

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 94  
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 94 МО . Краснодар  
от 30.08.2021 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ И.В.Попова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс)

основное общее образование (5 – 9 классы)

Количество часов 510

Учитель Додух Оксана Александровна, руководитель ШМО учителей  
английского языка МАОУ СОШ № 94

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО

с учетом ООП ООО, Примерной основной образовательной программы  
образовательной организации. Основная школа. – М.: Просвещение, 2016  
авторской программы (Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы.  
Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5 – 9 классы. – М.:  
Просвещение, 2021)

с учетом УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько,  
В.Эванс М.: Просвещение 2021г.

Рабочая программа по английскому языку для 5 – 9 классов составлена на основе сборника примерных рабочих программ «Английский язык. 2 – 11 классы». Предметные линии учебников «Английский в фокусе» Авторы: В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова (М.: Просвещение, 2020), с учетом методических рекомендаций ГБОУ ИРО Краснодарского края.

На изучение английского языка в 5-9 классах отводится 510 часов (по 102 часа в год, 3 учебных часа в неделю).

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
102	102	102	102	102	510

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

**1. Гражданского воспитания** - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2. Патриотического воспитания** - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3. Духовно-нравственного воспитания** - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4. Эстетическое воспитание** — восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** - осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6. Трудового воспитания** - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **7. Экологического воспитания**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **8. Ценности научного познания**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий,

- обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
  - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **5 класс**

### **Предметные результаты**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **в говорении**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы в пределах тематики 5 класса;

- научиться приветствовать и прощаться;

- научиться сообщать информацию о себе, обмениваться информацией личного характера, вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них; научиться делать сообщение описательного характера в пределах тематики 5 класса;

- научиться рассказывать об объектах предметного содержания речи в пределах тематики 5 класса;

- научиться вести диалог этикетного характера в пределах тематики 5 класса.

### **В аудировании**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- понимать на слух и говорить об объектах предметного содержания речи в пределах тематики 5 класса.

### **В чтении**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Повторить правила чтения, развивать навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **В письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес).

- Научиться писать связный текст об объектах предметного содержания речи в пределах тематики 5 класса;

- научиться оформлять праздничную открытку; научиться составлять краткое резюме.

#### **Языковая компетенция:**

Орфография и пунктуация - правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках, умение распознавать интернациональную лексику, обогащение словарного запаса путем освоения антонимов; развивать информационную, социокультурную, учебно-познавательную и компенсаторную компетенции.

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Совершенствовать навыки произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдения ударений и интонации в словах и фразах, ритма и интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики программы основного общего образования;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической

сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределённым/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые и их производные; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can, must);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени.

**Социокультурная компетенция**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и

неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторная компетенция**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**6 класс**

**Предметные результаты**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**в говорении:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы в пределах тематики 6 класса;

освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывании предложения для того, чтобы дать или спросить разрешение;

научиться знакомиться, представлять людей при знакомстве;

научиться вести диалог/ разговор в пределах тематики 6 класса;

научиться составлять связное описание объектов предметного содержания речи в пределах тематики 6 класса;

проводить опрос и составлять отчет о его результатах;

давать и запрашивать информацию биографического характера; научиться выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой тематики, обосновывать свой выбор, свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной тематики;

выдвигать и принимать предложения, отказываться от предложений.

**В аудировании**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных

языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **В чтении**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **В письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и 10 запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес).

### **Языковая компетенция**

#### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и

разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики программы основного общего образования;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

#### Социокультурная компетенция

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### Компенсаторная компетенция

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках, обогащение словарного запаса путем освоения синонимов; развивать компенсаторную и учебно - познавательную компетенции;

развивать социокультурную компетенцию, в т.ч. посредством приобщения к реалиям стран изучаемого языка, развития умения представлять свою страну в межкультурном общении.

### 7 класс

#### Предметные результаты

##### Речевая компетенция

##### Говорение

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы в пределах тематики 7 класса;

научиться выражать согласие и несогласие, запрашивать и давать инструкции, используя речевые клише;

научиться вести диалог/ разговор в пределах тематики 7 класса;

научиться покупать билет в общественный транспорт, приглашать в кино, парк и др.; научиться описывать людей (внешность и характер);

научиться сообщать новости и реагировать на новости, давать заголовки новостным статьям и заметкам.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Чтение**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Научиться писать электронное сообщение (e-mail), листовку, связный текст, небольшой юмористический или приключенческий рассказ, короткую статью или новостную заметку в газету, аргументированное эссе или отзыв, выражая различные точки зрения, в пределах тематики 7 класса;

научиться составлять викторину по пословицам и поговоркам, анкеты, рекламу в пределах тематики 7 класса.

### **Языковая компетенция**

#### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики программы основного общего образования;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием

словосложения и конверсии в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые

числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления. Освоить грамматический материал в соответствии с программой УМК.

Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках, использование синонимов и омонимов, языковую догадку.

**Социокультурная компетенция**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторная компетенция**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.

**8 класс**

**Предметные результаты**

**Речевая компетенция**

**Говорение** - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы в пределах тематики 8 класса;

научиться брать и давать интервью, проводить опрос, делать презентацию, давать, запрашивать и реагировать на совет, строить предположения (освоить реплики-клише);

научиться вести диалог/ разговор в пределах тематики 8 класса;

научиться описывать, сравнивать и оценивать внешность и характер людей, в т.ч. самого себя.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Чтение**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Научиться писать письма личного характера (в т.ч. электронные), короткую статью, стихотворение (по образцу), сочинение (эссе) с элементами рассуждения, небольшой рассказ в пределах тематики 8 класса, а также биографию известного человека и благодарственное письмо полуофициального характера.

## **Языковая компетенция**

### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики программы основного общего образования;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple,

Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках, использование синонимов, развитие языковой догадки.

**Социокультурная компетенция**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторная компетенция**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; развивать умения применять лексико - грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).

**9 класс**

**Предметные результаты**

**Речевая компетенция**

**Говорение** - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические

единицы в пределах тематики 9 класса;

- освоить в рамках речевого этикета способы выражения озабоченности и беспокойства, утешения/ободрения; научиться слушать, читать тексты; научиться вести диалог/ разговор в пределах тематики 9 класса;

научиться описывать произведения живописи; научиться в процессе речевого взаимодействия выражать свое согласие/несогласие, удивление/озабоченность, делать предположения, выдвигать предложения, свое мнение (положительное/отрицательное), сомнение; предлагать решения и оценивать решения других; давать рекомендации; излагать просьбы и реагировать на просьбы по телефону (звонок в службу спасения); обсуждать воображаемую ситуацию; научиться расспрашивать и отвечать на вопросы в рамках тематики 9 класса.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Чтение**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Научиться писать личное письмо (в т.ч. электронные) разного характера (письмоблагодарность, письмо-ответ на приглашение, письмо-выражение

сочувствия, письмозаявление о приеме на работу и т.д.), а также отзыв, связный текст-описание, статью/заметку и эссе, выражая различные точки зрения, в пределах тематики 9 класса; мистический или детективный рассказ; листовку с инструкциями о правилах поведения в определенных жизненных ситуациях; научиться делать презентацию в рамках изученной тематики. Научиться составлять краткий пересказ текста, изложение содержания текста, записку-извинение другу, сочинение с элементами рассуждения, викторину.

### **Языковая компетенция**

#### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики программы основного общего образования;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; 24 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в

положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Социокультурная компетенция - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторная компетенция

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение,

радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### **1. Диалогическая речь:**

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

#### **2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными

и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:
  - глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

- существительных *-sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting)*;
  - прилагательных *un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international)*; *-y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving)*; *-ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native)*;
  - наречий *-ly (usually)*;
  - числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;
- 2) словосложение:
- существительное + существительное (*peacemaker*);
  - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
  - прилагательное + существительное (*blackboard*);
  - местоимение + существительное (*self-respect*);
- 3) конверсия:
- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
  - образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение,

используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе

с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словаря ми; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь.

класс	5	6	7	8	9
кол-во часов	102	102	102	102	102
	в том числе:				
Контроль навыков	12	16	16	16	16
Проектная деятельность	-	-	10	8	8

**ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ:**

Раздел	№ темы	Разделы, темы	Количество часов					
			Всего	классы				
				5	6	7	8	9
			<b>55</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>9</b>
I.	1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.	26	7	5	4	7	4
	2	Внешность и черты характера человека.	29	5	5	5	7	5
			<b>80</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>17</b>
II.	3	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.	36	8	6	11	6	8
	4	Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	44	8	8	11	7	9
			<b>68</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
III.	5	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт	35	5	8	9	4	9
	6	Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.	33	7	6	7	4	8

IV.	7	Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	42	11	7	5	12	7
V.	8	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	15	6			6	3
			85	20	18	10	17	18
VI.	9	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	40	9	9	5	9	8
	10	Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.	45	11	9	5	8	10
VII.			33		3	15	10	5
	11	Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио.	21		3	9	6	3
	12	Интернет.	12			6	4	2
			132	25	36	25	22	26
III.	13	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности	38	8	10	7	6	7
	14	Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	34	7	10	6	5	7
	15	Страницы истории.	35	8	10	6	5	6
	16	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	25	2	6	6	6	6
		<b>Итого:</b>	<b>510</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 5					
Раздел	к/ч	Темы	к/ч	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
I	12	1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций	7	ведут этикетный диалог знакомства; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; составляют список любимых вещей из своей коллекции; кратко описывают внешность и характер своих родственников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа ( <i>this/these, that/those</i> ); модальный глагол <i>can</i> , притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>	1,3,8
		2. Внешность и черты характера человека	5		
II	16	3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия	8	воспринимают на слух и повторяют числа; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ведут диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; пишут рассказ, электронное письмо другу, личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; описывают членов семьи; создают афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны; пишут отзыв о своём любимом фильме; произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /V/, /aV/, /Á:/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i> ; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i> ; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	1,3,4,8
		4. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги	8		
III	12	5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт	5	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-обсуждение списка	1,3,5,8

		6. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	7	покупок; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; читают и понимают содержание текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; произносят и различают на слух звуки /ík/, /ĭg/, /g/, /ʒ/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, howmuch/howmany; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	
<b>IV</b>	11	7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	11	воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; воспринимают на слух аудиотексты названия школьных предметов; ведут диалог, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; ведут диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; читают и понимают содержание аутентичного текста по теме; пишут расписание; описывают фотографию по образцу; произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>FutureSimple</i> ; овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи	1,3,2,8
<b>V</b>	6	8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6	воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; произносят и различают на слух звук /l/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>PresentContinuous</i> ; овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи	1,2,6,8
<b>VI</b>	20	9. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	9	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; представляют монологическое высказывание о своём питомце; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, диких животных; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; переписываются в	1,3,7,8
		10. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	11		

				чате; создают постер о животных в своей стране; произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Ń/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /z/, /e/, /O:/; соблюдают нормы произношения звуков, в чтении вслух и устной речи; правильно употребляют в речи конструкцию <i>thereis/thereare</i> , притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>PresentSimple (affirmative, negative и interrogative)</i> ; изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени ( <i>PastSimple</i> ); овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи	
<b>VIII</b>	25	13. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности	8	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	1,2,3,4,8
		14. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	7		
		15. Страницы истории	8		
		16. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	2		
		Итого:	102		

№ урока п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (разделы, темы)
<b>5 класс</b>			
<b>Вводный модуль</b>			
1.	<b>15</b>	1	Значение английского языка в современном мире. Вводная беседа
2.	<b>8</b>	1	Мы учим английский. Повторение букв A - h. Диалог этикетного характера
3.	<b>8</b>	2	Мы учим английский. Повторение букв I - r. Развитие навыка связных высказываний.
4.	<b>8</b>	3	Мы учим английский. Повторение букв S - z. Повторение правил чтения
5.	<b>13</b>	1	Мы учим английский. Приветствие. Числительные от 1 до 10. Имена собственные
6.	<b>13</b>	2	Мы учим английский. Повторение цветов
7.	<b>13</b>	3	Мы учим английский. Повторение основных глаголов движения
8.	<b>7</b>	1	Мы учим английский. Повторение предметов школьного обихода
9.	<b>7</b>	2	Введение и закрепление лексики по теме «Школа»
10.	<b>7</b>	3	Отработка лексики по теме «Школа» в речи
<b>Модуль 1</b>			
11.	<b>7</b>	4	Снова в школу. Активизация навыков устной речи по теме «Любимые предметы»
12.	<b>7</b>	5	Снова в школу. Развитие грамматических навыков. Артикли
13.	<b>15</b>	2	Школы в Англии. Формирование монологической речи
14.	<b>15</b>	3	Школьная жизнь. Совершенствование навыков устной речи
15.	<b>7</b>	6	Любимые предметы. Развитие навыков диалогической речи. Приветствия
16.	<b>7</b>	7	Любимые предметы. Систематизация лексико-грамматического материала
17.	<b>7</b>	8	Английский в использовании 1. Обучение грамматическому материалу: Личные местоимения. Спряжение глагола «to be»
18.	<b>7</b>	9	Интенсивное чтение 1. Урок самоконтроля по модулю 1
<b>Модуль 2</b>			
19.	<b>1</b>	1	Я из... Введение лексики по теме «Страны и национальности». Обучение чтению и словообразованию
20.	<b>1</b>	2	Я из... Обучение грамматическому материалу: структура «have got»
21.	<b>1</b>	3	Ознакомление с лексикой по теме «Личные вещи». Обучение чтению, пересказу
22.	<b>1</b>	4	Мои вещи. Обучение грамматическому материалу: множественное число существительных, указательные местоимения «this / these, that/those»
23.	<b>3</b>	1	Ознакомление с числительными от 20 до 100. Введение лексики по теме «Моя коллекция»
24.	<b>3</b>	2	Моя коллекция. Англоговорящие страны. Обучение изучающему чтению
25.	<b>3</b>	3	Используем английский 2. Урок самоконтроля по модулю 2
26.	<b>15</b>	4	Сувениры из Великобритании. Обучение поисковому чтению
27.	<b>15</b>	5	«Как купить сувенир?». Обучение диалогической речи
28.	<b>5</b>	1	Интенсивное чтение 2. Формирование навыков поискового чтения
<b>Модуль 3</b>			

29.	10	1	Мой дом. Введение лексики по теме «Дом, квартира». Порядковые числительные
30.	10	2	Мой дом. Обучение монологической речи, аудированию и письму.
31.	10	3	С новосельем! Повторение и введение лексики по теме «Мебель». Обучение чтению
32.	10	4	<b>Контроль навыков аудирования.</b> С новосельем!оборот «Thereis/are». Обучение диалогической речи
33.	10	5	Моя комната. Обучение письменной речи
34.	15	6	Типичный английский дом. Обучение чтению
35.	15	7	Осмотр дома. Обучение диалогической речи
36.	10	6	Интенсивное чтение3. «Тадж- Махал». Обучение монологической речи
37.	10	7	<b>Контроль навыков чтения.</b> Английский в использовании 3
<b>Модуль 4</b>			
38.	10	8	Моя комната. Закрепление грамматического и языкового материала
39.	2	1	Повторение и введение новой лексики по теме «Моя семья». Обучение чтению
40.	2	2	Моя семья. Модальный глагол «can/can't». Личные и притяжательные местоимения
41.	2	3	Кто есть кто. Повторение и введение новой лексики по теме «Внешность»
42.	2	4	Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение глагола
43.	2	5	<b>Контроль лексико - грамматических навыков.</b> Знаменитые люди. Обучение говорению и письму
44.	16	1	Американские «телесемьи». Обучение чтению и говорению
45.	16	2	Увлечения. Обучение монологической и диалогической речи
46.	1	5	Знаменитые люди. Сравнительные обороты
47.	1	6	Используем английский 4. Закрепление лексического и грамматического материала
48.	1	7	<b>Контроль навыков диалогической речи.</b> Интенсивное чтение 4.
<b>Модуль 5</b>			
49.	9	1	Удивительные создания. Введение новой лексики по теме «Животный мир»
50.	9	2	В зоопарке. Настоящее простое время (утвердительная форма)
51.	9	3	Мой питомец. Обучение чтению
52.	9	4	Используем английский 5. Настоящее простое время (вопросительная и отрицательная формы)
53.	9	5	Пушистые друзья. Обучение говорению и письму
54.	9	6	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Интенсивное чтение 5
55.	15	8	Посещение ветеринарной лечебницы. Обучение диалогической речи
<b>Модуль 6</b>			
56.	5	2	Подъем! Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Как спросить и ответить о времени
57.	5	3	Подъем! Наречия частотности, предлоги времени
58.	8	4	На работе. Введение лексики по теме «Профессии», обучение чтению
59.	8	5	На работе. Введение лексики по теме «Мой рабочий день»
60.	8	6	На работе. Введение лексики по теме «Профессии», обучение чтению

61.	3	4	Выходные. Наречия частотности, предлоги времени
62.	3	5	Выходные. Обучение грамматическому материалу «Настоящее продолженное время»
63.	3	6	<b>Контроль навыков чтения.</b> Используем английский 6.
64.	13	4	Главные достопримечательности. Обучение чтению
65.	13	5	Слава. Приглашение к действию. Обучение диалогической речи
66.	13	6	Солнечные часы. Обучение чтению
67.	9	7	Интенсивное чтение 6. Обучение навыкам чтения
<b>Модуль 7</b>			
68.	13	7	Введение лексики по теме «Времена года, месяцы, погода». Обучение чтению
69.	13	8	<b>Контроль лексико - грамматических навыков.</b> Какая сегодня погода? Обучение говорению
70.	4	1	Одевайся правильно. Введение лексики по теме «Одежда». Обучение чтению и говорению
71.	4	2	Одевайся правильно. Сравнение настоящего простого и продолженного времени
72.	4	3	Используем английский 7. Открытка с отдыха. Обучение чтению и письму
73.	7	10	Весело. Формирование навыка говорения в диалогической форме
74.	10	9	Климат Аляски. Обучение поисковому чтению, говорению
75.	10	10	Год за годом. Обучение диалогической речи
76.	10	11	<b>Контроль навыков монологической речи.</b> Интенсивное чтение 7
<b>Модуль 8</b>			
77.	6	1	Праздники. Введение лексики по теме. Обучение чтению и говорению
78.	6	2	Праздники. Обучение грамматическому материалу: исчисляемые и неисчисляемые существительные
79.	6	3	Готовим сами. Введение лексики по теме «Еда и напитки». Обучение чтению
80.	6	4	Готовим сами. Обучение грамматическому материалу: неопределённые местоимения «some/any»
81.	6	5	<b>Контроль навыков аудирования.</b> У меня День Рождения. Введение новой лексики.
82.	6	6	Английский в использовании 8. Практика диалогической речи. Глагол «to be» в Прошедшем простом времени
83.	6	7	Интенсивное чтение 8. Вопросно-ответная работа по теме. Обучение просмотровому чтению
84.	14	1	День Благодарения. Обучение чтению
85.	14	2	Праздники и гулянья. Обучение диалогической речи «Заказ блюд в ресторане»
86.	14	3	<b>Контроль навыков чтения.</b> Праздники и гулянья
<b>Модуль 9</b>			
87.	9	8	За покупками. Введение лексики по теме «Покупки». Обучение чтению
88.	9	9	Это было великолепно. Обучение грамматическому материалу: формы прошедшего времени глагола «to be»
89.	4	4	За покупками. Введение лексики по теме «Досуг». Обучение чтению
90.	4	5	За покупками. Обучение грамматическому материалу: простое прошедшее время (правильные глаголы)

91.	4	6	Давай пойдём! Введение лексики по теме «Кино». Обучение грамматическому материалу: простое прошедшее время
92.	4	7	<b>Контроль лексико - грамматических навыков</b> Как пройти? Обучение диалогической речи
93.	4	8	Интенсивное чтение 9. Обучение ознакомительному и изучающему чтению
94.	14	4	Оживленные места Лондона. Обучение чтению. Модальный глагол «must». Специальные вопросы в Настоящем простом и Прошедшем простом времени
95.	14	5	Музеи. Урок самоконтроля по модулю 9.
<b>Модуль 10</b>			
96.	14	6	Введение лексики по теме «Каникулы, отдых»
97.	14	7	<b>Контроль навыков диалогической речи</b> Каникулы, отдых. Модальный глагол «can/can't». Обучение аудированию
98.	7	11	Введение и повторение лексики по теме «Летние удовольствия».
99.	5	4	Просто записка. Будущее простое время. Обучение письменной речи
100.	5	5	Введение и повторение лексики по теме «Болезни, недомогания». Обучение поисковому чтению
101.	3	7	Достопримечательности Шотландии. Обучение чтению и монологической речи
102.	3	8	Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Обучение диалогической речи
Контроль навыков чтения			3
Контроль навыков аудирования			3
Контроль навыков монологической речи			1
Контроль навыков диалогической речи			2
Контроль лексико-грамматических навыков			3
<b>Всего:</b>			<b>12</b>

<b>Класс: 6</b>					
Раздел	К/ч	Тема	к/ч	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>I</b>	<b>10</b>	1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций	5	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о своей семье; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты; пишут с опорой на образец статью о своей Родине; произносят и различают на слух звуки /ʃ/, /e/, /u:/, /U/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	1,3,8
		2. Внешность и черты характера человека	5		
	<b>14</b>	3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия	6	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статья, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; заполняют анкеты; составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; создают постер о любимых играх; произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /ʃ/, /ð/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> , <i>Past Simple</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	1,3,4,8
		4. Молодёжная мода. Покупки	8		

III	14	5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт	8	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о дне рождения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; пишут рекламное объявление, рецепт; произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /l/, /ð/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i> ; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	1,3,5,8
		6. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	6	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; создают постер: правила поведения в комнате; описывают правила поведения в летнем лагере; пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ð/; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i> , наречия времени, <i>must/mustn't/can't</i> , <i>have to/don't have to/needn't</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	1,3,2,8
IV	7	7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	7	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; проводят опрос учащихся; описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык); читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); правильно читают сложные числительные; описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; составляют и правильно оформляют информацию о погоде; произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ð/, /d/, /t/, /d/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i> ; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения	1,3,7,8
		9. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	9	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; проводят опрос учащихся; описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык); читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); правильно читают сложные числительные; описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; составляют и правильно оформляют информацию о погоде; произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ð/, /d/, /t/, /d/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i> ; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения	1,3,7,8
VI	18	10. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	9	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; проводят опрос учащихся; описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык); читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); правильно читают сложные числительные; описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; составляют и правильно оформляют информацию о погоде; произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ð/, /d/, /t/, /d/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i> ; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения	1,3,7,8

<b>VII</b>	<b>3</b>	11. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио). 12. Интернет	3	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; читают и полностью понимают диалог; пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>PresentSimple</i> (краткие ответы);	1,3,6,8
<b>VIII</b>	<b>36</b>	13. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности	10	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	1,2,3,4,6,8
		14. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	10		
		15. Страницы истории	10		
		16. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	6		
		<b>Итого:</b>	<b>102</b>		

№ урока п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (разделы, темы)
<b>6 класс</b>			
<b>Модуль 1</b>			
1.	2	1	Члены семьи. Введение новой лексики. Обучение грамматическим навыкам
2.	2	2	Члены семьи. Развитие умений написания письма о своей семье
3.	2	3	Ты кто? Развитие навыков поискового чтения
4.	2	4	Ты кто? Формирование грамматических навыков: притяжательный падеж существительных
5.	13	1	<b>Контроль навыков монологической речи.</b> Моя страна. Формирование навыков продуктивного письма
6.	13	2	Великобритания. Формирование навыков поискового чтения
7.	14	1	Жизнь в Москве. Обучение навыкам речевого общения
8.	2	5	Используем английский 1. Формирование навыков диалогической речи
9.	1	1	Используем английский 1. Использование в речи клише для представления и приветствия людей
10.	9	1	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Интенсивное чтение 1. Обучение навыкам монологической речи
<b>Модуль 2</b>			
11.	5	1	Счастлиное время. Повторение и активизация новой лексики
12.	5	2	Счастлиное время. Формирование грамматических навыков: предлоги времени
13.	10	1	Мое жилище. Введение новой лексики. Повторение и закрепление правил употребления форм неопределенного артикля
14.	10	2	Мое жилище. Формирование навыков ознакомительного поискового чтения
15.	4	1	<b>Контроль лексико - грамматических навыков.</b> Мои соседи. Введение новой лексики
16.	4	2	Мои соседи. Формирование навыков понимания информации с опорой на контекст
17.	13	3	Известные улицы. Формирование навыков ознакомительного и поискового чтения
18.	13	4	Российские дачи. Обучение навыкам говорения
19.	1	2	Используем английский 2. Обучение навыкам прогнозирования содержания текста
20.	1	3	Используем английский 2. Формирование навыков ознакомительного чтения
21.	10	3	Интенсивное чтение 2. Обучение навыкам изучающего чтения
<b>Модуль 3</b>			
22.	10	4	Безопасность на дороге. Введение новой лексики
23.	10	5	<b>Контроль навыков чтения.</b> Безопасность на дороге. Формирование грамматических навыков
24.	10	6	В движении. Формирование навыков аудирования
25.	10	7	В движении. Обучение умению продуктивного письма
26.	10	8	На колесах. Формирование навыков просмотрового чтения и монологического высказывания

27.	13	5	Путешествие по Лондону. Формирование умений диалогической речи
28.	13	6	Метро Москвы. Формирование навыков говорения
29.	10	9	<b>Контроль навыков диалогической речи.</b> Используем английский 3. Формирование навыков просмотрового чтения
30.	15	1	Интенсивное чтение 3. Формирование навыков обучения работе с картой
<b>Модуль 4</b>			
31.	5	3	День за днем. Введение новой лексики
32.	5	4	День за днем. Формирование грамматических навыков по теме.
33.	11-12	1	Как на счёт ...? Формирование умений устной речи
34.	11-12	2	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Как на счет...? Обучение умению использовать в речи прилагательные
35.	11-12	3	Как на счет...? Обучение диалогу– побуждению к действию.
36.	5	5	Мой любимый день. Формирование навыков ознакомительного и просмотрового чтения.
37.	5	6	Мой любимый день. Обучение умению писать связный текст
38.	14	2	Жизнь подростков в Великобритании. Формирование навыков аудирования и монологической речи
39.	13	7	<b>Контроль лексико - грамматических навыков.</b> Режим дня. Формирование навыков чтения
40.	5	7	Используем английский 4. Обучение навыкам речевого этикета
41.	7	1	Интенсивное чтение4. Развитие навыков монологической речи
<b>Модуль 5</b>			
42.	14	3	Праздничное время. Введение новой лексики, формирование навыков просмотрового чтения
43.	14	4	Праздничное время. Формирование навыков монологической речи (описание, обсуждение)
44.	14	5	<b>Контроль навыков чтения.</b> Давайте отпразднуем. Введение новой лексики
45.	14	6	Давайте отпразднуем. Обучение умению просмотрового чтения
46.	14	7	Давайте отпразднуем. Формирование умений вести диалогическую речь
47.	14	8	Особенные дни. Формирование навыков аудирования и письма
48.	15	2	Шотландские игры. Обучение навыкам монологической речи
49.	15	3	Белые ночи Санкт-Петербурга. Обучение навыкам говорения
50.	4	3	Используем английский 5. Обучение речевому этикету: как заказать цветы
51.	16	1	Интенсивное чтение 5. Формирование навыков письма
<b>Модуль 6</b>			
52.	3	1	Свободное время. Введение новой лексики
53.	3	2	Свободное время. Обучение грамматическим навыкам: сложноподчиненные предложения
54.	3	3	<b>Контроль навыков монологической речи.</b> Игра начата. Обучение диалогу-побуждению к действию
55.	3	4	Игра начата. Формирование грамматических навыков
56.	3	5	Развлечения. Обучение умению употреблять в речи Настоящее

			простое время
57.	<b>3</b>	6	Развлечения. Обучение умению продуктивного письма
58.	<b>15</b>	4	Настольные игры. Формирование навыков поискового чтения
59.	<b>14</b>	9	Досуг. Обучение навыкам говорения
60.	<b>4</b>	4	Используем английский 6. Активизация изученной лексики
61.	<b>4</b>	5	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Интенсивное чтение 6. Обучение навыкам изучающего чтения
<b>Модуль 7</b>			
62.	<b>9</b>	2	В прошлом. Обучение умению использовать прилагательные – антонимы для описания местности в прошлом и настоящем
63.	<b>9</b>	3	В прошлом. Формирование грамматических навыков: Простое прошедшее время
64.	<b>15</b>	5	Дух Хэллоуина. Введение новой лексики
65.	<b>15</b>	6	Дух Хэллоуина. Формирование навыков поискового чтения
66.	<b>15</b>	7	Дух Хэллоуина. Обучение навыкам аудирования с выборочным пониманием текста
67.	<b>16</b>	2	Знаменитости. Формирование навыков ознакомительного и поискового чтения
68.	<b>16</b>	3	Знаменитости. Обучение умению собирать информацию и писать тезисы по плану
69.	<b>16</b>	4	Сверхчеловек. Формирование умений выбирать главные факты из текста и составлять тезисы
70.	<b>16</b>	5	<b>Контроль навыков чтения.</b> Сверхчеловек. Введение и закрепление в речи активной лексики
71.	<b>16</b>	6	Александр Пушкин. Обучение навыкам говорения
72.	<b>1</b>	4	Используем английский 7. Обучение речевому этикету в ситуации обращения в официальное учреждение
73.	<b>1</b>	5	Используем английский 7. Обучение диалогу-расспросу (ролевая игра)
74.	<b>15</b>	8	«Играющая с прошлым». Формирование навыков монологической речи
<b>Модуль 8</b>			
75.	<b>7</b>	2	Это правило. Обучение навыкам составления описания на основе иллюстраций
76.	<b>7</b>	3	Это правило. Формирование грамматических навыков: Простое прошедшее время
77.	<b>7</b>	4	<b>Контроль лексико - грамматических навыков.</b> Правила и предписания. Введение новой лексики
78.	<b>7</b>	5	Правила и предписания. Формирование навыков аудирования с выборочным пониманием текста
79.	<b>9</b>	4	Давай...? Освоение способов образования и употребления степеней сравнения прилагательных
80.	<b>9</b>	5	Давай...? Формирование навыков аудирования
81.	<b>13</b>	8	Высокое здание. Обучение умению написания краткого связного текста
82.	<b>13</b>	9	Московский зоопарк. Обучение навыкам говорения
83.	<b>4</b>	6	Используем английский 8. Формирование умений поискового чтения

84.	9	6	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Интенсивное чтение 8. Формирование умений продуктивного письма
<b>Модуль 9</b>			
85.	6	1	Еда и напитки. Введение новой лексики
86.	6	2	Еда и напитки. Формирование умений выборочно понимать на слух необходимую информацию
87.	6	3	В меню! Формирование навыков ознакомительного и поискового чтения
88.	6	4	В меню! Обучение грамматическим навыкам
89.	6	5	Давай приготовим. Введение новой лексики. Обучение навыкам говорения
90.	13	10	<b>Контроль лексико - грамматических навыков.</b> Места, где можно поесть в Великобритании. Формирование навыков поискового чтения
91.	14	10	Грибы. Обучение навыкам чтения
92.	4	7	Используем английский 9. Обучение умений диалогической речи
93.	6	6	Интенсивное чтение 9. Формирование умений продуктивного письма
<b>Модуль 10</b>			
94.	7	6	Планы на каникулы. Формирование умений прогнозирования содержания текста и ознакомительного чтения
95.	7	7	<b>Контроль навыков чтения.</b> Планы на каникулы. Формирование умений выборочно понимать информацию на слух
96.	9	7	Какая погода? Введение и закрепление в речи новой лексики
97.	9	8	Какая погода? Формирование грамматических навыков
98.	4	8	Веселье в выходные. Формирование умений поискового чтения
99.	15	9	Опыт Эдинбурга. Формирование умений прогнозирования содержания текста.
100.	15	10	<b>Контроль навыков диалогической речи.</b> Сочи. Обучение навыкам чтения и говорения
101.	5	8	Используем английский 10. Формирование умений диалогической речи
102.	9	9	Интенсивное чтение 10. Закрепление пройденного материала
Контроль навыков чтения			4
Контроль навыков аудирования			4
Контроль навыков монологической речи			2
Контроль навыков диалогической речи			2
Контроль лексико-грамматических навыков			4
<b>Всего</b>			<b>16</b>

<b>Класс: 7</b>					
Раздел	к/ч	Тема	к/ч	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>I</b>	<b>9</b>	1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций	4	описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перифразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое; распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ð/, /s/, /z/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок прилагательных	1,3,8
		2. Внешность и черты характера человека	5		
<b>II</b>	<b>22</b>	3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия	11	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют план, тезисы письменного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; составляют рекламу парка аттракционов; пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /i/, /O:/, /@U/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous</i> , порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи	1,3,4,8
		4. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги	11		
<b>III</b>	<b>16</b>	5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт	9	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); описывают признаки стресса; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как справляться со стрессом; составляют план, тезисы устного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; составляют список необходимого для каникул; составляют буклет с правилами безопасного поведения; распознают на слух и адекватно произносят звуки /E:/, /O:/, /ð/, /aU/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional</i> ; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи	1,3,5,8
		6. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	7		

<b>IV</b>	<b>5</b>	7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	5	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; подписывают открытку; употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>hasgone/hasbeen</i> ; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	1,3,2,8
<b>VI</b>	<b>10</b>	8. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	5	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; употребляют в речи <i>PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple, PresentPerfectContinuous, don'thave</i> , разделительные вопросы, слова-связки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	1,3,7,8
		9. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	5		
<b>VII</b>	<b>15</b>	11. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио)	9	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут рассказ; оформляют обложку журнала; пишут новости; пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; узнают, овладевают и употребляют в речи <i>PastContinuous, PastSimple, Futureforms, Conditional 0, I</i> ; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	1,3,6,8
		12. Интернет	6		
<b>VIII</b>	<b>25</b>	13. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности	7	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	1,2,3,4,8
		14. Культурные особенности (национальные праздники,	6		

	знаменательные даты, традиции, обычаи)			
	15. Страницы истории	6		
	16. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	6		
	Итого:	<b>102</b>		

№ урока п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (разделы, темы)
<b>7 класс</b>			
<b>Модуль 1</b>			
1.	<b>10</b>	1	Жизнь в городе. Введение и активизация новой лексики
2.	<b>10</b>	2	Жизнь в городе и за городом. Введение грамматического материала: сопоставление простого и длительного настоящего времени
3.	<b>5</b>	1	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Введение грамматического материала: модальный глагол «следует/не следует»
4.	<b>3</b>	1	На досуге. Тренировка навыков изучающего чтения
5.	<b>14</b>	1	Подростки. Формирование навыков поискового чтения
6.	<b>13</b>	1	<b>Контроль навыков чтения.</b> Британские острова. Тренировка навыков письма
7.	<b>13</b>	2	Достопримечательности Британских островов. Обучение построению высказывания по речевым образцам
8.	<b>4</b>	1	Покупка билета в метро. Отработка навыков диалогической речи
9.	<b>3</b>	2	География. Формирование навыков изучающего чтения
10.	<b>3</b>	3	География. Обучение навыкам письма
<b>Модуль 2</b>			
11.	<b>3</b>	4	Книголюбы. Формирование навыков аудирования
12.	<b>3</b>	5	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Книголюбы. Введение грамматического материала: Простое прошедшее время
13.	<b>3</b>	6	Читаем классику. Обучение навыкам ознакомительного чтения
14.	<b>3</b>	7	Читаем классику. Грамматический материал: Простое прошедшее время и конструкция «used to»
15.	<b>15</b>	1	Пропавший! Формирование навыков выделения основной мысли в воспринимаемом на слух тексте
16.	<b>15</b>	2	Пропавший! Формирование навыков диалогической речи
17.	<b>14</b>	2	Дар рассказчика. Формирование навыков аудирования
18.	<b>14</b>	3	<b>Контроль лексико - грамматических навыков.</b> Дар рассказчика. Отработка навыков монологической речи
19.	<b>16</b>	1	Чехов. Обучение навыкам информационно-аналитического чтения
20.	<b>15</b>	3	Рассказ о событиях в прошлом. Формирование навыков диалогической речи
21.	<b>16</b>	2	Литература. Формирование навыков просмотрового чтения
<b>Модуль 3</b>			
22.	<b>2</b>	1	Найди себя. Введение и активизация новой лексики
23.	<b>2</b>	2	О себе. Отработка и тренировка навыков говорения
24.	<b>2</b>	3	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Кто есть кто? Формирование навыков диалогической речи
25.	<b>2</b>	4	Введение грамматического материала: причастия на – ing/ed, выполнение упражнений
26.	<b>2</b>	5	Вопреки всему. Тренировка навыков ознакомительного чтения
27.	<b>16</b>	3	На страже Тауэра. Формирование навыков выборочного чтения
28.	<b>16</b>	4	На страже Тауэра. Формирование навыков монологической речи
29.	<b>14</b>	4	<b>Контроль навыков диалогической речи.</b> Разговор об увлечениях, работе. Тренировка навыков диалогической речи
30.	<b>15</b>	4	Школьные предметы: история. Введение новой лексики, тренировка

			употребления в речи
31.	<b>15</b>	5	Отношение к школьным предметам. Отработка навыков монологической речи
32.	<b>15</b>	6	После уроков. Формирование навыков выборочного чтения
<b>Модуль 4</b>			
33.	<b>11</b>	1	Заметки в газету. Введение и закрепление нового лексического материала
34.	<b>11</b>	2	Газетные статьи. Введение грамматического материала: Прошедшее продолженное время
35.	<b>11</b>	3	<b>Контроль навыков монологической речи.</b> А вы слышали о...? Тренировка навыков поискового чтения
36.	<b>11</b>	4	Газетные рубрики. Отработка навыков монологической речи
37.	<b>11</b>	5	Действуй! Обучение написанию личного письма с опорой на образец
38.	<b>11</b>	6	Подростковые журналы. Введение новой лексики, тренировка употребления в диалогической речи
39.	<b>11</b>	7	Журналы для подростков в Великобритании. Формирование навыков изучающего чтения
40.	<b>6</b>	1	Что посмотреть. Формирование навыков восприятия на слух текста с полным пониманием услышанного
41.	<b>12</b>	1	<b>Контроль навыков чтения.</b> Формирование навыков построения высказывания по речевым образцам
42.	<b>12</b>	2	Включайся и настраивайся. Формирование навыков письменной речи
43.	<b>11</b>	8	Школьный журнал. Закрепление лексико - грамматического материала, выполнение упражнений
<b>Модуль 5</b>			
44.	<b>10</b>	3	Каким видится будущее. Введение новой лексики, тренировка употребления в разговорной речи
45.	<b>10</b>	4	Взгляд в будущее. Введение и закрепление грамматического материала: Будущее простое время
46.	<b>12</b>	3	Помешанные на электронике. Формирование навыков диалогической речи
47.	<b>12</b>	4	Электронные предметы. Введение грамматического материала: придаточные предложения условия
48.	<b>7</b>	1	<b>Контроль лексико - грамматических навыков.</b> Каково ваше мнение? Формирование навыков поискового чтения
49.	<b>7</b>	2	Обучение учащихся навыкам выражать свое мнение на основе прочитанного
50.	<b>12</b>	5	Поколение высоких технологий. Формирование навыков информационно-поискового чтения
51.	<b>12</b>	6	Современное поколение. Формирование навыков чтения с целью извлечения детальной информации
52.	<b>1</b>	1	Инструкции. Формирование навыков письма, обучение навыкам написания инструкций
53.	<b>1</b>	2	Симуляторы реальности. Обучения навыкам выборочного извлечения информации из прослушанного
54.	<b>13</b>	3	Музей космоса. Формирование навыков изучающего чтения
<b>Модуль 6</b>			
55.	<b>3</b>	8	<b>Контроль навыков монологической речи.</b> Здесь начинается удовольствие. Введение новой лексики

56.	3	9	Развлечения. Формирование навыков аудирования
57.	5	2	Лагеря отдыха для подростков. Формирование навыков диалогической речи
58.	5	3	Лагеря отдыха для подростков. Введение грамматического материала: Настоящее совершенное время
59.	7	3	Замечательное время. Отработка навыков аналитического чтения
60.	7	4	Свободное время. Формирование навыков аудирования
61.	14	5	Парки развлечений. Формирование навыков монологической речи
62.	14	6	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Парки развлечений. Отработка навыков изучающего чтения
63.	5	4	Бронирование места в летнем лагере. Формирование навыков диалогической речи
64.	5	5	Правила поведения в бассейне. Обучение навыкам письменной речи, написание инструкции
65.	7	5	В компьютерном лагере. Формирование навыков монологической речи
<b>Модуль 7</b>			
66.	16	5	Дорога славы. Введение и активизация новой лексики, тренировка употребления в речи
67.	16	6	Дорога славы. Тренировка навыков чтения и говорения по теме
68.	4	2	DVD мания. Формирование навыков поискового чтения
69.	4	3	<b>Контроль навыков чтения.</b> Дискомания. Тренировка навыков аудирования
70.	4	4	На вершине рейтингов популярности. Формирование навыков изучающего чтения с выделением нужной информации
71.	4	5	Национальный вид спорта в Англии. Обучение навыкам вести беседу с собеседником по предложенной ситуации
72.	4	6	Приобретение билетов в кино. Формирование навыков диалогической речи
73.	3	10	Музыка. Формирование навыков высказывания по речевым образцам
74.	3	11	Музыка. Тренировка навыков ознакомительного чтения, выполнение упражнений
75.	11	9	<b>Контроль навыков аудирования.</b> ТВ в России. Обучение навыкам монологической речи
<b>Модуль 8</b>			
76.	9	1	Спасем нашу планету. Введение и закрепление новой лексики
77.	9	2	Планета в опасности. Введение грамматического материала: Настоящее совершенное продолженное время
78.	9	3	Помощники природы. Обучение передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
79.	9	4	Помощники природы. Обучение выборочному пониманию необходимой информации в сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст
80.	9	5	<b>Контроль лексико - грамматики навыков.</b> Рожденные свободными, отработка навыков письменной речи
81.	13	4	Мир природы в Шотландии. Введение новой лексики, тренировка употребления в монологических высказываниях
82.	13	5	Природа в Шотландии. Тренировка навыков информационно-поискового чтения
83.	13	6	Денежные пожертвования. Формирование навыков диалогической речи

84.	<b>10</b>	5	Естествознание. Обучение навыкам выражения мнения об услышанном
85.	<b>6</b>	2	В экологическом лагере. Обучение чтению с полным и точным пониманием содержанием
<b>Модуль 9</b>			
86.	<b>6</b>	3	Скажи мне, что ты ешь. Введение, активизация и закрепление новой лексики
87.	<b>6</b>	4	<b>Контроль навыков диалогической речи.</b> Скажи мне, что ты ешь. Формирование навыков диалогической речи
88.	<b>4</b>	7	Чем могу помочь? Отработка навыков диалогической речи
89.	<b>4</b>	8	Введение грамматического материала, выполнение тренировочный упражнений
90.	<b>4</b>	9	Подарки всем! Формирование навыков поискового чтения
91.	<b>4</b>	10	Подарки всем! Тренировка лексико-грамматических навыков
92.	<b>4</b>	11	Выражение благодарности и восхищения. Формирование навыков диалогической речи
93.	<b>6</b>	5	Давай поговорим о еде. Обучение употреблению исчисляемых и неисчисляемых существительных
94.	<b>1</b>	3	<b>Контроль навыков чтения.</b> Выбор за вами, тренировка навыков аудирования
95.	<b>1</b>	4	Прощальная вечеринка. Обучение навыкам делать сообщения о прочитанном
<b>Модуль 10</b>			
96.	<b>5</b>	6	Жизнь без стрессов. Введение новой лексики, тренировка употребления в диалогической речи
97.	<b>5</b>	7	Невезучий. Формирование навыков аналитического чтения
98.	<b>5</b>	8	Врача! Отработка навыков чтения и письма
99.	<b>13</b>	7	Медицинская служба в Австралии. Тренировка навыков информационно-аналитического чтения
100.	<b>5</b>	9	<b>Контроль лексико - грамматических навыков.</b> На приеме у школьного врача. Обучение навыкам аудирования
101.	<b>6</b>	6	Литература. Тренировка навыков ознакомительного чтения
102.	<b>6</b>	7	Традиционная русская народная медицина. Обучение навыкам тематического чтения
Контроль навыков чтения			4
Контроль навыков аудирования			4
Контроль навыков монологической речи			2
Контроль навыков диалогической речи			2
Контроль лексико-грамматических навыков			4
<b>Всего</b>			<b>16</b>

<b>Класс: 8</b>					
<b>Раздел</b>	<b>к/ч</b>	<b>Тема</b>	<b>к/ч</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>I</b>	<b>14</b>	1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций	7	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Presenttenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	1,3,5,8
		2. Внешность и черты характера человека	7		
<b>II</b>	<b>13</b>	3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия	6	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>PresentPerfect / PresentPerfectContinuous, hasgone / hasbeento / in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	1,3,4,8
		4. Молодёжная мода. Покупки	7		
<b>III</b>	<b>8</b>	5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт	4	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане; рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; распознают и употребляют в речи</p>	1,3,5,8
		6. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	4		

				изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и тренируют способы словообразования глаголов	
<b>IV</b>	<b>12</b>	7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	12	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут полуофициальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i> ; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи	1,2,3,8
<b>V</b>	<b>6</b>	8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений	1,2,6,8
<b>VI</b>	<b>17</b>	9. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	9	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i> ; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола	1,3,7,8
		10. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	8	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают результаты исследования/опроса; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи	
<b>VII</b>	<b>10</b>	11. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио)	6	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают результаты исследования/опроса; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи	1,3,6,8
		12. Интернет	4	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают результаты исследования/опроса; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи	
<b>VIII</b>	<b>22</b>	13. Страна/страны изучаемого языка	6	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным	1,2,3,4,8

	и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности		коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка	
	14. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	5		
	15. Страницы истории	5		
	16. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	6		
		<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

№ урока	№ темы	№ урока в теме	Содержание
<b>8 класс</b>			
<b>Модуль 1</b>			
1.	2	1	Характер человека. Введение новой лексики, тренировка употребления в речи
2.	2	2	Характер человека. Обучение навыкам говорения.
3.	1	1	Информация личного характера. Развитие навыков диалогической речи
4.	1	2	Новое сообщение. Повторение времен группы Present, глаголы состояния
5.	2	3	Кто есть кто? Развитие навыков монологической речи
6.	1	3	Поздравительные открытки. Развитие умения писать личные и деловые письма
7.	1	4	Электронное письмо-благодарность. Обучение разговорным клише
8.	1	5	Правила общения в Великобритании. Развитие навыков выборочного чтения
9.	13	1	<b>Контроль навыков чтения.</b> Закрепление грамматического материала
10.	1	6	Конфликты и способы их разрешения. Развитие навыков аудирования
<b>Модуль 2</b>			
11.	6	1	Способы приготовления еды. Введение и активизация новой лексики
12.	6	2	<b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b> Развитие навыков монологической речи
13.	4	1	Покупки. Развитие навыков диалогической речи
14.	4	2	День без покупок. Закрепление грамматического материала
15.	6	3	Привычки в еде. Развитие коммуникативных умений
16.	6	4	Электронное письмо личного характера. Обучение выборочному чтению
17.	4	3	Диалог в магазине. Обучение разговорным клише
18.	9	1	Благотворительность. Обучение навыкам информационно-поискового чтения
19.	9	2	<b>Контроль навыков монологической речи.</b> Развитие навыков устной речи
20.	9	3	Бумажный пакет против пластикового. Словообразование: префикс re-, обучение грамматическим навыкам
<b>Модуль 3</b>			
21.	7	1	Отрасли науки. Развитие навыков аудирования
22.	7	2	Отрасли науки. Обучение навыкам извлечения необходимой информации из прочитанного
23.	8	1	Профессии, работа. Развитие навыков диалогической речи
24.	8	2	<b>Контроль навыков диалогической речи.</b> Развитие лексико-грамматических навыков
25.	7	3	Научные открытия. Тренировка грамматических навыков, повторение времен группы Past
26.	7	4	Научные открытия. Развитие навыков монологической речи
27.	8	3	Этапы жизни. Развитие навыков аналитического чтения
28.	8	4	Этапы жизни. Развитие навыков краткого изложения прочитанного
29.	15	1	Написание рассказа. Развитие навыков изучающего чтения
30.	16	1	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Великие люди прошлого. Словообразование: суффиксы глаголов
31.	16	2	Английские банкноты. Развитие навыков монологического высказывания на основе прочитанного
32.	16	3	Английские банкноты. Развитие навыков диалогической речи
33.	16	4	Великие умы. Обучение навыкам изучающего чтения
34.	7	5	<b>Контроль навыков чтения.</b> Школьная жизнь. Закрепление лексического материала
35.	16	5	Железный пират неоткрытых морей. Развитие навыков диалогической речи: вопросы и ответы
<b>Модуль 4</b>			

36.	2	4	Внешность, самооценка. Обучение выборочному чтению по теме
37.	2	5	Внешность, самооценка. Развитие навыков диалогической речи
38.	4	4	Одежда, мода. Развитие навыков аудирования
39.	3	1	Спектакли, представления. Введение грамматического материала: страдательный залог, тренировка в употреблении
40.	11	1	<b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b> Телевидение. Введение новой лексики
41.	2	6	Тело человека. Развитие навыков изучающего чтения
42.	2	7	Тело человека. Развитие навыков тематического чтения
43.	1	7	Проблемы подросткового возраста. Развитие навыков диалогической речи.
44.	4	5	Открытие нового магазина. Словообразование: префиксы прилагательных с отрицательным значением
45.	14	1	Национальные костюмы. Развитие навыков диалогической речи, расспрос на основе прочитанного
46.	15	2	<b>Контроль навыков монологической речи.</b> Знаменательные даты, повторение лексико-грамматического материала
47.	9	4	Экология в одежде. Развитие навыков прогнозирования текста на основе заголовка
<b>Модуль 5</b>			
48.	10	1	Стихийные бедствия. Развитие навыков аудирования
49.	10	2	Глобальные проблемы. Развитие навыков тематического чтения
50.	10	3	Приключения. Введение грамматического материала: инфинитив
51.	10	4	Погода. Развитие навыков монологической речи
52.	9	5	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Соединительные союзы. Развитие навыков диалогической речи
53.	9	6	Мнения, суждения, гипотезы. Обучение навыкам изучающего чтения
54.	9	7	Мнения, суждения, гипотезы. Соединительные союзы, обучение употреблению в речи
55.	9	8	Плакаты экологического содержания. Обучение навыкам монологической речи
56.	13	2	Шотландские коровы. Обучение навыкам информационно-аналитического чтения
57.	13	3	Шотландские коровы. Закрепление лексического материала, тренировка в употреблении
58.	10	5	Торнадо, град. Развитие навыков аудирования
<b>Модуль 6</b>			
59.	3	2	Каникулы отпуск. Развитие навыков поискового чтения, выделение главной мысли
60.	4	6	<b>Контроль навыков чтения.</b> Карманные деньги. Развитие навыков диалогической речи
61.	3	3	Проблемы на отдыхе. Развитие навыков построения диалога по речевым образцам
62.	10	6	Путешествия. Введение грамматического материала: косвенная речь
63.	10	7	Виды транспорта. Развитие навыков аудирования
64.	10	8	Виды транспорта. Обучение умению делать выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы
65.	8	5	Принимающие семьи. Развитие навыков письма
66.	8	6	<b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b> Будущая профессия, тренировка навыков выражения мнения
67.	3	4	Поездка. Введение грамматического материала: суффиксы существительных – ness, -ment
68.	15	3	История реки Темза. Развитие навыков монологической речи
69.	15	4	История реки Темза. Развитие навыков построения диалога по речевым образцам
70.	14	2	Культурный обмен. Обучение навыкам изучающего чтения
71.	14	3	Культурный обмен. Развитие навыков диалогической речи
72.	15	5	Памятники мировой культуры в опасности. Развитие навыков аудирования

<b>Модуль 7</b>			
73.	<b>11</b>	2	Новые технологии. Тренировка употребления модальных глаголов в речевых образцах
74.	<b>11</b>	3	<b>Контроль навыков диалогической речи.</b> Пресса, развитие навыков краткого изложения прочитанного текста
75.	<b>11</b>	4	Новые технологии. Развитие навыков диалогической речи
76.	<b>7</b>	6	Образование. Введение и закрепление новой лексики, употребление предлогов
77.	<b>7</b>	7	Школьные предметы. Введение и закрепление идиоматических выражений
78.	<b>7</b>	8	Школа. Развитие навыков монологического высказывания
79.	<b>7</b>	9	Школа. Контрастивное ударение, тренировка навыков употребления
80.	<b>11</b>	5	Профессии в СМИ. Развитие навыков выборочного чтения
81.	<b>12</b>	1	Интернет профессии. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания
82.	<b>12</b>	2	Современные технологии. Развитие навыков письма, правила написания сообщения
83.	<b>11</b>	6	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Развитие навыков монологической речи
84.	<b>7</b>	10	Предстоящие экзамены. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания
85.	<b>7</b>	11	Предстоящие экзамены. Словообразование: составные существительные, тренировка употребления в речи
86.	<b>7</b>	12	История образования. Введение новой лексики, тренировка употребления фразовых глаголов
87.	<b>16</b>	6	<b>Контроль навыков чтения.</b> Выдающиеся люди: тренировка навыков составления вопросов на основе прочитанного
88.	<b>13</b>	4	Образование в России. Обучение выражению аргументированного мнения
89.	<b>12</b>	3	Компьютерная сеть. Введение новой лексики, употребление в устной речи
90.	<b>12</b>	4	Компьютерная сеть. Обучение навыкам поискового чтения
<b>Модуль 8</b>			
91.	<b>3</b>	5	Интересы и увлечения. Обучение монологическому высказыванию о личном опыте с использованием новой лексики
92.	<b>13</b>	7	<b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b> Развитие навыков аудирования с пониманием содержания
93.	<b>5</b>	1	Виды спорта. Развитие навыков диалогической речи.
94.	<b>3</b>	6	Планы на выходные. Тренировка употребления условных предложений
95.	<b>5</b>	2	Спортивные снаряжения. Развитие навыков аудирования
96.	<b>5</b>	3	Прием в спортивный клуб. Развитие навыков письма.
97.	<b>5</b>	4	Любимый вид спорта. Тренировка навыков словообразования: составные прилагательные
98.	<b>13</b>	5	Талисманы. Обучение употреблению идиом для описания эмоциональных состояний
99.	<b>4</b>	6	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Покупки. Развитие навыков поискового чтения
100.	<b>14</b>	4	Праздник Севера. Развитие навыков диалогической речи по теме
101.	<b>14</b>	5	Праздник Севера. Развитие навыков монологической речи
102.	<b>9</b>	9	Экология океана. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала
Контроль навыков чтения		4	
Контроль навыков аудирования		4	
Контроль навыков монологической речи		2	
Контроль навыков диалогической речи		2	
Контроль лексико-грамматических навыков		4	
<b>Всего</b>		<b>16</b>	

<b>Класс: 9</b>									
Раздел	к/ч	Тема	к/ч	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности				
<b>I</b>	<b>9</b>	1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций	4	<p><b>Регулятивные УУД:</b>осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки на иностранном языке;развитие умения планировать свою деятельность;определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата; сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца;вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения;смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из текста;освоение поискового чтения; освоение навыков электронной презентации; чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; написаниеэлектронного письма о необычном случае; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций; изучение<i>Infinitive/-ingforms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>SimplePast, PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous, usedto, would</i> практика в их правильном употреблении в речи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>речевая деятельность; навыки сотрудничества, умение участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника; развитие умения взаимодействовать с окружающими; формулировка собственного мнения.</p>	1,3,8				
		2. Внешность и черты характера человека	5			<b>II</b>	<b>17</b>	3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия	8
<b>II</b>	<b>17</b>	3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия	8	<p><b>Регулятивные УУД:</b>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки на иностранном языке, самостоятельно использовать полученный материал и представлять его на английском языке; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность; сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> расспрос собеседника и ответ на его вопросы, высказывание своей точки зрения; умение начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, извлечение нужной информации; прогнозирование содержания текста по репликам; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;составление плана, тезисов письменного сообщения; описание событий; краткое изложение событий; выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций; изучение<i>PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous; relativeclauses, wouldprefer / wouldrather / sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практика в их</p>	1,3,4,8				
		4. Молодёжная мода. Покупки	9						

				<p>правильном употреблении в речи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> навыки сотрудничества, умение участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника; формулировка собственного мнения и позиции; участие в коллективном обсуждении проблем.</p>	
<b>III</b>	<b>17</b>	5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт	9	<p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; вероятностное прогнозирование при чтении текстов; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений; учиться самостоятельно использовать полученный материал и представлять его на английском языке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации; самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания (суждения) на ИЯ; поиск и выделение необходимой информации; выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.; подготовка материала для проведения презентации; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций; изучение <i>Conditionals(0, I, II, III)</i>; модальных глаголов в настоящем времени; предлогов, слов-связок; косвенной речи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ; речевая деятельность, навыки сотрудничества; умение участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	1,3,5,8
		6. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	8		
<b>IV</b>	<b>7</b>	7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	7	<p><b>Регулятивные УУД:</b> вероятностное прогнозирование при чтении текстов; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность; осуществление самоконтроля, самооценки на иностранном языке; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий; постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого; осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности; самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи); формулирование проблемы творческого и поискового характера; самостоятельное решение проблемы; выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций;</p>	1,2,3,8

				<p>изучение <i>Infinitive/-ing forms</i>; <i>used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i>.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировка собственного мнения и позиции; владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; навыки сотрудничества; речевая деятельность, понимание точки зрения собеседника; интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; учет позиции партнеров по общению или деятельности; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	
V	3	8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	3	<p><b>Регулятивные УУД:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников; вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие исследовательских учебных действий; выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> приобретение ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности; взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ; речевая деятельность, навыки сотрудничества, умение участвовать в беседе; формулировка собственного мнения и позиции; интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>	1,2,6,8
VI	18	9. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	8	<p><b>Регулятивные УУД:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение преодолевать импульсивность и произвольность; осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ.</p>	1,3,7,8
		10. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	10	<p><b>Познавательные УУД:</b> развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности; синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; самостоятельное решение проблемы; составление анкеты по теме «Памятники культуры в опасности»; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций; изучение Causative, страдательного залога, вопросительных слов с <i>ever</i>, прилагательных с эмоционально-оценочным значением.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> речевая деятельность, навыки сотрудничества, умение участвовать в беседе; развитие коммуникативной компетенции.</p>	

VII	5	11. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио)	3	<p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие исследовательских учебных действий, включая поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; построение логических рассуждений, включающее установление причинно - следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; развитие навыков поискового чтения, навыков работы с информацией; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> развитие коммуникативной компетенции; формулировка собственного мнения и позиции.</p>	1,3,6,8
		12. Интернет	2		
VIII	26	13. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности	7	<p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; умение принимать решения в проблемной ситуации; осуществление самоконтроля на иностранном языке; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность ;осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, навыков работы с информацией; рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности; выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы творческого и поискового характера; употребление фоновой лексики и ознакомление с реалиями стран изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе; организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	1,2,3,4,8
		14. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	7		
		15. Страницы истории	6		
		16. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	6		
		<b>Итого:</b>	<b>102</b>		

№ урок а	№ тем ы	№ урока в теме	Тема урока
<b>9 класс</b>			
<b>Модуль 1</b>			
1.	3	1	Праздники и празднования. Введение и закрепление новой лексики
2.	3	2	Праздники и празднования. Развитие навыков диалогической речи
3.	14	1	Приметы и предрассудки. Развитие навыков изучающего чтения
4.	14	2	Приметы и предрассудки. Развитие навыков монологической речи
5.	4	1	Письмо личного характера. Глаголы «do, go, have» в устойчивых словосочетаниях
6.	4	2	<b>Контроль навыков диалогической речи.</b> Особые случаи и торжества. Введение новой лексики
7.	14	3	Описание праздников. Развитие навыков ознакомительного чтения, написание статьи
8.	14	4	Описание торжества. Прилагательные и причастия на - ed\ - ing, употребление в речи
9.	14	5	Национальный праздник. Развитие навыков монологического высказывания
10.	15	1	<b>Контроль навыков чтения.</b> День памяти, тренировка навыков изучающего чтения
<b>Модуль 2</b>			
11.	10	1	Образ жизни в городе и деревне. Введение и закрепление новой лексики
12.	10	2	Образ жизни в городе и деревне. Развитие навыков диалогической речи
13.	1	1	Отношения в семье. Развитие навыков аудирования с извлечением заданной информации
14.	1	2	Развитие навыков диалогической речи с опорой на текст
15.	10	3	Бытовые насекомые. Введение новой лексики, тренировка в употреблении
16.	10	4	Бытовые насекомые. Введение грамматического материала: инфинитив и герундий
17.	1	3	Новое место жительства. Развитие навыков письма, обучение написанию высказывания
18.	4	3	Личное письмо. Обучение составлению прямых и косвенных вопросов
19.	1	4	<b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b> Работа по дому. Употребление предлогов
20.	15	2	Резиденция премьер-министра Великобритании. Развитие навыков прогнозирования текста
21.	15	3	Резиденция премьер-министра Великобритании. Развитие навыков монологической речи
22.	9	1	Животные в опасности. Развитие навыков письма
<b>Модуль 3</b>			
23.	14	6	Загадочные существа. Введение и закрепление новой лексики
24.	2	1	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Сны, кошмары. Развитие навыков аудирования
25.	2	2	Совпадения. Практика использования глаголов в прошедшем времени
26.	2	3	Совпадения. Развитие лексико - грамматических навыков
27.	2	4	Оптические иллюзии. Тренировка употребления модальных глаголов
28.	2	5	Обучение умению делать выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы

29.	3	3	<b>Контроль навыков монологической речи.</b> Создание из черной лагуны. Тренировка навыков аудирования
30.	3	4	ТВ гид. Введение и закрепление новой лексики, употребление предлогов
31.	14	7	Замки с привидениями. Развитие навыков изучающего и поискового чтения
32.	13	1	Защита проектов на тему «Известный дворец, здание в России»
33.	7	1	Стили в живописи. Введение и закрепление идиом с глаголом «рисовать»
34.	7	2	Описание картины. Развитие навыков монологического высказывания
35.	13	2	<b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b> Барокко, модерн. Развитие навыков письма
<b>Модуль 4</b>			
36.	13	3	Роботы и роботехника. Развитие навыков прогнозирования содержания текста
37.	13	4	Роботы и роботехника. Развитие навыков диалогической речи
38.	7	3	Компьютерные технологии. Развитие навыков аудирования
39.	7	4	Виды компьютерных технологий. Развитие навыков диалогической речи
40.	7	5	Участие в конкурсе юных изобретателей. Тренировка грамматических навыков
41.	15	4	Изобретения. Обучение употреблению придаточных цели и времени
42.	15	5	<b>Контроль навыков чтения.</b> Изобретатели. Тренировка употребления лексики в речи
43.	11	1	Гаджеты. Введение и закрепление новой лексики
44.	11	2	Достоинства гаджетов. Развитие навыков аудирования
45.	11	3	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Тренировка навыков изучающего чтения
46.	12	1	Интернет. Введение новой лексики, тренировка употребления в речи
47.	12	2	Интернет. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.
48.	4	4	Подростки и высокие технологии. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения
49.	4	5	Подростки и высокие технологии. Развитие навыков письма
50.	4	6	Посещение магазина. Тренировка употребления фразовых глаголов
51.	4	7	ТВ программа о новинках в мире высоких технологий. Развитие навыков составления вопросов
52.	9	2	Электронный мусор и экология. Обучение выражению аргументированного мнения
<b>Модуль 5</b>			
53.	3	5	Виды искусства. Практика в использовании временных форм глаголов
54.	3	6	Жанры искусства. Развитие навыков поискового и изучающего чтения
55.	7	6	Современное искусство. Развитие навыков монологического высказывания
56.	7	7	Стили музыки. Развитие навыков аудирования
57.	15	6	Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных. Наречия меры и степени
58.	3	7	Кино. Введение и закрепление новой лексики. Идиомы
59.	3	8	Фильмы. Развитие навыков монологической речи
60.	4	8	<b>Контроль навыков диалогической речи.</b> Обучение написанию отзыва

			на книгу
61.	4	9	Посещение концерта. Употребление фразовых глаголов, глаголов с приставками
62.	16	1	Драматургия Шекспира. Развитие навыков информационного чтения
63.	16	2	<b>Контроль навыков чтения.</b> «Венецианский купец». Тренировка навыков аналитического чтения.
64.	16	3	«Венецианский купец». Развитие навыков аудирования
65.	16	4	Развитие навыков монологической речи – выражение личного отношения к прочитанному
66.	16	5	Жизнь и творчество Шекспира. Развитие навыков информационного чтения
<b>Модуль 6</b>			
67.	9	3	Помощь животным. Практика использования временных форм глаголов
68.	9	4	Активный отдых во время каникул. Монологическое высказывание с новой лексикой
69.	10	5	Дорожное движение. Развитие навыков аудирования
70.	10	6	Дорожное движение. Развитие навыков диалогической речи по ситуации «Как пройти?»
71.	10	7	Памятники архитектуры. Страдательный залог, развитие грамматических навыков
72.	10	8	Памятники архитектуры в опасности. Каузативная форма, местоимения с - ever
73.	10	9	Услуги населению. Введение и закрепление новой лексики
74.	10	10	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Возвратные местоимения, обучение употреблению в речи
75.	9	5	Письмо о впечатлениях от поездки. Прилагательные с эмоционально-оценочным значениям
76.	9	6	Путешествия. Введение и употребление фразовых глаголов в речи
77.	13		Добро пожаловать в Сидней. Развитие навыков поискового и изучающего чтения
78.	9	7	Экологически безопасные виды транспорта. Проект «Закон об уменьшении количества транспорта в городе»
<b>Модуль 7</b>			
79.	5	1	Страхи и фобии. Обучение употреблению идиом для описания эмоциональных состояний.
80.	5	2	<b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b> Фобии, развитие навыков аудирования
81.	5	3	Службы экстренной помощи. Развитие навыков аудирования
82.	5	4	Службы экстренной помощи. Развитие навыков диалогической речи.
83.	6	1	Фауна. Употребление придаточных предложений условия
84.	6	2	Привычки, питание и здоровье. Введение и употребление новой лексики
85.	6	3	Польза и вред компьютерных игр. Развитие навыков письма
86.	6	4	Преодоление страха. Развитие навыков тематического чтения
87.	13	5	Опасные животные США. Развитие навыков поискового и изучающего чтения
88.	13	6	Опасные животные США. Развитие навыков монологической речи
89.	5	5	<b>Контроль навыков чтения.</b> Защити себя сам. Введение новой лексики, употребление в речи

<b>Модуль 8</b>			
90.	<b>5</b>	6	Самоопределение. Развитие навыков диалогической речи
91.	<b>6</b>	5	Риски. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания
92.	<b>6</b>	6	Косвенная речь. Обучение лексико-грамматическим навыкам
93.	<b>5</b>	7	Туризм. Правила выживания. Тренировка употребления разделительных вопросов
94.	<b>5</b>	8	<b>Контроль навыков монологической речи.</b> Активный отдых во время каникул. Тематическое чтение
95.	<b>8</b>	1	Заявление о приеме на работу, в клуб. Введение и закрепление новой лексики
96.	<b>8</b>	2	Заявление о приеме на работу. Развитие навыков письма
97.	<b>8</b>	3	<b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b> Домашние обязанности. Введение и употребление новой лексики
98.	<b>6</b>	7	Самозащита. Введение новой лексики, употребление в речи
99.	<b>6</b>	8	Биография. Тренировка навыков письма
100.	<b>16</b>	6	Обучение написанию проекта о жизни известного человека
101.	<b>5</b>	9	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Развитие навыков диалогической речи
102.	<b>9</b>	8	Вызов Антарктиды. Развитие навыков письма
Контроль навыков чтения			4
Контроль навыков аудирования			4
Контроль навыков монологической речи			2
Контроль навыков диалогической речи			2
Контроль лексико-грамматических навыков			4
<b>Всего</b>			<b>16</b>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей английского языка  
МАОУ СОШ № 94  
от 30.08. 2021 года № 1

\_\_\_\_\_

подпись руководителя МО

О.А.Додух  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.В.Стовбун  
подпись Ф.И.О.  
30.08. 2021 года