**Конспект внеурочного занятия**

**Класс:** 2.

**Курс:**внеурочная деятельность.

Тема: **Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»**

**Планируемые результаты:**

**Личностный**: обучающиеся проявляют интерес к интеллектуальным играм, творческим заданиям, проявляют личностные качества: чувство товарищества, ответственности, взаимопомощи;

**Метапредметный:**

обучающиеся демонстрируют личностные УУД: самоопределение; установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

обучающиеся демонстрируют регулятивные УУД: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;

обучающиеся демонстрируют коммуникативные УУД: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

обучающиеся демонстрируют познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

обучающиеся демонстрируют логические УУД: анализ, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;

**Предметный:**обучающиеся демонстрируют знания и умение в области окружающего мира, русского языка,математики, литературного чтения.

**Задачи:**

**Воспитательные:**воспитывать у обучающихся интерес к интеллектуальным играм, творческим заданиям, проявляют личностные качества: чувство товарищества, ответственности, взаимопомощи.

**Развивающие:**способствовать развитию личностных УУД: самоопределение; действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Способствовать развитию регулятивных УУД волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. Способствовать развитию коммуникативных УУД: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Способствовать развитию познавательных УУД: общеучебные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности**.**Логические: анализ, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.

**Образовательные:**систематизировать и обобщить знания и умения в области русского языка, окружающего мира и литературного чтения.

**Принципы обучения и воспитания**

**Принципы воспитания:**

* создание положительного эмоционального подъёма;
* воспитание через взаимодействие.

**Принципы внеурочной деятельности:**

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

**Методы обучения и воспитания**

**Методы воспитания**

1. **Методы формирования соц. опыта:**

* педагогическое требование.
* создание ситуации успеха.

1. **Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:**

* поощрение.

**Методы обучения**

1. **По источнику получения знаний:**

* **Словесные:**беседа;
* **Наглядные:**демонстрация;
* **Практические:**упражнение.

1. **По дидактическим целям:**

* метод взаимной проверки и оценки знаний.

1. **По уровню включения в продуктивную деятельность:**

* объяснительно-иллюстративное.

1. **Методы организации учебно – познавательной деятельности:**

* словесные;
* методы самостоятельной работы.

**Формы организации деятельности обучающихся**: фронтальная; групповая.

**Оснащение**

**Средства обучения:**

1. **Демонстрационные:**

* доска;
* презентация;
* медали
* головные уборы для игроков

**Тип занятия:**интеллектуальная игра

**Структура занятия**

1. Организационный этап. (5 мин.)
2. Мотивационный этап. (10 мин.)
3. Игра «Что? Где? Когда?». (20 мин.)
4. Рефлексия учебной деятельности. (5 мин.)

**Ход игры**

**1.Организационный момент.**  
  
Ведущий.  
Сегодня понедельник, 27 марта, 9.00 часов и мы начинаем игру «Что, где, когда?»

Вступительная МУЗЫКА

Против учителей нашей школы играют представители 2  команды  нашего класса (называются, проходят в круг, хлопают)

Я рада представить вам моих помощников, интересы наших знатоков будет защищать Мамиконян Инна Витальевна, интересы учителей будет защищать Черноярова Анастасия Александровна, и наш хранитель традиций Потеряйло Юлиана Александровна. Именно они определят в конце нашей игры кто будет обладателем медали и грамот, то есть лучших игроков сегодняшней игры.

Показать призы!

*Вспомним правила нашей игры.*

1.Хранитель традиций выходит к центральному столу,  крутит волчок.

2.Стрелка волчка указывает номер вопроса, на который предстоит ответить.

3.Команда обсуждает варианты ответов и выбирает свой ответ и кто будет отвечать. На это  дается 1 минута.

4.После  звукового сигнала команды по очереди дают ответы. Отвечает один из игроков, выбранный капитаном. 

5. Если команда ответила верно, то получает ОЧКО. *(Жюри отмечает результаты в таблице.)*

6.Если игроки или  представители  команды подсказывают, шумят, то балл команде не засчитывается и жетон не дается.

А вы уважаемые знатоки в конце игры должны будете выбрать лучший вопрос, из числа тех, на который вы не сможете дать правильный ответ.

Один раз за всю игру у вас будет возможность попросить ПОМОЩЬ ЗАЛА.

Если у вас будет досрочный ответ, ваша задача успеть дать ответ до того, как прозвучит сигнал. В этом случае вы сбережете одну дополнительную минуту для обдумывания сложных вопросов.

**Итак, игра Что, где, когда.**

Играют родители против учеников.

Играем до 9 очков.

Счёт 0-0

И мы начинаем 1 раунд.

Музыка -ВОЛЧОК.

Господин капитан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, как настрой вашей команды?

Вы настроены на победу? Ну, тогда я желаю вам удачи.

**2. Игра.**  
*(Вопросы  выводятся на слайды презентации.)*  
***1 вопрос****.* (Из области литературы)  
Назовите главных героев, произведение и полное имя автора произведения, по этому изображению.

ПОДСКАЗКА : Я вопросик вам припас.

Подскажи: что в первый раз

Стал у рыбки дед просить,

Чтоб старухе угодить?

(Корыто)

Правильный ответ: Старик, старуха. « Сказка о рыбаке и рыбке». Александр Сергеевич Пушкин.

***2 вопрос.*** (Из области математики) *(На слайде рисунок с изображением весов. На одной чаше – арбуз и гиря: 2 кг , на другой – гиря массой 5 кг.)*  
Назовите массу арбуза.        
Правильный ответ: 5-2=3(кг)  
  
***3 вопрос.*** (Из области русского языка)  
Назовите лишнее слово в каждой строчке.  
Вода, водный, водитель, водяной.  
Шиповник, шипеть, шипы.  
Гора, горка, горевать, горный.  
Правильный ответ: водитель, шипеть, горевать.  
  
***4 вопрос****.* (Из области окружающего мира)  
Назовите   дорожные  знаки. *( На слайдах изображения знаков.)*  
Правильный ответ: Дорожные работы. Въезд запрещен. Осторожно, дети!

Автобусная остановка, столовая, пункт дорожно-патрульной службы,пешеходный переход.

Красные знаки- запрещающие и предупреждающие, а синие- разрешающие или предписывающие.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА  *( Включается  современная детская веселая музыка.)*  
  
***5 вопрос****.* ( Блицтурнир)    
Разгадайте ребусы.  
*На слайдах изображения:*  
стрела (2 запятые после рисунка) и коза;  
А  и  лист дерева (1 запятая перед рисунком);  
след (л=р) и А.  
Правильный ответ: стрекоза, аист, среда.  
  
***6 вопрос****.* (Из области литературы)

Из какой книги мы узнали , что существует такое животное,которое если ранено или сильно напугано- падает, [притворяясь мёртвым](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B7). При этом у него стекленеют глаза, изо рта течёт пена, и оно очень неприятно пахнет. Почему это животное так поступает?

Правильный ответ:  Опоссум. Эта мнимая смерть часто спасает опоссуму жизнь — преследователь, обнюхав неподвижное тело, обычно уходит. Некоторое время спустя опоссум «оживает» и убегает. Из «Сказок Дядюшки Римуса», которые написал Джоэль Харрис  
  
***7 вопрос****.* (Из области математики)  
Из проволоки сложили квадрат со стороной 3 сантиметра, затем проволоку разогнули и составили из нее треугольник. Чему равен периметр этого треугольника?  
Правильный ответ: 3\*4=12(см)  
  
  
***8 вопрос****.* (Черный   ящик)    
В таинственном  ящике прячется плод, о котором сложена загадка:    
Маленькая печка с красненькими угольками.    
Правильный ответ: гранат.  
  
***9 вопрос****.* Блицтурнир.

Уважаемые знатоки! Нашу речь обогащают *«крылатые или устойчивые выражения»*  вопрос: какое выражение говорит именно об этом:

1. Идеально, без сложностей (без сучка, без задоринки).

2. Изгой, также не похожий на других людей (белая ворона).

3. Находиться в неведении; решать проблему, не зная исходных данных (блуждать в потёмках).

4. Настойчивые, но напрасные усилия (безрезультатная деятельность) (биться, как рыба об лёд).

5. Вызывать сильное душевное волнение (брать кого-либо за сердце, душу).

6. Заботиться о ком-либо (брать кого-либо под крылышко).

7. Говорить безответственно, не отвечая за свои слова (бросать слова на ветер).

8. Намного превосходить кого-либо в умственном отношении (быть на голову выше).

9. Быть во враждебных отношениях (быть на ножах).

10. Оценочная характеристика такого, что не подходит, не может прижиться (быть не ко двору).  
  
**3. Подведение итогов.**

**Неотвеченные вопросы- выбрать лучший! Победителем становится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приз отправляется автору.**

**Знатоки выбирают лучших игроков, обладателя медали.**

**Предлагаю наградить лучших игроков и капитана команды:**

**Лучшим игроком весенней игры «Ч,Г,К» признана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Она становится обладателем медали.**

Награждение победителей.