

**Анализ воспитательной работы
МБОУ СОШ № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого
за 2022-2023 учебный год**

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого_в 2022-2023 учебном году.

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Цель воспитания обучающихся в учреждении:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих *основных задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и учителей, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Кадровый состав воспитательной службы школы.

№№	ФИО	Должность	Образование
----	-----	-----------	-------------

1.	Колесникова Ю.А. Азарова Л.В.	Заместитель директора по ВР	Высшее
2.	Парфенова О.А.	Социальный педагог	Высшее
3.	Пашкова А.П.	Социальный педагог	Высшее
4.	Сероухова С.С.	Советник директора по воспитанию	Высшее
5.	Степанова А.А.	Советник директора по воспитанию	Высшее
6.	Парзян О.Г.	Педагог-психолог	Высшее
7.	Андряшина А.В.	Педагог-психолог	Высшее

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Дела события, мероприятие	Количество обучающихся	Дата проведения	Ответственный (исполнитель)
Модуль «Урочная деятельность»			
Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;	5305	Август 2022	Учителя-предметники
Организация проектной и исследовательской деятельности с учащимися.	5305	В течение года	Учителя-предметники
Участие в конкурсе исследовательских работ	2498	В течение года	Учителя предметники
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5305	В течение года	Учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Организация внеурочной деятельности	5305	По отдельному графику	Зам. дир. по ВР, педагог дополнительного образования руководители кружков
Организация занятости учащихся в период каникул	5305	В течение года по плану школы	Зам.дир. по УВР, Классные руководители
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ, «ЮИД»	3330	В течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ, ЮИД Классные руководители
Участие в работе волонтерского отряда «Новое поколение»	98	В течение года	Лидер ШУС Классные руководители

Уроки Мужества	5305	По плану	Классные руководители
Классный час «Разговор о важном»	5305	Каждый понедельник	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
<p>За 2022-23 учебный год классными руководителями (173 класса курировали 118 классных руководителей) были реализованы следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с коллективом класса; - индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса; работа с учителями, преподающими в данном классе; - работа с родителями учащихся или их законными представителями 			
Составление социальных паспортов классов	5305	1-6.09.22г.	Социальный педагог
«Планирование работы класса на 2022-2023 учебный год»	173 класса	30-31.08.22г.	Классные руководители
Оформление листков здоровья в классных журналах, дневниках классных руководителей.	5305	1-6.09.22г.	Классные руководители
Трудовые десанты, работа на пришкольном участке, уход за школьными клумбами.	5305	В течение года	Классные руководители
Контроль за организацией питания учащихся	173 класса	В течение учебного года	Классные руководители
Контроль соблюдения режима дня обучающимися	173 класса	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение во внеурочную занятость (запись в кружки, секции). Мониторинг внеурочной занятости обучающихся	5305	Сентябрь, в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5305	1.09.22г.	Зам.дир.по ВР Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5305	2.09.22г.	Зам.дир.по ВР Классные руководители
День образования Краснодарского края (выставки, конкурсы, викторины)	5305	13.09.22 г.	Классные руководители
День пожилого человека. Социальная Акция «День добрых глаз и добрых рук»	5305	1.10.22 г.	Классные руководители
День учителя. Акция «Мы любим Вас, учителя!» (выставки рисунков, творческих работ, фотографий, поздравления, праздничный концерт)	5305	5.10.22 г.	Зам.дир. по ВР Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	5305	4.11.22 г.	Классные руководители
День Матери (выставки рисунков, творческих работ, фотографий, поздравления мамам).	5305	21-27.11.22г.	Зам.дир. по ВР Классные руководители
Конкурс «На лучшее украшение классов к Новому году». «Мастерская Деда Мороза»	2456	10-25.12.22г.	Зам.дир. по ВР Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню	5305	03.12.21 г.	Классные руководители

Неизвестного солдата			
Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	5305	09.12.21 г.	Классные руководители
Мероприятия, посвященные освобождению Курганинского района от немецко-фашистских захватчиков (митинг у памятника, классный час, конкурс чтецов)	5305	27.01.23 г.	Классные руководители
Классные часы и библиотечные уроки, посвященные Дню юного героя - антифашиста.	5305	08.02.23 г.	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню воина-интернационалиста. Встреча с участниками локальных войн	5305	15.02.23 г.	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	5305	18.03.23 г.	Классные руководители
День Защитника Отечества (конкурс рисунков, поделок, поздравления)	5305	18-22.02.23г.	Классные руководители
Международный женский день (выставки рисунков, изготовление сувениров, поздравления)	5305	07.03.23г.	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (классные часы, выставки творческих работ, рисунков, викторины)	5305	11-12.04. 23 г.	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5305	С 27.04.23г.	Классные руководители
Урок Победы	5305	9.05.23г.	Классные руководители
День Победы (конкурс рисунков, песен, стихотворений, выставка поделок, поздравления жителей города, праздничный концерт, митинг)	5305	1-9.05.23г.	Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	1368	20.05.23г.	Зам.дир.по ВР Классные руководители
День России (флешмобы, конкурсы, акции)	2873	10-12.06.23г.	Зам.дир. по ВР Классные руководители
День Памяти и скорби (митинг у памятника, Акция «Свеча памяти»)	3527	22.06.23г.	Зам.дир.по ВР Классные руководители
День флага (акции, флешмобы, конкурсы)	2237	22.08.23г.	Зам.дир.по ВР Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Организация экскурсий, походов одного дня	5305	В течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры	5305	В течение года	Классные руководители
Посещений предприятий города Краснодара	5305	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по храмам, в том числе виртуальные	5305	В течение года	Классные руководители
Встречи со священнослужителями храма Вознесения Христова	3654	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Проведение еженедельных торжественных линей с поднятием флагов России, Кубани. Исполнение	5305	В течение года	Классные руководители

гимнов.			
Организация выставки рисунков «Моя малая Родина –Кубань»	628	Сентябрь 2022 г.	Классные руководители
Участие в конкурсе «Дизайн школьной клумбы»	264	Январь-март 23г.	Классные руководители
Разбивка клумбы Уход за клумбой	3569	Апрель-май 23 г. постоянно	классные руководители
Участие в конкурсах на лучшее украшение класса к Новому году, Дню Победы	5305	Декабрь 22 г. Апрель 23 г.	Классные руководители
Оформление пространства для проведения праздников, линеек, выставок ко Дню Учителя, Дню Матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню	264	В течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Общешкольные и классные родительские собрания	5305	1 раз в четверть или по необходимости	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Заседания родительского комитета	259	В течение года по плану	Заместитель директора по ВР
Беседы о деятельности «Детского телефона доверия».	5305	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Психолог
Размещение методических рекомендаций для законных представителей по вопросам воспитания и обучения, учащихся на информационных стендах и сайтах.	5305	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Психолог
Организация и проведение родительских лекториев.	5305	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Психолог
Анкетирование	5305	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, ответственный по организации питания, администрация
Индивидуальное консультирование	3862	По мере необходимости	Директор школы, заместитель директора по ВР, психолог,
Индивидуальные консультации психолога	3249	В течение года (по запросу)	Психолог
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классах, распределение обязанностей	499	До 15.09.22г.	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Заседания Совета профилактики	1357	В течение	Члена СП

		года по плану	Классные руководители
Работа службы школьной медиации	Закрытая информация	В течение года	Зам.дир.по ВР Психолог
Индивидуальные и групповые занятия с психологом	Закрытая информация	В течение года по плану	Психолог
Осуществление проверки условий жизни детей, находящихся под опекой, проживающих в приемных семьях	Закрытая информация	Сентябрь 22 г., Март 23 г.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, семьями, состоящими на профилактических учетах	Закрытая информация	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР Классные руководители Психолог
Посещение семей, учащихся, состоящих на профилактических учетах	Закрытая информация	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Выявление учащихся, семей находящихся в трудной жизненной ситуации, СОП	Закрытая информация	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Беседы с обучающимися о соблюдении требований закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Краснодарского края»	5305	Ежемесячно в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Инспектор ОПДН
Беседы с обучающимися по профилактике самовольных уходов	5305	1 раз в четверть	Классные руководители Инспектор ОПДН
Классные часы, беседы по профилактике буллинга, скулшутинга, моббинга: -«Я не дам себя обижать» -«Будем добрыми и не будем злыми» -«Как научиться жить без драки» -«Законы сохранения доброты»	5305	1 раз в четверть	Классные руководители Инспектор ОПДН Психолог
Акция «Внимание – дети»	5305	Сентябрь 2022г. Март 2023г.	Зам.дир.по ВР
Проведение Месячника безопасности «Безопасная Кубань»	5305	Сентябрь-октябрь 2022г.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классные часы, беседы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних -«Правила поведения в школе, на уроке» -«Правила поведения на улице, в общественных местах» -«Что такое хорошо и что такое плохо» -«Как не попасть в беду и не стать жертвой преступления» -«Права и обязанности детей» -«Хищение личных вещей» -«Стыд перед словом» -«Страна порядка»	5305	Ежемесячно	Классные руководители Инспектор ОПДН

Классные часы, беседы: -«Здоровье это....» -«Как предостеречь себя от вредных привычек» -«Здоровые привычки – здоровый образ жизни» -«Правильное питание – путь к здоровью» -«Здоровье у того, кто бережет его» -«Спорт – путь к успеху» -«Путешествие в страну здоровья» - -«Здоровье – наше богатство» -«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	5305	Ежемесячно	
День здоровья	5305	2.09.22 г.	Зам.дир. по ВР Классные руководители Учитель физ-ры
Показ видеороликов, антинаркотической направленности	5305	Ежемесячно	Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника «Антинарко» (классные часы, викторины, конкурсы)	5305	Июнь 2023 г.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Спортивные соревнования	4568	В течение года	Зам.дир. по ВР Учитель физ-ры
Классные часы, беседы, направленные на профилактику межнациональных разногласий -«За дружбу, мир и согласие» -«Человек среди людей» -«Планета толерантности» -«Учимся общаться и дружить» -«Урок дружбы и единства» -«Нам надо лучше знать друг друга» -«Будь вежливым и добрым» -«Услышим друг друга» -«Мы разные, но мы вместе»	5305	Ежемесячно	Классные руководители
Распространение памяток по противодействию экстремизма, терроризма	5305	В течение года	Зам.дир.по УВР Классные руководители
Конкурсы рисунков «Пусть всегда будет солнце»	2563	Сентябрь 2022г., Апрель 2023г.	Классные руководители
Беседа «Профилактика правонарушения по ст.207 УК РФ»	5305	Сентябрь 2022г., декабрь 2022г. март 2023г., май 2023 г.	Классные руководители Инспектор ОПДН
Инструктаж по антитеррористической безопасности	5305	Сентябрь 2022г., декабрь 2022г. март 2023г.,	Классные руководители

		май 2023 г.	
Проведение индивидуальных консультаций с психологом	Закрытая информация	В течение года (по запросу)	Психолог
Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линиях Краснодарского края	5305	В течение года	Классные руководители
Классные часы по формированию жизнестойкости: -«Тропинка к своему Я» -«Полезные привычки, навыки, выбор «Краски моей души» -«Мир, в котором я расту» -«Свой среди чужих, чужой среди своих» -«Я открыт миру» -«В поисках хорошего настроения» -«Способности моего Я» -«Как прекрасен этот мир, посмотри» -«Улыбка, в чем ее секрет»	5305	Ежемесячно	Классные руководители Психолог
Единый урок безопасности в сети Интернет	5305	27-28.10.22г.	Классные руководители
Уроки цифры	5305	В течение года	Классные руководители
Классные часы -«Безопасность школьников в сети Интернет» -«СМИ и Я» -«Безопасное поведение школьников в сети Интернет»	5305	Декабрь 2022г. Март 2023 г. Май 2023 г.	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности	5305	В течение года	Классные руководители
Участие в акции «Внимание – дети»	5305	Сентябрь 2022 г., Март 2023г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Конкурс рисунков по ПДД	2658	В течение года	Классные руководители
Классные часы -«Правила движения – знай как таблицу умножения» -«Ответственность за нарушение ПДД» -«Наш друг светофор» -«Добрая дорога детства»	5305	Октябрь 2022г. Декабрь 2022г. Март 2023 г. Май 2023г.	Классные руководители
Инструктажи по технике пожарной безопасности	5305	В течение года	Классные руководители
Распространение памяток, буклетов по пожарной безопасности	5305	В течение года	Классные руководители
Классные часы: -«Огонь друг, огонь враг» -«Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01»	5305	Сентябрь 2022г.	

-«Огонь в нашем доме» -«Спички детям не игрушки» -«Мы знаем правила пожарной безопасности»		Ноябрь 2022г. Февраль 2023г. Апрель 2023г.	
Отработка с учащимися навыков при чрезвычайных ситуациях	5305	В течение года	Классные руководители
Беседа «О мальчиках и девочках»	3154	Сентябрь 2022г.	Классные руководители
Классный час «Дружба начинается с улыбки»	3154	Ноябрь 2022 г.	Классные руководители
Беседа «Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек»	3154	Январь 2023 г.	Классные руководители
Беседа по правилам поведения с незнакомыми людьми	3154	В течение года	Классные руководители
Классные часы, беседы, направленные на профилактику межнациональных разногласий -«Уважение, принятие и понимание» -«Учимся жить в многоликом мире» -«Молодежный экстремизм и субкультуры: есть ли связь между ними?» -«Культурный мир России» -«Гражданин – человек свободный и ответственный» -«Давайте поразмышляем друг о друге» -«Толерантность в современном мире» -«Уважение, принятие и понимание» -«Молодежный экстремизм и субкультуры: есть ли связь между ними?» - «Учимся решать конфликты»	2766	Ежемесячно	Классные руководители
Просмотр видеороликов «Что такое ВИЧ»	2766	Ноябрь 2022 г.	Классные руководители
Беседа «Брак и семья в жизни человека»	2766	Февраль 2023 г.	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Уроки Мужества, спортивные соревнования, тематические часы	5305	В течение года	Учитель истории Представители казачьего общества
Реализация проекта «Чистый город»	5305	В течение года	Администрация школы Классные руководители
Модуль «Профорентация»			
Посещение предприятий города, района.	5305	По согласованию в течение года	Администрация школы Классные руководители
Классный час «Все профессии нужны –	3154	Октябрь 22г.	Классные руководители

все профессии важны»			
Викторина «В мире профессий»	2596	Декабрь 22г.	Классные руководители
Беседа «Моя профессия – мой выбор»	2596	Март 23 г.	Классные руководители
Классный час-беседа «Я в большом мире профессий»	3154	Май 23 г.	Классные руководители
Беседа «О профессиях разных, нужных и важных»	2766	Октябрь 22 г.	Классные руководители
Классный час «Выбор профессии – взгляд в будущее, взгляд внутри себя»	2766	Январь 23г.	Классные руководители
Беседа «Мое будущее – моя профессия – мой выбор»	2766	Март 23г.	Классные руководители
Беседа «Твоя профессиональная карьера»	2596	Май 23 г.	Классные руководители
Встреча с представителями центра занятости населения.	2766	По согласованию	Зам.дир.по ВР Классные руководители
Изучение совместно с обучающимися интернет ресурсов, посвященных выбору профессии	2766	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога с обучающимися и родителями	Закрытая информация	В течение года (по плану)	Психолог
Анкетирование учащихся, направленное на выявление склонностей к профессиям	2766	январь 22 г., март 22 г., май 22 г.	Психолог Классные руководители

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые смогли объединить детей и учителей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Детские общественные объединения

В МБОУ СОШ № 94 успешно функционирует **первичное отделение «Российское движение детей и молодежи»**, основной целью которого стало совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Профориентация

Основной *целью* профориентационной работы в школе в 2022-2023 учебном году стала активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной

деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

✓ обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

✓ с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Психологом проводился опрос среди 8-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 49 учеников 8-х классов, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают, в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 11 классе из 68 учеников выбрали уже себе профессию (91%), 12 учеников ещё не определились с выбором (9%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32 % - «Да», 68 % - «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 69%, Родители – 26%, Друзья – 5%

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице выше.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы из замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе

самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально.

Работа с учителями школы

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д) – 28.

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска» – систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась **индивидуально-профилактическая работа:**

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;
6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
7. Контроль за посещаемостью учащимися ГПД, элективов, кружков и секций;
8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;
9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;
10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма;
11. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;
12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;
13. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики (ежемесячно);
14. Рейды по городу в вечернее время с целью проверки выполнения обучающимися комендантского часа;

Работа по охране детства.

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течение года социальный педагог вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В МБОУ СОШ № 94 была проведена следующая работа:

- ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей и детей, состоящих на различных видах учета. Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;
- систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи опекаемых детей, неблагополучных и малообеспеченных семей;

- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами.

Два раза в год проводилось обследование условий жизни и воспитания опекаемых детей. В ходе обследования установлено: условия проживания детей соответствуют нормам, имеется все необходимое для нормального проживания.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

Мониторинговая работа

В МБОУ СОШ № 94 существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит

продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся.

Цель воспитательной деятельности школы реализуется также через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники и др.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
- их класс в *школе* живет скучной жизнью - 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в *классе* скучная - 27% опрошенных;

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- *Успешность в методической деятельности.*
- *Успешность в воспитательной деятельности.*
- *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 41% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 13% опрошенных никогда не обсуждают и не

сотрудничает с одноклассниками.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 1217 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 62% учащихся, «зрителя» - 31%, «организатора» - 5%. Никогда не участвовали учащихся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Занятость школьников в дополнительном образовании

В связи с введением ФГОС в МБОУ СОШ № 94 внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике - 527 учащихся 1-11-х классов.

Уровень воспитанности обучающихся МБОУ СОШ № 94 по звеньям обучения можно увидеть на диаграмме 1. Средний балл составляет – 3,8.

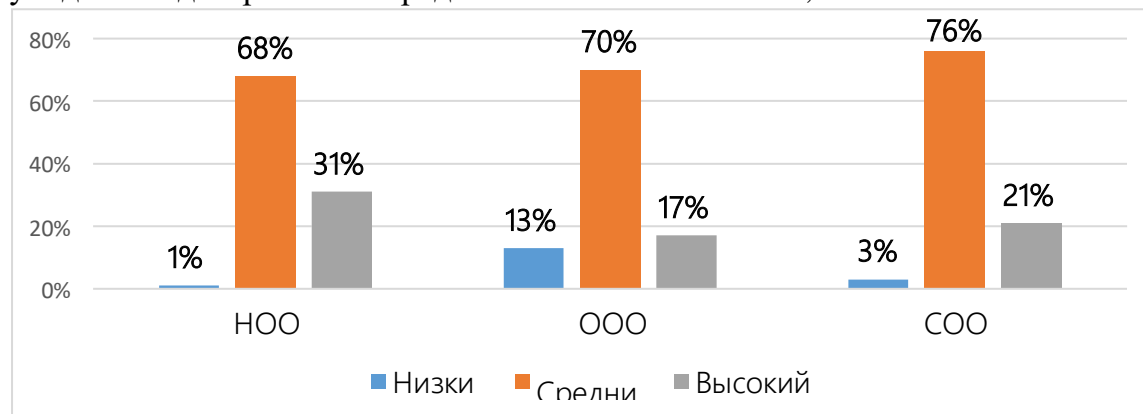


Диаграмма 1. Портрет воспитанности обучающихся на 2022-2023 учебный год

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать

вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
8. Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должного развития;

- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;

- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активом;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Информацию подготовила: заместитель директора – М.В. Дубровина