МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №94

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2018 года протокол № 1
Председатель педсовета
_____ Л.И.Река

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *ОРКСЭ*

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)
начальное общее образование (1-4)

Количество часов *34*

Учитель *Поддубная Анна Юрьевна*

Программа разработана на основе

авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики», А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко и др., УМК «Школа России» - М.: Просвещение, 2014 г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням: — первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; — второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; — третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам:

• формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;

• формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

• формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

• развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе.

• развитие этических чувств как регулятора морального поведения;

• воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

• развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном

• развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

• формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

• овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

• формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

• совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

• совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

• овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

• знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

• знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;

• формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

• развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
• формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

2. Содержание учебного предмета

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Раздел I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Раздел II. Основы православной культуры.

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.
Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.
Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.
Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.
Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.
Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.
Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.
Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.
Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.
Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.
Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое не осуждение.
Храм. Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм.
Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.
Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.
Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

Раздел III. Основы религиозных культур и светской этики.

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.
Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.
Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.
Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.
Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.
Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.
Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.
Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.
Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.
Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

Раздел IV. Духовные традиции многонационального народа России.

Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.
Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
Итоговая презентация творческих проектов учащихся. («Как я понимаю православие», «Значение религии в жизни человека», «Памятники религиозной культуры в моём городе» и т.д.)
Итоговая презентация творческих проектов учащихся (продолжение).

3. Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Темы	Кол-во час	УУД
Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества-1 час.			
1.	Россия – наша Родина	1	**Использовать** систему условных обозначений при выполнении заданий, **рассматривать**

			иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. **Читать и отвечать** на вопросы по прочитанному. **Размышлять** о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. **Использовать** ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. **Осознавать** ценность дружеских отношений между людьми
Раздел 2. Основы православной культуры-16 часов.			
2.	Культура и религия	1	**Выделять** тему и идею текста, **формулировать** вопросы к тексту и отвечать на них. **Рассказывать** о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. **Рассуждать** о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать). **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения
3.	Человек и Бог в православии	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** материалы урока вслух и про себя. **Использовать** ключевые понятия урока в устной и письменной речи, **применять** их при анализе и оценке фактов действительности. **Пересказывать** прочитанное, **составлять** рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. **Рассказывать** о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала. **Рассуждать** о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения
4.	Православная молитва	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** материалы урока вслух и про себя. **Изучить** новые понятия: православие, благодать, святые, молитва — в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых. **Составлять** рассказ по иллюстрации, **выполнять** выборочный пересказ текста. **Анализировать** художественный текст с

			помощью вопросов и заданий к нему. **Использовать** новые лексические единицы в устной и письменной речи. **Находить** нужную информацию в учебнике **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения
5.	Библия и Евангелие	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** материалы учебника. **Рассказывать** о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений. **Использовать** новые лексические единицы в устной и письменной речи. **Участвовать** в рассуждении на заданную тему; аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения
6.	Проповедь Христа	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. Читать материалы учебника. **Рассказывать** о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете. **Комментировать** иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения
7.	Христос и Его крест	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. Читать материалы учебника. **Рассказывать** *о* земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста. **Использовать** новые лексические единицы в устной и письменной речи. **Работать** в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. **Комментировать** иллюстративный ряд, **соотносить** текст с иллюстрациями. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения
8.	Пасха	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. Самостоятельно **читать** учебный текст, **отвеча**ть на вопросы по прочитанному. **Рассказывать** о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Использовать**

			знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха). **Систематизировать** свои знания; **применять** навыки смыслового чтения. Р**аботать** в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. **Комментировать** иллюстративный ряд и соотносить его с текстом. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения
9.	Православное учение о человеке	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Рассказывать** о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души. **Рассуждать** о духовно-нравственных проблемах, обсуждать их в группе и **представлять** результаты коллективной работы. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения
10.	Совесть и раскаяние	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке.. **Изучить** новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; **рассказывать** о значении покаяния в православии. **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы. **Выполнять** выборочный пересказ текста. **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом. **Создавать** собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения
11.	Заповеди	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Рассказывать** о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. **Анализировать** содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы. **Работать** в группе и п**редставлят**ь результаты коллективной работы. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения
12.	Милосердие и сострадание	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке.. **Изучит**ь новые понятия: милосердие и сострадание; **рассказывать** о том, что одно из дел милосердия — милостыня; о библейских притчах. **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом

			контексте. **Пересказывать** прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. **Соотносить** прочитанное с личным опытом. **Работать** в паре или группе и **представлять** результаты коллективной работы. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения
13.	Золотое правило этики	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке.. **Использовать** знакомые слова в новом мировозренческом контексте. **Рассказывать** о золотом правиле этики — главном правиле человеческих отношений; о неосуждении — проявлении милосердия к человеку. **Рассуждать,** как правильно указать человеку на его ошибки. **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы. **Использовать** навыки смыслового чтения учебных текстов. **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни. **Соотносить** морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения
14.	Храм. Православный храм и другие святыни.	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке.. **Читать и воспринимать** прочитанное. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Рассказывать** об устройстве православного храма, особенностях службы в храме. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Работать** в группе, выслушивая мнения друг друга, **приходить** к общему результату и представлять его. **Читать** текст и **соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом. **Выполнять** выборочный пересказ текста. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения
15.	Икона	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке.. **Читать и воспринимать** прочитанное. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. картины; почему человек в православии воспринимается как святыня. **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом учебника. **Участвовать** в беседе. **Анализировать** высказывания

			нравственного содержания и **соотносить** их с личным опытом. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения
16.	Экскурсия в храм	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке.. **Читать и воспринимать** прочитанное. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Рассказывать** о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. **Обобщать, закреплять и систематизировать** представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры». **Планировать и корректировать** самостоятельную работу; **работать** в группе. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения
17.	Творческие работы учащихся	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке.. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Закреплять** представления о содержании учебного проекта и способах его реализации. **Обобщать и систематизировать** знания. **Планировать и корректировать** самостоятельную работу; работать в группе. **Представлять** результаты коллективной или индивидуальной работы; **оценивать** свою деятельность
Раздел 3. Основы религиозных культур и светской этики-12 часов.			
18.	Как христианство пришло на Русь Презентации работ учащихся	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке.. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. Иметь представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой. **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. **Участвовать** в беседе. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения
19.	Подвиг	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке.. **Читать и пересказывать** прочитанное. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий)

			с опорой на текст учебника или словаря. **Рассказывать** о том, что такое подвиг и жертвенность. **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения
20.	Заповеди блаженств	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке.. **Читать и пересказывать** прочитанное. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Рассказывать** об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди. **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы. О**сознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Читат**ь текст и **соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения
21.	Христианство на Руси	1	*Личностные:* эмоциональное переживание, оценивание поступков реальных лиц, героев произведений, высказываний известных личностей. *Регулятивные*: понимание значения добра и зла, проведение аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. *Познавательные*: извлечение необходимой информации и создание по изображениям (художественные полотна, иконы) словесного портрета его героя. *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.
22.	Зачем творить добро?	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке.. **Читать и пересказывать** прочитанное. **Объяснят**ь значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Рассказывать** о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о

			христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы. **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни. **Соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Использовать** навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения
23.	Чудо в жизни христианина.	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке.. **Читать и пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировозренческом контексте. **Рассказывать** о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели. **Размышлять** и рассуждать на морально-этические темы. Делать выводы о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; соотносить моральнонравственные проблемы с личным опытом. **Анализировать** свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций. **Работать** в группах и **представлять** результаты своей работы. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения
24.	Православие о Божием суде.	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке.. **Читать и пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировозренческом контексте. **Рассказывать** о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы. **Использовать** навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. **Работать** в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения
25.	Таинство	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке..

	причастия.		**Читать и пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировозренческом контексте. **Рассказывать** об одном из основных православных таинств; о Литургии; о жизни Церкви. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом; **участвовать** в беседе. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения
26.	Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему.	1	*Личностные:* личностное переживание, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. *Регулятивные*: саморегуляция, соотнесение темы и главной мысли текста с содержанием произведения живописи. *Познавательные*: проведение аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. *Коммуникативные*: выражение своих мыслей, участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказывания участников беседы, добавления, приведение доказательства.
27.	Монастырь	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке.. **Читать и пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировозренческом контексте. **Рассказывать** об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне. **Соотносить** духовно-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинения на морально-этические темы. **Работать** в парах или группах. **Представлять** результат этой работы. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения
28.	Отношение христианина	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке.. **Читать и пересказывать** учебный текст.

	к природе		**Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировозренческом контексте. **Соотносить** содержание учебного текста с иллюстративными материалами. **Рассказывать** о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием. **Осуществлять** поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий. **Участвовать** в подготовке проектов. **Представлять** результаты коллективной работы. **Соотносить** духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения
29.	Христианская семья и её ценности	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировозренческом контексте. **Рассказывать** о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье. **Размышлять** и рассуждать на морально-этические темы. **Использовать** навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Применять** навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения
Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России-5 часов.			
30.	Защита Отечества	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом

			мировозренческом контексте. **Закреплять и систематизировать** представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине. **Размышлять** о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. **Рассказывать** со святых — защитниках Родины. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Применять** навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом. **Участвовать** в беседе. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения
31.	Христианин в труде	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировозренческом контексте. **Рассказывать** о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. **Устанавливать** логическую связь между фактами; участвовать в беседе. **Анализировать** прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. **Соотносить** изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы. **Актуализировать и систематизировать** полученные знания. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения
32.	Любовь и уважение к Отечеству	1	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Закреплять и систематизировать** представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока

			«служение», «патриотизм». **Отвечать** на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы. **Использовать** основные понятия курса в устной и письменной речи. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения
33.	Презентация творческих проектов	1	*Личностные:* умение излагать свое мнение, оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. *Регулятивные*: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи. *Познавательные*: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах. *Коммуникативные*: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; участие в диспутах.
34.	Презентация творческих проектов	1	