

Анализ воспитательной работы
МБОУ СОШ № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого
за 2023-2024 учебный год

НОО

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого в 2023-2024 учебном году.

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Цель воспитания обучающихся в учреждении:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих *основных задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и учителей, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Кадровый состав воспитательной службы школы.

| №№ | ФИО | Должность | Образование |
|-----------|------------------|----------------------------------|--------------------------|
| 1. | Дубровина М.В. | Заместитель директора по ВР | Высшее |
| 2. | Парфенова О.А. | Социальный педагог | Высшее |
| 3. | Васильченко Е.В. | Социальный педагог | Высшее |
| 4. | Пашкова А.П. | Социальный педагог | Высшее |
| 5. | Сероухова С.С. | Советник директора по воспитанию | Высшее |
| 6. | Серкова В.Г. | Советник директора по воспитанию | Высшее |
| 7. | Рынкoвая С.Ю. | Советник директора по воспитанию | Среднее профессиональное |
| 8. | Парзян О.Г. | Педагог-психолог | Высшее |
| 9. | Андряшина А.В. | Педагог-психолог | Высшее |
| 10. | Джанари А.Н. | Педагог-психолог | Высшее |
| 11. | Серков Г.М. | Педагог-организатор | Высшее |
| 12. | Боридько О.А. | Педагог-организатор | Среднее (студентка ВУЗа) |
| 13. | Коваленко Ж.С. | Педагог-организатор | Среднее профессиональное |
| 14. | Гладкий Г.А. | Руководитель ШСК | Высшее |

| | | | |
|-----|----------------|--|--------|
| 15. | Тишин В.В. | Преподаватель-организатор ОБЖ | Высшее |
| 16. | Малыхина Ж.Ю. | Заведующая библиотекой | Высшее |
| 17. | Чупрынина В.В. | Руководитель МО классных руководителей средней и старшей школы | Высшее |
| 18. | Плахова В.В. | Руководитель МО классных руководителей начальной школы | Высшее |

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в полном объеме
3. В 2023-2024 уч. году проведены все запланированные методические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями федеральной программы воспитания и с учетом календарного тематического плана воспитательной работы школы.
3. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

| Дела события, мероприятие | Количество обучающихся | Дата проведения | Ответственный (исполнитель) |
|---|------------------------|-----------------|-----------------------------|
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении; | 1933 | Август 2023 | Учителя-предметник и |
| Организация проектной и исследовательской деятельности с учащимися. | 1933 | В течение года | Учителя-предметник и |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, | 1933 | В течение года | Учителя-предметник и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | | | |
|--|--|--|--|

Большинство учителей-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Учителя-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все учителя учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому есть неудовлетворительные оценки при изучении предмета.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты., при формировании заданий учитывать разный уровень подготовки учащихся.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять разнообразные формы урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

| | | | |
|---|------|-------------------------------|--|
| Организация внеурочной деятельности | 1933 | По отдельному графику | Дубровина М.В. Классные руководители |
| Организация занятости учащихся в период каникул | 1933 | В течение года по плану школы | Дубровина М.В. Классные руководители |
| Участие обучающихся в мероприятиях программы «Орлята России», «ЮИД» | 256 | В течение года | Васенина М.В. Классные руководители |
| Участие в работе волонтерского отряда «Отзывчивые сердца» | 126 | В течение года | Боридько О.А. Серкова В.Г. Классные руководители |
| Уроки Мужества | 1933 | По плану | Классные руководители |
| Классный час «Разговор о важном» | 1933 | Еженедельно | Классные руководители |

Вывод: из всего проведенного выше можно отметить, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественнополезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее

в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Рекомендация: усилить охват обучающихся в волонтерской деятельности, в программах ЮИД, «Орлята России»

Модуль «Классное руководство»

За 2023-2024 учебный год классными руководителями (60 классов курировали 59 классных руководителей) были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями

| | | | |
|---|------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Составление социальных паспортов классов | 1933 | 1-6.09.23 г. | Пашкова А.П. |
| «Планирование работы класса на 2023-2024 учебный год» | 60 классов | 30-31.08.23г | Классные руководители |
| Оформление листков здоровья в классных журналах, дневниках классных руководителей. | 1933 | 1-6.09.22 г. | Классные руководители |
| Контроль за организацией питания учащихся | 60 классов | В течение учебного года | Классные руководители |
| Контроль соблюдения режима дня обучающимися | 60 классов | В течение учебного года | Классные руководители |
| Вовлечение во внеурочную занятость (запись в кружки, секции). Мониторинг внеурочной занятости обучающихся | 1933 | Сентябрь, в течение учебного года | Классные руководители |

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023-2204 учебный год удовлетворительной. Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК)

Модуль «Основные школьные дела»

| | | | |
|--|------|-------------|--|
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1933 | 01.09.23 г. | Дубровина М.В. Азарова Л.В. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1933 | 04.09.23 г. | Дубровина М.В. Сероухова С.С. Классные руководители |
| День образования Краснодарского края (выставки, конкурсы, викторины) | 1933 | 13.09.23 г. | Боридько О.А. Серкова В.Г. Сероухова С.С. Классные руководители |
| День пожилого человека. Социальная Акция «День добрых глаз и добрых рук» | 1933 | 02.10.23 г. | Классные руководители |
| День учителя. Акция «Мы любим Вас, учителя!» | 1933 | 05.10.23 г. | Дубровина М.В. Сероухова С.С. |

| | | | |
|--|------|-----------------|--|
| (выставки рисунков, творческих работ, фотографий, поздравления, праздничный концерт) | | | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства | 1933 | 01-03.11.23 г. | Дубровина М.В. Сероухова С.С. Классные руководители |
| День Матери (выставки рисунков, творческих работ, фотографий, поздравления мамам). | 1933 | 21-30.11.23г. | Дубровина М.В. Сероухова С.С. Классные руководители |
| Конкурсы: «Новый год у ворот!», «Любимые зимние сказки», «Праздник в каждый класс» | 1933 | 11-25.12.23 г. | Дубровина М.В. Сероухова С.С. Боридько О.А. Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата | 1933 | 04.12.23 г. | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества | 1933 | 08.12.23 г. | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 1933 | 15.12.23 г. | Классные руководители |
| Классные часы и библиотечные уроки, посвященные Дню юного героя - антифашиста. | 1933 | 08.02.24 г. | Малыхина Ж.Ю. Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню воина-интернационалиста. Встреча с участниками «локальных» воин | 1933 | 15.02.24 г. | Классные руководители |
| День Защитника Отечества (конкурс рисунков, поделок, поздравления) | 1933 | 18-22.02.24 г. | Сероухова С.С. Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России | 1933 | 18.03.24 г. | Классные руководители |
| Международный женский день (выставки рисунков, изготовление сувениров, поздравления) | 1933 | 01-07.03.24 г. | Сероухова С.С. Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (классные часы, выставки творческих работ, рисунков, викторины) | 1933 | 11-12.04. 24 г. | Сероухова С.С. Классные руководители |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 1933 | с 27.04.24 г. | Классные руководители |
| Урок Победы | 1933 | 08.05.23 г. | Классные руководители |
| День Победы (конкурс рисунков, песен, стихотворений, выставка поделок, поздравления жителей города, праздничный концерт, митинг) | 1933 | 01-09.05.24 г. | Сероухова С.С. Серков Г.М. Боридько О.А. Классные руководители |
| Смотр песни и строя | 1933 | 07.05.24 г. | Дубровина М.В. Серков Г.М. Боридько О.А. Классные |

| | | | |
|--|------|------------------|--|
| | | | руководители |
| День России (флешмобы, конкурсы, акции) | 1933 | 07-12.06.24 г. | Дубровина М.В. Серков Г.М. Боридько О.А. Сероухова С.С. Классные руководители |
| День Памяти и скорби (Акция «Свеча памяти») | 265 | 22.06.24г. | Сероухова С.С. Классные руководители |
| День флага (акции, флешмобы, конкурсы) | 197 | 22.08.24 г. | Степанова А.А. Сероухова С.С. Классные руководители |
| <p>Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.</p> <p>Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на городском, региональном и всероссийском уровнях.</p> | | | |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Организация экскурсий, походов одного дня | 1933 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение учреждений культуры | 1234 | В течение года | Классные руководители |
| Посещений предприятий города Краснодара | 178 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии по храмам, в том числе виртуальные | 256 | В течение года | Классные руководители |
| Встречи со священнослужителями | 165 | В течение года | Классные руководители |
| <p>Вывод: участие обучающихся во внешкольных делах удовлетворительное, учитывая, что школа находится в удаленной территории от центра города. Мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.</p> <p>Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.</p> | | | |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Проведение еженедельных торжественных линей с поднятием флагов России, Кубани. Исполнение гимнов. | 1933 | В течение года | Дубровина М.В. Серков Г.М. Серкова В.Г. Классные руководители |
| Организация выставки рисунков «Моя малая Родина – Кубань» | 628 | Сентябрь 2023 г. | Сероухова С.С. Классные руководители |
| Ярмарка «Регионы России» | 897 | 21.10.23 г. | Дубровина М.В. Серков Г.М. Классные руководители |

| | | | |
|---|------|--|--|
| Разбивка клумбы Уход за клумбой | 1933 | Апрель-май 2024 г. | Классные руководители |
| Участие в конкурсах на лучшее украшение класса к Новому году, Дню Победы | 1933 | Декабрь 23 г. Апрель 24 г. | Классные руководители |
| Оформление пространства для проведения праздников, линеек, выставок ко Дню Учителя, Дню Матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню | 264 | В течение года | Классные руководители |
| <p>Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности. 2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметноэстетической среды. | | | |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | |
| Общешкольные и классные родительские собрания | 1933 | 1 раз в четверть или по необходимос ти | Дубровина М.В. Классные руководители |
| Заседания родительского комитета | 259 | В течение года по плану | Дубровина М.В. |
| Беседы о деятельности «Детского телефона доверия». | 1933 | Сентябрь, ноябрь, январь, март, май | Пашкова А.П. Джанари А.Н. Классные руководители |
| Размещение методических рекомендаций для законных представителей по вопросам воспитания и обучения, учащихся на информационных стендах и сайтах. | 1933 | В течение года | Пашкова А.П. Джанари А.Н. |
| Организация и проведение родительских лекториев. | 1933 | В течение года | Дубровина М.В. Джанари А.Н. Пашкова А.П. Классные руководители |
| Анкетирование | 1933 | 1 раз в полугодие | Дубровина М.В. Джанари А.Н. Классные руководители |
| Индивидуальное консультирование | 897 | По мере необходимос ти | Парфенова О.А. Пашкова А.П. |

| | | | |
|--|------|-----------------------------|----------------------------|
| Индивидуальные консультации психолога | 3249 | В течение года (по запросу) | Парзян О.Г. Джанари А.Н |
| <p>Выводы: проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации. - уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские «посиделки», конференция семейных проектов, совместно КТД). <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса. 2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях). 3. Тщательно готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц. педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания. 4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации. 5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе. | | | |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы органов самоуправления в классах, распределение обязанностей | 300 | До 15.09.23 г. | Классные руководители |
| <p>Вывод: работу школьного ученического самоуправления за 2023-2024 учебный год нельзя признать удовлетворительной. Не работал Совет школы (кроме «выборов» и распределения актива по «отделам» по направлениям деятельности, никакой активной работы не выявлено).</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами. 2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия. 3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. 4. Классным руководителям активизировать работу классных и общешкольного ученических самоуправлений. | | | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Заседания Совета профилактики | 28 | В течение года по | Члены СП Классные |

| | | | |
|--|---------------------|-------------------------------|--|
| | | плану | руководители |
| Работа службы школьной медиации | Закрытая информация | В течение года | Парзян О.Г. Джанари А.Н. Васильченко Е.В. Пашкова А.П. |
| Индивидуальные и групповые занятия с психологом | Закрытая информация | В течение года по плану | Парзян О.Г. Андряшина А.В. |
| Осуществление проверки условий жизни детей, находящихся под опекой, проживающих в приемных семьях | Закрытая информация | Сентябрь 23 г., Март 24 г. | Васильченко Е.В. Пашкова А.В. Классные руководители |
| Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, семьями, состоящими на профилактических учетах | Закрытая информация | Ежемесячно | Васильченко Е.В. Пашкова А.В. Парзян О.Г. Андряшина А.В. Классные руководители |
| Посещение семей, учащихся, состоящих на профилактических учетах | Закрытая информация | Ежемесячно | Васильченко Е.В. Джанари А.Н. Андряшина А.В. Классные руководители |
| Выявление учащихся, семей находящихся в трудной жизненной ситуации, СОП | Закрытая информация | В течение года | Васильченко Е.В. Пашкова А.В. Джанари А.Н. Классные руководители |
| Беседы с обучающимися о соблюдении требований закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Краснодарского края» | 1933 | Ежемесячно в течение года | Пашкова А.В. Джанари А.Н. Классные руководители Инспектор ОПДН |
| Беседы с обучающимися по профилактике самовольных уходов | 1933 | 1 раз в четверть | Пашкова А.В. Джанари А.Н. Классные руководители Инспектор ОПДН |
| Классные часы, беседы по профилактике буллинга, скулшутинга, моббинга: -«Я не дам себя обижать» -«Будем добрыми и не будем злыми» -«Как научиться жить без драки» -«Законы сохранения доброты» | 1933 | 1 раз в четверть | Пашкова А.В. Джанари А.Н. Классные руководители Инспектор ОПДН |
| Акция «Внимание – дети» | 1933 | Сентябрь 2023,. Март 2024 | Дубровина М.В. Сероухова С.С. |
| Проведение Месячника безопасности «Безопасная Кубань» | 1933 | Сентябрь-октябрь 2023 | Колесникова Ю.А. Тишин В.В. Классные руководители |

| | | | |
|---|------|----------------|---|
| <p>Классные часы, беседы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Правила поведения в школе, на уроке» -«Правила поведения на улице, в общественных местах» -«Что такое хорошо и что такое плохо» -«Как не попасть в беду и не стать жертвой преступления» -«Права и обязанности детей» -«Хищение личных вещей» -«Стыд перед словом» -«Страна порядка» | 1933 | Ежемесячно | Васильченко Е.В. Пашкова А.В. Джанари А.Н. Классные руководители Инспектор ОПДН |
| <p>Классные часы, беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Здоровье это...» -«Как предостеречь себя от вредных привычек» -«Здоровые привычки – здоровый образ жизни» -«Правильное питание – путь к здоровью» -«Здоровье у того, кто бережет его» -«Спорт – путь к успеху» -«Путешествие в страну здоровья» - -«Здоровье – наше богатство» -«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | 1933 | Ежемесячно | Классные руководители |
| День здоровья | 652 | 02.09.23 г. | Гладкий Г.А. Учителя физкультуры |
| Показ видеороликов, антинаркотической направленности | 1933 | Ежемесячно | Парфенова О.А. |
| Мероприятия в рамках месячника «Антинарко» (классные часы, викторины, конкурсы) | 1933 | Ежемесячно | Парфенова О.А. Классные руководители |
| Спортивные соревнования | 1933 | В течение года | Гладкий Г.А. Учителя физкультуры |
| <p>Классные часы, беседы, направленные на профилактику межнациональных разногласий</p> <ul style="list-style-type: none"> -«За дружбу, мир и согласие» -«Человек среди людей» -«Планета толерантности» -«Учимся общаться и дружить» -«Урок дружбы и единства» -«Нам надо лучше знать друг друга» -«Будь вежливым и добрым» -«Услышим друг друга» -«Мы разные, но мы вместе» | 1933 | Ежемесячно | Классные руководители |
| Распространение памяток по противодействию экстремизма, терроризма | 1933 | В течение года | Васильченко Е.В. Пашкова А.В. Джанари А.Н. |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| | | | Классные руководители Инспектор ОПДН |
| Конкурсы рисунков «Пусть всегда будет солнце» | 556 | Сентябрь 2023 г., Апрель 2024 г. | СЕроухова С.С. Классные руководители |
| Беседа «Профилактика правонарушений по ст.207 УК РФ» | 1933 | Сентябрь 2023 г., декабрь 2023 г. март 2024 г., май 2024 г. | Васильченко Е.В. Пашкова А.В. Классные руководители Инспектор ОПДН |
| Инструктаж по антитеррористической безопасности | 1933 | Сентябрь 2023 г., декабрь 2023 г. март 2024 г., май 2024 г. | Тишин В.В. Классные руководители |
| Проведение индивидуальных консультаций с психологом | Закрытая информация | В течение года (по запросу) | Джанари А.Н. Парзян О.Г. Андряшина А.В. |
| Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линиях Краснодарского края | 1933 | В течение года | Джанари А.Н. Парзян О.Г. Андряшина А.В. Классные руководители |
| Классные часы по формированию жизнестойкости: -«Тропинка к своему Я» -«Полезные привычки, навыки, выбор «Краски моей души» -«Мир, в котором я расту» -«Свой среди чужих, чужой среди своих» -«Я открыт миру» -«В поисках хорошего настроения» -«Способности моего Я» -«Как прекрасен этот мир, посмотри» -«Улыбка, в чем ее секрет» | 1933 | Ежемесячно | Джанари А.Н. Классные руководители |
| Единый урок безопасности в сети Интернет | 1933 | 27.10.23 г. | Классные руководители |
| Уроки цифры | 1933 | В течение года | Классные руководители |
| Классные часы -«Безопасность школьников в сети Интернет» -«СМИ и Я» -«Безопасное поведение школьников в сети Интернет» | 1933 | Декабрь 2023 г. Март 2024 г. Май 2024 г. | Классные руководители |
| Инструктажи по технике безопасности | 1933 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в акции «Внимание – дети» | 1933 | Сентябрь | Сероухова С.С. |

| | | | |
|---|------|---|--|
| | | 2023 г., Март 2024 г. | Классные руководители |
| Конкурс рисунков по ПДД | 1358 | В течение года | Сероухова С.С. Классные руководители |
| Классные часы -«Правила движения – знай как таблицу умножения» -«Ответственность за нарушение ПДД» -«Наш друг светофор» -«Добрая дорога детства» | 1933 | Октябрь 2023 г. Декабрь 2023 г. Март 2024 г. Май 2024г. | Сероухова С.С. Классные руководители |
| Инструктажи по технике пожарной безопасности | 1933 | В течение года | Тишин В.В. Классные руководители |
| Распространение памяток, буклетов по пожарной безопасности | 1933 | В течение года | Тишин В.В. Классные руководители |
| Классные часы: -«Огонь друг, огонь враг» -«Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01» -«Огонь в нашем доме» -«Спички детям не игрушки» -«Мы знаем правила пожарной безопасности» | 1933 | Сентябрь 2023 г. Ноябрь 2023 г. Февраль 2024 г. Апрель 2024 г. | Тишин В.В. Классные руководители |
| Отработка с учащимися навыков при чрезвычайных ситуациях | 1933 | В течение года | Классные руководители |
| Беседа «О мальчиках и девочках» | 1933 | Сентябрь 2023. | Классные руководители |
| Классный час «Дружба начинается с улыбки» | 1933 | Ноябрь 2023 | Классные руководители |
| Беседа «Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек» | 1933 | Январь 2023 г. | Классные руководители |
| Беседа по правилам поведения с незнакомыми людьми | 1933 | В течение года | Классные руководители |
| Классные часы, беседы, направленные на профилактику межнациональных разногласий -«Уважение, принятие и понимание» -«Учимся жить в многоликом мире» -«Молодежный экстремизм и субкультуры: есть ли связь между ними?» -«Культурный мир России» -«Гражданин – человек свободный и ответственный» -«Давайте поразмышляем друг о друге» -«Толерантность в современном мире» -«Уважение, принятие и понимание» -«Молодежный экстремизм и субкультуры: есть ли связь между ними?» | 1933 | Ежемесячно | Сероухова С.С. Классные руководители |

| | | | |
|--|------|-----------------|-----------------------|
| - «Учимся решать конфликты» | | | |
| Просмотр видеороликов «Что такое ВИЧ» | 1933 | Ноябрь 2023 г. | Классные руководители |
| Беседа «Брак и семья в жизни человека» | 1933 | Февраль 2024 г. | Классные руководители |

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Модуль «Социальное партнерство»

| | | | |
|--|------|----------------|--|
| Уроки Мужества, спортивные соревнования, тематические часы | 1933 | В течение года | Дубровина М.В. Гладкий Г.А. Сероухова С.С. Учителя истории Представители казачьего общества |
| Реализация проекта «Чистый город» | 1933 | В течение года | Сероухова С.С. Классные руководители |

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Знание», «Орлята России» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным

| | | | |
|--|---------------------|---|--|
| пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования. | | | |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Посещение предприятий города, района. | 1933 | По согласованию в течение года | Колесникова Ю.А. Степанова С.Н. Азарова Л.В. Ковалева Е.Н. Классные руководители |
| Классный час «Все профессии нужны – все профессии важны» | 1933 | Октябрь 2023 г. | Классные руководители |
| Викторина «В мире профессий» | 1933 | Декабрь 2023 г. | Классные руководители |
| Беседа «Моя профессия – мой выбор» | 1933 | Март 2024 г. | Классные руководители |
| Классный час-беседа «Я в большом мире профессий» | 1933 | Май 2024 г. | Классные руководители |
| Беседа «О профессиях разных, нужных и важных» | 1933 | Октябрь 2023 г. | Классные руководители |
| Классный час «Выбор профессии – взгляд в будущее, взгляд внутри себя» | 1933 | Январь 2024 г. | Классные руководители |
| Беседа «Мое будущее – моя профессия – мой выбор» | 1933 | Март 2024 г. | Классные руководители |
| Беседа «Твоя профессиональная карьера» | 1933 | Май 2024 г. | Классные руководители |
| Встреча с представителями центра занятости населения. | 356 | По согласованию | Серков Г.М. Классные руководители |
| Изучение совместно с обучающимися интернет ресурсов, посвященных выбору профессии | 1933 | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога с обучающимися и родителями | Закрытая информация | В течение года (по плану) | Джанари А.В. Андряшина А.В. |
| Анкетирование учащихся, направленное на выявление склонностей к профессиям | 1933 | январь 2024 г., март 2024 г., май 2024 г. | Джанари А.В. Андряшина А.В. Классные руководители |
| <p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В школе ведется целенаправленная работа по ранней профориентации обучающихся, с учетом запроса экономики современного общества. 2. План профориентационной работы реализован на достаточно высоком уровне. 3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся. 2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в | | | |

Краснодарском крае

3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-4 классов.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые смогли объединить детей и учителей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Детские общественные объединения

В МБОУ СОШ № 94 успешно функционирует **первичное отделение «Российское движение детей и молодежи»**, основной целью которого стало совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2023-2024

учебном году можно считать недостаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», **«Орлята России»**.
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Профориентация

Основной целью профориентационной работы в школе в 2023-2024 учебном году стала активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду,

понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице выше.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески,

физически, интеллектуально.

Работа с учителями школы

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д) – 28.

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска» – систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась **индивидуально-профилактическая работа:**

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;
6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
7. Контроль за посещаемостью учащимися ГПД, элективов, кружков и секций;
8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;
9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;
10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма;
11. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью

выработки единых походов к воспитанию детей;

12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;

13 По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики (ежемесячно);

14. Рейды по городу в вечернее время с целью проверки выполнения обучающимися комендантского часа;

Работа по охране детства.

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течение года социальный педагог вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В МБОУ СОШ № 94 была проведена следующая работа:

- ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей и детей, состоящих на различных видах учета. Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;

- систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи опекаемых детей, неблагополучных и малообеспеченных семей;

- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами.

Два раза в год проводилось обследование условий жизни и воспитания опекаемых детей. В ходе обследования установлено: условия проживания детей соответствуют нормам, имеется все необходимое для нормального проживания.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

Мониторинговая работа

В МБОУ СОШ № 94 существует задача создания системы мониторинга

воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2023-2024 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их

интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся.

Цель воспитательной деятельности школы реализуется также через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные

КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники и др.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
- их класс в *школе* живет скучной жизнью - 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в *классе* скучная - 27% опрошенных;

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над

повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- *Успешность в методической деятельности.*
- *Успешность в воспитательной деятельности.*
- *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 41% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 13% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу у обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 3-10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 1217 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 62% учащихся, «зрителя» - 31%, «организатора» - 5%. Никогда не участвовали учащиеся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют

инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Занятость школьников в дополнительном образовании

В связи с введением ФГОС в МБОУ СОШ № 94 внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике - 527 учащихся 1-11-х классов.

Уровень воспитанности обучающихся МБОУ СОШ № 94 по звеньям

обучения можно увидеть на диаграмме 1. Средний балл составляет – 3,8.

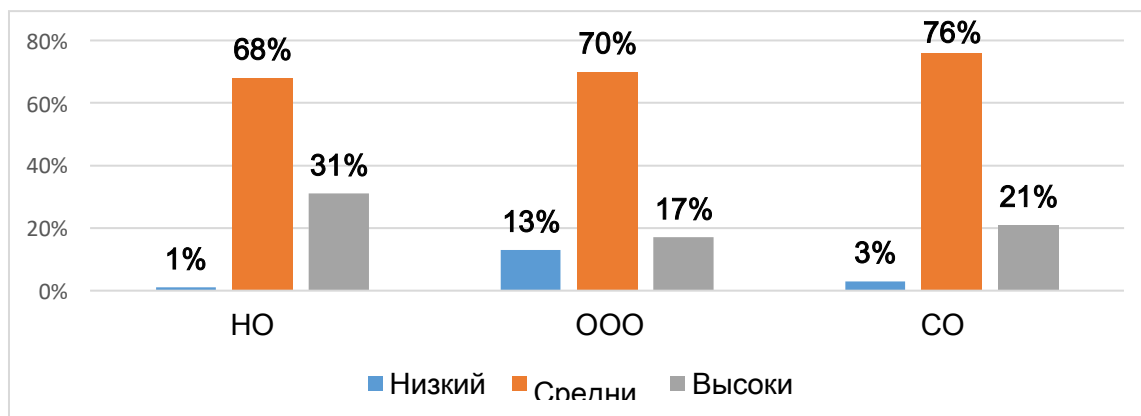


Диаграмма 1. Портрет воспитанности обучающихся на 2023-2024 учебный год

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

8. Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должного развития;

- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;

- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;

4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.