

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 94  
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 94 МО г. Краснодар  
от 30.08.2021 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ И.В. Попова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По \_\_\_\_\_ элективному курсу «Российское порубежье: мы и наши соседи»

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов \_\_\_\_\_ 68

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы: Бутченко  
Светлана Владимировна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №94

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО

с учетом ООП СОО, авторской программы В.Л. Бабурина, А.И. Даньшина, Л.И. Елховской, О.А. Родыгиной «Российское порубежье: мы и наши соседи. 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2019)

с учетом УМК В.Л. Бабурина, А.И. Даньшин, Л.И. Елховская и др. Российское порубежье: мы и наши соседи. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019г.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.Л. Бабурина, А.И. Даньшина, Л.И. Елховской, О.А. Родыгиной «Российское порубежье: мы и наши соседи. 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2019).

Класс	10	11	Всего
Кол-во часов	34	34	68

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

1. *Гражданское воспитание*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

2. *Патриотическое воспитание*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. *Духовно-нравственное воспитание*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

4. *Эстетическое воспитание*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.

5. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.

6. *Трудовое воспитание*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

7. *Экологическое воспитание*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. *Ценность научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания

### Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность её выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу по существующим требованиям;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути разрешения проблемной ситуации.

#### Познавательные УУД:

- самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- преобразовывать полученную информацию для создания нового продукта;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) - научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации.

#### Коммуникативные УУД:

- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения), критично анализировать свою позицию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и
- корректировать его;
- понимать систему взглядов и интересов другого человека;
- владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средствами самообразования;
- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### **Предметные:**

##### **10 класс**

- осознание роли курса в познании окружающего мира: объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять роль различных наук в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы знаний о природе, населении, экономике мира: выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики стран по отраслям; определять причины и следствия экологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; оценивать особенности положения стран на карте мира, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование межпредметных умений: анализировать и объяснять сущность различных и явлений; прогнозировать изменения: в хозяйстве, численности и составе населения; прогнозировать изменения в экономической и политической деятельности; составлять рекомендации по решению политических, экономических и экологических проблем.
- использование карт как моделей: пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение различных объектов; проектировать и составлять картосхемы, модели, отражающие закономерности различных процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять карты различной тематики.
- понимание смысла собственной деятельности: формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **11 класс**

- объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в мире и России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- определять причины и следствия экологических проблем;
- оценивать особенности развития экономики стран по районам, роль России в мире;
- оценивать важнейшие социально-экономические события
- международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;
- прогнозировать особенности развития регионов и крупнейших стран;
- прогнозировать изменения в политической и экономической жизни крупных регионов и стран;
- составлять рекомендации по решению сложных современных проблем, комплексные характеристики регионов и отдельных стран мира;
- пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение социальных объектов;
- проектировать и составлять картосхемы, модели, отражающие закономерности развития различных процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять карты различной тематики;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **По окончании изучения курса выпускник должен знать:**

- понятие геополитики;
- районирование приграничных территорий;
- современное положение России в геополитическом пространстве;
- историю освоения территорий;
- геополитическое положение всех стран региона;
- изменение геополитического положения стран;
- перспективы развития стран в связи с изменившимся геополитическим положением;
- природно-ресурсный потенциал стран региона и приграничных областей России и его влияние на хозяйственную специализацию территории;

- сходство и различие условий социально-экономического развития стран;
- различие условий социально-экономического развития стран в постсоветский период; специфику современной социально-экономической ситуации в каждой стране;
- особенности населения и хозяйства;
- связи с Россией;
- роль и место России в формировании территории изучаемых стран;
- демографическую ситуацию в странах региона;
- особенности этнического состава территории; историю взаимоотношений России и Кавказа;
- место стран региона в мире;
- особенности современного хозяйственного комплекса Китая;
- современные морские границы России;
- особенности хозяйства приграничных территорий.

#### **Выпускник должен уметь:**

- сравнивать страны региона между собой;
- находить общее и различное в экономике изучаемых стран;
- оценивать современное геополитическое положение и связи стран региона с Россией;
- оценивать современную социально-экономическую ситуацию в странах;
- анализировать карты, диаграммы, статистику, показывающие современное хозяйственное развитие стран.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Раздел I. РОССИЯ И ГЕОПОЛИТИКА - 7ч.**

Россия на карте мира. Особенности развития хозяйства страны на современном этапе. Вовлечение России в мирохозяйственные связи.

Понятие о геополитике, существующие концепции и подходы. Изменение геополитического положения России во времени и современные тенденции. Новые политические и экономические образования на пространствах СССР.

Районирование приграничных территорий; различия природных и социально-экономических условий, динамика политических и социально-экономических процессов. Страны-соседи первого порядка. Страны-соседи второго порядка. Классификация стран-соседей по уровню экономического развития. Участие России и её соседей в региональных и глобальных экономических и политических объединениях. Россия и страны постсоветского пространства.

*Практическая работа.* Обозначение на контурной карте границ России и пограничных государств, а также приграничных субъектов Российской Федерации.

### **Раздел II. СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ФЕННОСКАНДИЯ (НОРВЕГИЯ, ФИНЛЯНДИЯ, ШВЕЦИЯ) И ПОГРАНИЧНЫЕ ОБЛАСТИ РОССИИ – 7 ч.**

История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности. Сходство и различие в природе. Условия социально-экономического развития. Место региона в мире; место России в регионе.

*Норвегия:* краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал: влияние тёплого течения, гидроэнергетический потенциал, месторождения Скандинавских гор и шельфов морей. Особенности населения и расселения. Страна - один из лидеров по душевым показателям валового внутреннего продукта. Добыча нефти и газа - основные отрасли топливной промышленности. Гидроэлектроэнергетика. Другие отрасли хозяйства. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

*Финляндия:* краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк: периоды самостоятельности и развитие территории в составе других государств. Экономико-географическое положение. Особенности природы. Последствия оледенения. Балтийский щит. Население и расселение. Хозяйство (машиностроение,

деревообработка и целлюлозно-бумажная промышленность, туризм). Транзитность положения. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

*Швеция* - страна-сосед второго порядка: краткие социальноэкономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Социально ориентированное хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения

**Практическая работа.** Сравнительная характеристика хозяйства стран Фенноскандии; выявление специфики и экологических проблем каждой из них.

### **Раздел III. ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: БЕЛОРУССИЯ, СТРАНЫ ПРИБАЛТИКИ (ЭСТОНИЯ, ЛАТВИЯ, ЛИТВА) И ПОЛЬША – 9 ч.**

История освоения территории и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности. Сходство и различие в природе. Условия социально-экономического развития. Роль Российской империи и СССР в становлении хозяйства стран региона. Место региона в мире; место России в регионе.

Договор Российской Федерации и Республики Беларусь о создании Союзного государства.

*Белоруссия:* краткие социально-экономические данные справочного характера. История формирования территории и государственности. Роль Белоруссии в экономических связях России с Западом. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Современные процессы развития хозяйства. Экологическая обстановка. Связи с Россией. Евразийский экономический союз. Национальные особенности и традиции населения.

*Эстония:* краткие социально-экономические данные справочного характера. История и особенности освоения территории. Транзитность как фактор развития страны. Природно-ресурсный потенциал. Сложности в ведении сельского хозяйства. Население. Соотношение основных национальностей. Хуторской характер расселения и хозяйства. Экономика и её развитие после вступления в ЕС. Национальный промышленный комплекс. Особенности транспортного комплекса. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

*Латвия:* краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Бедность ресурсов. Население и расселение: соотношение основных национальностей, положение русских, миграции на запад. Экономика и её развитие в рамках ЕС. Роль Риги в формировании отраслей промышленности страны. Транзитность республики и особенности транспортного комплекса. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

*Литва и Польша* - страны, пограничные с Калининградской областью. Краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторические этапы формирования территории. Современное экономико-географическое положение. Значение Литвы и Польши как транзитных стран для Калининградской области. Проблемы экономики стран после интеграции их в Европейский союз. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией, в том числе с Калининградской областью. Национальные особенности и традиции населения.

**Практическая работа.** Обозначение на контурной карте экономических связей региона с Россией и странами ЕС.

### **Раздел IV. ЮГО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ (УКРАИНА, МОЛДАВИЯ, ЗАЧЕРНОМОРСКИЕ СТРАНЫ) И ПРИЛЕЖАЮЩИЕ ОБЛАСТИ РОССИИ – 9 ч.**

Юго-Запад СНГ и Запад России. История формирования государственности славянских народов и молдаван; их взаимоотношения с Россией. Сходство и различие условий социально-экономического развития, место этих стран в мире, место России в регионе.

*Украина:* социально-экономические данные справочного характера. Исторические особенности становления Украинского государства. Развитие Украины в составе Польши. Роль Украины в экономике и сельском хозяйстве СССР. Изменение экономико-географического положения на разных этапах истории. Природно-ресурсный потенциал: преобладание ресурсов для тяжелой промышленности, лучшие условия в СНГ для сельского

хозяйства после распада СССР. Население: различия в плотности и расселении. Городские агломерации. Хозяйственный комплекс. Современное экономическое и политическое положение Украины. Разрушение связей с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

*Молдавия:* краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования государства и его экономико-географическое положение. Современные проблемы существования единого государства. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Приднестровская Молдавская республика. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

*Зачерноморские страны (Румыния, Болгария):* краткие экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования государств и их экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Проблемы беженцев из Юго-Западной Азии. Экономика стран и их интеграция в ЕС. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

**Практическая работа.** Сравнение экономики стран региона. Оформление результатов работы в табличной форме.

## **Раздел V. ЮЖНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И ЗАКАВКАЗЬЕ (ГРУЗИЯ, АРМЕНИЯ, АЗЕРБАЙДЖАН), ТУРЦИЯ, ИРАН – 10ч.**

Северный Кавказ и Закавказье (Южный Кавказ); Кавказ, история взаимоотношений с Россией, история формирования государственности. Особенности природы. Сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Место России в регионе.

Грузия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и экономико-географическое положение. Исторические области Грузии. Проблемы современного сепаратизма. Природно-ресурсный потенциал: горный рельеф, агроклиматические и бальнеологические ресурсы. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. Частично признанные республики: Абхазия, Южная Осетия.

*Армения:* краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение: исторические этапы формирования армянской государственности. Природно-ресурсный потенциал: горный рельеф, основные природные ресурсы, значение озера Севан для экономики страны. Население и расселение. Армянская диаспора в мире. Современные отрасли экономики страны. Специализации промышленности и сельского хозяйства. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

*Азербайджан:* краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования территории и экономико-географическое положение. Особенности природы. Основные ресурсы страны. Население и расселение. Формирование экспортно-ориентированной экономики. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. Нагорный Карабах.

*Иран, Турция:* краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования государств и экономико-географическое положение. Сходство и различие в развитии экономики и своеобразии каждой из стран. Особенности экономики и природно-ресурсный потенциал. Развитие туристического потенциала. Население и расселение. Нефть, газ, руды цветных металлов как источники формирования хозяйственного комплекса. Другие отрасли специализации хозяйства. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

**Практическая работа.** Составление схемы специализации экономики северных и южных склонов Западного и Восточного Кавказа.

## **Раздел VI. ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЕВРАЗИЯ (КАЗАХСТАН, УЗБЕКИСТАН, КИРГИЗИЯ, ТАДЖИКИСТАН, ТУРКМЕНИСТАН) – 9ч.**

Центральная Евразия как новый геополитический регион. История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место региона в мире. Транзитное положение региона в связях восток-запад. Место России в регионе.

*Казахстан:* краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования территории и экономико-географическое положение. Инициативы Казахстана по созданию евразийского политического и экономического блока. Ориентация страны на максимальное использование природно-ресурсного потенциала. Население и расселение. Русская диаспора в Казахстане. Экономика: развитие отраслей сырьевой ориентации. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

*Страны СНГ - соседи второго порядка в регионе (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан).* Влияние России в регионе в разные периоды истории. Экономическое положение стран. Сходство и различие в природно-ресурсном потенциале, расселении населения, отраслях специализации экономики. Связи с Россией, пути углубления сотрудничества. Национальные особенности и традиции населения.

**Практическая работа.** Обозначение на контурной карте зоны максимальной концентрации населения в каждой из стран региона и объяснение особенностей сложившейся системы расселения.

## **Раздел VII. ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: КИТАЙ, МОНГОЛИЯ, КОРЕЯ – 7ч.**

Новое ядро формирования многополярного мира. История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Участие в Шанхайской организации сотрудничества. Место России в регионе.

*Китай:* краткие социально-экономические данные справочного характера. Особенности исторического развития и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение: крупнейшее государство мира, национальные меньшинства в Китае. Современные тенденции развития экономики страны. Политика: «одно государство, два строя». Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

*Монголия:* краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования территории и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Современная экономика страны. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

*Корея:* краткие социально-экономические данные справочного характера. Два государства и их современные политические особенности. Историко-географический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Экономический строй как фактор развития хозяйства каждого из государств. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

**Практическая работа.** Обозначение на контурной карте и описание основных маршрутов русских путешественников, исследовавших районы Восточной Азии.

## **Раздел VIII. ОКЕАНИЧЕСКИЕ СОСЕДИ – 6 ч.**

«Заморские» страны - дальневосточное и северное направление. История взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Роль России в регионе.

*Япония (Хоккайдо):* краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Экономика. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

*США (Аляска):* краткие социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Экономика. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

**Практическая работа.** Обозначение на контурной карте 200-мильной экономической зоны России с указанием основных направлений развития экономики этих территорий.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	К/ч	Темы уроков	Виды деятельности учащихся	Воспитательная деятельность
<b>10 класс</b>				
РОССИЯ И ГЕОПОЛИТИКА	7	Россия на карте мира. Особенности развития хозяйства страны на современном этапе.	Отбор необходимых источников информации: карт, статистики, материалов периодической печати и т. д., их сравнительная характеристика и выделение особенностей каждого из них. Чтение и анализ тематических карт и картосхем, статистических и графических материалов. Формулирование выводов. Оценка современного геополитического положения и связи стран региона с Россией. Оценка современной социально-экономической ситуации в странах. Чтение и анализ тематических карт и картосхем, статистических и графических материалов. Оценка современного геополитического положения и связи стран региона с Россией. Оценка современной социально-экономической ситуации в странах. Формулирование выводов.	1,2,4,8
		Понятие о геополитике, существующие концепции и подходы		1,2,8
		Новые политические и экономические образования на пространствах СССР		1,2,8
		Районирование приграничных территорий; различия природных и социально-экономических условий		1,2,5,8
		Страны-соседи первого порядка. Страны-соседи второго порядка. Классификация стран-соседей по уровню экономического развития.		1,8
		Участие России и её соседей в региональных и глобальных экономических и политических объединениях.		1,2,3,8
		Россия и страны постсоветского пространства. <i>ПР. Обозначение на контурной карте границ России, пограничных государств и приграничных субъектов Российской Федерации</i>		1,8
СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ФЕННОСКАНДИЯ (НОРВЕГИЯ, ФИНЛЯНДИЯ, ШВЕЦИЯ) И ПОГРАНИЧНЫЕ ОБЛАСТИ РОССИИ	7	История освоения и взаимоотношений с Россией.	Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран,	1,4,8
		Место региона в мире. Место России в регионе.		1,2,8
		Норвегия: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции		

		населения.	составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов.	
		Финляндия: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.		3,4,8
		Швеция: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.		3,4,8
		Сравнительная характеристика хозяйства стран Фенноскандии <i>ПР</i> . Выявление специфики и экологических проблем		1,3,4,8
		<b>Обобщающий урок</b> по теме «Северо-западноевропейское побережье: Фенноскандия (Норвегия, Финляндия, Швеция) и пограничные области России»	2,3,4,8	
ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: БЕЛОРУССИЯ, СТРАНЫ ПРИБАЛТИКИ (ЭСТОНИЯ, ЛАТВИЯ, ЛИТВА) И ПОЛЬША	9	История освоения территории и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности.	Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов.	1,2,3,4,8
		Белоруссия: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.		3,4,6,7,8
		Евразийский экономический союз		1,2,8
		Эстония: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.		3,4,5,6,7,8
		Латвия: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.		3,4,5,6,7,8
		Литва: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции		3,4,5,6,7,8

		населения.		
		Польша: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.		1,2,4,8
		Сравнительная характеристика стран <i>ПР.Обозначение на контурной карте экономических связей региона с Россией и странами ЕС</i>		1,8
		<b>Обобщающий урок</b> по теме «Западноевропейское побережье: Белоруссия, страны Прибалтики (Эстония, Латвия, Литва) и Польша»		3,4,5,6,7,8
ЮГО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ (УКРАИНА, МОЛДАВИЯ, ЗАЧЕРНОМОРСКИЕ СТРАНЫ) И ПРИЛЕГАЮЩИЕ ОБЛАСТИ РОССИИ	9	Юго-Запад СНГ и Запад России. История формирования государственности славянских народов и молдаван; их взаимоотношения с Россией.	Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений. Формулирование выводов. Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений. Определение уровня экономического	3,4,8
		Сходство и различие условий социально-экономического развития, место в мире, место России в регионе.		2,8
		Украина: территория, природа, население, хозяйство		4,6,7,8
		Современное экономическое и политическое положение Украины. Разрушение связей с Россией. Национальные особенности и традиции населения		1,8
		Молдавия: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.		4,5,6,7,8
		«Зачерноморские страны». Румыния: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией.		2,6,7,8

		Национальные особенности и традиции населения.	развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов.	
		Болгария: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.		3,4,5,6,7,8
		Сравнение экономики стран региона. <i>ПР. Оформление результатов работы в табличной форме</i>		8
		Обобщающий урок по теме «Юго-западноепорубежье (Украина, Молдавия, Зачерноморские страны) и прилегающие области России»		3,4,5,6,7,8
<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>	<b>Итоговое тестирование</b> по темам, пройденным в 10 классе	Выполняют тестовые задания. Анализируют допущенные ошибки. Рассматривают наиболее сложные вопросы курса 10 класса	8
		Анализ итогового тестирования. Обобщение пройденного материала		8
<b>11 класс</b>				
ЮЖНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ ЗАКАВКАЗЬЕ (ГРУЗИЯ, АРМЕНИЯ, АЗЕРБАЙДЖАН), ТУРЦИЯ, ИРАН	<b>10</b>	Кавказ, история взаимоотношений с Россией, история формирования государственности	Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов. Выполняют практическую работу	1,4,8
		Особенности природы. Сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Место России в регионе		4,5,6,7,8
		Грузия: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения		4,5,6,7,8
		Частично признанные республики: Абхазия, Южная Осетия. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения		2,3,5,6,7,8
		Армения: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные		2,3,5,6,7,8

		особенности и традиции населения		
		Азербайджан: территория, природа, население, хозяйство.Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения		2,4,5,6,7,8
		Турция: территория, природа, население, хозяйство.Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения		1,5,6,7,8
		Иран: территория, природа, население, хозяйство.Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения		1,5,6,7,8
		Сходство и различие в развитии экономики и своеобразии каждой из стран <i>ПР.Составление схемы специализации экономики северных и южных склонов Западного и Восточного Кавказа</i>		8
		<b>Обобщающий урок</b> по теме «Южноепорубежье: Северный Кавказ и Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан), Турция, Иран»		2,3,4
ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЕВРАЗИЯ (КАЗАХСТАН, УЗБЕКИСТАН, КИРГИЗИЯ, ТАДЖИКИСТАН, ТУРКМЕНИСТАН)	9	Центральная Евразия как новый геополитический регион. История освоения и взаимоотношений с Россией.	Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения.	2,8
		Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место региона в мире. Место России в регионе.	Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений. Определение уровня экономического развития различных стран,	<b>1,2,8</b>
		Казахстан: территория, природа, население, хозяйство		<b>5,6,7,8</b>
		Узбекистан: территория,		<b>5,6,7,8</b>

		природа, население, хозяйство	составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов.	
		Киргизия: территория, природа, население, хозяйство		5,6,7,8
		Туркменистан: территория, природа, население, хозяйство		5,6,7,8
		Таджикистан: территория, природа, население, хозяйство		5,6,7,8
		<b>Практическая работа.</b> Обозначение на контурной карте зоны максимальной концентрации населения и объяснение особенностей сложившейся системы расселения		8
		Обобщающий урок по теме «Юго-восточноепорубежье: Центральная Евразия (Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан)»		2,8
ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: КИТАЙ, МОНГОЛИЯ, КОРЕЯ	7	Новое ядро формирования многополярного мира.История освоения и взаимоотношений с Россией.	Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов.	1,2,3
		Место в мире. Участие в Шанхайской организации сотрудничества. Место России в регионе		1,2,8
		Китай: территория, природа, население, хозяйство.Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения		2,5,6,7,8
		Монголия: территория, природа, население, хозяйство.Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения		5,6,7,8
		Корейский полуостров: Северная Корея, Южная Корея.Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения		2,4,5,6,7,8

		Русские путешественники, исследовавшие районы Восточной Азии. <i>ПР.</i> Обозначение на контурной карте и описание основных маршрутов		3,4,8
		<b>Обобщающий урок</b> по теме «Восточноепорубежье: Китай, Монголия, Корея»		2,3,4,8
ОКЕАНИЧЕСКИЕ СОСЕДИ	6	«Заморские» страны - дальневосточное и северное направление. История взаимоотношений с Россией	Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов	2,3,4,8
		Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Роль России в регионе		1,2,3,4,8
		Япония: особая область Хоккайдо.Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения		3,4,8
		Полярный сектор.На другом берегу: Аляска, Канадский Север,Гренландия, Шпицберген.Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения		1,2,3,4
		<i>ПР.</i> Обозначение на контурной карте 200-мильной экономической зоны России с указанием основных направлений развития экономики этих территорий.		8
		<b>Обобщающий урок</b> по теме «Океанические соседи»		3,4,8
Итоговое повторение	2	<b>Итоговое тестирование</b> по темам, пройденным в 11 классе	Выполняют тестовые задания. Анализируют допущенные ошибки. Рассматривают наиболее сложные вопросы курса 11 класса	1,2,3,8
		Анализ итогового тестирования. Обобщение пройденного материала		1,2,8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического  
объединения учителей истории,  
обществознания, кубановедения  
МАОУ СОШ № 94  
от 30.08.2021 № 1

\_\_\_\_\_

подпись руководителя МО

С.В.Бутченко  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.В.Стовбун

30.08.2021 года