**Аналитический отчёт об исследовании и педагогическом анализе проблемы реализации казачьей составляющей**

**общеобразовательного учреждения муниципального образования**

**город Краснодар средней общеобразовательной школы № 94**

**имени Героя Советского Союза Ивана Рослого**

**в 2021-2022учебном году**

*« Если человек равнодушен к старым улицам –*

*значит, у него нет любви к своему городу.*

*Если он равнодушен к памятникам истории своей страны –*

*он, как правило, равнодушен к своей стране.*

*Вне культуры существование человечества на планете*

*лишается смысла»*

*Академик Лихачев*

С возрождением казачества России, его исторических и культурных традиций закономерно встал вопрос о работе с молодежью, в том числе и в регионах традиционного проживания казачества. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, подросток, молодой человек начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России.

Являясь составной частью общего воспитания подрастающего поколения, система патриотического воспитания выполняет, прежде всего, функцию формирования личности, обладающей высокой идейной убежденностью, сознательностью и социальной активностью.

В течение 2021-2022 учебного года продолжается работа по внедрению казачьего компонента в МАОУ СОШ № 94 г.Краснодара.

Особая форма процесса познания - это исследование, то есть целенаправленное и систематическое изучение, в котором применяются средства науки, и, которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах. В широком смысле исследование - это поиск новых знаний. С другой стороны (в узком смысле) исследование - научный метод изучения чего-либо. Познавательные способности школьников базируются на умении «исследовать».

Цель нашего исследования – проблема организации казачьего образования на основе изучения декоративно-прикладного искусства кубанских казаков и построение системы данного образования. Развитие  исследовательских  умений определяет успех обучения. Методическое мастерство преподавателя проявляется, не только в решении определенных задач преподавания, сколько в том, как эти задачи решаются. Без знания исторического наследия казачества невозможно решать проблему построения системы казачьего образования для обучающихся.

Данный проект, в центре которого находится воспитательная система образовательной организации, станет своеобразным ориентиром для всех остальных учреждений в вопросах качественного образования в классах казачьей направленности муниципалитета. Именно в нашей школе просматриваются новые горизонты развития казачьего образования. Работа, которую она проводит, должна стать примером для других школ муниципалитета и центром по проведению мероприятий муниципального уровня. А самое главное - ее целенаправленная работа делает жизнь обучающихся по-настоящему интересной и насыщенной.

Проект построен на приоритете воспитательной работы, которая сложилась за эти годы в школе, и которая должна продолжать свое совершенствование. Важна система воспитательной работы, а также ее качество (посвящение в казачата, музейные уроки, экскурсии и др.), в которую вовлечены не только казачата, но и учащиеся остальных классов школы, так как это огромный культурный пласт, который остается в сознании и душе ребенка надолго.

Результатом является ученик, воспитанный в духе кубанского казачества, патриот своей страны.

Исходя из этого, педагоги ведут учебно-воспитательную работу по следующим направлениям:

1.Формирование у учащегося на основе общечеловеческих ценностей и христианской морали чувств патриотизма, гражданственности. Личной ответственности за судьбу России, Краснодарского края; воспитание учащихся в лучших традициях казачества и русской армии.

2.Формирование у воспитанников таких качеств, как честность, отзывчивость, доброта, чувство справедливости, нетерпимость ко лжи и эгоизму.

3.Воспитание эстетического вкуса, любви к прекрасному.

4.Формирование и совершенствование трудовых навыков, пропаганда здорового образа жизни.

5.Развитие устойчивой потребности в самосовершенствовании и самообразовании.

Все работы коллектива школы направлены на то, чтобы юные казачата были способны к самоопределению и самореализации. Эти качества взаимосвязаны.

На собственном опыте мы убедились, что использование содержания регионального компонента в школе способствует стимулированию интереса школьников к изучению истории казачества.

Все материалы по реализации казачьего компонента в школе размещены на школьном сайте, социальной сети Instagram, а с марта 2022 года в мессенджере Telegram.

Заместитель директора

по УМР МАОУ СОШ № 94

г.Краснодара Т.В.Петренко