

Утверждаю:
Директор МАО СОШ №94
И.В. Попова
«1» сентября 2021г.

Годовой план
методической работы
учителя-логопеда Шуруповой Татьяны Михайловны
на 2021-2022учебный год

Цель: Своевременное выявление и оказание логопедической помощи обучающимся детям с ОВЗ, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся с ОВЗ.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ, принятых на логопедические занятия
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжелыми речевыми нарушениями с учетом структуры речевого дефекта.
4. Разработка практического материала для закрепления у детей с ОВЗ полученных знаний на логопедических занятиях во внеурочное время.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов родителей.

Приоритетные направления деятельности:

- совершенствование коррекционной работы по развитию устной и письменной речи в целях успешного освоения обучающимися образовательных программ и реализации ФГОС;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их;
- систематизация учебно-методического материала.

Годовой план учебно-методической работы учителя-логопеда

МАОУ СОШ № 94 г. Краснодара

на 2021-2022 учебный год

№	Наименование работы	Сроки выполнения	Примечание
1. Организационная работа			
1	Подготовка кабинета к новому учебному году	До 1 сентября	

2	Обследование речи учащихся начальных классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи	2-15 сентября 15-30 мая	
3	Изучение документации детей и сбор анамнестических данных учащихся, принятых на логопедические занятия	1-15 сентября	
4	Ознакомление учителей начальных классов с итогами обследования	16-18 сентября	
5	Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года Составление годового отчета	1-15 сентября 15-30 мая	
6	Анализ медицинских карт учащихся первых классов и вновь прибывших учащихся	В течение сентября	Индивидуально по мере необходимости
7	Комплектование групп для коррекционной работы, составление расписания логопедических занятий и согласование с администрацией школы (с учетом однородности структуры речевого дефекта)	14-15 сентября	В течение года
8	Подготовка и приобретение пособий и дидактических игр для коррекции письма и чтения, оформление логопедического кабинета	В течение года	
9	Накопление специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизация методического материала в электронном виде	В течение года	
10	Подготовка речевого материала и рекомендаций родителям для занятий с детьми во внеучебное время.	Еженедельно	
11	Работа с документацией (оформление журналов, заполнение речевых карт, оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий).	В течение года	
2. Коррекционно-развивающая работа			
1	Зачисление на логопедические занятия в	До 15 сентября	По мере

	первую очередь учащихся, имеющих сложные речевые дефекты, препятствующие успешному усвоению школьной программы		освобождения мест в группе учащиеся могут зачисляться и в течение учебного года
2	Проведение групповых занятий согласно циклограмме рабочего времени и режима работы школы	16.09-14.05	
3	Проведение индивидуальных занятий согласно циклограмме рабочего времени и режима работы школы	16.09-14.05	
4	Следить за систематическим посещением учащимися логопедических занятий и вести учет в журнале посещаемости	В течение года	
5	Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал	В течение учебного года	
6	Изучать индивидуальные особенности учащихся, проявлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений	В течение учебного года	
Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов и другими специалистами			
1	Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с ОВЗ, имеющих нарушения в развитии речи, проводимой педагогом-психологом	1-15 сентября	По мере необходимости
2	Ознакомление учителей начальных классов и учителями-предметниками с результатами диагностики детей с ОВЗ	До 20 сентября	По мере необходимости
3	Привлечение администрации и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий	В течение учебного года	
4	Подготовка документации для ППк и ПМПк, участие в работе ППк ОУ	В течение учебного года	
5	Взаимопосещение занятий педагога-психолога, учителей-предметников,	По плану учреждения	

	учителей начальных классов, учителей физкультуры с целью выработки единых требований к обучающимся с ОВЗ.		
6	Сотрудничество с педагогами-психологами	В течение учебного года	
7	Сотрудничество с медицинскими работниками школы	В течение учебного года	
Научно-методическая работа.			
1	Участие, выступление на МО начальных классов, педагогических советах ОУ	В течение учебного года	По плану учреждения
2	Участие в региональных семинарах-практикумах, конференциях, МО учителей-логопедов г. Краснодара	В течение учебного года	
3	Посещение курсов повышения квалификации, вебинаров	В течение года	
4	Изучение статей, относящихся к работе учителя-логопеда в журналах «Дефектология», «Начальная школа», «Вопросы психологии», «Семья и школа» и др.	В течение года	
5	Выступление на родительских собраниях	В течение года	По запросу По плану учреждения
6	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	В течение учебного года	По запросу

МАОУ СОШ №94

***ПАСПОРТ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА***

Ф.И.О. учителя-логопеда
Шурупова Т.М.

Учебный год: 2021-2022

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Санитарно-гигиенические правила работы в кабинете
3. Оборудование кабинета
4. Материальное обеспечение кабинета
5. Годовой план развития кабинета

Пояснительная записка

Кабинет логопеда создается для оказания логопедической помощи обучающимся детям с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи и консультативной помощи родителям (законным представителям). Логопедический кабинет является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды, задачами которого являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ;
- развитие высших психических функций обучающихся.

Кабинет логопеда – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, предназначенное для логопедических занятий.

Учебный кабинет – сложная функциональная система, назначение которой – рациональная организация учебно-воспитательного процесса по учебному предмету, оптимизация его во всех звеньях. Оптимизация процесса обучения – это целенаправленный выбор педагогами наилучшего варианта построения этого процесса, который обеспечивает за отведенное время максимально возможную эффективность решения задач образования и воспитания школьников. Решение методических проблем оптимизации коррекционного процесса зависит от условий, в которых протекает совместная деятельность учителя и учащихся, насколько эти условия отвечают специфике их деятельности, в какой мере они позволяют добиться запланированных результатов при определенных затратах сил, времени учителя и учащихся, используя при этом прогрессивные методы, организационные формы, средства обучения.

Концепция развития кабинета: создание необходимых условий для достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и ООО на коррекционно-развивающихся занятиях.

Цель паспортизации кабинета логопеда: проанализировать состояние кабинета, его готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по приведению кабинета логопеда в соответствии с требованиями учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Санитарно-гигиенические правила работы в кабинете

1. Столы в кабинете установлены в 3 ряда: расстояние от наружной стены до первого ряда столов 0,6 м.
2. В кабинете соблюдается температурный режим (20-24⁰ при относительной влажности 40-60%, температурные перепады в пределах 2-3⁰).
3. Кабинет проветривается каждую перемену в отсутствии детей.
4. В осенний и весенний период проводится не менее двух чисток внутренних и внешних стекол. Внутренние моются один раз в месяц.
5. Во время занятий с целью профилактики нарушения зрения и санки проводится гимнастика для глаз и физминутки.

Оборудование кабинета

№ п/п	Наименование имущества	Ед.изм.	Кол-во	Инвентарный номер
Специализированная мебель и системы хранения				
	Стол письменный	шт	1	
	Стул полумягкий	шт	1	
	Стол ученический 2-х местный	шт	1	
	Стол ученический 2-х местный с регулируемой высотой	шт.	1	
	Стул ученический с регулируемой высотой	шт	6	
	Шкаф для документов (45)	шт	2	
	Шкаф для документов (90)	шт	1	
	Шкаф для одежды	шт	1	
	Тумбочка	шт.	2	
	Доска маркерная	шт	1	
	Зеркало настольное	шт	1	
Технические средства обучения				
1	Рециркулятор	шт.	1	410124000907
	Многофункциональное устройство	шт.	1	
	Моноблок, лицензионное программное обеспечение	шт.	1	
	Набор постановочных зондов	шт.	1	
	Муляж артикуляционного аппарата	шт.	1	
	Комплект ПО (флешка) 1. Лонгитюд 2. пособие альтернативной коммуникации	шт.	1	
	Стол для песочной терапии с интерактивной высота	шт.	1	
	Стол для песочной терапии высота	шт.	1	

Материальное обеспечение кабинета

<i>Комплекс методических, учебных и наглядных пособий, раздаточный материал</i>	
<u>Материал для комплексного обследования</u>	
	Материал для обследования речи: -О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»; -Г.В.Бабина «Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности»; -тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А Фотековой.
	Материал для обследования детей под редакцией Е.А. Стребелевой.
	практический материал для психолого-педагогического обследования под ред. С. Д. Забрамной.
	Материал по обследованию интеллекта (счетный материал, разрезные картинки. Исключение 4 лишнего предмета, предметы по группировке по цвету, форме, величине).
	Речевые карты
<u>Материал для работы над звуковой культурой речи</u>	
	Пособия для работы над речевым дыханием (мыльные пузыри, свечи, ветряные мельницы и т.д.)
	Пособия для работы над ритмической стороной речи (речедвигательные игры)
	Пособия и игры для работы над формированием фонематического слуха
	Пособия для работы по формированию фонематического восприятия и навыков звукового анализа
<u>Материал для работы над звукопроизношением</u>	
	Комплексы артикуляционной гимнастики

	Наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков (материал на все звуки)
	Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью
	Методические пособия по автоматизации звуков
<u>Материал для работы над внеречевыми процессами</u>	
	Игры для развития мелкой моторики (шнуровки, мячи, мозаики и т.д.)
	Картотеки пальчиковых гимнастик
	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, сенсорики
	Развивающие раскраски, трафареты
	Материал для развития межполушарных взаимодействий
<u>Материал для работы над словарем</u>	
	Демонстрационные игрушки
	Демонстрационные предметно-сюжетные картинки по всем лексическим темам
	Наглядно-дидактический материал для работы с детьми с нарушениями речи (ФФН и ОНР)
	Разнообразные игры для развития словаря и связной речи
<u>Материал для формирования связной речи</u>	
	Сказки, стихи, загадки, рассказы, пословицы, поговорки
	Серии сюжетных картинок
	Иллюстрации к сказкам, рассказам, репродукции картин художников
	Схемы для составления описательных рассказов
	Опорные картинки для составления рассказов

<u>Материал для работы над грамматическим строем</u>	
	Материал для усвоения категории числа (Один-много)
	Материал для усвоения категории рода
	Наглядный материал для усвоения предложно-падежных конструкций
	Материал для усвоения согласования числительных
<u>Материал для обучения грамоте и коррекции дисграфии и дислексии</u>	
	Методические пособия для развития ориентировки в пространстве и на листе бумаги
	Наборы слогов, слов для чтения (Узорова)
	Наглядный материал «Словарные слова»
	Комплект логопедических тетрадей по коррекции дисграфии Е.В. Мазановой
	О.Н. Яворская Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками
	О.Н. Яворская Занимательные задания логопеда для школьников 3-4 классы

Перспективный план развития кабинета

1. Приобретение логопедических игр.
2. Продолжение работы по созданию картотек игр и упражнений.
3. Продолжение работы по накоплению материалов для проведения занятий с использованием ИКТ.
4. Продолжение работы по накоплению раздаточного материала по устранению дисграфии и дислексии.