

Утверждаю
директор МАОУ СОШ № 94
И.В.Попова

**Анализ
профориентационной деятельности в МАОУ СОШ №94
за 2020-2021 учебный год**

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

В 2020-2021 учебном году работа по профориентации в начальной школе проводилась в соответствии с планом работы.

При организации профориентационной работы в начальной школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с учащимися с 1 по 4 класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, педагога-психолога с учащимися и их родителями.

Целью профориентационной работы в начальной школе является выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения у младшего школьника.

Задачи профориентационной деятельности:

- дать представления о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества;
- формировать позитивное отношение к профессионально-трудовой деятельности;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности младшего школьника;

- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, для реализации вышеизложенных задач, педагог-психолог и социальный педагог использовали различные виды деятельности:

1. Мини – лекции о содержании профессий;
2. Встречи с людьми разных профессий;
3. Профорientационные экскурсии;
4. Конкурсы, защита проектов;
5. Просмотр видеоматериалов о профессиях;
6. Профессиональные пробы;
7. Рисуночные методики;
8. Игры.

Виды и формы работы, реализованные в 1 классе

1. Проведение беседы «Уважение к людям труда»
2. Единая неделя по профориентации. Конкурс рисунков
3. Беседа «Уважение к людям труда»
4. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с работниками библиотеки.
5. Беседа «Мои интересы»

Виды и формы работы, реализованные во 2 классе

1. Беседа «Труд людей осенью».
2. Единая неделя по профориентации Конкурс рисунков. Анкетирование.
3. Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»
4. Знакомство с профессиями родителей. Игра
5. Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке класса.

Виды и формы работы, реализованные в 3 классе

1. «Профессии наших родителей» Классный час
2. Единая неделя по профориентации Конкурс рисунков
3. Я мастер. Сделай своими руками подарки папам
4. Профессии наших мам. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
5. О профессиях разных, нужных и важных. Викторина.

Виды и формы работы, реализованные в 4 классе

1. Путь в профессию начинается в школе. Классный час
2. Единая неделя по профориентации Конкурс сочинений
3. Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повара.
4. Экскурсия в мед. пункт. Знакомство с профессиями здравоохранения.
5. Профессия моих родителей (встречи, беседы)

Проводя работу по профориентации в младших классах, были созданы условия для воспитания у школьников сознательного отношения к труду, чувства долга при выборе профессии, любви и уважения к труду и людям труда, бережного отношения к общественной собственности, к природным богатствам и окружающей среде. На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в начальной школе ведется целенаправленная

работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества.