

Анализ профориентационной работы в школе за 2019-2020 учебный год

Особенностью воспитательной работы в нашей школе является расширение сферы деятельности в системе дополнительного образования посредством профориентации школьников, направленной на формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути, начиная с 1-го класса.

Профессиональная ориентация, как многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики и т.д., имеет сегодня социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический аспекты и играет важную роль в формировании профессионального самоопределения личности учащегося, что является одной из главных задач в современной российской школе.

Одна из основных задач профориентации – активизировать работу, способствующую социальному взаимодействию образовательного учреждения с ВУЗами, колледжами, предприятиями и другими социальными партнерами, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Своей же главной целью школа, по-прежнему, считает повышение качества образовательных услуг, удовлетворение запросов участников образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году профориентационная работа велась согласно поставленной цели и поставленным задачам и в соответствии с планом.

В 2019-2020 учебном году следовало решить следующие задачи :

1. Организовать и контролировать разнообразную деятельность во время досуга для детей, в том числе и кружки (профильные), курсы, занятия в спортивных секциях, в том числе и в рамках дополнительного образования.
2. Проводить в 4-ом классе профориентационные занятия с школьным психологом Глебовой Т.В.
3. Продолжать работать над портфолио достижений учащихся 1-4 классов.

Большую часть задач, удалось реализовать в этом году. К ним относятся задачи, связанные с просветительско-информационной, методической, творческой, и экскурсионной деятельностью учащихся.

В этом году было проведено 2 семинара для учителей начальной школы по темам: «Ранняя профориентация», «Предпрофильная подготовка».

Были изучены вопросы музейной педагогики и экскурсионной деятельности, направленную на пропедевтику предпрофильного и профильного обучения. Это направление прослеживалось в этом году во время поездок учащихся младших классов на предприятия (хлебозавод, «Очаково», эколого-биологический центр) с обязательными мастер-классами для детей в целях знакомства с интересными профессиями, учащиеся могли также получить первые умения и навыки наряду с теоретическими знаниями по данным направлениям.

Предмет «Изобразительное и искусство» и кружок «Мастерица» (под руководством педагога-организатора Постульги Л.В) также помог детям в этом году приобрести практические и творческие навыки. Многие учащиеся с радостью посещали в этом году кружки, сprofilированные на языковое, художественно-эстетическое, в том числе и вокально-танцевальное (ДШИ №5) и др. профили («Волшебный карандаш», «Палитра детства» и др.) Результатом данной деятельности стало участие детей в различных творческих выставках и конкурсах.

Следует также отметить, что учащимся учителя также закладывают основу проектной и исследовательской деятельности, где ученики хорошо защищают свои школьные проекты. Следует также подчеркнуть, что это важно не только для реализации профориентационных задач, но и для формирования межпредметных и метапредметных (коммуникативных, когнитивных и регулятивных) умений.