экономические связи	<i>Определять</i> специфические и типологические черты субрегионов и стран зарубежной Европы. <i>Объяснять</i> критерии выделения географических регионов. <i>Определять</i> по картам и другим источникам информации географическое положение, административно-территориальное устройство, особенности размещения населения, крупные промышленные центры Германии. <i>Выявлять</i> и <i>анализировать</i> внешние экономические связи Германии. <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по изучаемой теме, <i>оценивать</i> её достоверность и актуальность	1, 5, 6, 7, 8
			6. Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа»			1, 5, 6, 7, 8
Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов	<b>Тема 7. Зарубежная Азия</b>	<b>6</b>	7. Общая характеристика зарубежной Азии	Зарубежная Азия: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство. Страны — центры экономической мощи зарубежной Азии: Китай, Япония и Индия, новые индустриальные страны Азии, нефтеэкспортирующие страны Персидского залива, их роль в мировом хозяйстве. Экономические и социальные различия между странами зарубежной Азии. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы	<i>Определять</i> различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. <i>Устанавливать</i> по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Азии. <i>Анализировать</i> (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Азии в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. <i>Сопоставлять</i> по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Азии, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. <i>Составлять</i> комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. <i>Выявлять</i> экономические и социальные	1, 6, 7

				контрасты стран зарубежной Азии. <i>Составлять</i> таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». <i>Отбирать</i> и <i>представлять</i> информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. <i>Отбирать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации	
		8. Географические особенности Китая	Китай: территория, границы, географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны. Хозяйство: китайское «экономическое чудо». Отраслевая структура хозяйства. Внутренние различия и города	<i>Составлять</i> социально-экономическую характеристику отдельной страны. <i>Определять</i> роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. <i>Сопоставлять</i> страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. <i>Наносить</i> на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. <i>Составлять</i> характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. <i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; <i>проводить</i> анализ. <i>Разрабатывать</i> индивидуальные проекты путешествий по Китаю, Японии, Индии, Австралии (по выбору учащегося). <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по конкретным странам и <i>анализировать</i> её достоверность	1, 4, 7, 8
		9. Географические особенности Японии	Япония: территория, границы, географическое положение, население и его размещение по территории страны. Япония — высокоурбанизированная страна. Токио — крупнейший город мира. Городские агломерации Японии. Хозяйство и его территориальная структура. Рыболовство — традиционная отрасль японского хозяйства		1, 4, 7, 8
		10. Географические особенности Индии	Индия: территория, границы, географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Отраслевая структура и география хозяйства. Сельское хозяйство: главные сельскохозяйственные зоны. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии: центры и коридоры развития		1, 4, 7, 8
		11. Географические особенности Австралии	Австралия: географическое положение, территория, государственный строй, население. Хозяйство. Внутренние различия		1, 4, 7, 8
		12. Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия»			1, 7, 8

<p>Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов</p>	<p><b>Тема 8. Африка</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>13. Общая характеристика Африки</p>	<p>Африка: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы — важнейший фактор развития стран Африки. Население и особенности его размещения. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Монокультурная специализация</p>	<p><i>Определять</i> роль страны (региона) в мировой экономике. <i>Составлять</i> характеристику природных предпосылок для развития хозяйства конкретной страны (региона). <i>Составлять</i> таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по странам Северной и Тропической Африки, <i>анализировать</i> её и <i>представлять</i> в виде презентаций (докладов, сообщений)</p>	<p>1, 4, 7, 8</p>
			<p>14. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР</p>	<p>Субрегионы: Северная Африка и Тропическая Африка. Северная Африка: образ территории и особенности хозяйства. Тропическая Африка — самая отсталая часть развивающегося мира. ЮАР</p>		<p>1, 4, 7, 8</p>
			<p>15. Обобщающий урок по теме «Африка»</p>			<p>1, 4, 7, 8</p>
<p>Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов</p>	<p><b>Тема 9. Северная Америка</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>16. Общая характеристика Соединенных Штатов Америки</p>	<p>Соединённые Штаты Америки: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны. Мегалополисы США. Хозяйство США и его ведущее место в мировой экономике. Природно-ресурсные предпосылки развития промышленности. Главные отрасли промышленности и промышленные районы, их география.</p>	<p><i>Характеризовать</i> географическое положение США и регионов страны. <i>Определять</i> роль США и Канады в мировой политике и экономике. <i>Характеризовать</i> природные предпосылки для развития хозяйства США и Канады. <i>Сопоставлять</i> страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. <i>Наносить</i> на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. <i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; <i>проводить</i> анализ. <i>Составлять</i> таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». <i>Наносить</i> на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы и пояса, транспортные магистрали и морские порты США. <i>Разрабатывать</i> маршрут индивидуального путешествия по США и</p>	<p>1, 4, 7, 8</p>
			<p>17. Географические особенности США: сельское хозяйство, транспорт, отдых и туризм. Экологические проблемы и охрана окружающей среды</p>	<p>Сельское хозяйство: природные предпосылки, главные отрасли и районы. География транспорта: главные магистрали и узлы. Внешняя торговля. Главные районы отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы</p>		<p>1, 6, 7, 8</p>
			<p>18. Макрорегионы США</p>	<p>Макрорегионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг и Запад. Северо-Восток: исключительная роль в жизни страны. Средний Запад — регион крупной промышленности и сельского хозяйства. Юг: «молочный» и «кукурузный» пояса. Запад — динамично развивающийся макрорегион. Калифорния</p>		<p>1, 6, 7, 8</p>
			<p>19. Географически</p>	<p>Канада: территория, границы, географическое положение.</p>		<p>1, 4, 7, 8</p>

			особенности Канады	Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны. Особенности хозяйства. Внутренние различия. Канадский Север	Канаде. <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по США и Канаде, <i>анализировать</i> её и <i>представлять</i> в виде презентаций (докладов, сообщений)	
			20. Обобщающий урок по теме «Северная Америка»			
Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов	<b>Тема 10. Латинская Америка</b>	4	21. Общая характеристика Латинской Америки	Латинская Америка: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Богатство и разнообразие природных условий и ресурсов. Население и особенности его размещения. Крупнейшие города и городские агломерации Латинской Америки.	<i>Характеризовать</i> географическое положение региона и страны. <i>Определять</i> роль региона и страны в мировой политике и экономике. <i>Сопоставлять</i> страны Латинской Америки по богатству и разнообразию полезных ископаемых, по экономической мощи. <i>Наносить</i> на контурную карту страны Латинской Америки, специализирующиеся на производстве основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. <i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции. <i>Строить</i> картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки». <i>Разрабатывать</i> индивидуальный маршрут путешествия на автомашине по Панамериканскому шоссе. <i>Создавать</i> устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах стран Латинской Америки. <i>Отбирать</i> и <i>представлять</i> информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. <i>Отбирать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации	1, 4, 6, 7, 8
			22. Хозяйство Латинской Америки. Экологические проблемы и охрана окружающей среды	Хозяйство и его территориальная структура. Охрана окружающей среды и экологические проблемы		1, 6, 7, 8
			23. Географические	Бразилия — тропический гигант. Хозяйство: изменения в территори-	<i>Составлять</i> комплексную географическую	1, 6, 7, 8

			особенности Бразилии	альной структуре. Крупнейшие города Бразилии	характеристику Бразилии, отмечая её специфику, в устной или письменной форме. <i>Характеризовать</i> природные предпосылки для развития хозяйства Бразилии. <i>Сопоставлять</i> хозяйство Бразилии с хозяйством других стран Латинской Америки. <i>Составлять</i> и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной». <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> электронные презентации о крупнейших городах Бразилии	1, 6, 7, 8
Многообразие стран	<b>Тема 11. Россия в современном мире</b>	4	25. Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале	Россия: место в мировой политике, международных отношениях, мировом природно-ресурсном потенциале, населении	<i>Оценивать</i> место России в мировой политике. <i>Оценивать</i> по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. <i>Определять</i> структуру внешней торговли России. <i>Определять</i> по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8
			26. Место России в Мировом хозяйстве	Место России в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях		1, 2, 6, 7, 8
			27. Место России в мире по качеству жизни			1, 2, 3, 6, 7
			28. Обобщающий урок по теме «Россия в современном мире»			1, 2, 3, 6, 7, 8
<b>Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА – 4 ч.</b>						
Глобальные процессы. Приоритетные глобальные проблемы	<b>Тема 12. Глобальные проблемы человечества</b>	4	29. Понятие о глобальных проблемах	Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Проблемы разоружения и сохранения мира на Земле, международного терроризма, экологическая, демографическая, энергетическая, продовольственная, преодоления отсталости стран, охраны здоровья людей, освоения Мирового океана, освоения космического пространства и пути их решения. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении («смягчении») отдельных глобальных проблем. Необходимость пере-	<i>Систематизировать</i> информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. <i>Объяснять</i> критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. <i>Характеризовать</i> масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. <i>Составлять</i> описание географических аспектов глобальных проблем человечества и конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». <i>Составлять</i> графическую схему взаимосвязей	1, 2, 3, 6, 7, 8
			30. Классификация глобальных проблем			

				оценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества	глобальных проблем человечества с письменным/устным объяснением их характера. <i>Выявлять</i> взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества. <i>Обсуждать</i> в группах разные точки зрения, <i>аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> свою позицию, <i>сотрудничать</i> при выработке общего решения. <i>Применять</i> полученные знания для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». <i>Формулировать</i> и <i>обосновывать</i> полученные выводы. <i>Сравнивать</i> остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. <i>Создавать</i> устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. <i>Отмечать</i> социально-экономические аспекты экологических проблем. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения; <i>составлять</i> графический конспект темы	
			31. Устойчивое развитие и география	Глобальные прогнозы. Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты. Устойчивое развитие и география		1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
			32. Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы человечества»			1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
	<b>Повторительно-обобщающие уроки</b>	<b>2</b>	Обобщающий урок по курсу географии 11 класса		Выполняют тестовые задания, задания с развернутым ответом, решают задачи	1, 2, 3, 6, 7, 8
Защита проектов по географии				Защищают проекты	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей предметов  
естественно-научного цикла  
МАОУ СОШ № 94  
от 30 августа 2021 г. № 1  
\_\_\_\_\_ А.А.Муха

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.В.Стовбун  
30 августа 2021 года