МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО

Директор МБОУ СО	Утверждаю: Ш № 94
	_И.В. Попова

АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 94 ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

- 1. Пояснительная записка.
- 2. Анализ работы в 1-4 классах МБОУ СОШ № 94 в 2022-2023 учебном году.
- 3. Анализ итогов проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в МБОУ СОШ № 94 за 2022-2023 учебный год.
- 4. Анализ итогов проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в МБОУ СОШ № 94 за 2022-2023 учебный год.
- 5. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в МБОУ СОШ № 94 в 2022-2023 учебном году.
 - 6. Анализ участия учащихся во ВСОШ в 2022-2023 учебном году.
 - 7. Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год.
- 8. Анализ реализации рабочей программы воспитания в 2022-2023 учебном году.

Пояснительная записка

Цель: провести всесторонний анализ образовательного процесса в школе, выявить проблемы обучения и воспитания и сформулировать направления её развития на 2023-2024 учебный год.

Задачи:

- 1. Проанализировать деятельность школы за 2022-2023 учебный год по направлениям.
- 2. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.
- 3. Спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебновоспитательного процесса в школе.

Анализ работы МБОУ СОШ № 94 за 2022-2023 учебный год составлен на основе сведений о работе структурных подразделений школы, собеседований с руководителями структурных подразделений, анализа работы заместителей директора.

За отчетный период выполнены рекомендации, которые являлись основой для составления плана работы школы на 2022-2023 учебный год. В целях повышения качества образования как ресурса устойчивого развития общества необходимо:

-реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании учащихся МБОУ СОШ № 94;

-непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей;

-внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии;

-адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей;

-совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся;

-реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;

-духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Основными направлениями работы школы в 2022-2023 учебном году были следующие:

- 1. Повышение профессионального уровня педагогических работников.
- 2. Аттестация педагогических работников.
- 3. Обеспечение реализации обновленного ФГОС НОО, ООО и СОО.
- 4. Работа с одаренными детьми.
- 5. Методический совет.
- 6. Работа методических объединений.
- 7. Реализация приоритетного национального проекта «Образование».

Целью работы школы в 2022-2023 учебном году было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2022-2023 учебный год по разделам:

- 1. работа с педагогическими кадрами;
- 2. мониторинг результативности образовательного процесса;
- 3. активизация интересов учащихся к обучению;
- 4. охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- 5. работа с родителями (законными представителями);
- 6. реализация традиционных мероприятий школы.

Исходя из вышеуказанных рекомендаций для решения выявленных проблем на 2022 - 2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

- 1. повысить качество преподавания на основе использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- 2. разработать новое содержание дидактического и методического материалов, соответствующих требованиям ФГОС;
- 3. организовать полноценное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

По всем поставленным задачам педагогический коллектив добился определенных положительных результатов, однако считать, что цели деятельности школы достигнуты в полном объеме было бы неоправданным преувеличением. Следует определенно утверждать, что в 2022-2023 учебном году школа функционировала в стабильном режиме, выполняя поставленное государственное задание.

Анализ работы школы за отчетный период является:

комплексными - отражает разные стороны элементов системы школьного образования - содержание, преподавание, учебную и внеурочную

деятельность, дополнительное образование, взаимодействие с внешними социальными структурами;

дифференцированным - представлены анализы работы структурных подразделений школы;

проблемным - системность в сочетании с анализом по единицам позволяет выделять актуальные проблемы в работе школы как вопросы, требующие решения в данный период.

Настоящий анализ составлен на основе анализа учебно-воспитательной и методической работы, анализа работы социально-психологической службы школы.

Анализ работы в 1-4 классах МБОУ СОШ № 94 в 2022-2023 учебном году

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика.

Начальное общее образование является основой для получения основного общего образования.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих уровнях обучения, а именно:

- система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
 - формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья, элементарных правил поведения;
 - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В текущем году в начальной школе были реализованы 3 формы

обучения: классно - урочная, индивидуальная, форма семейного образования.

Количество классов - комплектов - 83.

По итогам успеваемости текущего года из 2012 учащихся аттестованы 2012человек (350 учащихся закончили год на «отлично», 1064 - на «хорошо» и «отлично»), 668 учащихся первых классов освоили государственную программу полностью и переведены во второй класс.

На уровне начального общего образования в 2022-2023 учебном году действовало две основные общеобразовательные программы:

- 1) ООП НОО для 1-х классов по ФГОС НОО-2021 на уровень НОО (1-4 класс),
- 2) ООП НОО для 2-4-х классов по ФГОС НОО-2009 на уровень НОО (1-4 класс). Обучение велось по государственным программам «Школа России» ФГОС 1-е классы, 2-е классы, 3-и классы и 4-е классы. УМК представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. Педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая части программ, программы выполнены в полном объеме.

На протяжении всего учебного года в 1-4 классах классными руководителями велась методическая работа по накопительной оценке достижений учащихся - «Портфолио». Положительной стороной введения ФГОС является то, что каждый учащийся получил возможность оцениваться не только с позиции ученика, но теперь и с позиции человека, товарища и гражданина. Это оценка учебных, коммуникативных, социальных навыков, поисковой навыков проектной, деятельности, навыков работы информацией. Кроме того, обязательным компонентом накопительной оценки ученика теперь является участие учащегося внеурочной во деятельности класса.

Администрацией школы была создана нормативно-локальная база документации по введению ФГОС начального общего образования. Нормативно-локальная документация выложена на школьном сайте в Интернете.

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса начальной школы:

- срезовые, контрольные и проверочные работы, тестирование, анкетирование, диагностирование, проверка навыков чтения;
- посещение и взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий;
- проверка и анализ документации школьников и учителей.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический

мониторинг отслеживания результатов обученности учащихся начальных классов, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по основным предметам с целью выявления недостатков в работе коллектива по обучению учащихся и их причин. В представленной ниже таблицах показаны результаты административных контрольных работ итоговые контрольные работы за 1 и 2 полугодия.

Мониторинг результатов административных контрольных работ по русскому языку за 1 полугодие, качественная успеваемость 3-4-х классов

3-е классы (диктант)

No	Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу		Оце	нки		Успева	Кач- во
		y i en paooiy		5	4	3	2	%	во знан ий %
1	3 «A»	35	25	10	10	4	1	96	80
2	3 «Б»	36	19	2	13	3	1	94	79
3	3 «B»	34	27	10	12	3	2	92	81
4	3 «Г»	32	25	5	9	6	5	80	56
5	3 «Д»	32	25	6	15	4	-	100	84
6	3 «E»	35	24	8	9	6	1	96	71
7	3 «Ж»	24	11	3	5	3	-	100	72
8	3 «3»	34	25	3	17	2	3	88	80
9	3 «И»	30	24	14	7	1	2	91	87
10	3 «K»	33	31	7	19	5	-	100	84
11	3 «Л»	32	26	3	12	8	3	88	58
12	3 «M»	36	28	7	16	4	1	96	82
13	3 «H»	33	21	3	11	5	2	90	67
14	3 «O»	32	24	9	10	2	3	88	80

15	3 «П»	35	26	5	12	6	3	88	65
16	3 «P»	34	29	15	7	2	5	83	76
17	3 «C»	34	24	3	17	3	1	96	83
18	3 «T»	33	20	4	8	4	4	80	60
19	3 «У»	28	20	4	11	4	1	95	75
20	3 «Ф»	27	11	3	3	2	3	73	54
Итого	20	649	465	124	223	77	41	91	75

(грамматическое задание)

№	Класс	Кол-во	Выполн		Оцеі	нки		Успев	Кач-во
		уч-ся	яли работу	5	4	3	2	аемос ть	знаний %
								%	
1	3 «A»	35	25	10	11	4	-	100	84
2	3 «Б»	36	19	3	5	11	-	100	43
3	3 «B»	34	27	14	12	1	-	100	96
4	3 «Γ»	32	25	11	10	4	-	100	84
5	3 «Д»	32	25	8	11	6	-	100	76
6	3 «E»	35	24	14	7	3	-	100	81
7	3 «Ж»	24	11	8	3	-		100	100
8	3 «3»	34	25	11	5	6	3	88	64
9	3 «И»	30	24	18	3	3		100	87
10	3 «K»	33	31	3	20	6	2	94	75
11	3 «Л»	32	26	9	12	4	1	96	81
12	3 «M»	36	28	8	14	5	1	96	78
13	3 «H»	33	21	4	8	4	5	76	57
14	3 «O»	32	24	8	10	3	3	88	76

15	3 «П»	35	26	18	5	2	1	96	88
16	3 «P»	34	29	14	11	3	1	96	86
17	3 «C»	34	24	2	13	6	3	87	62
18	3 «T»	33	20	2	9	4	5	75	55
19	3 «У»	28	20	2	9	6	3	85	55
20	3 «Ф»	27	11	4	3	2	2	82	63
Итого	20	649	465	171	181	83	30	93	76

4-е классы

(диктант)

No	Класс	Кол-во	Выполн		Оцен	КИ		Успев Кач-в		
		уч-ся	яли работу	5	4	3	2	аемос ть	знаний %	
								%		
1	4 «A»	39	34	7	21	3	3	91	82	
2	4 «Б»	38	33	7	13	9	4	87	60	
3	4 «B»	37	32	6	15	6	5	84	65	
4	4 «Γ»	35	25	4	19	1	1	96	92	
5	4 «Д»	36	20	1	9	1	9	55	50	
6	4 «E»	37	33	10	14	6	3	90	72	
7	4 «Ж»	39	31	9	8	9	5	84	55	
8	4 «3»	37	19	3	2	6	8	58	26	
9	4 «И»	37	26	2	10	6	8	69	46	
10	4 «K»	36	30	2	14	7	7	77	53	
11	4 «Л»	35	23	7	5	9	2	91	52	
12	4 «M»	35	17	2	8	3	4	76	59	
13	4 «H»	36	31	1	11	13	6	81	39	

14	4 «O»	36	24	1	6	8	9	62	29
15	4 «Π»	36	28	6	7	8	7	75	46
Итого	15	549	406	68	162	95	81	80	57

(грамматическое задание)

№	Класс	Кол-во	Выполня		Оце	нки		Успева	Кач-во
		уч-ся	ли работу	5	4	3	2	емость	знаний %
1	4 «A»	39	34	13	19	2	-	100	94
2	4 «Б»	38	33	15	14	4	-	100	87
3	4 «B»	37	32	9	15	7	1	97	75
4	4 «Γ»	35	25	3	15	7	-	100	72
5	4 «Д»	36	20	10	5	3	2	75	60
6	4 «E»	37	33	14	9	9	1	97	69
7	4 «Ж»	39	31	4	17	6	4	87	68
8	4 «3»	37	19	2	12	4	1	95	74
9	4 «И»	37	26	3	17	2	4	85	77
10	4 «K»	36	30	8	14	4	4	87	73
11	4 «Л»	35	23	8	10	3	2	91	78
12	4 «M»	35	17	7	7	1	2	88	82
13	4 «H»	36	31	3	3	12	13	58	19
14	4 «O»	36	24	3	7	4	10	58	42
15	4 «Π»	36	28	6	10	8	4	85	57
Итого	15	549	406	108	174	76	48	88	69

Анализ результатов и основных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

Средний показатель по 3-4 классам составил:

- по 3 классам по русскому языку (диктант) качество-75 %, успеваемость-91%, русский язык (грамматическое задание) качество-76%, успеваемость-93%.
- по 4 классам по русскому языку (диктант) качество 57%, успеваемость-80%, русский язык (грамматическое задание) качество 69%, успеваемость-88%.

Выше среднего показатель качества знаний по русскому языку (диктант) в 3 «А», «Б», «В», «Д», «З», «И», «К», «Л», «М», «О», «С» классах; 4 «А», «Б», «В», «Г», «Е», «М» классах.

Низкие результаты качества по русскому языку (диктант) в 3 «Т»-60%, 3 «Л»-58%, 3 «Г»-56%, 3 «Ф»-54%, 4 «З»-26%, 4 «О»-29%, 4 «Н»-39% классах.

129 обучающиеся 3-х классов допустили ошибки на замену и пропуск букв. Наибольшее количество допущенных ошибок в 3 « Γ » - 56 %, 3 « Γ » - 54 % обучающихся. Наибольшее количество ошибок в 3 « Γ » - 35 %, 3 « Γ » - 35 % обучающихся по теме «Безударная проверяемая гласная в корне слова». По теме «Знаки препинания в конце предложения» в 3 « Γ » - 50%, 3 « Γ » - 38% обучающихся допустили ошибки.

С грамматическим заданием в 3-х классах справилось 93 % обучающихся. Наибольшее количество ошибок допустили при определении частей речи в предложении в 3 «С» - 75 %, 3 «У» - 50 %, 3 «Г» - 44 %, 3 «Т» - 40 %, 3 «Л» - 38 %, 3 «О» - 36 % обучающихся; при разборе слов по составу — 3 «Н» - 62 %, 3 «Т» - 60 %, 3 «У» - 60 %, 3 «О» - 46 %, 3 «З» - 40 %; подчеркнуть грамматическую основу предложения в 3 «С» - 50 % обучающихся.

143 обучающихся 4-х классов допустили ошибки на замену и пропуск букв. Наибольшее количество ошибок в 4 «К» - 60 %, 4 «И» - 50 %, 4 «О» - 41%. По теме «Безударная проверяемая гласная в корне слова» наибольшее количество ошибок допустили в 4 «О» -70 %, 4 «З» - 84 % обучающихся. По теме «Падежные окончания имён существительных» наибольшее количество ошибок допустили в 4 «М» - 58%, 4 «И» - 50%, 4 «О» - 46% обучающихся. В 4 «К» классе 57% обучающихся допустили ошибки в

написании гласной после шипящих.

С грамматическим заданием в 4-х классах справилось 88 % обучающихся. Наибольшее количество ошибок допустили при выполнении задания «Подчеркнуть члены предложения» в 4 «Н» не справились с заданием 77% обучающихся, в 4 «Л» - 43%, 4 «З» - 42%. 4 «И» - 42% обучающихся и «Указать части речи» в 4 «Н» - 58%, 4 «З»- 53%, 4 «И» - 50%, 4 «О» - 50% обучающихся. Не справились с заданием «Указать падеж имён существительных» учащиеся 4 «Н» - 71%, 4 «И» - 62%, 4 «О» - 58% допустили ошибки, «Указать склонение имён существительных» учащиеся 4 «И» класса — 50%.

Мониторинг результатов административных контрольных работ по математике за 1 полугодие, качественная успеваемость 3-4-х классов

3-е классы

№	Класс	Кол-	Выполня		Оце	нки		Успев	Кач-во
		во уч- ся	ли работу	5	4	3	2	аемос ть	знаний %
								%	
1	3 «A»	35	27	8	16	3	-	100	89
2	3 «Б»	36	20	-	11	7	2	90	55
3	3 «B»	34	22	6	10	6	-	100	75
4	3 «Г»	32	25	5	14	1	5	80	76
5	3 «Д»	32	26	4	21	-	1	96	96
6	3 «E»	35	24	13	10	1	-	100	96
7	3 «Ж»	24	13	1	7	4	1	92	61
8	3 «3»	34	25	3	14	3	5	80	68
9	3 «И»	30	23	7	11	3	2	90	77
10	3 «K»	33	31	2	20	6	3	91	72
11	3 «Л»	32	27	9	14	3	1	96	85
12	3 «M»	36	30	5	20	3	2	93	83
13	3 «H»	33	24	4	10	8	2	92	58
14	3 «O»	32	22	5	9	6	2	91	64
15	3 «П»	35	25	6	13	3	3	88	76
16	3 «P»	34	31	13	12	6	-	100	80
17	3 «C»	34	23	9	10	1	3	87	83
18	3 «T»	33	24	12	11	1	-	100	96
19	3 «У»	28	19	5	5	6	3	84	52
20	3 «Ф»	27	9	4	3	-	2	78	78
Итого	20	649	470	121	241	71	37	92	77

4-е классы

No	Класс	Кол-во	Выполн		Оце	нки		Успевае	Кач-во
		уч-ся	яли работу	5	4	3	2	мость %	знаний %
1	4 «A»	39	34	5	18	9	2	94	68
2	4 «Б»	38	31	6	16	9	-	100	70
3	4 «B»	37	30	5	12	9	4	87	57
4	4 «Γ»	35	23	1	8	8	6	74	39
5	4 «Д»	36	22	1	10	10	1	95	50
6	4 «E»	37	32	12	6	10	4	87	56
7	4 «Ж»	39	32	1	13	8	10	69	44
8	4 «3»	38	17	4	5	4	4	76	53
9	4 «И»	37	28	2	8	9	9	68	36
10	4 «K»	35	30	7	11	6	6	80	60
11	4 «Л»	35	25	5	11	8	1	76	64
12	4 «M»	35	22	2	9	3	8	64	50
13	4 «H»	36	29	1	7	5	16	45	28
14	4 «O»	36	24	3	5	5	11	46	33
15	4 «Π»	36	31	3	4	10	14	55	22
Итого	15	549	410	58	143	113	96	76	49

Результат контроля:

Административные контрольные работы по итогам первого полугодия проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

Анализ результатов и основных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

Средний показатель качества знаний по 3-4 классам составил:

- по 3 классам **77%** качества, **92%** успеваемость
- по 4 классам **-49%** качества, **76%** успеваемость

Многие учащиеся справились с выполнением административной контрольной работы по итогам первого полугодия. По классам из таблиц видны результаты. Качество знаний в большинстве 3-х классах на достаточно высоком уровне и составляет более 50%; в 4-х классах невысокий уровень качества знаний.

Выше среднего показатель качества знаний в 3-х классах «А», «Д», «Е», «Л», «М», «Р», «С», «Т», 4-х классах - «А», «Б», «В», «Е», «К», «Л». 100% успеваемость в 3 «А», «В», «Е», «Р», «Т», в 4 «Б» классе.

Анализ контрольных работ показал, что учащиеся 3-х классов допускают ошибки в определении порядка действий в 3 «Б» - 60 % учащихся, 3 «О» - 45 % учащихся, 3 «Г» - 36 % учащихся. Устные приёмы вычитания в пределах 100 слабо усвоили в 3 «Г» классе, допустили ошибки 32 % учащихся, устные приёмы сложения в пределах 100 слабо усвоили в 3 «З» - 32 % учащихся, 3 «П» - 32 % учащихся допустили ошибки.

При построении прямоугольника допустили ошибки в 3 «Л» - 37 %, 3 «Д» - 31 % учащихся.

В четвёртых классах наибольший процент ошибок при выборе действия в составной задаче: 4 «О» - 79 %, 4 «Н» - 72 %, 4 «М» - 50 %, 4 «Г» - 49 %; в вычислениях: 4 «З» - 58 %, 4 «Г» - 56 %. Слабо усвоена тема: «Сложение многозначных чисел» в 4 «М» - 41 %, 4 «»Г» - 39 %, 4 «О» - 37 %; «Вычитание многозначных чисел» в 4 «Г» - 52 %, 4 «И» - 50 %. В 4 «И» - 71 %, 4 «О» - 54 %, 4 «З» - 52 % «Н» - 51 %, 4 «Б» - 45 %, 4 «А» - 41 % учащихся допустили ошибки при сложении и вычитании именованных чисел. При нахождении площади прямоугольника ошибки в выборе действия допустили в 4 «Н» - 41 % учащихся.

Мониторинг результатов административных контрольных работ по русскому языку по итогам года, качественная успеваемость 3-х классов,

3-е классы (диктант)

№	Класс	Кол-во	Выполняли	Выполняли Оценки работу ————————————————————————————————————					Кач-во знаний
		уч-ся	31	5	4	3	2	%	%
1	3 «A»	34	31	6	14	9	2	93,5	64,5
2	3 «Б»	35	35	7	14	11	3	75	64,3
3	3 «B»	34	30	7	15	6	2	93	73
4	3 «Γ»	32	26	5	12	5	4	84	65

5	3 «Д»	32	27	8	18	0	1	81,3	81,3
6	3 «E»	33	29	8	11	8	2	81,8	57,6
7	3 «Ж»	24	17	2	7	6	2	62,5	37,5
8	3 «3»	33	28	6	10	9	3	89	57
9	3 «И»	30	24	14	7	1	2	91	87
10	3 «K»	33	32	6	15	10	1	93,9	63,6
11	3 «Л»	32	28	9	10	5	4	86	68
12	3 «M»	36	32	3	22	5	2	93,7	78
13	3 «H»	32	22	2	7	10	3	86	41
14	3 «O»	32	28	13	9	4	2	93	79
15	3 «П»	35	28	3	19	5	1	77,1	62,9
16	3 «P»	36	30	9	13	3	5	83	73
17	3 «C»	37	28	8	16	4	1	96,5	82,7
18	3 «T»	35	26	3	17	5	1	71,4	57,1
19	3 «У»	30	24	6	13	4	2	95,5	79,1
20	3 «Ф»	31	28	3	12	8	5	82,1	53,6
Итого	20	656	529	114	254	117	46	71,3	61,5

(грамматическое задание)

Nº	Класс	Кол-во	Выполнял и работу		Оцен	ки		Успе ваем	Кач-во знаний
		уч-ся	и раооту	5	4	3	2	ость	%
								%	
1	3 «A»	34	31	8	12	9	2	93,5	61,2
2	3 «Б»	35	35	10	10	14	1	97	56
3	3 «B»	34	30	6	15	7	2	93	70
4	3 «Г»	32	26	2	11	8	8	59,4	34,4
5	3 «Д»	32	26	0	9	12	5	82,5	43,3

6	3 «E»	33	29	9	15	5	-	87,9	72,7
7	3 «Ж»	24	20	10	6	3	1	66,7	50
8	3 «3»	33	28	1	19	8	-	100	71
9	3 «И»	30	24	14	7	1	2	91	87
10	3 «K»	33	32	1	15	11	5	81,9	48,5
11	3 «Л»	32	28	2	10	8	8	71	43
12	3 «M»	36	32	2	24	4	2	93,7	81
13	3 «H»	32	22	1	9	6	6	73	46
14	3 «O»	32	28	10	10	5	2	89	72
15	3 «П»	35	28	7	13	7	1	96	71
16	3 «P»	36	30	9	10	8	3	90	63
17	3 «C»	37	28	1	12	10	6	79,3	44,8
18	3 «T»	35	26	4	10	6	6	74	51
19	3 «У»	29	23	6	5	11	3	73,3	36,7
20	3 «Ф»	31	28	11	8	5	4	85,7	67,9
Итого	20	656	529	100	223	147	65	78,9	51,5

Анализ результатов и основных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

Средний показатель по 3 классам составил: по русскому языку (диктант) качество- **61,5** %, успеваемость-**71,3**%, русский язык (грамматическое задание) качество- **51,5**%, успеваемость- **78,9**%.

Выше среднего показатель качества знаний по русскому языку (диктант) в 3 «А», «Б», «В», «Г», «Д», «К», «Л», «М», «О», «Р», «С», «У».

Низкие результаты качества по русскому языку (диктант) в 3 «Ж» - 37,5%, 3 «Н» - 41% классах.

Обучающиеся 3-х классов допустили ошибки на замену и пропуск букв. Наибольшее количество допущенных ошибок в 3 « Γ » - 50 %, 3 «H» - 50%, 3 «H» - 40%, 3 «H» - 31% обучающихся. Наибольшее количество ошибок в 3 «H» - 53 %, 3 «H» - 29,4 % обучающихся по теме «Безударная проверяемая гласная в корне слова».

С грамматическим заданием в 3-х классах справилось 78,9% обучающихся. Наибольшее количество ошибок допустили при фонетическом

разборе слова в 3 «А» - 45,1 %, 3 «В» - 47%, 3 «Г» - 73%, 3 «Д» - 96,2%, 3 «Ж» - 47%, 3 «Л» - 86%, 3 «М» - 56%, 3 «Н» - 73%, 3 «Т» - 77%, 3 «У» - 70,8% обучающихся; при разборе слов по составу — 3 «Д» - 70,3%, 3 «Л» - 61 %, 3 «М» - 71,8%, 3 «Н» - 73%, 3 «Т» - 54%; подчеркнуть грамматическую основу предложения в 3 «Н» - 50% обучающихся.

Мониторинг результатов административных контрольных работ по математике по итогам года, качественная успеваемость 3-х классов, %

3-е классы

№	Класс	Кол-во	Выполняли		Оце	нки		Успева	Кач-во
		уч-ся	работу	5	4	3	2	емость %	знаний %
1	3 «A»	34	29	7	13	7	2	93,1	68,9
2	3 «Б»	35	32	8	13	8	3	90	65
3	3 «B»	34	33	11	18	4	-	100	88
4	3 «Γ»	32	26	4	13	8	1	96	65
5	3 «Д»	32	29	7	12	6	4	86,2	65,5
6	3 «E»	33	27	12	12	3	0	81,8	72.7
7	3 «Ж»	24	22	4	11	5	2	82,3	62,5
8	3 «3»	33	29	10	13	4	2	81,8	69,7
9	3 «И»	30	24	14	7	1	2	91	87
10	3 «K»	33	32	2	23	4	3	91	78
11	3 «Л»	32	27	6	11	6	4	85	63
12	3 «M»	36	34	5	23	5	1	97	82
13	3 «H»	31	22	5	8	7	2	64,5	41,9
14	3 «O»	32	29	6	14	5	4	86	69
15	3 «П»	35	29	8	14	5	2	93	75
16	3 «P»	36	32	13	13	2	4	87	81
17	3 «C»	37	28	4	12	7	4	82,1	57,1
18	3 «T»	32	25	9	8	6	2	71,8	53,6

19	3 «У»	30	24	6	8	5	5	63,3	46,6
20	3 «Ф»	31	26	1	13	7	5	80,8	53,9
Итого	20	643	535	128	252	104	50	81	62,9

Результат контроля:

Административные итоговые контрольные работы за 2022-2023 учебный год проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

Анализ результатов и основных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

Средний показатель качества знаний по 3 классам составил **62,9%** качества, **81%** - успеваемость.

Многие учащиеся справились с выполнением административной контрольной работы по итогам 3 четверти. По классам из таблиц видны результаты. Качество знаний в большинстве 3-х классах на достаточно высоком уровне и составляет более 60%.

Выше среднего показатель качества знаний в 3-х классах «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е», «З», «К», «Л», «М», «О», «П», «Р», ниже среднего в 3-х классах «Н», «С», «Т», «У», «Ф».

Анализ контрольных работ показал, что учащиеся 3-х классов допускают ошибки в определении выбора действий при решении задач в 3 «Д» - 20,7 %, 3 «М» - 20%, учащихся, в написании пояснений 3 «Д» - 24,1%, 3 «Ж» - 36,6%, 3 «Л» - 37%. Устные приёмы сложения в пределах 100 слабо усвоили в 3 «Г» - 31%, 3 «Л» - 33%, 3 «С» - 42,8%; вычитания - в 3 «Г» - 31%, 3 «Д» - 31,05%, 3 «Ж» - 40,9%, 3 «К» - 31%, 3 «Л» - 44%, 3 «С» 35,7%, 3 «У» - 37,5% учащихся. По теме внетабличные случаи умножения в 3 «Ж» - 35,2%, деления - в 3 «Л» - 41%, 3 «О» - 34%, 3 «Р» - 31% учащихся допустили ошибки. В решении уравнений допускают ошибки в 3 «Г» 31%, 3 «Ж» - 36,6%, 3 «С» - 32,1%, 3 «У» - 33,3% учащихся.

При сравнение именованных чисел допустили ошибки в 3 «К» - 31 % учащихся.

Учитель 3 «И» класса не предоставила анализ контрольных работ за третью четверть по математике.

Мониторинг результатов проверки навыков чтения, качественная успеваемость 3-4-х классов, %

Класс	Сласс в Теми чтения о прове о опрове Вы Н			ь	C	Способ (°	6 чтен %)	ия	цихся, ошибки 1 (%)	те го (%)	
	Количество учащихся в классе	Количество прове ренных учащихся	Вы ше нор мы	Ниж е нор мы	Уровень сформированности (%)	По бук вам	По сло гам	Сл ог + сло во	Цел ы ми сло вам и	Кол-во учащихся, допустивших ошибки при чтении (%)	Понимание прочитанного (%)
3 a	35	34	76	3	97	-	-	-	100	18	100
3 6	36	35	43	17	83	3	6	11	80	46	97
3 в	34	33	85	6	94	-	-	6	94	64	82
3 г	32	32	53	-	100	-	-	-	100	19	100
3 д	32	32	44	3	97	-	-	-	100	50	94
3 e	36	33	72	9	91	-	-	9	90	51	100
3 ж	23	23	69	-	100	-	9	13	78	22	100
3 3	36	36	92	5	95	-	5	3	92	16	100
3 и	26	26	92	-	100	-	-	4	96	54	100
3 к	34	34	62	3	97	-	-	38	62	41	100
3 л	32	32	75	9	91	-	6	19	75	94	94
3 м	36	36	86	6	94	-	3	8	89	63	83
3 н	35	35	34	14	86	-	14	51	34	57	100
3 o	32	31	74	7	93	-	-	13	87	74	87
3 п	35	35	85	9	91	-	6	6	88	48	91
3 p	34	31	73	3	97	3	7	32	55	58	97
3c	37	35	71	17	82	-	5	25	68	25	100
3т	31	31	58	7	93	-	7	32	61	100	93
3y	27	27	63	19	81	-	3	22	74	19	100
3ф	25	25	60	8	92	-	-	8	92	40	96
Всего	648	636	69	7	93	0,3	3,7	15	81	48	95
4 a	39	39	82	15	84	-	-	8	92	59	85
4 6	39	39	33	33	67	-	-	17	82	46	92
4 в	36	36	36	25	75	36	25	39	-	64	78
4 г	35	35	43	26	74	-	-	43	57	60	100
4 д	37	37	14	27	73	-	-	27	73	86	79
4 e	37	32	47	25	75	-	-	28	72	59	100
4 ж	40	40	57	25	75	-	-	-	10	37	35
4 3	37	31	52	19	81	-	39	32	29	61	61
4 и	37	37	14	62	38	-	5	20	75	92	78
4 к	38	34	26	21	89	-	-	3	97	91	100
4 л	36	36	31	33	67	-	-	20	80	100	100
4 м	34	34	29	26	73	-	3	41	56	62	68
4 н	36	36	14	31	69	-	14	31	55	81	83

4 o	36	32	6	63	37	-	9	22	69	72	97
4 п	37	34	26	26	73	3	18	20	59	64	97
Всего	554	532	35	32	68	3	7	23	67	68	89

Из данных таблицы видно, что в 3-х классах было проверено 636 учащихся из 648. Результат проверки навыка чтения в начале учебного года показал, что уровень сформированности навыков чтения составляет 93 % - это 589 учащихся читают с установленной программой нормой и выше нормы. По буквам читают 2 учащихся, что составляет 0,3 % - в 3 «Б», «Р» классах. 24 учащихся - это 3,7 % читают по слогам, 97 учеников — это 15 % читают слог + слово, 513 учащихся — это 81 % читают целыми словами.

Выше нормы читают 440 учащихся — это 69 %, ниже нормы — 47 (7 %) учащихся. Из всех третьеклассников 307 (48 %) учащихся допускает ошибки при чтении, 608 учеников — это 95 % понимают содержание текста и могут ответить на вопросы.

100 % учащихся понимают содержания текста в 3 «А», «Г», «Е», «Ж», «З», «И», «К», «Н», «С», «У» классах.

В 4-х классах было проверено 532 учащихся из 554. Результат проверки навыка чтения в начале учебного года показал, что уровень сформированности навыков чтения составляет 68 % - это 362 учащихся читают с установленной программой нормой и выше нормы. 14 четвероклассников - это 3 % читают по буквам: в 4 «В», «П» классах. 38 учащихся - это 7 % читают по слогам, 123 ученика — это 23 % читают слог + слово, 357 учащихся — это 67 % читают целыми словами.

Выше нормы читают 188 учащихся — это 35 %, ниже нормы — 168 (32 %) учащихся. Из всех четвероклассников 361 (68 %) учащийся допускает ошибки при чтении, 474 ученика — это 89 % понимают содержание текста и могут ответить на вопросы.

100 % учащихся понимают содержания текста в 4 «Г», «Е», «К», «Л» классах.

Анализируя ошибки, допущенные учащимися при чтении, необходимо ещё отрабатывать навыки правильного чтения

Анализ успеваемости 2 классов по итогам 2022-2023 учебного года

«5»	с одной «4»	«4» и «5»	с одной «З»	«3» «4» «5»
158	81	386	70	121
19 %	9 %	47 %	8 %	14,8 %

Успеваемость 100 %

Качество 77 %



Анализ успеваемости 3 классов по итогам 2022-2023 учебного года

«5»	с одной «4»	«4» и «5»	с одной «З»	«3» «4» «5»
120	40	315	51	126
18 %	6 %	48 %	7,8 %	19 %

Успеваемость 100 % Качество 73 %



Анализ успеваемости 4 классов по итогам 2022-2023 учебного года

«5»	с одной «4»	«4» и «5»	с одной «З»	«3» «4» «5»
72	32	210	66	163
13 %	6 %	39 %	12 %	30 %

Успеваемость 100 %

Качество 58 %



Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе Общие результаты:

Класс	Кол- во уч-ся в клас- се	Кол-во уч-ся, кото- рые писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% «2»	Успева- емость %	Каче - ство %	Кл. руководите ль
4 A	39	35	13	20	2	-	-	100	94	Котлова Т.А.
4 Б	38	32	12	13	8	-	-	100	78	Соловьева О.И.

4 B	36	35	15	13	6	1	3,5	94	78	Сероухова С.С.
4 Γ	36	29	6	11	12	-	-	100	59	Поддубная А.Ю.
4 Д	35	33	11	14	8	-	-	100	76	Герасимова Е.Д.
4 E	37	29	23	4	1	1	2,9	97	93	Ерыкина О.Л.
4 Ж	37	35	18	13	13	4	11,4	100	89	Ландик И.Ю.
43	36	32	7	13	10	2	6,3	94	63	Плахова В.В.
4 И	35	30	2	19	6	-	-	100	80	Ипатова С.С.
4 K	35	32	15	8	8	1	3,2	97	72	Зиятдинова В.Д.
4 Л	36	32	8	15	9	-	-	100	72	Вердиян И.Д.
4 M	34	27	7	16	4	-	-	100	85	Кузьменко Е.А.
4 H	33	32	5	17	5	3	9,3	91	75	Борисова О.В.
4 0	36	32	7	12	11	2	6,3	94	60	Третьяков П.А.
4 П	35	32	8	15	5	4	12,5	88	72	Морозова К.А.
Всего	538	477	157	203	99	14	2,9	97	76,4	15

Результаты:

№ задания	Успешно спра	вились	Частично спра	вились	Не справились		
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	
1.	441 92,5		0	-	31	8,1	

2.	398	83,4	0	-	75	15,7
3.	375	78,6	46	9,7	52	10,9
4.	313	65,6	0	-	155	32,5
5.1	317	66,5	0	-	151	31,7
5.2	247	51,8	0	-	209	43,8
6.1	431	90,4	0	-	45	9,4
6.2	404	84,7	0	-	69	13,2
7.	266	55,8	0	-	203	42,6
8.	231	48,4	49	10,8	162	34
9.1	269	56,4	0	-	193	40,5
9.2	201	42,1	0	-	258	54,1
10	243	50,9	105	22	111	23,3
11	252	58,8	76	15,9	146	30,6
12	64	13,4	32	6,7	298	62,5

Анализ результатов:

Следует отметить, что учащиеся достаточно хорошо справились со следующими заданиями:

- 1. С заданием № 1 (Базовый уровень) «Вычислить числовое выражение»
- успешно справились 441 учащихся 92,7%,
- не справились 75 учащихся 15,7%, допустив ошибки: в вычислении числового выражения.
- 2. С заданием №2 (базовый уровень) «Вычислить числовые выражения»
- успешно справились 398 учащихся 83,4%,
- не справились 31 учащихся 8,1%, допустив ошибки: в вычислении числовых выражений.
- 3.С заданием №3 (базовый уровень) «Решить задачу. Записать решение и ответ»
- успешно справились 375 учащихся -78,6%,
- справились частично 46 учащихся 9,7%,
- не справились 52 учащихся 10,9%, допустив ошибки в решении задачи и записи ответа.
- 4. С заданием №6.1 (базовый уровень) «Сравнить информацию представленную в строках и столбцах таблицы. Ответить на вопрос»
- успешно справились 431 учащихся 90,4%,
- не справились 45 учащихся 9,4%, допустив ошибки в сравнении информации в таблице.
- 5. С заданием №6.2 (базовый уровень) «Сравнить информацию представленную в строках и столбцах таблицы. Ответить на вопрос»
 - успешно справились 404 учащихся 84,7%

- не справились 69 учащихся — 13,2%, допустив ошибки в сравнении информации в таблице.

Средне учащиеся справились со следующими заданиями:

- 1. С заданием № 4 (Базовый уровень) «Сравнить величины. Записать ответ»:
- успешно справились 313 учащихся 65,6%,
- не справились 155 учащихся 32,5%, допустив ошибки: в сравнении величин.
- 2. С заданием № 7 (Базовый уровень) «Найти значение выражения»:
- успешно справились 266 учащихся -55,8%,
- не справились 203 учащихся -42,6%, допустив ошибки: в вычислениях.
- 3. С заданием № 10 (Повышенный уровень) «Рассмотреть план. Пользуясь описанием, обозначить цифрами на плане заданные объекты»
- успешно справились 243 учащихся 50,9%,
- справились частично 105 учащихся -22%,
- не справились 111 учащихся -23,3%, допустив ошибки: в обозначении цифрами на плане заданных объектов.

Процент выполнения заданий показывает, что учащиеся **плохо справились** со следующими заданиями:

- 1. С заданием № 9.2 (Базовый уровень) «Решить задачу. Ответить на вопрос, записать ответ»:
- успешно справились 201 учащихся -42,1%,
- не справились 258 учащихся -54,1%, допустив ошибки: в решении задачи и записи ответа.
- 2. С заданием № 12 (Повышенный уровень) «Решить задачу. Записать решение и ответ»:
- успешно справились 64 учащихся 13,4%,
- справились частично 32 учащихся -6.7%,
- не справились 298 учащихся -62,5%, допустив ошибки: в решении задачи повышенной сложности.

Выводы: Общий процент успеваемости составил 97 %, качество знаний среднее 76,4%, средний балл 4,04.

Анализ результатов ВПР по Окружающему миру 4 классе

Общие результаты:

Клас с	Кол- во уч-ся в клас- се	Кол-во уч-ся, кото- рые писа- ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% «2»	Успева - емость %	Каче -ство %	Кл. руководит ель
4 A	39	37	8	26	3	-	-	100	92	Котлова Т.А.
4 Б	38	36	10	24	2	-	-	100	73	Соловьева О.И.
4 B	36	34	2	24	8	-	-	100	76	Сероухова С.С.
4 Γ	36	34	4	16	13	1	2,9	97	59	Поддубная А.Ю.
4 Д	35	33	4	22	6	1	3	97	79	Герасимова Е.Д.
4 E	37	33	15	17	1	-	-	100	97	Ерыкина О.Л.
4 Ж	37	33	7	18	7	1	3	97	76	Ландик И.Ю.
43	36	34	1	17	15	1	2,9	97	53	Плахова В.В.
4 И	35	33	-	16	16	1	3	97	49	Ипатова С.С.
4 K	35	35	13	20	2	-	-	100	94	Зиятдинова В.Д.
4 Л	36	31	4	21	7	-	-	100	77	Вердиян И.Д.
4 M	34	31	5	23	3	-	-	100	90	Кузьменко Е.А.
4 H	33	27	3	19	5	-	-	100	82	Борисова О.В.
40	36	35	4	16	14	1	2,9	97	56	Третьяков П.А.

4 П	35	33	1	22	10	-	-	100	70	Морозова К.А.
Всего	538	499	81	301	112	6	1,2	98,8	75	15

Результаты:

№ задания	Успешно справ	вились	Частично спра	вились	Не справились		
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихс я	%	
1	417	83,6	61	12,2	20	4	
2	241	50,3	201	40,2	56	11,2	
3.1	239	47,9	0	-	259	51,9	
3.2	367	73,5	99	19,8	33	6,6	
3.3	207	41,5	159	31,9	131	26,3	
4	281	56,3	185	37,1	32	6,4	
5	428	85,8	0	-	71	14,2	
6.1	329	65,9	0	-	168	33,7	
6.2	232	46,5	0	-	265	53,1	
6.3	94	18,8	184	36,9	220	44,1	
7.1	316	63,3	0	1	181	36,3	
7.2	264	52,9	174	34,9	61	12,2	
8K1	426	85,4	0	1	72	14,4	
8К2	367	73,6	0	1	130	26,1	
8К3	290	58,1	0	1	206	41,3	
9.1	461	92,4	0	-	38	7,6	
9.2	413	82,8	0	-	86	17,2	
9.3	348	69,7	0	-	151	30,3	
10.1	352	70,5	88	17,6	58	11,6	
10.2К1	356	71,3	0	-	143	28,7	
10.2К2	250	50,1	0	-	249	49,9	
10.2К3	84	16,8	117	23,4	297	59,5	

Анализ результатов:

Следует отметить, что учащиеся достаточно хорошо справились со следующими заданиями:

- 1. С заданием №2 «Изучить и сравнить информацию, представленную в строках и столбцах таблицы. Выбрать все верные утверждения об ожидаемой погоде на заданный промежуток времени и записать в строку ответа их номера»:
 - успешно справились 241 учащихся 50,3%;

- справились частично 201 учащихся -40,2%, допустив ошибки в описании в выборе верных утверждений;
- не справились 56 учащихся 11,2%, допустив ошибки: в выборе всех верных утверждений об ожидаемой погоде на заданный промежуток времени.
- 2. С заданием №5 «Анализировать и классифицировать информацию первого и второго столбца. Подобрать соответствующие позиции. Записать в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами»:
 - успешно справились 428 учащихся 85.8%;
 - не справились 71 учащихся 14,2%, допустив ошибки: в классифицировании информации первого и второго столбца, в подборе соответствующих позиций.
- 3. С заданием №9.1 «Рассмотреть календарь и отметить указанную дату»:
 - успешно справились 461 учащихся 92,4%;
 - не справились 38 учащихся 7,6%, допустив ошибки: в выборе и выдеоении указанной даты.

Средне учащиеся справились со следующими заданиями:

- 1. С заданием №3.3 «Классифицировать изображения указанных животных (растений) и записать номера фотографий в таблицу под соответствующими буквами»:
 - успешно справились 207 учащихся -41,5%;
 - справились частично 159 учащихся 31,3%, допустив ошибки в классификации указанных изображений;
 - не справились 131 учащихся 26,3%, допустив ошибки: в классификации изображений указанных животных (растений) и записи номера фотографий в таблицу под соответствующими буквами.
- 2. С заданием №8К3 «Объяснить пользу для общества работы людей выбранной профессии»:
 - успешно справились 290 учащихся 58,1%;
 - не справились 206 учащихся 41,3%, допустив ошибки: в формулировке объяснений пользы для общества работы людей выбранной профессии.
- 3. С заданием №10.2К2 «Сформулировать и записать ответ на заданный вопрос приведя примеры»:
 - успешно справились 250 учащихся 50,1%;
 - не справились 249 учащихся 49,9%, допустив ошибки: в формулировке и записи ответа на заданный вопрос.

Процент выполнения заданий показывает, что учащиеся плохо справились со следующими заданиями:

1. С заданием №6.2 – «Сделать вывод по результатам эксперимента и записать ответ»:

- успешно справились 232 учащихся 46,5%;
- не справились 265 учащихся 53,1%, допустив ошибки: учащиеся не смогли сделать вывод по результатам эксперимента и записать ответ.
- 2. С заданием №6.3 «Описать указанный эксперимент»:
 - успешно справились 94 учащихся 18,8%;
 - справились частично 184 учащихся -36,4%, допустив ошибки в описании указанного эксперимента;
 - не справились 220 учащихся 44,1%, допустив ошибки: учащиеся не смогли описать указанный эксперимент и записать ответ.
- 3. С заданием №10.2К3 «Сформулировать, обосновать и записать развернутый ответ на заданный вопрос»:
 - успешно справились 84 учащихся 16,8%;
 - справились частично 117 учащихся 23,4%, допустив ошибки в развернутом ответе на заданный вопрос;
 - не справились 297 учащихся 59,5%, допустив ошибки: учащиеся не смогли сформулировать, обосновать и записать развернутый ответ на заданный вопрос.

Выводы: Общий процент успеваемости составил 98,8%, качество знаний среднее 75 %, средний балл 3,9.

Анализ результатов ВПР 2023 года по Русскому языку в 4 классе Общие результаты:

Класс	Кол- во уч- ся в клас -се	Кол- во уч-ся, кото- рые писа- ли работ у	Ко л- во «5»	Ко л- во «4»	Ко л- во «З»	Кол- во «2»	% «2»	Успе ва- емос ть %	Каче- ство %	Кл. руководите ль
4 A	39	37	5	24	6	2	5, 1	94,6	78	Котлова Т.А.
4 Б	38	33	11	19	2	1	2,6	97	73	Соловьева О.И.
4 B	36	33	5	22	5	1	2,8	97	82	Сероухова С.С.
4 Γ	36	31	2	11	11	7	22,6	77	42	Поддубная А.Ю.

4Д	35	30	2	9	16	3	10	90	37	Герасимова Е.Д.
4 E	37	32	12	13	7	-	-	100	78	Ерыкина О.Л.
4 Ж	37	35	10	12	10	3	8,6	91	63	Ландик И.Ю.
43	36	32	1	10	12	9	28,1	72	34	Плахова В.В.
4 И	35	31	-	9	14	8	25,8	74	29	Ипатова С.С.
4 K	35	31	12	11	5	3	9,7	90	74	Зиятдинова В.Д.
4 Л	36	32	-	15	10	7	21,9	78	47	Вердиян И.Д.
4 M	34	29	3	19	6	1	2,9	97	76	Кузьменко Е.А.
4 H	33	28	-	7	19	2	7,1	93	25	Борисова О.В.
40	36	35	4	11	11	9	25	74	43	Третьяков П.А.
4 П	35	30	3	11	10	6	20	80	47	Морозова К.А.
Всего	538	479	70	203	144	62	12,9	87	55	15

Результаты:

№ задания	Успешно спра	вились	Частично спра	вились	Не справились		
	Количество обучающихся			%	Количество обучающих	%	
					ся		
1.K1	57	11,9	270	56,4	149	31,1	
1.K2	342	71,4	124	25,9	10	2,7	
2	233	48,6	49	10,2	192	40,1	
3.1	361	75,4	0	-	115	24	
3.2	243	50,7	156	32,6	77	16,1	

4	273	57	177	37	26	5,4
5	376	78,5	0	-	97	20,3
6	235	49	135	28,2	102	21,3
7	172	35,9	128	26,7	60	12,5
8	289	60,3	84	17,5	80	16,7
9	280	58,5	0	-	183	38,2
10	260	54,3	0	ı	206	43
11	342	71,4	15	3,1	116	24,2
12.1	237	49,5	0	ı	227	47,4
12.2	158	32,4	175	36,5	131	27,3
13.1	264	55,1	0	-	180	37,6
13.2	193	40,3	123	25,7	124	25,9
14	384	80,2	0	-	78	16,3
15.1	175	36,5	70	14,6	202	42,2
15.2	184	38,4	0	-	261	54,5

Анализ результатов:

Следует отметить, что учащиеся достаточно хорошо справились со следующими заданиями:

- № 1К2 (Базовый уровень) «Записать текст под диктовку с 1.С заданием соблюдением пунктуационных норм»
- успешно справились 342 учащихся 71,4%,
 справились частично 124 учащихся -25,9%, учащиеся затрудняются писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
 - не справились 10 учащихся 2,7%, учащиеся затрудняются писать текст под диктовку, соблюдая в письма изученные орфографические практике пунктуационные нормы.
 - С заданием №5 (Базовый уровень) «В указанном предложении найти слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выписать это слово»:
 - успешно справились 376 учащихся 78,5%,
 - не справились 97 учащихся -20,3%, допустили ошибки в выборе слов в котором все согласные звонкие.
 - 3.С заданием №14 (Базовый уровень) «Выписать из указанного предложения все

глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении»

- успешно справились 384 учащихся 80,7%,
- справились частично 34 учащихся -7%,
- не справились 10 учащихся 12,3%, допустив ошибки в определении части

- Средне учащиеся справились со следующими заданиями: заданием №3.2 (Базовый уровень) «Над каждым словом выписанного 1.С заданием предложения указать, какой частью речи оно является»:
 - успешно справились 243 учащихся -50,7%,

- справились частично 156 учащихся -32,6%,
- не справились 77 учащихся 16,1%, допустили ошибки в определении части речи.
- 2.С заданием №6 (Базовый уровень) «Определить и записать основную мысль текста»:
- успешно справились 235 учащихся 49%,
- справились частично 135 учащихся -28,2%,
- не справились 102 учащихся -21,3%, допустив ошибки в определении и записи основной мысли текста.
 - 3. С заданием №9 (Базовый уровень) «Сформулировать и записать значение заданного слова»:
 - успешно справились 280 учащихся 58,5%,
- не справились 183 учащихся 38,2%, допустили ошибки в формулировке значения заданного слова.

Процент выполнения заданий показывает, что учащиеся плохо справились со следующими заданиями:

- 1. С заданием № 1К1 (Базовый уровень) «Записать текст под диктовку с соблюдением орфографических норм»
- успешно справились 57 учащихся 11,1%,
- справились частично 270 учащихся -56,4%,
- не справились 149 учащихся 31,1%, допустив орфографические ошибки.
- 2. С заданием №12.1 (Повышенный уровень) «Выписать из указанного предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении»
- успешно справились 237 учащихся 49,8%,
- не справились 227 учащихся -47,4%, допустив ошибки в выборе слов заданой части речи.
- 3. С заданием №15.1 (Базовый уровень) «Сформулировать и записать толкование заданного выражения»
- успешно справились 175 учащихся 36,5%,
- справились частично 70 учащихся 14,6%,
- не справились 202 учащихся -42,2%, допустив ошибки в формулировке и толковании заданного выражения.
- 4. С заданием №15.2 (Базовый уровень) ««Сформулировать и записать толкование заданного выражения с соблюдение орфографических и пунктуационных норм»
- успешно справились 184 учащихся 38,4%,
- не справились 261 учащихся -54,5%, допустив ошибки в записи толкования заданного выражения допустив орфографические и пунктуационные ошибки.

Выводы: Общий процент успеваемости составил 87%, качество знаний среднее 55,2 %, средний балл 3,6.

Задачи на 2023 - 2024 учебный год

• Совершенствование педагогического мастерства учителей по

овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС и ФГОС ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

- Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (национальная система педагогического роста).
- Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
- Планирование работы над самообразованием, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Анализ

итогов проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в МБОУ СОШ № 94 за 2022-2023учебный год.

Цель:

- отследить организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022 2023 учебном году;
- провести сравнительный анализ уровня образовательной подготовки выпускников;
 - определить динамику качества обучения в предметных областях.

I. Подготовка к проведению ГИА-2023

ОГЭ в 2023 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.02.2014 № 11-ФЗ);
- Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2013 **№** 1274 Порядка разработки, «Об утверждении использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Письмо Рособрнадзора от 22.11.2022 № 04-435 «О направлении методических рекомендаций по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2023 году)
- Приказ Министерства Просвещения РФ и Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.02.2023 № 89/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 16.05.2023 № 1385 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в основной и дополнительный периоды в 2023 году».

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 94 была

сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2023 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах и в библиотеке.

Также вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ СОШ № 94.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

B года осуществлялось постоянное информирование течение учащихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, которых они c перечнем нормативно-правовой на знакомились организации документации, методическими рекомендациями ПО деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение учителя-предметники учащихся знакомили демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2022 – 2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-

правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА-9 в 2023 году. В начале 2022 – 2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
 - готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
 - система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

II. Итоговая аттестация учащихся 9 классов

ГИА-9 в 2023 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ.

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 415 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации 403 обучающихся.

12 учащихся были не допущены к ГИА-9 в 2022 году, так как имеют неудовлетворительные оценки по учебным предметам.

8 обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в форме промежуточной аттестации, как иностранные граждане, проходившие обучение за рубежом и вынужденные прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств.

10 обучающихся проходили обучение вне образовательной организации в форме семейного образования и были прикреплены к МБОУ СОШ № 94 для прохождения ГИА-9 в 2023 году.

15 выпускников 2022 – 2023 учебного года получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

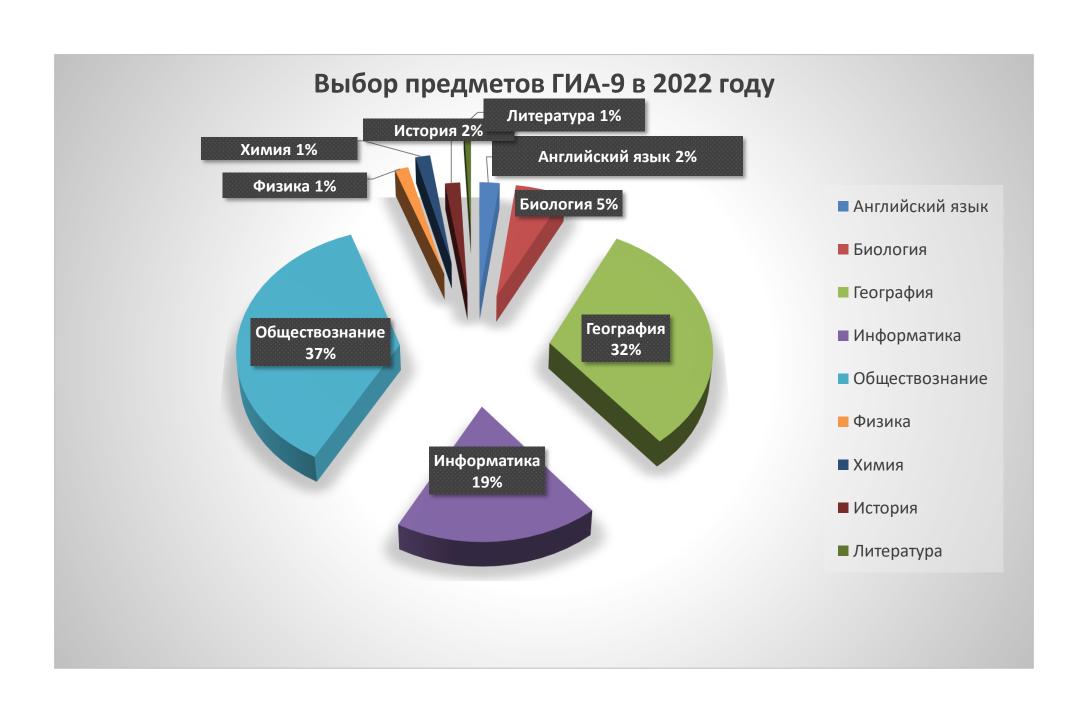
Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме ОГЭ (382 выпускника) и в форме ГВЭ (13 выпускников).

Распределение выпускников МБОУ СОШ № 94 по формам ГИА-9 в 2023 году

Класс	9 «/	A »	9 «	Б»	9 «	(B»	9 «	τF»	9 «	Д»	9 «	E»	9 «	Ж»	9 ((3)	9 «l	И»	9 «	К»	9 «	Л»	9 «	M»	« C	9 »
Форма ГИА	610	FB 3	610	Γ B \ni	610	ГВЭ	610	ГВЭ	610	ГВЭ	€10	LB 3	610	LB 3	610	ГВЭ	€10	FB 3	€10	LB 3	610	FB 3	610	LB 3	610	ГВ Э
Количество учащихся	33	1	33	0	28	3	29	3	30	0	26	2	36	2	36	0	28	1	29	0	33	0	32	1	10	0

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- Обществознание 276 обучающихся;
- историю 12 обучающихся;
- иностранный язык 16 обучающихся;
- биологию 40 обучающихся;
- информатику 142 обучающихся;
- литературу 6 обучающихся;
- физику 11 обучающихся;
- географию 239 обучающихся;
- химию 12 обучающихся.



Результаты ОГЭ, ГВЭ – 2023

	Всего			2		3		4		5		
Предмет	учеников 9-ых классов	Приняло участие	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	кач. усп	общ. усп
Английский язык		16	0	0,00	3	18,75	6	37,50	7	43,75	81,25	100,00
Биология		40	0	0,00	12	30,77	17	43,59	10	25,26	69,23	100,00
География		239	6	2,51	31	12,97	101	42,26	101	42,26	84,52	97,49
Информатика		142	3	2,11	57	40,14	71	50,00	11	7,75	57,75	97,89
Математика		395	25	6,3	79	20,21	255	65,09	36	9,00	73,49	93,70
Обществознание		276	24	8,7	146	52,90	93	33,70	13	4,71	38,41	91,30
Русский язык		378	2	0,53	100	26,46	143	37,83	133	35,19	73,02	99,47
Физика		11	0	0,00	5	45,45	4	36,36	2	18,18	54,55	100,00
История		12	1	8,33	3	25,00	7	58,33	1	8,33	66,67	91,67
Литература		6	0	0,00	1	16,67	3	50,00	2	33,33	83,33	100,00
Химия		12	0	0,00	1	8,33	4	33,33	7	58,33	91,67	100,00
Итого	403	1513	60	3,97	436	28,84	697	46,101	319	21,10	67,20	96,03



Результаты ОГЭ. Средний балл по предметам

						Предм	еты				
Средний балл	Математика	Русский язык	Информатика	Физика	Химия	Биология	Обществознание	История	Литература	География	Английский язык
2021/2022	13,2	26,5	11,1	26,2	27,8	22,6	23,7	21,0	30,0	18,9	53,9
2022/2023	16,6	27,5	10,8	25,9	30,6	31,2	21,3	22,1	32,0	23,4	53,7
Город 2022/2023	17,0	28,0	11,7	25,0	29,4	30,2	23,4	21,9	32,5	21,8	54,5

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год		Математика		Русский язык				
	Успеваемость Качество		Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл		
2021/2022	95,33	32,00	13,2	100	66,67	26,5		
2022/2023	94,00	74,00	16,6	99,5	73,02	27,5		

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников		Каче		Сред бал		Успеваемость %	
•	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Обществознание	107	276	51,89	38,41	23,7	21,3	99,7	9,30
География	86	239	55,29	84,52	18,9	23,4	96,47	97,5
Информатика	50	142	52,00	57,75	11,1	10,8	100	97,89
Биология	20	40	40,00	69,23	22,6	31,2	100	100
Английский язык	10	16	80,00	81,25	53,9	53,7	100	100
Физика	9	11	66,67	54,55	26,2	25,9	100	100
История	7	12	50,00	66,67	21	22,1	100	91,67
Литература	5	6	80,00	83,33	30	32,0	100	100
Химия	4	12	100	91,67	27,8	30,6	100	100

Итог: Рекомендации по итогам ГИА:

- 1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- 2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников в процессе подготовки к экзаменам.
- 3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- 4. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
- 5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- 6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
- 7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Проанализировать на заседаниях ШМО полученные результаты, с целю повышения качества подготовки учащихся 9-х классов.

Учителям-предметникам:

- 1. Обратить внимание на оформление ответов в части 2, которые не должны стать поводом снижения результатов и потере баллов за правильный ответ из-за заполнения бланка.
- 2. Учить обучающихся рационально распределять время при выполнении работы.
- 3. Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии.
- 4. При работе с различными тренировочными пособиями, в том числе сборниками заданий и типовых вариантов, рекомендуем сконцентрироваться на качественном выполнении заданий с развёрнутым ответом к тексту.
- 5. Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ.
- 6. Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.

- 7. Шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, особенностях современного общества, проблемах формирования общества
- 8. Больше внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом. Можно использовать документы, опубликованные в изданиях, содержащих материалы ГИА
- 9. Проанализировать на заседаниях ШМО полученные результаты, с целю повышения качества подготовки учащихся 9-х классов.

Анализ итогов проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в МБОУ СОШ № 94 за 2022-2023 учебный год.

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 94 были допущены 72 выпускника 11- х классов.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 94 была организована и проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. Исключение составила выпускница, которая была вынуждена прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ. Это ученица, прибывшая из Херсонской области и зачисленная в школу 27.03.2023. Она имела право выбора формы итоговой аттестации и сдавала ГИА в форме промежуточной аттестации.

По подготовке и организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022-2023 учебном году была проведена следующая работа: своевременно были

осуществлены плановые проверки выполнения основной образовательной программы среднего общего образования и ее практической части, организации повторения пройденного материала. Были посещены уроки учителей—предметников, проверены тетради, проведены контрольные срезы по предметам.

Обучающиеся 11-х классов, родители (законные представители) своевременно были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. В предметных кабинетах, в библиотеке, в рекреациях были оформлены информационные уголки по государственной итоговой аттестации. Учителями-предметниками проводились консультации с целью подготовки к единому государственному экзамену в соответствии с графиком, утверждённым директором школы.

Аттестат о среднем общем образовании получили 69 выпускников. Три человека оставлены на пересдачу математики в дополнительные сроки в сентябре 2023 года. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 1 человек (1,57%)

В 2022-2023 учебном году русский язык сдавали 71 выпускник, преодолели минимальный порог все обучающиеся — 100%.

Математику на профильном уровне сдавали 30 выпускников, преодолели минимальный порог – 90%.

Математику базовый уровень сдавали 41 выпускник; преодолели минимальный порог все обучающиеся -100%.

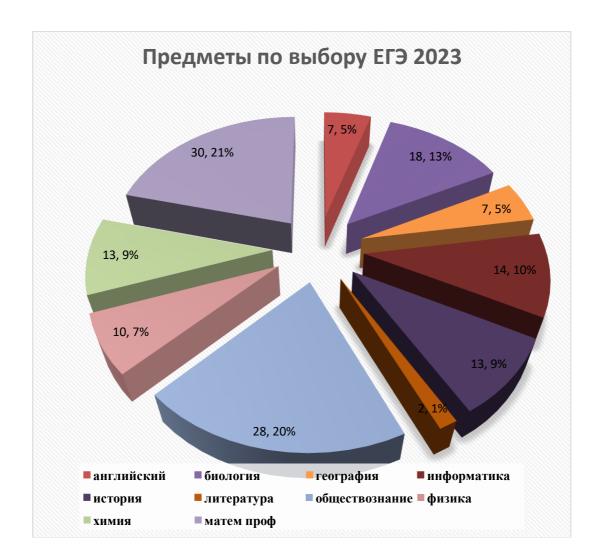
Единый государственный экзамен по выбору в 2022-2023 учебном году выпускники 11- х классов сдавали по следующим предметам: обществознание, биология, химия, физика, информатика, история, английский язык, литература, география.

В таблице № 1 представлено количество выбранных учебных предметов для сдачи выпускниками школы по выбору.

Таблица № 1.

Учебный предмет	Количество сдававших (чел.)
Обществознание	28
Биология	18
Информатика	14
Химия	13
История	13
Физика	10
Английский язык	7

География	7
Питература	2

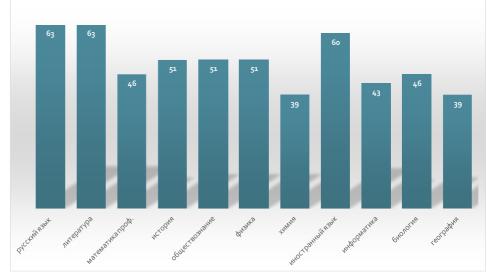


Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Средний балл по школе по предметам

Средний балл по школе

	средний балл	по
предмет	√ школе	-
русский язь	iK	63
литерату	ра	63
математика про	ф.	46
истор	ия	51
обществознан	ие	51
физи	ка	51
ХИМ	ия	39
иностранный яз	ык	60
информати	ка	43
биолог	ия	46
географ	ия	39



Основные результаты ЕГЭ по предметам:

	Ниже min балла	От тіп до 60	От 61-80	0т 81-99	100
Русский язык -71	0	35	29	7	0
Математика база	0				
Математика проф- 30	3	19	8	0	0
Английский язык -7	0	4	1	2	0
Биология - 18	6	8	3	1	0
География - 7	2	5	0	0	0
Информатика - 14	6	4	4	0	0
История - 13	2	8	1	2	0
Литература -2	0	1	0	1	0
Обществознание - 28	9	11	6	2	0
Физика - 10	2	7	0	1	0
Химия - 13	5	5	2	1	0

Сравнительный анализ с предыдущими годами отсутствует, т.к школа новая и в 2023 году был первый выпуск.

	Предмет	школа	город	край	Россия
1	Русский язык	63	72	71	68
2	Математика база	4		4	
3	Математика профиль	46	58	56	56
4	Английский язык	60	63	63	66
5	Биология	46	50	53	51
6	География	39	51	56	55
7	Информатика	43	59	59	58
8	История	51	57	58	56
9	Литература	63	63	65	64
10	Обществознание	51	61	63	56
11	Физика	51	54	54	55
12	Химия	39	61	62	56

Итоги ЕГЭ по русскому языку

В 2022-2023 учебном году единый государственный экзамен по русскому языку сдавали 71 выпускник.

Установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по русскому языку, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2022-2023 учебном году — 24 балла.

В таблице № 2 представлено результаты ЕГЭ выпускников школы по русскому языку.

Таблица № 2.

Учебный	Количество	36-40	41-50	51-60	61-79	80-89	90-99	100
год	выпускников,	баллов						
	сдававших							
	ЕГЭ (чел.)							
2022-2023	71	2	10	23	29	5	2	0

Наименьшее количество баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку: – 36 балл.

Наибольшее количество баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку:— 97 баллов (учитель Сорокина И.А.).

Итоги ЕГЭ по математике профильного уровня

В 2022-2023 учебном году единый государственный экзамен по математике профильного уровня сдавали 30 выпускника.

Установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, подтверждающее освоение выпускниками программ среднего общего образования в 2022-2023 учебном году – 27 баллов.

В таблице № 3 представлены результаты ЕГЭ выпускников по математике.

Таблица № 3.

Учебный	Количе	Не набрал	27 - 40	41-50	51-60	61-79	80-89	90-	100
год	ство	и	баллов	баллов	баллов	баллов	баллов	99	баллов
	выпуск	миним						бал	
	ников,	альное количе						ло	
	сдавав	ство баллов						В	
	ших	Оаллов							
	ЕГЭ								
	(чел.)								
2022-2023	30	3	9	7	3	8	0	0	0

Наименьшее количество баллов по результатам ЕГЭ по математике профильного уровня: -27 баллов.

Наибольшее количество баллов по результатам ЕГЭ по математике профильного уровня — 78 баллов (учитель Лой Л.И.).

Итоги ЕГЭ по химии

В 2022-2023 учебном году единый государственный экзамен по химии сдавали 13 выпускников школы.

Установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по химии, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2022-2023 учебном году — 36 баллов.

Не набрала минимального количества баллов – 5 выпускников

Наименьшее количество баллов по результатам ЕГЭ по химии: – 7 баллов.

Наибольшее количество баллов по результатам ЕГЭ по химии: (учитель Тишина Л.В.) – 99 баллов.

Итоги ЕГЭ по литературе

В 2022-2023 учебном году единый государственный экзамен по литературе сдавали 2 выпускника школы.

Установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по литературе, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2022-2023 учебном году – 32 балла.

Наименьшее количество баллов по результатам ЕГЭ по литературе: -45 баллов.

Наибольшее количество баллов по результатам ЕГЭ по литературе: — 82 балла.

Итоги ЕГЭ по обществознанию

В 2022-2023 учебном году единый государственный экзамен по обществознанию сдавали 28 выпускников.

Установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по обществознанию, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2022-2023 учебном году — 42 балла.

Не набрала минимального количества баллов – 9 выпускников.

Наименьшее количество баллов по результатам ЕГЭ по обществознанию – 18 баллов.

Наибольшее количество баллов по результатам ЕГЭ по обществознанию – 94 балла (учитель Чупрынина В.В.).

Итоги ЕГЭ по физике

В 2022-2023 учебном году единый государственный экзамен по физике сдавали 10 выпускников школы.

Установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по физике подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2022-2023 учебном году – 36 баллов.

Не набрала минимального количества баллов – 2 выпускника.

Наименьшее количество баллов по результатам ЕГЭ по физике: -33 балла.

Наибольшее количество баллов по результатам ЕГЭ по физике - 81 балл. (учитель Пушкарева H.B.).

Итоги ЕГЭ по истории

В 2022-2023 учебном году единый государственный экзамен по истории сдавали 13 выпускников.

Установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по истории, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2022-2023 учебном году — 32 балла.

Не набрала минимального количества баллов – 1 выпускник.

Наименьшее количество баллов по результатам ЕГЭ по истории: — 32 балла.

Наибольшее количество баллов по результатам ЕГЭ по истории: -93 балла (учитель Чупрынина В.В.).

Итоги ЕГЭ по информатике

В 2022-2023 учебном году единый государственный экзамен по информатике сдавали 14 выпускников.

Установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по информатике, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2022-2023 учебном году – 40 баллов.

Не набрала минимального количества баллов – 5 выпускников.

Наименьшее количество баллов по результатам ЕГЭ по информатике -7 баллов.

Наибольшее количество баллов по результатам ЕГЭ по информатике -80 баллов (преподаватель Залоско Е.В.)

Итоги ЕГЭ по биологии

В 2022-2023 учебном году единый государственный экзамен по биологии сдавали 18 выпускник.

Установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по биологии, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2022-2023 учебном году – 36 баллов.

Не набрала минимального количества баллов $-\,6$ выпускников.

Наименьшее количество баллов по результатам ЕГЭ по биологии: – 25 баллов.

Наибольшее количество баллов по результатам ЕГЭ по биологии:— 86 баллов (учитель Кардовская В.С.).

Итоги ЕГЭ по английскому языку

В 2022-2023 учебном году единый государственный экзамен по английскому языку сдавали 7 выпускников школы.

Установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по английскому языку, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2022-2023 учебном году — 22 балла.

Наименьшее количество баллов по результатам ЕГЭ по английскому языку – 34 баллов.

Наибольшее количество баллов по результатам ЕГЭ по английскому языку — 84 балла (учитель Стовбун Е.В.).

Итоги ЕГЭ по географии

В 2022-2023 учебном году единый государственный экзамен по географии давали 7 выпускников школы.

Установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по географии, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2022-2023 учебном году – 37 баллов.

Не набрала минимального количества баллов – 1 выпускник.

Наименьшее количество баллов по результатам ЕГЭ по географии: – 37 баллов.

Наибольшее количество баллов по результатам ЕГЭ по географии -47 баллов (учитель Резвякова Н.Г.).

В 2022-2023 учебном году подано выпускниками 11-х классов 5 апелляций о несогласии с выставленными баллами.

В таблице № 4 представлено количество поданных апелляций выпускниками МБОУ СОШ № 94 о несогласии с выставленными баллами.

Таблица № 4.

Учебный предмет

Количество апелляций

Обществознание

2

2

Биология

Информатика 1

По результатам рассмотрения апелляций результаты не изменены.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- 1.Организация в рамках подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематического контроля эффективности уроков учителей-предметников, объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
- 2.Системная работа учителей-предметников на уроках, занятиях внеурочной деятельности по учебному предмету с использованием различных форм контрольно-измерительных материалов, проведение тренировочных тестирований разного уровня сложности, способствующих совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами.
- 3. Максимально использовать потенциал и ресурсы сетевого взаимодействия с вузами для достижения прочных знаний обучающихся, совершенствования навыков работы над индивидуальным проектом.
- 4. Педагогу-психологу предусмотреть в плане работы с выпускниками 2024 года мероприятия по изучению способов развития памяти, навыков мыслительной деятельности, концентрации внимания, умению мобилизации в решающей ситуации, умению управлять своими эмоциями.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в МБОУ СОШ № 94 в 2022-2023 учебном году. Математика (по программе 4-8 классов)

1. Результаты выполнения заданий 4-8 классов в 2022/2023 г.г.:

00	2022 год № всех заданий																									
	Класс												Ŋ	№ всех	х зада	ний										
	¥	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
мбоу Сош	4	86,8	81,5	86,4	55,3	40,1	26,3	88	82,4	64,5	38,9	42,9	31,1	54,4	43,6		4,7									
	5	74,4	16,4	64,5	25,4	65		33,1		42,3	25,8	30,8		28,2	68,8	53,1	48,8	44,4	18,1	5,6						
№ 94	6	66,6	52,9	42,1	48,6	47,4		80,1		29,3	46,2	25,2		65,1	30,8		43		9,9		J					
	7	61,5	49,2	96,1	49,2	43		78,1		57	30,6	51,4		20,2	27,5		36,7		40,2	10,4	49,7	15,7				
	8	67,9	58,6	63,6	61,1	23,7		63,1	_	33,6	68,1	11,8		28,4	38,3		30,8		28	43,3	5	28,4	21,5	15	1,7	1,9
										-]													
OO		2023 год																								
	Класс	обращения в может объекты об																								
	¥	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8.1	8.2	9.1	9.2	10.1	10.2	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
МБОУ	4	92,	83,6	89	65,8	66,6	51,9	90,6	84,9	55,9	53,7		56,5	42,2	62,1		60,9	16,8								
СОШ	5	86,5	64,9	51,5	63,3	9,5		39,8		22,2	95	50,2	4,4		53,9	38,8										
-	6	66,8	62,6	43,8	56,2	67,1		74,3		34,2	63,6	-	26,2		45,5		23,3	34,2	4,7							
№94	7	79,8	65,5	85,7	56,5	76,7		87,4		50,6	51,4	-	72,5		40,5		48	43,7	65,2	5,9	57,9	27,4				
	8	,						·				-			·								20 0	10.2	0.1	10.0
	o	76,5	63,7	78,3	65,5	51,6		39,9		55,5	56,8	-	5,7		55,5		69,8	24,2	42	45,2	14,2	37	38,8	10,3	9,1	10,9

- 2. Анализ результатов выполнения заданий 4 классов в 2022/2023 г.г.
 - **2.1.1.** С заданием № 1 (Базовый уровень) Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в 2022 году:
 - успешно справились 441 учащихся— 92,6%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 412 учащихся 86,8%
 - **2.1.2.**С **заданием №2 (базовый уровень)** Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в **2022 году:**
 - успешно справились 398 учащихся 83,6%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 386 учащихся 81,5%
 - 2.1.3.С заданием №3 (базовый уровень) Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи связанные с повседневной жизнью
 - в 2022 году:
 - успешно справились 421 учащихся— 89%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 411 учащихся 86,4%
 - **2.1.4.**С заданием №4(базовый уровень) Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины
 - в 2022 году:
 - успешно справились 421 учащихся 65,8%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 262 учащихся 55,3%
 - **2.1.5.1** С заданием №5.1 (базовый уровень) Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры
 - в 2022 году:
 - успешно справились 317 учащихся 66,6%
 - в 2023 году:

- успешно справились 190 учащихся -40,1%
- **2.1.5.2** С **заданием №5.2** (базовый уровень) Умение изображать геометрические фигуры, находить площадь
- в 2022 году:
- успешно справились 247 учащихся 52%
- в 2023 году:
- успешно справились 125 учащихся 26,3 %
- **2.1.6.1** С заданием №6.1 (базовый уровень) Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами
- в 2022 году:
- успешно справились учащихся 266 65,1%
- в 2023 году:
- успешно справились 419 учащихся 88%
- **2.1.6.2** С заданием №6.2 (базовый уровень) Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные
- в 2022 году:
- успешно справились 404 учащихся 84,9%
- в 2023 году:
- успешно справились 392 учащихся 82,4%
- **2.1.7** С заданием №7 (базовый уровень) Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- в 2022 году:
- успешно справились 266 учащихся 55,9%
- в 2023 году:
- успешно справились 307 учащихся 64,5%
- **2.1.8** С заданием №8 (базовый уровень) Умение решать текстовые задачи
- в 2022 году:
- успешно справились 280 учащихся 53,7%
- в 2023 году:
- успешно справились 165 учащихся 38,9%
- **2.1.9.1** С заданием №9.1 (базовый уровень) Овладение основами логического и алгоритмического мышления в 2022 году:

- успешно справились 269 учащихся 56,5%
- в 2023 году:
- успешно справились 204 учащихся 42,9%

2.1.9.2 С заданием №9.2 (базовый уровень) Овладение основами логического и алгоритмического мышления

- в 2022 году:
- успешно справились 201 учащихся 42,2%
- в 2023 году:
- успешно справились 148 учащихся 31,1%
- **2.1.10** С заданием №10 (повышенный уровень) Овладение основами логического и алгоритмического мышления
- в 2022 году:
- успешно справились 348 учащихся 68,1%
- в 2023 году:
- успешно справились 258 учащихся -54,4%
- **2.1.11** С заданием №11 (базовый уровень) Владение основами пространственного воображения:
- в 2022 году:
- успешно справились 328 учащихся 61%
- в 2023 году:
- успешно справились 207 учащихся 43,6%
- **2.1.12** С заданием №12 (повышенный уровень) Владение основами логического и алгоритмического мышления:
- в 2022 году:
- успешно справились 96 учащихся 16,8%
- в 2023 году:
- успешно справились 22 учащихся 4,7%
- 2.2. Причины низкой доли учащихся, выполнивших задания в 2022 году:

задание №5.1, 5.2

- в сентябре 2022г. ВПР проводилось после летних каникул и у обучающихся не было достаточно времени повторить пройденный материал за прошлый учебный год;
- не умение извлекать, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;

задание №8

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

задание №9.1

- характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- -низкий уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления;

задание №11

- в сентябре 2022г. ВПР проводилось после летних каникул и у обучающихся не было достаточно времени повторить пройденный материал за прошлый учебный год;
- неумение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

задание №12

- характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- -низкий уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления, а также решения задач в 3-4 действия.

2.3. Причины низкой доли учащихся, выполнивших задания в 2023 году:

задание №5.2

- характер задания, отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно.

задание №9.2

- трудности в умении извлекать, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных сравнений (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

задание №12

- недостаточная самостоятельность обучающихся в решении сложных задач с основами логического и алгоритмического мышления, а также решения задач в 3-4 действия.

2.4. Причины резкой разницы в количестве учащихся, выполнивших задания в 2022/2023 г.г.:

задания №5.1, №5.2

- при написании ВПР 2023г. обучающиеся не только познакомились с демоверсией ВПР, но и рассмотрели алгоритм выполнения каждого

задания, учителя математики вели диагностические карты подготовки к ВПР, что дало возможность своевременно устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся;

задание №8

- систематически на уроках математики выполняли задания из примерных проверочных работ;

задание №11

- учителями проводилась целенаправленная работа по формированию предметных результатов;

задание №12

- целенаправленная работа учителей по рассмотрению заданий повышенной сложности по математике.
- 3. Анализ результатов выполнения заданий 5 классов в 2022/2023 г.г.:
 - **3.1.1.** С заданием № 1 2022/2023г.г. (Базовый уровень) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (понятие обыкновенная дробь)
 - в 2022 году:
 - успешно справились 318 учащихся— 74,4%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 417 учащихся -86.5 %
 - **3.1.2.**С **заданием** №2 **2022/2023г.г.** (базовый уровень) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (понятие десятичная дробь)в **2022 году**:
 - успешно справились 69 учащихся -16,4%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 314 учащихся 64,9 %
 - **3.1.3.** С заданием №3 2022/2023г.г. (базовый уровень) Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
 - в 2022 году:
 - успешно справились 274 учащихся— 64,5%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 247 учащихся 51,5 %
 - 3.1.4. С заданием №4 2023 г. №5 2022 г. (базовый уровень) Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений в 2022 году:

- успешно справились 278 учащихся 65%
- в 2023 году:
- успешно справились 306 учащихся 63,3 %
- **3.1.5.** С заданием №5 2023г., №7 2022г. (базовый уровень) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
- в 2022 году:
- успешно справились 185 учащихся 42,3%
- в 2023 году:
- успешно справились 45 учащихся 9,5 %
- **3.1.6.** С **заданием №6 2023г., №9-2022г. (базовый уровень)** Овладение навыками письменных вычислений
- в 2022 году:
- успешно справились 132 учащихся 30.8%
- в 2023 году:
- успешно справились 192 учащихся 39.8 %
- **3.1.7** С заданием №7 2023г., №6 2022г. (базовый уровень) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (задачи на покупки, несложные логические задачи)
- в 2022 году:
- успешно справились 266 учащихся 33,1%
- в 2023 году:
- успешно справились 107 учащихся 22,2 %
- **3.1.8.1** С заданием №8.1 2023г., №11.1 2022г. (базовый уровень) Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
- в 2022 году:
- успешно справились 294 учащихся 68,8%
- в 2023 году:
- успешно справились 458 учащихся 95%
- 3.1.8.2 С заданием №8.2 2023г., №11.2 2022г. (базовый уровень) Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- в 2022 году:
- успешно справились 227 учащихся 53,1%

в 2023 году:

- успешно справились 242 учащихся -50.2 %

3.1.9 С заданием №9 – 2023г., №13 – 2022г. (базовый уровень) Развитие пространственных представлений

- в 2022 году:
- успешно справились 201 учащихся 42,2%
- в 2023 году:
- успешно справились 20 учащихся -4,4 %

3.1.10.1 С заданием №10.1 – 2023г., №12.1 – 2022г. (повышенный уровень) Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях в 2022 году:

- успешно справились 209 учащихся 48,8%
- в 2023 году:
- успешно справились 259 учащихся 53,9 %

3.1.10.2 С заданием №10.2 – 2023г., №12.1 – 2022г. (повышенный уровень) Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

- в 2022 году:
- успешно справились 190 учащихся 44,4%
- в 2023 году:
- успешно справились 189 учащихся 38,8 %

3.2. Причины низкой доли учащихся, выполнивших задания в 2022 году:

задание №2

- в сентябре 2022г. ВПР проводилось после летних каникул и у обучающихся не было достаточно времени повторить пройденный материал за прошлый учебный год;
- отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению BПР;

задание №7, №8

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- низкий уровень вычислительных навыков.

3.3. Причины низкой доли учащихся, выполнивших задания в 2023 году:

задание №5

- низкий уровень овладения приемами выполнения тождественных преобразований выражений;
- слабые вычислительные навыки;

задания №6, №7

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

задание №9

- наличие в работе задания по теме «Объем параллелепипеда» не изученного на момент написания ВПР.

3.4. Причины резкой разницы в количестве учащихся, выполнивших задания №5.1, №10, №13 в 2022/2023 г.г.:

задание №5 – 2023г., №7 – 2022г

- при написании ВПР 2023г. обучающиеся не только познакомились с демоверсией ВПР, но и рассмотрели алгоритм выполнения каждого задания, учителя математики вели диагностические карты подготовки к ВПР, что дало возможность своевременно устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся;
- несоответствие заданий в учебнике типам заданий в ВПР;

задание №8.1 – 2023г., №11.1 – 2022г.

- при написании ВПР 2023г. обучающиеся не только познакомились с демоверсией ВПР, но и рассмотрели алгоритм выполнения каждого задания, учителя математики вели диагностические карты подготовки к ВПР, что дало возможность своевременно устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся;
- учителями проводилась целенаправленная работа по формированию предметных результатов;

задание №9 – 2023г., №13 – 2022г.

- наличие в работе задания по теме «Объем параллелепипеда» не изученного на момент написания ВПР.

4. Анализ результатов выполнения заданий 6 классов в 2022/2023 г.г.:

4.1.1. С заданием №1 (базовый уровень) – Оперировать на базовом уровне понятием целое число

в 2022 году:

- успешно справились 276 учащихся – 66,6 %

в 2023 году:

- успешно справились 271 учащихся – 66,8%

- **4.1.2.** С заданием №2 (базовый уровень) Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- в 2022 году:
- успешно справились 220 учащихся 52,9%
- в 2023 году:
- успешно справились 255 учащихся 62,6%
- **4.1.3.** С **заданием №3 (базовый уровень)** Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- в 2022 году:
- успешно справились 175 учащихся 42,1%
- в 2023 году:
- успешно справились 179 учащихся 43,8 %
- **4.1.4.** С заданием №4 (базовый уровень) Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- в 2022 году:
- успешно справились 200 учащихся 48,6%
- в 2023 году:
- успешно справились 226 учащихся 56,2 %
- **4.1.5.** С заданием №5 (базовый уровень) Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- в 2022 году:
- успешно справились 199 учащихся 47,4%
- в 2023 году:
- успешно справились 270 учащихся 67,1%
- **4.1.6.** С заданием №6 (базовый уровень) Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- в 2022 году:
- успешно справились 337 учащихся 80,1 %
- в 2023 году:
- успешно справились 299 учащихся 74,3%
- **4.1.7.** С заданием №7 (базовый уровень) Оперировать понятием модуль

числа, геометрическая интерпретация модуля числа

- в 2022 году:
- успешно справились 125 учащихся 29,3 %
- в 2023 году:
- успешно справились 138 учащихся 34,2%

4.1.8. С заданием №8 (повышенный уровень) – Сравнивать

рациональные числа

- в 2022 году:
- успешно справились 191 учащихся 46,2 %
- в 2023 году:
- успешно справились 252 учащихся 63,6 %
- **4.1.9.** С заданием №9 (повышенный уровень) Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
- в 2022 году:
- успешно справились 102 учащихся 25,2%
- в 2023 году:
- успешно справились 105 учащихся 26,2 %
- **4.1.10.** С заданием №10 (повышенный уровень) Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- в 2022 году:
- успешно справились 266 учащихся 65,1%
- в 2023 году:
- успешно справились 184 учащихся 45,5 %
- **4.1.11.** С заданием №11 (повышенный уровень) Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- в 2022 году:
- успешно справились 128 учащихся 30,8%
- в 2023 году:
- успешно справились 93 учащихся 23,3%
- **4.1.12.** С заданием №12 (повышенный уровень) Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
- в 2022 году:
- успешно справились 180 учащихся 43%
- в 2023 году:
- успешно справились 136 учащихся 34,2%
- **4.1.13.** С заданием №13 (высокий уровень) Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений в 2022 году:
- успешно справились 41 учащихся 9,9%

в 2023 году:

- успешно справились 21 учащихся – 4,7%

4.2. Причины низкой доли учащихся, выполнивших задания в 2022 году:

задание №3

- в сентябре 2022г. ВПР проводилось после летних каникул и у обучающихся не было достаточно времени повторить пройденный материал за прошлый учебный год;
- при решении задач на нахождение части от числа и числа по его части учащиеся путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам;

задание №4

- в сентябре 2022г. ВПР проводилось после летних каникул и у обучающихся не было достаточно времени повторить пройденный материал за прошлый учебный год;
- недостаточная сформированность навыков, необходимых для выполнения задания умение оперировать понятие десятичная дробь;

задание №5

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР;

задание №7

- не сформировано понятие «модуль числа»;

задание №9

- неумение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

задание №13

- низкий уровень логического мышления, неумение проводить математические рассуждения.

4.3. Причины низкой доли учащихся, выполнивших задания в 2023 году:

задание №3

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- при решении задач на нахождение части от числа и числа по его части учащиеся путают эти два разных типа задач;

задание №7

- несоответствие заданий в учебнике типам заданий в ВПР;

задание №9

- слабые вычислительные навыки;

- неумение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

задание №11

- -особенности формулировки и характер задания;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

задание №13

- низкий уровень логического мышления, неумение проводить математические рассуждения.

4.4. Причины резкой разницы в количестве учащихся, выполнивших задания в 2022/2023 г.г.:

задание №5.1

- при написании ВПР 2023г. обучающиеся не только познакомились с демоверсией ВПР, но и рассмотрели алгоритм выполнения каждого задания, учителя математики вели диагностические карты подготовки к ВПР, что дало возможность своевременно устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся;

задания №10, №13

- несоответствие заданий в учебнике типам заданий в ВПР;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

5. Анализ результатов выполнения заданий 7 классов в 2022/2023 г.г.:

5.1.1. С заданием №1 (базовый уровень) — Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Обыкновенная дробь.

в 2022 году:

- успешно справились 258 учащихся – 61,5%

в 2023 году:

- успешно справились учащихся 286 79,8%
- **5.1.2.** С заданием №2 (базовый уровень) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Десятичная дробь.

в 2022 году:

- успешно справились учащихся 209-49,2%

в 2023 году:

- успешно справились учащихся 234 — 65,5%

- **5.1.3. С** заданием №3 (базовый уровень) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
- в 2022 году:
- успешно справились 399 учащихся 96,1%
- в 2023 году:
- успешно справились 306 учащихся 85,7%
- **5.1.4.** С заданием №4 (базовый уровень) Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения в 2022 году:
- успешно справились 206 учащихся 49,2%
- в 2023 году:
- успешно справились 200 учащихся 56,5%
- **5.1.5.** С заданием №5 (базовый уровень) Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- в 2022 году:
- успешно справились 175 учащихся 43%
- в 2023 году:
- успешно справились 263 учащихся 76,7%
- **5.1.6.** С заданием №6 (базовый уровень) Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- в 2022 году:
- успешно справились 324 учащихся 78,1%
- в 2023 году:
- успешно справились 310 учащихся 87,4%
- **5.1.7.** С заданием №7 (базовый уровень) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
- в 2022 году:
- успешно справились 237 учащихся 57%
- в 2023 году:
- успешно справились 180 учащихся 50,6%
- **5.1.8.** С заданием №8 (базовый уровень) Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функциональнографические представления
- в 2022 году:
- успешно справились 129 учащихся 30,6%
- в 2023 году:
- успешно справились 183 учащихся 51,4%

- **5.1.9.** С **заданием №9** (базовый уровень) Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
- в 2022 году:
- успешно справились 210 учащихся 51,4%
- в 2023 году:
- успешно справились 259 учащихся 72,5%
- **5.1.10.** С заданием №10 (базовый уровень) Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
- в 2022 году:
- успешно справились 83 учащихся 20,2%
- в 2023 году:
- успешно справились 143 учащихся 40,5%
- **5.1.11.** С заданием №11 (базовый уровень) Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- в 2022 году:
- успешно справились 116 учащихся 27,5%
- в 2023 году:
- успешно справились 172 учащихся 48%
- **5.1.12.** С заданием №12 (повышенный уровень) Сравнивать рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
- в 2022 году:
- успешно справились 154 учащихся 36,7%
- в 2023 году:
- успешно справились 151 учащихся 43,7%
- **5.1.13.** С заданием №13 (базовый уровень) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- в 2022 году:
- успешно справились 166 учащихся 40,2%
- в 2023 году:
- успешно справились 232 учащихся -65,2%
- **5.1.14.** С заданием №14 (повышенный уровень) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- в 2022 году:

- успешно справились 41 учащихся 10,4%
- в 2023 году:
- успешно справились 25 учащихся 5,9%
- **5.1.15.** С заданием №15 (базовый уровень) Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- в 2022 году:
- успешно справились 208 учащихся 49,7%
- в 2023 году:
- успешно справились 205 учащихся 57,9%
- **5.1.16.** С **заданием №16 (повышенный уровень)** Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)
- в 2022 году:
- успешно справились 67 учащихся 15,7%
- в 2023 году:
- успешно справились 105 учащихся 27,4%

5.2. Причины низкой доли учащихся, выполнивших задания в 2022 году:

задание №5

- в сентябре 2022г. ВПР проводилось после летних каникул и у обучающихся не было достаточно времени повторить пройденный материал за прошлый учебный год;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению BПР;

задание №8

- не сформированы функционально-графические представления;
- -особенности формулировки и характер задания;

задание №10

- неумение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

задание №11

- не сформированы умения: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

задание №13

- неумение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

5.3. Причины низкой доли учащихся, выполнивших задания в 2023 году:

задание №10

- неумение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

задание №14

- неумение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- -особенности формулировки и характер задания;

задание №16

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

5.4. Причины резкой разницы в количестве учащихся, выполнивших задания №5, №10, №11, №13, №16 в 2022/2023 г.г.:

- при написании ВПР 2023г. обучающиеся не только познакомились с демоверсией ВПР, но и рассмотрели алгоритм выполнения каждого задания, учителя математики вели диагностические карты подготовки к ВПР, что дало возможность своевременно устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся;
- целенаправленная работа учителей по рассмотрению заданий повышенной сложности по математике.

6. Анализ результатов выполнения заданий 8 классов в 2022/2023 г.г.:

6.1.1. С заданием №1 (базовый уровень) — Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

в 2022 году:

- успешно справились 221 учащихся 67,9%
- в 2023 году:
- успешно справились 214 учащихся 76,5%

6.1.2. С заданием №2 (базовый уровень) — Решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований в 2022 году:

- успешно справились 187 учащихся 58,6%
- в 2023 году:
- успешно справились 176 учащихся 63,7%

- **6.1.3.** С заданием №3 (базовый уровень) Составлять числовые выражения при решении практических задач
- в 2022 году:
- успешно справились 203 учащихся 63,6%
- в 2023 году:
- успешно справились 220 учащихся 78,3%
- **6.1.4.** С **заданием №4 (базовый уровень)** Знать свойства чисел и арифметических действий
- в 2022 году:
- успешно справились 197 учащихся 61,1%
- в 2023 году:
- успешно справились 184 учащихся 65,5%
- **6.1.5.** С заданием №5 (базовый уровень) Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функциональнографические представления. Линейная функция.
- в 2022 году:
- успешно справились 76 учащихся 23,7%
- в 2023 году:
- успешно справились 145 учащихся 51,6%
- **6.1.6.** С заданием №6 (повышенный уровень) Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств в 2022 году:
- успешно справились 201 учащихся 63,1%
- в 2023 году:
- успешно справились 112 учащихся 39,9%
- **6.1.7.** С заданием №7 (базовый уровень) Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
- в 2022 году:
- успешно справились 127 учащихся 33,3%
- в 2023 году:
- успешно справились 158 учащихся 55,5%
- **6.1.8.** С заданием №8 (повышенный уровень) Оценивать значение квадратного корня из положительного числа
- в 2022 году:
- успешно справились 218 учащихся 68,1%
- в 2023 году:
- успешно справились 159 учащихся 56,8%

- **6.1.9.** С заданием №9 (базовый уровень) Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- в 2022 году:
- успешно справились 38 учащихся 11,8%
- в 2023 году:
- успешно справились 17 учащихся 5,7%
- **6.1.10.** С заданием №10 (базовый уровень) Оценивать вероятность события в простейших случаях
- в 2022 году:
- успешно справились 91 учащихся 28,4%
- в 2023 году:
- успешно справились 158 учащихся 55,5%
- **6.1.11.** С заданием №11 (базовый уровень) Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- в 2022 году:
- успешно справились 106 учащихся 38,3%
- в 2023 году:
- успешно справились 194 учащихся 69,8%
- **6.1.12.** С заданием №12 (базовый уровень) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
- в 2022 году:
- успешно справились 99 учащихся 30,8%
- в 2023 году:
- успешно справились 71 учащихся 24,2%
- **6.1.13.** С заданием №13 (базовый уровень) Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
- в 2022 году:
- успешно справились 90 учащихся 28%
- в 2023 году:
- успешно справились 117 учащихся 42%
- **6.1.14.** С заданием №14 (базовый уровень) Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
- в 2022 году:
- успешно справились 138 учащихся 43,3%

- в 2023 году:
- успешно справились 126 учащихся 45,2%
- **6.1.15.** С заданием №15 (повышенный уровень) Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- в 2022 году:
- успешно справились 15 учащихся 5%
- в 2023 году:
- успешно справились 39 учащихся 14,2%
- **6.1.16.** С заданием №16.1 (повышенный уровень) Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.
- в 2022 году:
- успешно справились 91 учащихся 28,4%
- в 2023 году:
- успешно справились 104 учащихся 37%
- С заданием №16.2 (повышенный уровень) –Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- в 2022 году:
- успешно справились 69 учащихся 21,5%
- в 2023 году:
- успешно справились 109 учащихся 38,8%
- **6.1.17.** С заданием №17 (базовый уровень) Применять геометрические факты для решения задач
- в 2022 году:
- успешно справились 50 учащихся 15%
- в 2023 году:
- успешно справились 29 учащихся 10,3%
- **6.1.18.** С заданием №18 (повышенный уровень) Решать задачи разных типов (на производительность, движение)
- в 2022 году:
- успешно справились 4 учащихся 1,7%
- в 2023 году:
- успешно справились 26 учащихся 9,1%
- **6.1.19.** С заданием №19 (высокий уровень) Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений в 2022 году:
- успешно справились 5 учащихся 1,9%

в 2023 году:

- успешно справились 30 учащихся – 10,9%

6.2. Причины низкой доли учащихся, выполнивших задания в 2022 году:

- в сентябре 2022г. ВПР проводилось после летних каникул и у обучающихся не было достаточно времени повторить пройденный материал за прошлый учебный год;

задание №5

- неумение использовать функционально-графические представления;

задание №7

 недостаточная сформированность умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

задание №9

- не сформировано умение выполнять преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

задание №10

- не развито умение оценивать вероятность события в простейших случаях;

задание №13, №15, №17

- не развито умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- на низком уровне у учащихся развито умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

задание №16

- не развито умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей:
- не сформировано умение иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

задание №18, №19

- низкий уровень логического мышления, неумение проводить математические рассуждения;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

6.3. Причины низкой доли учащихся, выполнивших задания в 2023 году:

задание №9

- не сформировано умение выполнять преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

задания №12, №15, №17

- не развито умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- не развито умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- на низком уровне у учащихся развито умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

задание №18, №19

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- низкий уровень логического мышления, неумение проводить математические рассуждения.

6.4. Причины резкой разницы в количестве учащихся, выполнивших задания в 2022/2023 г.г.:

задания №5, №7, №10, №11, №13, №18, №19

- при написании ВПР 2023г. обучающиеся не только познакомились с демоверсией ВПР, но и рассмотрели алгоритм выполнения каждого задания, учителя математики вели диагностические карты подготовки к ВПР, что дало возможность своевременно устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся;
- целенаправленная работа учителей по рассмотрению заданий повышенной сложности по математике;

задание №6

- не сформировано умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств

Русский язык (по программе 4-8 классов)

			2022 год																												
00	*****														N	№ всех	задани	й													
00	класс		1			2	2		3		4		5	6	,	7	8	3	0	10	1	1	1	2	1	3	14	15		16	17
		1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1 5.2	6.1 6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1 14.2	15.1 15	5.2	16.1 16.2	: 17
MEON	4	43,5	59,1			26	5,2		52,6	34	54	,1	61,8	43,8	64	1,2	60),3	65,5	71,9	33	3,3	62	49,3	59,5	48,4	77,4	45,2 25	5,4		
МБОУ	5	47,4	30,7	88,8	30,3	65,5	26,3	23,9	75	,1	53,9	28,6	19,2 11,1	35,7 25,8	28,4	15,7	39	9,5	57,8	40,6	56	5,8	69	9,9							
СОШ	6	49	51,3	94,3	83,3	41,3	18,8	23,6	49,5	39,2	45	,7	53,1	35,1	76,1	16,2	44,1	32,9	35,3	49,1	37	7,4	58,7	24,3	19	40,6	55,4 34,7				
№94	7	62,7	36,1	89,7	50,9	39,1	28,4	41,8	33,2	27,3	22	22,3	54,3	20,6	50,7	27	75,5	30,1	49,2	59,1	47,1	37,1	65	5,2	16,7	14,8	58,8				
	8	62,9	33,2	89,6	68,8	38,2	28,6		50,6	15,5	51,9	11,3	63,3	40,2	6	5	55	5,7	43,7	58,5	32,9	19	36	5,4	27	7,9	62,3 51,9	38,3 12	2,2	52,5 24,4	74,1

			2023 год																					
00	*****													№ всех	заданий									
00	класс		1			2	2		3	3	4	5	6	7	8	0	10	11	12	13	14	15	16	17
		1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3.1	3.2	4.1 4.2	5.1 5.2	6.1 6.2	7.1 7.2	8.1 8.2	9	10	11.1 11.2	12.1 12.2	13.1 13.2	14.1 14.2	15.1 15.2	16.1 16.2	1/
MEON	4	45,5	87,7			5	55		75,8	69,8	76	79	63,6	60,9	69,5	58,8	54,6	73,4	49,8 51,6	55,5 53,5	80,7	44,1 38,7		
МБОУ	5	74,7	71,1	86,5	46,1	74	42,7	46,1	66	5,3	76,6 44,4	46,1 39,1	56,2 40,7	40,6 30	53	41,4	30,7	56,1	66,1					
COШ №94	6	56,8	56,6	91,8	91,3	64,5	50,1	50,1	62,8	49,9	61,8	59,3	45,8	72 57	57,2 52,6	62,4	76,4	66,7	65,3 52,9	38,6 48,7	43,2 37,1			
11294	7	59,5	55,2	88,8	75,7	48,6	42,4	58,7	36,1	34,8	50,6 55,8	77,1	49,2	58,3 42,2	72,9 51,4	48,9	60,4	49,2 42,1	49,9	52,4 41,9	69,8			
	8	65,6	55,1	90,3	92,3	47,1	51		54,1	27,6	46,8 18,4	60,3	49,9	66,1	50,9	65,9	81,4	55,6 43,1	57,8	47,6	65,1 55,5	78,3 50,7	78,3 56,9	80

- 2. Анализ результатов выполнения заданий 4 класс 2022-2023 гг.:
- **2.1.1.** С заданием №1К1 (Базовый уровень) «Записать текст под диктовку с соблюдением орфографических норм»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 190 учащихся 43,5%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 327 учащихся 45,5%
- **2.1.2.** С **заданием №1К2 (Базовый уровень)** «Записать текст под диктовку с соблюдением пунктуационных норм»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 258 учащихся 59,1%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 466 учащихся 87,7%
- **2.1.3.** С заданием №2 (Базовый уровень) «Найти в тексте предложение с однородными подлежащими. Выписать это предложение и подчеркнуть в нём однородные подлежащие»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 114 учащихся 26,2%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 282 учащихся 55%
- **2.1.4.** С заданием №3.1 (Базовый уровень) «Выписать из текста указанное предложение. Подчеркнуть в нём главные члены»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 230 учащихся 52,6%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 361 учащихся 75,8%
- **2.1.5.** С заданием №3.2 (Базовый уровень) «Над каждым словом выписанного предложения указать, какой частью речи оно является»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 149 учащихся 34%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 399 учащихся 69,8%
- **2.1.6.** С заданием №4 (Базовый уровень) «Произнести указанные слова, поставить в них знак ударения над ударными гласными»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 236 учащихся 54,1%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 450 учащихся 76%

- **2.1.7.** С заданием №5 (Базовый уровень) «В указанном предложении найти слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выписать это слово»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 270 учащихся 61,8%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 376 учащихся 79%
- **2.1.8.** С заданием №6 (Базовый уровень) «Определить и записать основную мысль текста»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 191 учащихся 43,8%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 370 учащихся 63,6%
- **2.1.9. С заданием №7 (Базовый уровень)** «Составить и записать план текста из трёх пунктов»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 281 учащихся 64,2%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 400 учащихся 60,9%
- **2.1.10.** С заданием №8 (Базовый уровень) «Задать по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно одноклассники поняли его содержание. Записать вопрос»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 264 учащихся 60,3%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 373 учащихся 69,5%
- **2.1.11.** С заданием №9 (Базовый уровень) «Сформулировать и записать значение заданного слова»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 286 учащихся 65,5%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 280 учащихся 58,8%
- **2.1.12.** С заданием №10 (Базовый уровень) «Подобрать и записать к указанному слову близкие по значению слова»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 314 учащихся 71,9%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 260 учащихся 54,6%

- **2.1.13.** С заданием №11 (Базовый уровень) «В заданном предложении найди слово, состав которого соответствует указанной схеме»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 146 учащихся 33,3%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 357 учащихся 73,4%
- **2.1.14.** С заданием №12.1 (Повышенный уровень) «Выписать из указанного предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 271 учащихся 62%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 237 учащихся 49,8%
- **2.1.15.** С заданием №12.2 (Повышенный уровень) «Указать род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор)»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 215 учащихся 49,3%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 333 учащихся 51,6%
- **2.1.16.** С заданием №13.1 (Повышенный уровень) «Выписать из указанного предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 260 учащихся 59,5%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 264 учащихся 55,5%
- **2.1.17.** С заданием №13.2 (Повышенный уровень) «Указать число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор)»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 212 учащихся 48,4%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 316 учащихся 53,5%
- **2.1.18.** С **заданием №14 (Базовый уровень)** «Выписать из указанного предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 338 учащихся 77,4%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 384 учащихся 80,7%

- **2.1.19.** С заданием №15.1 (Базовый уровень) «Сформулировать и записать толкование заданного выражения»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 198 учащихся 45,2%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 245 учащихся 44,1%
- **2.1.20.** С заданием №15.2 (Базовый уровень) «Сформулировать и записать толкование заданного выражения с соблюдение орфографических и пунктуационных норм»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 111 учащихся 25,4%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 184 учащихся 38,7%

2.2. Причины низкой доли учащихся, выполнивших задания №1К1, №2, №3.2, №6, №11, №12.2, №13.2, №15.1, №15.2 в 2022 г.:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки (задания №1К1, №2, №3.2, №6, №11, №12.2, №13.2, №15.1, №15.2);
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий) (задания №1К1, №2, №3.2, №6, №11, №12.2, №13.2, №15.1, №15.2);
- недостаточная сформированность навыков, необходимых для выполнения заданий ВПР орфографических, пунктуационных умений, умений выполнять языковые разборы, комплексный анализ текста, находить в тексте заданные лексические единицы (задания №1К1, №2, №3.2, №6, №11, №12.2, №13.2, №15.1, №15.2);
- недостаточное количество часов на изучение трудных тем, на повторение в начале года (задания №1К1, №2, №3.2, №6, №11, №12.2, №13.2, №15.1, №15.2);
- несоответствие заданий в учебнике типам заданий в ВПР (задания №1К1, №2, №3.2, №6, №11, №12.2, №13.2, №15.1, №15.2);
- отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР (задания №1К1, №2, №3.2, №6, №11, №12.2, №13.2, №15.1, №15.2).

2.3. Причины низкой доли учащихся, выполнивших задания №1К1, №12.1, №15.1, №15.2 в 2023 г.:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки (задания №1К1,

$N_{2}12.1$, $N_{2}15.1$, $N_{2}15.2$);

- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий) (задания №1К1, №15.1, №15.2);
- недостаточная сформированность навыков, необходимых для выполнения заданий ВПР орфографических, пунктуационных умений, умений выполнять языковые разборы, комплексный анализ текста, находить в тексте заданные лексические единицы (задания №1К1, №12.1, №15.1, №15.2);
- несоответствие заданий в учебнике типам заданий в ВПР (задания №1К1, №12.1, №15.1, №15.2).

2.4. Причины резкой разницы в количестве учащихся, выполнивших задания №2, №3.2, №6, №11, №15.2 в 2022-2023 гг.:

- очевидное улучшение навыков смыслового чтения и анализа текста (задание №2, №3.2, №6, №11, №15.2);
- системная работа в формате ВПР, включающая два этапа подготовки учащихся к ВПР (задание №2, №3.2, №6, №11, №15.2);
- проведение с обучающимися работы над ошибками в ходе подготовки к ВПР (задание №2, №3.2, №6, №11, №15.2).

3. Анализ результатов выполнения заданий 5 класс 2022-2023 гг.:

- **3.1.1.** С заданием №1К1 (Базовый уровень) «Соблюдение орфографических норм»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 217 учащихся 47,4%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 321 учащихся 74,7%
- **3.1.2.** С заданием №1К2 (Базовый уровень) «Соблюдение пунктуационных норм»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 141 учащихся 30,7%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 306 учащихся 71,1%
- **3.1.3.** С заданием №1К3 (Базовый уровень) «Правильность списывания текста»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 407 учащихся 88,8%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 372 учащихся 86,5%

- **3.1.4.** С **заданием** №**2К1** (**Базовый уровень**) «Выполнение фонетического разбора»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 139 учащихся 30,3%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 198 учащихся 46,1%
- **3.1.5.** С заданием №2К2 (Базовый уровень) «Выполнение морфемного разбора»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 300 учащихся 65,5%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 318 учащихся 74%
- **3.1.6.** С **заданием** №**2К3** (**Базовый уровень**) «Выполнение морфологического разбора»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 120 учащихся 26,3%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 184 учащихся 42,7%
- **3.1.7.** С заданием №2К4 (Базовый уровень) «Выполнение синтаксического разбора предложения»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 109 учащихся 23,9%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 198 учащихся 46,1%
- **3.1.8.** С заданием №3 (Базовый уровень) «Соблюдение орфоэпических норм»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 344 учащихся 75,1%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 285 учащихся 66,3%
- **3.1.9.** С заданием №4.1 (Базовый уровень) «Обозначение частей речи в предложении»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 247 учащихся 53,9%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 329 учащихся 76,6%
- **3.1.10.** С заданием №**4.2 (Базовый уровень)** «Указание отсутствующих частей речи»

- в 2022 году:
- успешно справились 131 учащихся 28,6%
- в 2023 году:
- успешно справились 191 учащихся 44,4%
- **3.1.11.** С заданием №5.1 (Базовый уровень) «Распознавание предложения и расстановка знаков препинания»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 88 учащихся 19,2%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 198 учащихся 46,1%
- **3.1.12.** С заданием №**5.2 (Базовый уровень)** «Составление схемы предложения»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 51 учащихся 11,1%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 168 учащихся 39,1%
- **3.1.13.** С заданием №6.1 (Базовый уровень) «Распознавание предложения и расстановка знаков препинания»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 164 учащихся 35,7%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 241 учащихся 56,2%
- **3.1.14.** С заданием № **6.2 (Базовый уровень)** «Объяснение основания выбора предложения»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 118 учащихся 25,8%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 175 учащихся 40,7%
- **3.1.15.** С заданием №7.1 (Базовый уровень) «Распознавание предложения и постановка знака препинания»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 130 учащихся 28,4%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 174 учащихся 40,6%
- **3.1.16.** С **заданием №7.2** (Базовый уровень) «Объяснение основания выбора предложения»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 72 учащихся 15,7%

- в 2023 году:
- успешно справились 129 учащихся 30%
- **3.1.17.** С заданием №8 (Базовый уровень) «Определение содержания текста»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 181 учащихся 39,5%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 228 учащихся 53%
 - **3.1.18.** С заданием №9 (Базовый уровень) «Ответ на вопрос по тексту» в 2022 году:
 - успешно справились 265 учащихся 57,8%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 178 учащихся 41,4%
 - **3.1.19.** С заданием №10 (Базовый уровень) «Определение типа речи» в 2022 году:
 - успешно справились 186 учащихся 40,6%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 132 учащихся 30,7%
- **3.1.20.** С заданием №11 (Базовый уровень) «Нахождение слова с определенным значением»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 260 учащихся 56.8%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 241 учащихся 56,1%
- **3.1.21.** С заданием №12 (Базовый уровень) «Подбор антонима к заданному слову»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 260 учащихся 56,8%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 284 учащихся 66,1%
- 3.2. Причины низкой доли учащихся, выполнивших задания №1К1, №1К2, №2К1, №2К3, №2К4, №4.2, №5.1, №5.2, №6.1, №6.2, №7.1, №7.2, №8, №10 в 2022 г.:
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки (задания №1К1, №1К2, №2К1, №2К3, №2К4, №4.2, №5.1, №5.2, №6.1, №6.2, №7.1, №7.2, №8, №10);

- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий) (задания №1К1, №1К2, №2К1, №2К3, №2К4, №4.2, №5.1, №5.2, №6.1, №6.2, №7.1, №7.2, №8, №10);
- недостаточная сформированность навыков, необходимых для выполнения заданий ВПР орфографических, пунктуационных умений, умений выполнять языковые разборы, комплексный анализ текста, находить в тексте заданные лексические единицы (задания №1К1, №1К2, №2К1, №2К3, №2К4, №4.2, №5.1, №5.2, №6.1, №6.2, №7.1, №7.2, №8, №10);
- недостаточное умение строить речевое высказывание в письменной форме (задание №8);
- недостаточное количество часов на изучение трудных тем, на повторение в начале года (задания №1К1, №1К2, №2К1, №2К3, №2К4, №4.2, №5.1, №5.2, №6.1, №6.2, №7.1, №7.2, №8, №10);
- несоответствие заданий в учебнике типам заданий в ВПР (задания №1К1, №1К2, №2К1, №2К3, №2К4, №4.2, №5.1, №5.2, №6.1, №6.2, №7.1, №7.2, №8, №10);
- отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР (задания №1К1, №1К2, №2К1, №2К3, №2К4, №4.2, №5.1, №5.2, №6.1, №6.2, №7.1, №7.2, №8, №10).

3.3. Причины низкой доли учащихся, выполнивших задания №2К1, №2К3, №2К4, №4.2, №5.1, №5.2, №6.2, №7.1, №7.2, №9, №10 в 2023 г.:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки (задание №2К1, №2К3, №2К4, №4.2, №5.1, №5.2, №6.2, №7.1, №7.2, №9, №10);
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий) (задание №2К1, №2К3, №2К4, №4.2, №5.1, №5.2, №6.2, №7.1, №7.2, №9, №10);
- недостаточная сформированность навыков, необходимых для выполнения заданий ВПР орфографических, пунктуационных умений, умений выполнять языковые разборы, комплексный анализ текста, находить в тексте заданные лексические единицы (задание №2К1, №2К3, №2К4, №4.2, №5.1, №5.2, №6.2, №7.1, №7.2, №9, №10);
- недостаточное умение строить речевое высказывание в письменной форме (задание \mathbb{N}_{9});
- несоответствие заданий в учебнике типам заданий в ВПР; (задание №2К1, №2К3, №2К4, №4.2, №5.1, №5.2, №6.2, №7.1, №7.2, №9, №10);
- отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР (задание №2К1, №2К3, №2К4, №4.2, №5.1, №5.2, №6.2, №7.1, №7.2, №9, №10).

- 3.4. Причины резкой разницы в количестве учащихся, выполнивших задания №1К1, №1К2, №2К1, №2К3, №2К4, №4.2, №5.1, №5.2, №6.1, №6.2, №7.2 в 2022-2023 гг.:
- очевидное улучшение навыков смыслового чтения и анализа текста (задание №1К1, №1К2, №5.1, №5.2, №6.1, №6.2, №7.2);
- системная работа в формате ВПР, включающая два этапа подготовки учащихся к ВПР (задание №1К1, №1К2, №2К1, №2К3, №2К4, №4.2, №5.1, №5.2, №6.1, №6.2, №7.2);
- проведение с обучающимися работы над ошибками в ходе подготовки к ВПР (задание №1К1, №1К2, №2К1, №2К3, №2К4, №4.2, №5.1, №5.2, №6.1, №6.2, №7.2).

4. Анализ результатов выполнения заданий 6 класс 2022-2023 гг.:

- **4.1.1. Задание №1К1 (Базовый уровень)** «Соблюдение орфографических норм»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 209 учащихся 49%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 247 учащихся 56,8%
- **4.1.2. Задание №1К2 (Базовый уровень)** «Соблюдение пунктуационных норм»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 219 учащихся 51,3%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 246 учащихся 56,6%
- **4.1.3. Задание №1КЗ (Базовый уровень)** «Правильность списывания текста»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 402 учащихся 94,3%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 399 учащихся 91,8%
- **4.1.4. Задание №2К1 (Базовый уровень)** «Выполнение морфемного разбора»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 355 учащихся 83,3%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 397 учащихся 91,3%
- **4.1.5.** Задание №2К2 (Базовый уровень) «Выполнение словообразовательного разбора»

- в 2022 году:
- успешно справились 176 учащихся 41,3%
- в 2023 году:
- успешно справились 281 учащихся 64,5%
- **4.1.6.** Задание №2КЗ (Базовый уровень) «Выполнение морфологического разбора»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 80 учащихся 18,8%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 218 учащихся 50,1%
- **4.1.7. Задание №2К4 (Базовый уровень)** «Выполнение синтаксического разбора предложения»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 101 учащихся 23,6%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 218 учащихся 50,1%
 - **4.1.8. Задание №3.1 (Базовый уровень)** «Распознавание слова»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 211 учащихся 49,5%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 273 учащихся 62,8%
- **4.1.9. Задание** №**3.2 (Базовый уровень)** «Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 167 учащихся 39,2%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 217 учащихся 49,9%
- **4.1.10. Задание №4 (Базовый уровень)** «Соблюдение орфоэпических норм»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 195 учащихся 45,7%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 269 учащихся 61,8%
 - **4.1.11.** Задание №5 (Базовый уровень) «Определение частей речи»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 226 учащихся 53,1%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 258 учащихся 59,3%

- **4.1.12.** Задание №6 (Базовый уровень) «Соблюдение речевых норм»
- в 2022 году:
- успешно справились 150 учащихся 35,1%
- в 2023 году:
- успешно справились 199 учащихся 45,8%
- **4.1.13. Задание №7.1 (Базовый уровень)** «Распознавание предложения и места постановки тире»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 324 учащихся 76,1%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 313 учащихся 72%
- **4.1.14.** Задание №7.2 (Базовый уровень) «Обоснование выбора предложения»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 69 учащихся 16,2%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 248 учащихся 57%
- **4.1.15. Задание №8.1 (Базовый уровень)** «Распознавание предложения и расстановка знаков препинания»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 188 учащихся 44,1%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 249 учащихся 57,2%
- **4.1.16.** Задание №8.2 (Базовый уровень) «Обоснование выбора предложения»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 140 учащихся 32,9%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 229 учащихся 52,6%
- **4.1.17. Задание №9 (Базовый уровень)** «Определение содержания текста»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 150 учащихся 35,3%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 271 учащихся 62,4%
 - **4.1.18. Задание №10 (Базовый уровень)** «Составление плана текста» в **2022 году:**

- успешно справились 209 учащихся 49,1%
- в 2023 году:
- успешно справились 332 учащихся 76,4%
- **4.1.19.** Задание №11 (Базовый уровень) «Ответ на вопрос по тексту»
- в 2022 году:
- успешно справились 159 учащихся 37,4%
- в 2023 году:
- успешно справились 290 учащихся 66,7%
- **4.1.20. Задание №12.1 (Базовый уровень)** «Распознавание лексического значения слова в данном контексте»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 250 учащихся 58,7%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 284 учащихся 65,3%
- **4.1.21.** Задание №12.2 (Базовый уровень) «Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 104 учащихся 24,3%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 230 учащихся 52,9%
- **4.1.22.** Задание №13.1 (Базовый уровень) «Распознавание стилистической окраски слова»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 81 учащихся 19%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 168 учащихся 38,6%
 - **4.1.23.** Задание №13.2 (Базовый уровень) «Подбор синонима к слову» в 2022 году:
 - успешно справились 173 учащихся 40,6%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 212 учащихся 48,7%
- **4.1.24.** Задание №14.1 (Базовый уровень) «Объяснение значения фразеологизма»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 236 учащихся 55,4%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 188 учащихся 43,2%

4.1.25. Задание №14.2 (Базовый уровень) — «Толкование ситуации в заданном контексте»

в 2022 году:

- успешно справились 148 учащихся 34,7%
- в 2023 году:
- успешно справились 161 учащихся 37,1%
- 4.2. Причины низкой доли учащихся, выполнивших задания №1К1, №2К2, №2К3, №2К4, №3.1, №3.2, №4, №6, №7.2, №8.1, №8.2, №9, №10, №11, №12.2, №13.1, №13.2, №14.2 в 2022 г.:
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки (задания №1К1, №2К2, №2К3, №2К4, №3.1, №3.2, №4, №6, №7.2, №8.1, №8.2, №9, №10, №11, №12.2, №13.1, №13.2, №14.2);
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий) (задания №1К1, №2К2, №2К3, №2К4, №3.1, №3.2, №4, №6, №7.2, №8.1, №8.2, №9, №10, №11, №12.2, №13.1, №13.2, №14.2);
- недостаточная сформированность навыков, необходимых для выполнения заданий ВПР орфографических, пунктуационных умений, умений выполнять языковые разборы, комплексный анализ текста, находить в тексте заданные лексические единицы (задания №1К1, №2К2, №2К3, №2К4, №3.1, №3.2, №4, №6, №7.2, №8.1, №8.2, №9, №10, №11, №12.2, №13.1, №13.2, №14.2);
- недостаточное умение строить речевое высказывание в письменной форме (задание №3.2, №6, №7.2, №8.2, №9, №10, №11, №12.2, №14.2);
- недостаточное количество часов на изучение трудных тем, на повторение в начале года (задания №1К1, №2К2, №2К3, №2К4, №3.1, №3.2, №4, №6, №7.2, №8.1, №8.2, №9, №10, №11, №12.2, №13.1, №13.2, №14.2);
- несоответствие заданий в учебнике типам заданий в ВПР (задания №1К1, №2К2, №2К3, №2К4, №3.1, №3.2, №4, №6, №7.2, №8.1, №8.2, №9, №10, №11, №12.2, №13.1, №13.2, №14.2);
- отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР (задания №1К1, №2К2, №2К3, №2К4, №3.1, №3.2, №4, №6, №7.2, №8.1, №8.2, №9, №10, №11, №12.2, №13.1, №13.2, №14.2).

4.3. Причины низкой доли учащихся, выполнивших задания №3.2, №6, №13.1, №13.2, №14.1, №14.2 в 2023 г.:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки (задания №3.2, №6, №13.1, №13.2, №14.1, №14.2);

- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий) (задания №3.2, №6, №13.1, №13.2, №14.1, №14.2);
- недостаточная сформированность навыков, необходимых для выполнения заданий ВПР орфографических, пунктуационных умений, умений выполнять языковые разборы, комплексный анализ текста, находить в тексте заданные лексические единицы (задания №3.2, №6, №13.1, №13.2, №14.1, №14.2);
- недостаточное умение строить речевое высказывание в письменной форме (задание №3.2, №6, №14.2, №14.2);
- несоответствие заданий в учебнике типам заданий в ВПР (задания №3.2, №6, №13.1, №13.2, №14.1, №14.2);
- отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР (задания №3.2, №6, №13.1, №13.2, №14.1, №14.2).

4.4. Причины резкой разницы в количестве учащихся, выполнивших задания №2К3, №2К4, №7.2, №11, №12.2, №13.1 в 2022-2023 гг.:

- очевидное улучшение навыков смыслового чтения и анализа текста (задание №7.2, №11, №12.2, №13.1);
- системная работа в формате ВПР, включающая два этапа подготовки учащихся к ВПР (задание №2К3, №2К4, №7.2, №11, №12.2, №13.1);
- проведение с обучающимися работы над ошибками в ходе подготовки к ВПР (задание №2К3, №2К4, №7.2, №11, №12.2, №13.1).

5. Анализ результатов выполнения заданий 7 класс 2022-2023 гг.:

- **5.1.1. Задание №1К1 (Базовый уровень)** «Соблюдение орфографических норм»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 225 учащихся 62,7%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 233 учащихся 59,5%
- **5.1.2. Задание №1К2 (Базовый уровень)** «Соблюдение пунктуационных норм»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 130 учащихся 36,1%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 216 учащихся 55,2%
- **5.1.3. Задание №1КЗ (Базовый уровень)** «Правильность списывания текста»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 322 учащихся 89,7%

- в 2023 году:
- успешно справились 347 учащихся 88,8%
- **5.1.4. Задание №2К1 (Базовый уровень)** «Выполнение морфемного разбора»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 183 учащихся 50,9%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 296 учащихся 75,7%
- **5.1.5.** Задание №2К2 (Базовый уровень) «Выполнение словообразовательного разбора»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 140 учащихся 39,1%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 190 учащихся 48,6%
- **5.1.6.** Задание №2КЗ (Базовый уровень) «Выполнение морфологического разбора»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 102 учащихся 28,4%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 166 учащихся 42,4%
- **5.1.7. Задание №2К4 (Базовый уровень)** «Выполнение синтаксического разбора предложения»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 150 учащихся 41,8%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 230 учащихся 58,7%
 - **5.1.8. Задание №3.1 (Базовый уровень)** «Распознавание предложений»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 119 учащихся 33,2%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 141 учащихся 36,1%
- **5.1.9. Задание №3.2 (Базовый уровень)** «Правильное написание предлогов»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 98 учащихся 27,3%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 136 учащихся 34,8%

- **5.1.10. Задание №4.1 (Базовый уровень)** «Распознавание предложений» в **2022 году:**
- успешно справились 79 учащихся 22%
- в 2023 году:
- успешно справились 198 учащихся 50,6%
- **5.1.11.** Задание №4.2 (Базовый уровень) «Правильное написание союзов»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 80 учащихся 22,3%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 218 учащихся 55,8%
- **5.1.12.** Задание №5 (Базовый уровень) «Соблюдение орфоэпических норм»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 195 учащихся 54,3%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 301 учащихся 77,1%
 - **5.1.13.** Задание №6 (Базовый уровень) «Соблюдение речевых норм»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 74 учащихся 20,6%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 192 учащихся 49,2%
- **5.1.14. Задание №7.1 (Базовый уровень)** «Распознавание предложения и места постановки запятой»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 182 учащихся 50,7%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 228 учащихся 58,3%
- **5.1.15.** Задание №7.2 (Базовый уровень) «Обоснование выбора предложения»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 97 учащихся 27%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 165 учащихся 42,2%
- **5.1.16. Задание №8.1 (Базовый уровень)** «Распознавание предложения и мест расстановки запятых»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 271 учащихся 75,5%

- в 2023 году:
- успешно справились 285 учащихся 72,9%
- **5.1.17.** Задание №8.2 (Базовый уровень) «Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 108 учащихся 30,1%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 201 учащихся 51,4%
- **5.1.18.** Задание №9 (Базовый уровень) «Определение содержания текста»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 177 учащихся 49,2%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 191 учащихся 48,9%
 - **5.1.19.** Задание №10 (Базовый уровень) «Определение типа речи»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 212 учащихся 59,1%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 236 учащихся 60,4%
 - **5.1.20. Задание №11.1 (Базовый уровень)** «Ответ на вопрос»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 169 учащихся 47,1%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 192 учащихся 49,2%
- **5.1.21. Задание №11.2 (Базовый уровень)** «Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 133 учащихся 37,1%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 165 учащихся 42,1%
- **5.1.22. Задание №12 (Базовый уровень)** «Распознавание лексического значения слова»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 234 учащихся 65,2%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 195 учащихся 49,9%

- **5.1.23.** Задание №13.1 (Базовый уровень) «Распознавание стилистически окрашенного слова»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 60 учащихся 16,7%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 205 учащихся 52,4%
 - **5.1.24. Задание №13.2 (Базовый уровень)** «Подбор синонима к слову»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 53 учащихся 14,8%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 164 учащихся 41,9%
- **5.1.25.** Задание № 14 (Базовый уровень) «Распознавание значения фразеологической единицы»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 211 учащихся 58,8%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 273 учащихся 69,8%
- 5.2. Причины низкой доли учащихся, выполнивших задания №1К2, №2К2, №2К3, №2К4, №3.1, №3.2, №4.1, №4.2, №6, №7.2, №8.2, №9, №11.1, №11.2, №13.1, №13.2 в 2022 г.:
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки (задания №1К2, №2К2, №2К3, №2К4, №3.1, №3.2, №4.1, №4.2, №6, №7.2, №8.2, №9, №11.1, №11.2, №13.1, №13.2);
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий) (задания №1К2, №2К2, №2К3, №2К4, №3.1, №3.2, №4.1, №4.2, №6, №7.2, №8.2, №9, №11.1, №11.2, №13.1, №13.2);
- недостаточная сформированность навыков, необходимых для выполнения заданий ВПР орфографических, пунктуационных умений, умений выполнять языковые разборы, комплексный анализ текста, находить в тексте заданные лексические единицы (задания №1К2, №2К2, №2К3, №2К4, №3.1, №3.2, №4.1, №4.2, №6, №7.2, №8.2, №9, №11.1, №11.2, №13.1, №13.2);
- недостаточное умение строить речевое высказывание в письменной форме (задание №6, №7.2, №8.2, №9, №11.2);
- недостаточное количество часов на изучение трудных тем, на повторение в начале года (задание №1К2, №2К2, №2К3, №2К4, №3.1, №3.2, №4.1, №4.2, №6, №7.2, №8.2, №9, №11.1, №11.2, №13.1, №13.2);

- несоответствие заданий в учебнике типам заданий в ВПР (задания №1К2, №2К2, №2К3, №2К4, №3.1, №3.2, №4.1, №4.2, №6, №7.2, №8.2, №9, №11.1, №11.2, №13.1, №13.2);
- отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР (задания №1К2, №2К2, №2К3, №2К4, №3.1, №3.2, №4.1, №4.2, №6, №7.2, №8.2, №9, №11.1, №11.2, №13.1, №13.2).

5.3. Причины низкой доли учащихся, выполнивших задания №2К2, №2К3, №3.1, №3.2, №6, №7.2, №11.1, №11.2, №12, №13.2 в 2023 г.:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки (задания №2К2, №2К3, №3.1, №3.2, №6, №7.2, №11.1, №11.2, №12, №13.2);
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий) (задания №2К2, №2К3, №3.1, №3.2, №6, №7.2, №11.1, №11.2, №12, №13.2);
- недостаточная сформированность навыков, необходимых для выполнения заданий ВПР орфографических, пунктуационных умений, умений выполнять языковые разборы, комплексный анализ текста, находить в тексте заданные лексические единицы (задания №2К2, №2К3, №3.1, №3.2, №6, №7.2, №11.1, №11.2, №12, №13.2);
- недостаточное умение строить речевое высказывание в письменной форме (задание №6, №7.2, №11.2);
- несоответствие заданий в учебнике типам заданий в ВПР (задания №2К2, №2К3, №3.1, №3.2, №6, №7.2, №11.1, №11.2, №12, №13.2);
- отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР (задания №2К2, №2К3, №3.1, №3.2, №6, №7.2, №11.1, №11.2, №13.2).

5.4. Причины резкой разницы в количестве учащихся, выполнивших задания №1К2, №4.1, №4.2, №8.2, №13.1, №13.2 в 2022-2023 гг.:

- очевидное улучшение навыков смыслового чтения и анализа текста (задание №13.1, №13.2);
- системная работа в формате ВПР, включающая два этапа подготовки учащихся к ВПР (задание №1К2, №4.1, №4.2, №8.2, №13.1, №13.2);
- проведение с обучающимися работы над ошибками в ходе подготовки к ВПР (задание №1К2, №4.1, №4.2, №8.2, №13.1, №13.2).

6. Анализ результатов выполнения заданий 8 класс 2022-2023 гг.:

- **6.1.1. Задание №1К1 (Базовый уровень)** «Соблюдение орфографических норм»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 199 учащихся 62,9%
 - в 2023 году:

- успешно справились 233 учащихся 65,6%
- **6.1.2. Задание №1К2 (Базовый уровень)** «Соблюдение пунктуационных норм»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 105 учащихся 33,2%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 196 учащихся 55,1%
- **6.1.3. Задание №1КЗ (Базовый уровень)** «Правильность списывания текста»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 283 учащихся 89,6%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 321 учащихся 90,3%
- **6.1.4. Задание №2К1 (Базовый уровень)** «Выполнение морфемного разбора»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 217 учащихся 68,8%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 328 учащихся 92,3%
- **6.1.5. Задание №2К2 (Базовый уровень)** «Выполнение морфологического разбора»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 121 учащихся 38,2%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 167 учащихся 47,1%
- **6.1.6. Задание №2КЗ (Базовый уровень)** «Выполнение синтаксического разбора предложения»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 90 учащихся 28,6%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 181 учащихся 51%
 - **6.1.7. Задание №3.1 (Базовый уровень)** «Правильный выбор ряда слов» в **2022 году:**
 - успешно справились 160 учащихся 50,6%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 192 учащихся 54,1%

- **6.1.8. Задание №3.2 (Базовый уровень)** «Объяснение условия выбора раздельного написания»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 49 учащихся 15,5%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 98 учащихся 27,6%
 - **6.1.9. Задание №4.1 (Базовый уровень)** «Правильный выбор ряда слов» в **2022 году:**
 - успешно справились 164 учащихся 51,9%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 166 учащихся 46,8%
- **6.1.10. Задание №4.2 (Базовый уровень)** «Объяснение условия выбора написания НН»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 36 учащихся 11,3%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 65 учащихся 18,4%
- **6.1.11. Задание №5 (Базовый уровень)** «Соблюдение орфоэпических норм»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 200 учащихся 63,3%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 214 учащихся 60,3%
 - **6.1.12.** Задание №6 (Базовый уровень) «Соблюдение речевых норм»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 127 учащихся 40,2%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 177 учащихся 49,9%
- **6.1.13. Задание №7 (Базовый уровень)** « Определение содержания текста»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 205 учащихся 65%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 235 учащихся 66,1%
 - **6.1.14. Задание №8 (Базовый уровень)** «Определение микротемы»
 - **в 2022 году:** успешно справились 176 учащихся 55,7%
 - в 2023 году:

- успешно справились 181 учащихся 50,9%

6.1.15. Задание №9 (Базовый уровень) — «Определение вида тропа»

- в 2022 году:
- успешно справились 138 учащихся 43,7%
- в 2023 году:
- успешно справились 234 учащихся 65,9%
- **6.1.16. Задание №10 (Базовый уровень)** «Распознавание лексического значения слова»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 185 учащихся 58,5%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 289 учащихся 81,4%
- **6.1.17. Задание №11.1 (Базовый уровень)** «Определение словосочетаний»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 104 учащихся 32,9%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 197 учащихся 55,6%
- **6.1.18. Задание №11.2 (Базовый уровень)** «Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 60 учащихся 19%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 153 учащихся 43,1%
- **6.1.19.** Задание №12 (Базовый уровень) «Нахождение грамматической основы»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 115 учащихся 36,4%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 205 учащихся 57,8%
- **6.1.20. Задание №13 (Базовый уровень)** «Определение односоставного предложения»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 88 учащихся 27,9%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 169 учащихся 47,6%

- **6.1.21. Задание №14.1 (Базовый уровень)** «Определение вводного слова»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 197 учащихся 62,3%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 231 учащихся 65,1%
- **6.1.22. Задание №14.2 (Базовый уровень)** «Подбор синонима к вводному слову»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 164 учащихся 51,9%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 197 учащихся 55,5%
 - **6.1.23.** Задание №15.1 (Базовый уровень) «Распознавание предложения» в 2022 году:
 - успешно справились 121 учащихся 38,3%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 278 учащихся 78,3%
- **6.1.24. Задание №15.2 (Базовый уровень)** «Обоснование условий обособления»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 39 учащихся 12,2%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 180 учащихся 50,7%
 - **6.1.25.** Задание №16.1 (Базовый уровень) «Распознавание предложения»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 166 учащихся 52,5%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 278 учащихся 78,3%
- **6.1.26. Задание №16.2 (Базовый уровень)** «Обоснование условий обособления»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 77 учащихся 24,4%
 - в 2023 году:
 - успешно справились 202 учащихся 56,9%
- **6.1.27. Задание №17 (Базовый уровень)** «Опознавание предложения по графической схеме»
 - в 2022 году:
 - успешно справились 234 учащихся 74,1%

в 2023 году:

- успешно справились 284 учащихся 80%
- 6.2. Причины низкой доли учащихся, выполнивших задания №1К2, №2К2, №2К3, №3.2, №4.2, №6, №9, №11.1, №11.2, №12, №13, №15.1, №15.2, №16.2 в 2022 г.:
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки (задания №1К2, №2К2, №2К3, №3.2, №4.2, №6, №9, №11.1, №11.2, №12, №13, №15.1, №15.2, №16.2);
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий) (задания №1К2, №2К2, №2К3, №3.2, №4.2, №6, №9, №11.1, №11.2, №12, №13, №15.1, №15.2, №16.2);
- недостаточная сформированность навыков, необходимых для выполнения заданий ВПР орфографических, пунктуационных умений, умений выполнять языковые разборы, комплексный анализ текста, находить в тексте заданные лексические единицы (задания №1К2, №2К2, №2К3, №3.2, №4.2, №6, №9, №11.1, №11.2, №12, №13, №15.1, №15.2, №16.2);
- недостаточное умение строить речевое высказывание в письменной форме (задание №3.2, №4.2, №6, №11.1, №11.2, №12, №15.2, №16.2);
- недостаточное количество часов на изучение трудных тем, на повторение в начале года (задание №1К2, №2К2, №2К3, №3.2, №4.2, №6, №9, №11.1, №11.2, №12, №13, №15.1, №15.2, №16.2);
- несоответствие заданий в учебнике типам заданий в ВПР (задания №1К2, №2К2, №2К3, №3.2, №4.2, №6, №9, №11.1, №11.2, №12, №13, №15.1, №15.2, №16.2);
- отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР (задания №1К2, №2К2, №2К3, №3.2, №4.2, №6, №9, №11.1, №11.2, №12, №13, №15.1, №15.2, №16.2).

6.3. Причины низкой доли учащихся, выполнивших задания №2К2, №3.2, №4.1, №4.2, №6, №11.2, №13 в 2023 г.:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки (задания №2К2, №3.2, №4.1, №4.2, №6, №11.2, №13);
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий) (задания №2К2, №3.2, №4.1, №4.2, №6, №11.2, №13);
- недостаточная сформированность навыков, необходимых для выполнения заданий ВПР орфографических, пунктуационных умений, умений выполнять

языковые разборы, комплексный анализ текста, находить в тексте заданные лексические единицы (задания №2К2, №3.2, №4.1, №4.2, №6, №11.2, №13);

- недостаточное умение строить речевое высказывание в письменной форме (задание №3.2, №4.2, №6, №11.2);
- несоответствие заданий в учебнике типам заданий в ВПР (задания №2К2, №3.2, №4.1, №4.2, №6, №11.2, №13);
- отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР (задания №2К2, №3.2, №4.1, №4.2, №6, №11.2, №13).

6.4. Причины резкой разницы в количестве учащихся, выполнивших задания №1К2, №2К3, №3.2, №4.2, №11.2, №12, №13, №15.1, №16.2 в 2022-2023 гг.:

- очевидное улучшение навыков смыслового чтения и анализа текста (задание №4.2, №11.2, №13, №15.1, №16.2);
- системная работа в формате ВПР, включающая два этапа подготовки учащихся к ВПР (задание №1К2, №2К3, №3.2, №4.2, №11.2, №12, №15.1, №16.2);
- проведение с обучающимися работы над ошибками в ходе подготовки к ВПР (задание №1К2, №2К3, №3.2, №4.2, №11.2, №12, №13, №15.1, №16.2).

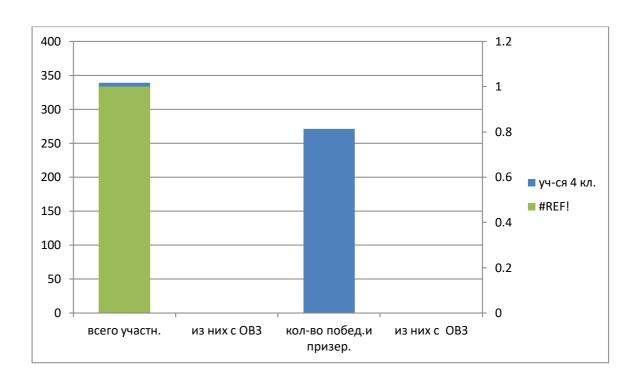
Анализ участия учащихся во ВСОШ в 2022-2023 учебном году.

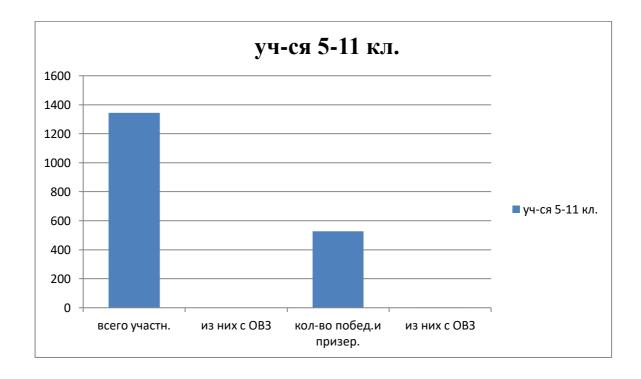
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого (МБОУ СОШ № 94) открылась в 2021 году, которая реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Школьный этап ВсОШ. 2022-2023 уч.г.

Численност	ь учас	тников ШЭ 4 в	сласс	Численность участников ШЭ						
	(чел	овек)		5-11 класс (человек)						
Всего	Из	Количество	Из	Всего	Из	Количество	Из них			
участников	них	победителей	них	участников	них	победителей	c OB3			
	c	и призеров	c		c	и призеров				
	OB3		OB3		OB3					
339	0	271	0	1344	0	527	0			

уч-ся 4 кл.





В 2022-2023 учебном году увеличилось количество участников на 741 человек по сравнению с прошлым учебным годом, но и количество призеров и победителей школьного этапа уже стало 798 человек.

Муниципальный этап ВсОШ. 2022-2023 уч.г.

				ипальный этап 11 классы)	
Nº	Олимпиада	Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Английский язык	6	1	0	1
2	Астрономия	3	0	0	0
3	Информатика	5	2	0	2
4	Искусство (МХК)	17	1	0	1
5	История	31	2	0	2
6	Литература	5	1	0	1
7	Математика	19	2	0	2
8	Обществознание	15	2	0	2
9	Русский язык	60	2	0	2
10	Химия	11	0	0	0
11	Право	0	0	0	0
12	Биология	13	1	1	2
13	Экология	4	0	0	0
14	Экономика	3	0	0	0
15	География	44	8	0	8
16	Испанский язык	1	0	0	0
17	Итальянский язык	1	1	0	1

18	Китайский язык	1	0	1	1
19	Немецкий язык	1	1	0	1
20	Французский язык	1	0	0	0
20	Технология	13	6	0	6
21	Физика	5	0	0	0
22	Физическая культура	2	0	0	0
	ИТОГО	261	30	2	32



По итогам участия учащихся в муниципальном этапе ВсОШ, 2022-2023 уч.г. также видна динамика: участников уже 261 человек, из них 30 призеров и 2 победителя.

Региональный этап ВсОШ.

В региональном этапе ВсОШ в 2022-2023 учебном году приняли участие 6 учащихся 9-11 классов в таких олимпиадах, как технология, итальянский язык, китайский язык, немецкий язык, экономика. Из них получили статус призера 4 учащихся, что подтверждается грамотами.

Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2022-2023 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики затруднений: «Образовательная профессиональных среда И pecypc развития творческих способностей педагога обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

<u> Цель методической работы</u>:

повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

- знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одаренными детьми.

Ведущие аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений еè совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей города.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационнометодической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы школьных предметных МО;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ, ОГЭ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Основные этапы работы по теме:

- **І этап 2021-2022 учебный год**. Теоретическое исследование проблемы. Изучение педагогическим коллективом теории проблемы на педагогических советах, методических семинарах, заседаниях МО, в работе по самообразованию, в индивидуальной и групповой работе с учителями. Результаты работы: накопление теоретического материала.
- **II** этап 2022-2023 учебный год. Практическое исследование проблемы. Взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, семинаров-практикумов, тематических педагогических советов. Результаты работы: совершенствование учебно-воспитательного процесса, формирование банка данных передового педагогического опыта в рамках школы.
- III этап 2023-2024 учебный год. Подведение итогов работы по проблеме. Пропаганда передового педагогического опыта. Творческие отчеты.

Педагогические выставки. Выступление с обобщением опыта работы в периодической печати. Результаты работы: систематизация накопленного материала.

Ожидаемые результаты:

- 1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
- 2. Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой.
- 3. Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебновоспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.
- 4. Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.

В 2022/2023 учебном году основные усилия методической работы школы будут направлены на достижение следующих целей и задач.

Цель:

Методическое сопровождение системного развития профессионального роста учителей для повышения качества образования и совершенствования образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Задачи:

- Осуществлять координацию действий предметных МО по различным инновационным направлениям.
- Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов, программ внеурочной деятельности;
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Методический семинар
- Обобщение опыта работы

- Открытые уроки
- Аттестационные мероприятия
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные недели
- Педагогический мониторинг

Приоритетные направления методической работы школы на новый учебный год:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального роста учителя с целью достижения современного качества образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Приоритетные направления методической работы на 2022-2023 уч.г. Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 3) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных, цифровых образовательных платформ и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2022/2023 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

№	Тема педагогического совета и вопросы для обсуждения	Сроки	Ответственные
1	«Результаты самообследования организации за 2021-2022 учебный год. Задачи на новый учебный год.»		Директор, зам. директора по УВР, УМР,зам. директора по ВР

2	«Итоги учебной деятельности за 1 четверть»	октябрь	Директор Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
3	«Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»	ноябрь	Директор, зам. директора по УВР, УМР, зам. директора по ВР Руководители ШМО Социально-психологическая служба
4	«Итоги учебной деятельности за 2 четверть».	декабрь	Директор, зам. директора по УВР, УМР,зам. директора по ВР Руководители ШМО
5	«Об итогах учебной деятельности за 3 четверть. «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО», «Метапредметный подход как средство достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС»	март	Директор, зам. директора по УВР, УМР, зам. директора по ВР Социально-психологическая служба
6	«О допуске к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. О переводе учащихся 1-8 классов, 10 классов в следующий класс.»	май	Директор, зам. директора по УВР, УМР,зам. директора по ВР

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших

традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой определении перспектив педагогического ученического коллективов. Решения большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику психолого-педагогической науки передового И заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебновоспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

2.Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы возрастает, особенно актуальной становится T.K. использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе методическому принадлежит совету совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах руководствуется законами Российской Федерации, Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет заместитель директора — Петренко Татьяна Владимировна.

Руководители ШМО школы:

Смоляр Р.С. - ШМО учителей начальных классов;

Тишина Л.В.- ШМО учителей географии, биологии и химии;

Бутченко С.В. - ШМО учителей истории, обществознания, кубановедения, ОДНКНР и ОПК;

Лой Л.И.- ШМО учителей математики, физики и информатики;

Додух О.А. - ШМО учителей иностранного языка;

Толмачева И.В. –ШМО учителей русского языка и литературы;

Чепурная О.В. – ШМО учителей технологии, музыки и ИЗО;

Гладкий Г.А. – ШМО учителей ОБЖ и физической культуры.

В 2022/2023 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2021/2022 учебный год, основные задачи на новый уч. год.
- Инструктивно-методические совещания.
- Утверждение учебных планов и программ, планов работы предметных МО на 2022/2023 уч.г.
- Разработка программы подготовки и проведения педсоветов.
- Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
- Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам четвертей и полугодий. ВСОКО
- Управление качеством образования в школе. Мониторинг уровня обученности обучающихся.
- Работа с обучающимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Информация о ходе аттестации учителей.

- Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
- Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах.
- Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
- Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
- Обсуждение плана работы на 2022/2023 учебный год.
- Работа по ФГОС.
- Инновационная работа

Тематика мероприятия	Сроки проведения	Ответственный				
Методические советы						
Заседание №1 Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения» Рабочие вопросы: 1) Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год. 2) Утверждение рабочих программ, элективных курсов. 3) Процедура аттестации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году	август	Зам.директора по УМР руководители ШМО				
Заседание №2 Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС -22». Рабочие вопросы: 1) анализ проведения школьных предметных олимпиад; 2) итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть; единые нормы оформления документации	ноябрь	Замдиректора по УМР, УВР руководители ШМО				
Заседание №3 Тема: «Современный урок как		Замдиректора по УМР, УВР				

условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения» Рабочие вопросы: 1) результативность методической работы школы за первое полугодие; 2) итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие; 3) итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.	январь	руководители ШМО
Заседание № 4 Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ЭОР, учебно- исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения» Рабочие вопросы: 1) итоги обобщения опыта работы учителей - предметников; 2) рекомендации по итогам проведения предметных недель в МО; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки; 3) подготовка УМК на новый учебный год.	март	Замдиректора по УМР, УВР руководители ШМО
Заседание № 5 Тема: «Итоги методической работы школы в 2022-2023 учебном году» Рабочие вопросы: 1) Отчет о реализации плана методической работы школы за 2022-2023 учебный год.	май	Замдиректора по УМР, УВР руководители ШМО

2) Обсуждение проекта плана		
методической работы школы на 2023-		
2024 учебный год.		
Работа шко	льных МО	1
Планирование работы на год	сентябрь	Руководители МО
Участие в интеллектуальных играх и конкурсах.	Октябрь, декабрь, январь, март.	Учителя - предметники
Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь, октябрь	Зам.директора по УМР
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь- декабрь	Зам.директора по УМР
Работа над методической темой (предварительный отчет)	январь	
Результативность деятельности за первое полугодие: 1. Анализ результатов полугодовых контрольных работ. 2. Выполнение программ по предметам.	январь	Руководители МО, зам. директора по УМР, УВР
Анализ результатов работы за год: 1.Отчет по методической теме. 2.Отчет о выполнении плана работы МО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы в школе	Май	Зам.директора по УМР

3. Работа ШМО

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 8 методических объединений учителей: химии. биологии и географии; учителей русского языка и литературы; учителей истории, обществознания, кубановедения, ОДНКНР; учителей математики, информатики и физики; учителей иностранного языка; учителей технологии, музыки и ИЗО; учителей ОБЖ и физической культуры; учителей начальных классов, классных руководителей каждое из которых работает над своей методической темой,

связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- 1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету.
- 2. Деятельностный подход в преподавании, формирование УУД.
- 3. Учебное исследование и проектирование.
- 4. Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности
- 5. Итоги адаптации учащихся 1,5,10 классов

Работа всех ШМО была нацелена на введение новых Стандартов образования. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: соответственно был составлен план работы ШМО, работы школы, на уроках много внимания уделялось заданиям различного характера, задания 2 части ЕГЭ прорабатывалась на дополнительных занятиях. Проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку и предметам по выбору учащихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались

на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми ШМО.

Рекомендации:

- 1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- 2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- 3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- 4. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.

4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

В течение всего учебного года педагоги и учащиеся школы участвовали в олимпиадах и различных конкурсах разного уровня, где заняли призовые места.

№ п/п	ФИО уч-ся	класс	OO	Результат участия в
				олимпиадах, конкурсах,
				мероприятиях
1	Бредихин Степан	4	МБОУ	Победитель
	Иванович		СОШ №	муниципальной
			94	олимпиады по музыке
				для обучающихся 3-8
				классов в 2022-2023
				учебном году
2	Нагалова Ангелина	4	МБОУ	Победитель
	Арменовна		СОШ№	муниципальной
			94	олимпиады по музыке
				для обучающихся 3-8
				классов в 2022-2023
				учебном году

	<u> </u>	1		
3	Цаава Кэтти	4	МБОУ	Победитель
	Лексоевна		СОШ №	муниципальной
			94	олимпиады по музыке
				для обучающихся 3-8
				классов в 2022-2023
				учебном году
4	Билалова Вероника	4	МБОУ	Призёр
	Ильинична		СОШ №	муниципальной
			94	олимпиады по музыке
				для обучающихся 3-8
				классов в 2022-2023
				учебном году
5	Бондаренко Денис	4	МБОУ	Призёр
	Дмитриевич		СОШ №	муниципальной
			94	олимпиады по музыке
				для обучающихся 3-8
				классов в 2022-2023
				учебном году
6	Геращенко Диана	4	МБОУ	Призёр
	Артёмовна		СОШ №	муниципальной
			94	олимпиады по музыке
				для обучающихся 3-8
				классов в 2022-2023
				учебном году
7	Гончаров Семён	4	МБОУ	Призёр
	Васильевич		СОШ №	муниципальной
			94	олимпиады по музыке
				для обучающихся 3-8
				классов в 2022-2023
				учебном году
8	Ермак Дарья	4	МБОУ	Призёр
	Константиновна		СОШ №	муниципальной
			94	олимпиады по музыке
				для обучающихся 3-8
				классов в 2022-2023
				учебном году
9	Карацева Василиса	4	МБОУ	Призёр
	Олеговна		СОШ №	муниципальной
			94	олимпиады по музыке
				для обучающихся 3-8
				классов в 2022-2023
				учебном году
10	Карлов Артём	4	МБОУ	Призёр
	Николаевич		СОШ №	муниципальной
	1	1		

			94	
			94	олимпиады по музыке
				для обучающихся 3-8
				классов в 2022-2023
4.4	TC A	4	MEON	учебном году
11	Коростелева Алиса	4	МБОУ	Призёр
	Александровна		СОШ №	муниципальной
			94	олимпиады по музыке
				для обучающихся 3-8
				классов в 2022-2023
				учебном году
12	Надточей Богдан	4	МБОУ	Призёр
	Алексеевич		СОШ №	муниципальной
			94	олимпиады по музыке
				для обучающихся 3-8
				классов в 2022-2023
				учебном году
13	Петросьян Арина	4	МБОУ	Призёр
	Артуровна		СОШ №	муниципальной
			94	олимпиады по музыке
				для обучающихся 3-8
				классов в 2022-2023
				учебном году
14	Попова Дарья	4	МБОУ	Призёр
	Константиновна		СОШ №	муниципальной
			94	олимпиады по музыке
				для обучающихся 3-8
				классов в 2022-2023
				учебном году
15	Ягнышева	4	МБОУ	Призёр
	Анжелика		СОШ №	муниципальной
	Евгеньевна		94	олимпиады «Формула
				победы» по математике
16	Середа Денис	5	МБОУ	Призер муниципальной
	Сергеевич		СОШ №	олимпиады по
			94	информатике «Первый
				шаг» для обучающихся
				3-6 классов в
				муниципальном
				образовании город
				Краснодар
17	Шадринцев Родион	5	МБОУ	Призер муниципальной
	Дмитриевич		СОШ №	олимпиады по
	•		94	информатике «Первый
				шаг» для обучающихся
	1		1	

	1			
				3-6 классов в
				муниципальном
				образовании город
				Краснодар
18	Зубрицкий Фёдор	6	МБОУ	Призер муниципальной
	Александрович		СОШ №	олимпиады по
			94	информатике «Первый
				шаг» для обучающихся
				3-6 классов в
				муниципальном
				образовании город
				Краснодар
				Призер муниципального
				этапа всероссийской
				олимпиады школьников
				по информатике
19	Горшков Георгий	6	МБОУ	Призер муниципальной
	Денисович		СОШ №	олимпиады по
			94	информатике «Первый
				шаг» для обучающихся
				3-6 классов в
				муниципальном
				образовании город
				Краснодар
				Призер муниципального
				этапа всероссийской
				олимпиады школьников
				по математике
20	Валькова	11	МБОУ	Победитель
20	Александра	11	СОШ №	муниципального этапа
	Павловна		94	всероссийской
	Павловна) -1	олимпиады школьников
				по биологии
21	Vollakona A er Serre	8	МБОУ	
21	Ходакова Альбина Олеговна	0	COIII №	Призёр муниципального
	Олеговна			этапа всероссийской
			94	олимпиады школьников
22	С" П-	1 1	MEON	по истории
22	Сёмин Даниил	11	МБОУ	Призёр муниципального
	Германович		СОШ №	этапа всероссийской
			94	олимпиады школьников
	7.		1.50.53	по истории
23	Моргунов Елисей	7	МБОУ	Призёр муниципального
	Александрович		СОШ №	этапа всероссийской
			94	олимпиады школьников

2.4	TI T	7	MEON	по технологии
24	Ивахненко Евгений	7	МБОУ	Призёр муниципального
	Александрович		СОШ №	этапа всероссийской
			94	олимпиады школьников
			1.500.11	по технологии
25	Букановский	7	МБОУ	Призёр муниципального
	Александр		СОШ№	этапа всероссийской
	Александрович		94	олимпиады школьников
				по технологии
26	Ягнышев Глеб	8	МБОУ	Призёр муниципального
	Евгеньевич		СОШ №	этапа всероссийской
			94	олимпиады школьников
				по технологии
27	Суптеля Любовь	9	МБОУ	Призёр муниципального
	Павловна		СОШ №	этапа всероссийской
			94	олимпиады школьников
				по биологии
28	Винникова	7	МБОУ	Призёр муниципального
	Виктория		СОШ №	этапа всероссийской
	Антоновна		94	олимпиады школьников
				по обществознанию
29	Остапова Мария	9	МБОУ	Призёр муниципального
	Александровна		СОШ №	этапа всероссийской
	•		94	олимпиады школьников
				по обществознанию
30	Бекчанова	7	МБОУ	Призёр муниципального
	Ангелина		СОШ №	этапа всероссийской
	Абдурахмановна		94	олимпиады школьников
	. 01			по русскому языку,
				английскому языку
31	Бережная	8	МБОУ	Призёр муниципального
	Елизавета		СОШ №	этапа всероссийской
	Денисовна		94	олимпиады школьников
			-	по русскому языку
32	Чиркова Екатерина	11	МБОУ	Призёр муниципального
	Алексеевна		СОШ №	этапа всероссийской
			94	олимпиады школьников
				по русскому языку
33	Володская Эвелина	7	МБОУ	Призёр муниципального
	Андреевна	,	СОШ №	этапа всероссийской
	Тищросына		94	олимпиады школьников
				по географии
34	Писипина Порта	7	МБОУ	Призёр муниципального
34	Лисичкина Дарья Евгеньевна	,	СОШ №	этапа всероссийской
	г.ві снрсвна		L COΠ 1/15	этана всероссийской

			94	олимпиады школьников
35	Лисичкина Анастасия Евгеньевна	7	МБОУ СОШ № 94	по географии Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
36	Молодцова Анна Юрьевна	9	МБОУ СОШ № 94	по географии Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии
37	Морозова Алина Александрова	9	МБОУ СОШ № 94	Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии
38	Сапожников Николай Андреевич	10	МБОУ СОШ № 94	Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии
39	Щербина Татьяна Николаевна	10	МБОУ СОШ № 94	Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии
40	Проскурина Дарья Александровна	10	МБОУ СОШ № 94	Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии
41	Зимарёв Назар Антонович	7	МБОУ СОШ № 94	Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике
42	Шварко Анна Александровна	8	МБОУ СОШ № 94	Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)
43	Титарева Полина Игоревна	8	МБОУ СОШ № 94	Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике
44	Риччи Максим	7	МБОУ СОШ № 94	Призер муниципального этапа и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по итальянскому языку

45	Биричевская Елизавета Андреевна	10	МБОУ СОШ № 94	Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе, победитель муниципального этапа, призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку
46	Зимарёва Алиса Антоновна	9	МБОУ СОШ № 94	Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку
47	Батраков Тимофей Николаевич	10	МБОУ СОШ № 94	Участник регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике
48	Дёмин Данил Андреевич	9	МБОУ СОШ № 94	Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии
49	Игонин Максим Витальевич	9	МБОУ СОШ № 94	Участник регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии
50	Батраков Тимофей Николаевич	10	МБОУ СОШ № 94	Победители учебных сборов для учащихся (юношей) 10 классов
51	Беличенко Владислав Романович	10	МБОУ СОШ № 94	в 2023 учебном году
52	Гамалей Константн Михайлович	10	МБОУ СОШ № 94	
53	Джумаев Мекан Шохратович	10	МБОУ СОШ № 94	
54	Кузнецов Артем Алексеевич	10	МБОУ СОШ № 94	
55	Матиев Денис Павлович	10	МБОУ СОШ № 94	

	1		1	
56	Нестеров Алексей	10	МБОУ	
	Игоревич		СОШ №	
			94	
57	Паршков Максим	10	МБОУ	
	Алексеевич		СОШ №	
			94	
58	Репьюк Сергей	10	МБОУ	1
	Алексеевич		СОШ №	
			94	
59	Степуленко Кирилл	10	МБОУ	
	Алексеевич		СОШ №	
	T MICKEGODII I		94	
60	Хадад Юсеф	10	МБОУ	1
	Яхьяевич	10	СОШ №	
	71ABACBII I		94	
61	Григоркевич	8 H	МБОУ	Побелители городомого
01	Т ригоркевич Максим	0 11	СОШ	Победители городского
				и окружного этапов
(2	Викторович	7П	№ 94	военно-патриотического
62	Спирлиева	7Д	МБОУ	конкурса «Песня в
	Александра		СОШ	солдатской шинели»
	Владиславовна	7 TT	№ 94	-
63	Грибенщикова	7Д	МБОУ	
	Валерия Игоревна		СОШ	
			№ 94	
64	Сычёва Александра	3	МБОУ	Первенство города по
	Сергеевна		СОШ №	легкой атлетике
			94	среди 2010-2011, 2012-
				2013 года рождения,
				3 место
65	Шестакова Анфиса	5	МБОУ	Первенство города по
	Андреевна		СОШ №	легкой атлетике
			94	среди 2010-2011, 2012-
				2013 года рождения,
				2 место
66	Биричевская	10	МБОУ	Диплом 2 степени в
	Елизавета		СОШ №	Конкурсе МГИМО по
	Андреевна		94	китайскому языку для
	, u			школьников, март 2023
67	Поляков Сергей	3	МБОУ	Победитель 3 степени
	Валерьевич		СОШ №	всероссийского
	Zaniep Bebli 1		94	конкурса
			7-1	инновационного проекта
				инновационного проскта «Моя Отчизна»
68	Лука Богдан	2	МБОУ	Победитель
0	лука вогдан	<i></i>	MIDO	Поосдитель

Васильевич	СОШ №	международного
	94	конкурса
		инновационного проекта
		«Моя Отчизна»

Педагоги:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	OO	Результат участия в
J 1≅ 11/11	ФИО педагога	должность		различных конкурсах
1	Convon	Учитель	МБОУ	
1	Серков			Победители городского
	Геннадий	музыки	СОШ	и окружного этапов
	Михайлович		№ 94	военно-патриотического
				конкурса «Песня в
				солдатской шинели»,
				февраль 2023
				Руководитель группы
2	Лукьянченко	Учитель	МБОУ	Победитель краевого
	Татьяна	начальных	СОШ	конкурса музейных
	Александровна	классов	№ 94	уроков, посвященных
				85-летию
				Краснодарского края
				«Кубань-мое Отечество»
				в 2022 году, в
				номинации
				«Многонациональная
				Кубань»,
				ноябрь 2022
3	Лукьянченко	Учитель	МБОУ	Призер онлайн экспресс-
	Татьяна	начальных	СОШ	конкурса «Воспитание в
	Александровна	классов	№ 94	классе – 2023»,
				номинация «Гимн
				«Классный
				руководитель»»,
				март 2023
4	Ереметова	Учитель	МБОУ	Лауреат Всероссийского
	Алёна	истории и	СОШ	инновационного
	Евгеньевна	обществозна	№ 94	конкурса
		ния		«Лучший молодой
				преподаватель» для
				учителей школ,
				преподавателей
				колледжей,
				преподавателей,
L	1		<u> </u>	in the day and the state of the

				доцентов, профессоров
				высших учебных
				заведений,
				март-апрель 2023
5	Ереметова	Учитель	МБОУ	Лауреаты краевого
)	Алёна		СОШ	открытого конкурса
	Евгеньевна	истории и обществозна	№ 94	учительских команд
	Евгеньсвна	·	J\≌ J ' 4	учительских команд (клубов) «Четверо
6	Порринацио	ния Учитель	МБОУ	смелых», декабрь 2022
0	Лавриненко Константин		СОШ	смелых», декаорь 2022
		математики	№ 94	
7	Александрович	Учитель	МБОУ	
/	Пузырёва		СОШ	
	Александра	кубановеден	Nº 94	
0	Стопул Юния	ИЯ		
8	Степул Юлия	Учитель	МБОУ СОШ	
	Андреевна	русского		
		языка и	№ 94	
		литературы	MEON	
9	Сукачева	Учитель ИЗО	МБОУ	
	Аксинья		СОШ	
1.0	Александровна	X7	№ 94	7777
10	Ереметова	Учитель	МБОУ	Лауреат XIII открытого
	Алёна	истории и	СОШ	Краснодарского
	Евгеньевна	обществозна	№ 94	Фестиваля
		РИН		педагогических
				инициатив
				«Новые Идеи-Новой
	7.5) (FOI)	Школе», апрель 2023
11	Монахова	Учитель	МБОУ	Победитель
	Варвара	истории и	СОШ	муниципального
	Викторовна	обществозна	№ 94	конкурса «Лучший
		РИН		классный
				руководитель»,
				октябрь 2022
12	Свитлик Галина	Учитель	МБОУ	Благодарность за
	Валентиновна	начальных	СОШ	продуктивную
		классов	№ 94	инновационную
				деятельность а
				международном
				инновационном проекте
				«Моя Отчизна»
13	Свитлик	Учитель	МБОУ	Победитель конкурса
	Василина	русского	СОШ	сценариев мероприятий
	Ивановна	языка и	№ 94	международного

	литературы	инновационного проекта
		«Моя Отчизна»

1. Повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

В ходе внутришкольного контроля проведен анализ перспективного планаграфика аттестации, аттестационных материалов педагогов, плана методической работы по аттестации.

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов завершившегося аттестационного периода

(2022-2023 уч.г.);

Количеств пед. работни		ГИ	Образова ный педагоги х работ (%)	ценз чески	Професс иональн ое образова ние,	У	-	, квалифі (60%)	икации	
По штатному расписанию (шт. ед)	Фактически пед. работников,	% обеспеченности	Высшее профессио- нальное	Среднее профессиональное	соответс твующе е профил ю препода ваемой дисципл ины	Высшая категория	Первая категория	Аттестованы на соответствие	Не проходили аттестацию на соответствие должности	
230,50	153	66,4	116	37	100	19	30	28	23	

Анализ основных проблем и затруднений,

выявленных в ходе аттестации.

100% педагогических работников школы успешно прошли аттестацию. Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

- низкие качественные показатели уровня обученности учащихся;
- разработка собственного сайта;
- участие в профессиональных конкурсах.

Прошли курсы повышения квалификации в течение 2022-2023 уч. года все 153 учителя-100%.

В связи с повышением требований к уровню профессиональной подготовки педагогов и к количеству часов курсов повышения квалификации был проведен мониторинг повышения квалификации педагогов школы — подсчитаны суммарное количество часов курсовой подготовки каждого педагога за последние 3года.

Выводы: 100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку.

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Инновационная деятельность МБОУ СОШ № 94.

Реализация МИП по теме: «Организация казачьего воспитания в условиях многоконфессиональной и поликультурной образовательной среды как основа патриотического воспитания школьников».

выводы:

Главное в методической работе — оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги реализации ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива начальной, основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2023 — 2024 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение личных, профессиональных И иных достижений. ориентированный на достижения, является примером ДЛЯ доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Основные достижения методической работы школы в 2022-2023 учебном году:

• Реализация на первой ступени школы ФГОС позволила снизить психологическую напряжённость среди учителей начальной школы и

- создать условия для качественной работы в данном направлении в основной школе.
- Активизировалась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

Следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

- 1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
- 2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
- 3. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
- 4. Проблема профессиональной активности педагогов.

Задачи на новый учебный год:

- 1. Продолжить реализацию ФГОС
- 2. Активизировать работу школьного сайта
- 3. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов
- 4. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Анализ реализации рабочей программы воспитания в 2022-2023 учебном году.

В 2022 - 2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией воспитательной цели по вовлечению всех участников образовательного процесса в общую работу, нацеленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре новой программы воспитания МБОУ СОШ № 94, утвержденной 30 августа 2022 года, находилось личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование устойчивых знаний о различных аспектах развития России и мира.

Важная отличительная особенность 2022-2023 года - в 2022 году в школе появилась должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Основная задача советника - предложить ученикам как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально-значимую деятельность.

В 2022 - 2023 учебном году советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействовали администрации и педагогическому коллективу школы в обеспечении воспитательной деятельности и организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.

Цели воспитательной работы достигались через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с направлениями воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание и

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, а также ценности научного познания, в рамках инвариантных и вариативных модулей.

В МБОУ СОШ № 94 в 2022-2023 году воспитательная работа проводилась в соответствии со следующими модулями:

- 1. «Урочная деятельность»
- 2. «Внеурочная деятельность»
- 3. «Классное руководство»
- 4. «Основные школьные дела»
- 5. «Внешкольные мероприятия»
- 6. «Организация предметно-пространственной среды»
- 7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- 8. «Самоуправление»
- 9. «Профилактика и безопасность»
- 10. «Социальное партнерство»
- 11. «Профориентация»
- 12. «Я гражданин»
- 13. «Детские общественные объединения»

Модуль «Урочная деятельность»

В течение учебного года педагоги школы в полной мере использовали воспитательный потенциал урока, побуждая школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации, способствуя тем самым позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Педагоги-предметники использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Учителя школы активно применяли на уроках интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке которые обыгрывались в театральных постановках; дискуссии, давали учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, способствующую обучению школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и т.д. Педагоги использовали современные педагогические технологии, которые позволили разнообразить уроки, повысить интерес детей к получению полезной информации.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 94 внеурочная деятельность была организована в соответствии с учебным планом по внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Организация внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году осуществлялась на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);

письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2022 № 47-01-13-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для образовательных организаций на 2022-2023 учебный год»,

с учетом: примерной ООП ООО-2021, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22; методических рекомендаций Института стратегии развития образования РАО (edsoo.ru).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определялась за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей школы часы использовались на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности являлась ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Выделялись часы внеурочной деятельности на:

на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;

на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;

на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;

на профориентационные занятия школьников;

на занятия школьников в творческих объединениях;

на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, иностранного языка и т.п.;

занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;

на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;

на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;

на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;

на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;

на занятия школьников в спортивных секциях и ШСК, организацию соревнований, походов, экскурсий (в том числе виртуальных) оздоровительных мероприятий и т.п.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность в школе была организована согласно представленной в таблице тематике.

Тематика внеурочной деятельности	Количес тво	
Классный час «Разговоры о важном» <i>(цикл классных часов Для обучающихся)</i>	1 час	
Дополнительное изучение учебных предметов (углублённое изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и Др.)	3 часа	
Формирование функциональной грамотности	1 час	
Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность	1 час	
Развитие личности и самореализация обучающихся <i>(творческое и физическое развитие, Др.)</i>		
Комплекс воспитательных мероприятий	2 часа	

План внеурочной деятельности представлял собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включал в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной

программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью интересов обучающихся, потребностей удовлетворения различных совершенствовании, физическом развитии также учитывающие И этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся c OB3;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания,

взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа специалистов штаба воспитательной работы);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности использовалось всё

многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Также использовались все рекомендованные платформы и информационные ресурсы.

Курсы внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов, которые были реализованы в 2022-2023 учебном году:

№ п/п	Название программ внеурочной	Количество учащихся,
	деятельности	посещающих курсы внеурочной
1.	Разговоры о важном	5286
2.	Разговоры о профессиях	2603
3.	Школьный театр «Самоцветы»	593
4.	Палитра детских голосов	75
5.	История и культура Кубанского казачества*	357
6.	История и современность кубанского казачества *	37
7.	Основы православной культуры*	197
8.	Казачья доблесть *	37
9.	Традиционная культура кубанского казачества*	37
10.	Казачьи игры *	320
11.	Казачка	45
12.	Средневековая Кубань	30
13.	География Краснодарского края	15
14.	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся	60
15.	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по профориентации	52

16.	Школа безопасности	20
17.	Практическая грамматика Английского языка	60
18.	Физика и медицина	30
19.	Наглядная геометрия	-
20.	Математическая грамотность	105
21.	Читательская грамотность	105
22.	Финансовая математика	30
23.	Основы финансовой грамотности	60
24.	Финансовая грамотность	250
25.	Естественно - научная грамотность	32
26.	Шахматы	45
27.	Самбо	30
28.	Академия Дорожных наук	5257
29.	Юный эколог	5305
30.	Мы-Читайкины	-
* Для н	пассов казачьей направленности	

Все курсы внеурочной деятельности проведены и освоены обучающимися в полном объеме. Учет посещаемости и выданных тем проводился в АИС Сетевой город. Все обучающиеся 1-11 классов были охвачены внеурочной деятельностью.

В 2022-2023 учебном году нововведением был цикл классных часов «Разговоры о важном» для всех обучающихся.

При формировании плана внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год, будут учтены результаты электронного опроса родителей (законных представителей).

Формирование здорового образа жизни, привитие любви к занятию спортом у учащихся проводится на уроках физической культуры, а также через внеклассные мероприятия, занятия в школьном спортивном клубе «Олимп».

Подводя итоги деятельности ШСК за 2022-2023 учебный год следует отметить, что одним из главных результатов деятельности клуба «Олимп» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом. Воспитанники ШСК «Олимп» приняли участие в окружных соревнованиях «Чудо-шашки» и «Белая ладья» среди обучающихся общеобразовательных организаций.

Все запланированные мероприятия в рамках деятельности клуба успешно реализованы. Участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал.

С целью эффективной организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период в рамках летней оздоровительной кампании 2023 года в школе была организована работа профильного лагеря дневного пребывания с обеспечением питания (1 смена), 8 дневных тематических площадок, 8 вечерних спортивных площадок и работы школьного клуба «Читайкины». В 2022-2023 учебном году в первой смене профильного лагеря дневного пребывания отдохнули 300 обучающихся, из них –135-из многодетных семей, 1 - ОПДН, 1 - ВШУ (семья СОП).

Формы летней занятости учащихся

<i>№</i>	Форма отдыха, занятости	Количество детей
1.	Профильный лагерь с Дневным пребыванием Детей «Ивушка»	300
2.	Дневные тематические площадки	45
3.	Вечерние спортивные площадки	30
4.	Акции, экскурсии и профилактические мероприятия	650
7.	Всего	900

Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, который реализует по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Осуществляя работу с классом, педагог организует работу всего детского коллектива; индивидуальную работу с каждым учащимся класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся и их законными представителями.

В школе в 2022-2023 учебном году участие в воспитании учащихся

принимали 51 классный руководитель. План воспитательной работы школы предполагает наличие классного руководителя, ответственного за общешкольное мероприятие. Таким образом, все КТД, указанные в плане, были выполнены. У каждого классного руководителя существует индивидуальный план воспитательной работы класса, с учетом особенностей того или иного классного коллектива, где расписаны классные часы, тематические занятия, экскурсии и т.д. на весь учебный год. Все мероприятия в рамках индивидуальных планов классных руководителей выполнены.

За учебный год было проведено 4 заседания методического объединения классных руководителей, явка на которые была стопроцентной.

Классными руководителями в течение года проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, а также индивидуальная работа по повышению успеваемости и воспитанности детей. Родители приняли участие в 5 классных и 4 общешкольных собраниях. В начале учебного года, а также перед осенними, весенними и летними каникулами были проведены инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся, проведен анализ воспитательной работы за год в каждом классе.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это стержень годового цикла воспитательной работы в школе, это главные традиционные мероприятия, проходящие каждый год, в которых принимает участие большая часть учеников. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, а также при участии родителей. За 2022-2023 учебный год учащиеся школе приняли участие в КТД:

- линейки «День знаний», «Последний звонок», «Открытие первичного отделения РДДМ», «Посвящение учащихся начальных классов в Орлята России»;
- экологические акции «Поможем приюту вместе», «Сад памяти», «Береги природу», «Озеленяй», «День земли»;
- спортивные мероприятия «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Мама, папа, я спортивная семья»;
- торжественные линейки «День Государственного флага Российской Федерации», «Дорогами Победы»;
- Праздники «Международный женский день», День учителя, День матери, День отца, День защитника Отечества;
- акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Письмо Солдату», «Белый цветок», «Моя мама самая лучшая», «Огни памяти», «Свеча памяти в каждом окне», «Окна победы», «Строки победы», «Под флагом России», «Триколор Страны Родной», «Строки Победы», «Сад памяти», «Посылка солдату», «Бескозырка», «Спасибо за жизнь», «МыВместе», «Берегите природу», «Папа может все», «Территория Вкуса».
- праздничные концерты ко Дню учителя, Дню Победы, Дню матери;

- новогодние представления для начальной школы;
- акции и выставки рисунков ко Дню пионерии;

Вовлеченность в ключевые общешкольные дела за прошедший учебный год оказалась высокой. Из минусов хотелось бы отметить пассивное отношение к некоторым мероприятиям со стороны классных руководителей, а отсюда нежелание некоторых учащихся участвовать в них, над чем и придется работать в следующем году.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В течение 2022-2023 учебного года учащиеся школы посещали различные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия.

Также наших учеников приглашали к участию к мероприятиям, проводимым отделом образования Прикубанского округа, посвященным победе в Великой Отечественной войне, и приуроченным к другим памятным и праздничным датам.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу V психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые позитивному восприятию ситуации, способствует школы Воспитывающее влияние на учеников осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школе как:

- оформление интерьера класса, школы к праздникам и внеклассным мероприятиям (Первый звонок, День учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы, Последний звонок и др.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира (выставки рисунков ко Дню Матери, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Космонавтики, Дню Победы и др.);
- озеленение пришкольной территории (разбивка клумб).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Совместное участие детей и взрослых в праздниках, экскурсиях, играх способствовало сплочению не только коллектива учащихся, но и коллектива взрослых людей.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями

обучающихся. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности:

диагностика семьи

взаимоотношения с родителями обучающихся

работа с нестандартными семьями

организация полезного досуга.

успешно проведенные классные и общешкольные родительские собрания итоговые мероприятия тренинги и т.д.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся работает сайт школы, а также Госпаблики (официальные аккаунты в социальных сетях Телеграм, ВКонтакте, Одноклассники).

Многие родители активно участвуют в коллективных творческих делах, в организации и проведении экскурсий, в помощи по решению хозяйственных вопросов, в проведении профилактической работы.

В течение года в школе прошло 4 общешкольных родительских собрания. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания, за год -5.

Модуль «Самоуправление»

Большое значение для выработки лидерских качеств у обучающихся, реализации их способностей, личностного роста учеников имеет деятельность школьного и внутри классного самоуправления. Члены ШУС (школьного ученического самоуправления) являются активными участниками каждого школьного дела. Школьные мероприятия - это общая работа, важные события, в организации которых участвует каждый член коллектива. Это то, что объединяет учеников начального, среднего и старшего звена, открывает возможности для преемственности между ними, формирует новые и поддерживает уже сформировавшиеся в школе традиции.

За 2022-2023 учебный год в рамках деятельности школьного ученического самоуправления были проведены следующие мероприятия:

$N_{0}N_{0}$	Мероприятие	Срок выполнения
1	Торжественная линейка в честь праздника «День знаний»	сентябрь 2022
	Выборы лидера (президента) школьного ученического самоуправления	октябрь 2022
3	Поздравление педагогов с Днем учителя	октябрь 2022
4	Участие активистов ШУС в «Осенней школе актива»	октябрь-ноябрь 2022
5	Поздравление с Днем Матери	ноябрь 2022
_	Подготовка и проведение новогодних праздников для учащихся начальной школы	декабрь 2022

7	Украшение школы к Новому году	декабрь 2022
8	Подготовка и проведение мероприятий в рамках военно-патриотического месячника	январь-февраль 2023
9	Участие активистов ШУС в «Весенней школе актива»	март 2023
10	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (патриотический марафон «Дорогами Победы»)	апрель-май 2023
11	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок», вручение аттестатов выпускникам 9 и 11 классов	май-июнь 2023
12	Подготовка и проведение акций РДДМ «Движение первых»	весь период

За 2022-2023 учебный год советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках реализации программы Российского Движения Детей и Молодежи были осуществлены следующие мероприятия:

$N_{\underline{0}}N_{\underline{0}}$	Мероприятие	Срок выполнения
	Торжественное открытие первичного отделения Российского Движения Детей и Молодежи	Февраль 2023
	Выборы 12-ти лидеров направлений Российского Движения Детей и Молодежи	Февраль 2023
4	Проведен круглый стол по личностному развитию	Октябрь 2022
5	Организованно наставничество в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	апрель 2023

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основой для организации профилактической работы является Закон Краснодарского края №1539 КЗ. Цель настоящего Закона - создание правовой

основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством и общественными нормами международного права.

Через воспитание уважительного отношения к закону, который обладает большой социальной ценностью, наша гимназия одной из главных задач ставит перед собой формирование у ребенка внутренней потребности соблюдать закон. Безусловно, только систематическая работа обеспечивает профилактику правонарушений, вредных привычек, развивает у детей умение использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности, что в конечном итоге приведет к воспитанию гражданской ответственности.

С целью организации профилактической работы в школе издан приказ и утверждено положение о работе штаба воспитательной работы. Разработаны следующие планы профилактической работы по направлениям.

В состав штаба воспитательной работы включены: заместители директора, социальный педагог, библиотекарь, педагоги-психологи, председатели МО классных руководителей, руководитель ШСК, классные руководители.

Целью деятельности штаба воспитательной работы является:

- координация воспитательной работы в школе с целью повышения эффективности профилактической работы с детьми и подростками;
- предупреждение детской безнадзорности и подростковой преступности, защита жизни и здоровья несовершеннолетних.

Определены основные направления деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся:

- 1. Первичная профилактическая работа. Проведение классных часов, бесед, конференций, круглых столов, дискуссии, подготовка и реализация социальных проектов, анкетирования учащихся. Каждую четверть классные руководители предоставляют ШВР информацию о состоянии профилактической работы в классе в виде таблицы, где указываются фамилии учащихся, требующих особого внимания.
- 2. Информационно-разъяснительная работа. С целью доступности информационно-разъяснительного поля оформлен тематические стенды в коридорах школы, размещена информация по направлениям на официальном сайте школы.
- 3. Работа с родителями. Родительские собрания, лектории, индивидуальные беседы.
- 4. Индивидуальная работа с учащимися, совершившими то или иное правонарушение. Специалистами штаба оформляются карты учета учащихся, проводятся беседы по факту нарушений как с детьми, так и с их родителями. Учащиеся, совершившие какое-либо правонарушение, вовлекаются в кружки, спортивные секции и общешкольные мероприятия в свободное от учебы время.

Классными руководителями ежедневно ведется журнал «Отсутствующие

учащиеся» с целью выявления ребят, пропускающих уроки по неуважительным причинам.

Особое внимание уделяется работе с учащимися «группы риска». С данной категорией детей в течение года педагогами-психологами ведется индивидуально-профилактическая работа.

Специалистами ШВР осуществлялся контроль поведения подростков, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОПДН, на внутришкольном учете и в «группе риска». С данными учащимися проводятся индивидуальные профилактические беседы. В каникулярное время специалистами ШВР осуществляется ежедневный мониторинг занятости учащихся.

Проводимая работа фиксируется в личных карточках учета учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в дневниках наблюдения классных руководителей, протоколах заседаний Совета профилактики. Формы и методы работы психолога с учащимися «группы риска» и состоящими на учете отражаются в журнале консультаций педагога-психолога.

Совет профилактики является структурным подразделением ШВР и действует на основании Положения о Совете профилактики школы:

- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
 - рассматривает персональные дела учащихся нарушителей порядка;
- осуществляет контроль поведения подростков, состоящих на всех видах учета;
- выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей;
- вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции и кружки школе;
- заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Совет профилактики рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в месяц (кроме экстренных случаев).

При разборе персональных дел вместе с учащимися приглашаются классный руководитель и родители учащегося.

За 2022-2023 учебный год было проведено 18 заседаний Совета профилактики. На заседаниях присутствовали директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, руководители МО классных руководителей, родители и учащиеся, инспектор ОпДН. Рассматривались вопросы согласно плану работы, а также возникающие в ходе учебного процесса.

За учебный год было проведено 405 профилактических бесед с учащимися на темы: «Недопустимость опозданий», «Недопустимость пропусков уроков», вопросы успеваемости, «Устав школы», «Правила поведения», «Способы разрешения конфликтов». А также беседы антитеррористического и

профилактического характера.

Все решения Совета профилактики выполнялись в срок и в должной мере.

- 1) Просветительские беседы с учащимися (по формированию здорового образа жизни, правовые)
- 2) Консультации и индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания (заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог)
 - 3) Анкетирование учащихся, родителей и учителей.

Цели и задачи воспитательной работы обсуждались на заседаниях и семинарах классных руководителей.

В состав МО входят классные руководители 1 - 11 классов,

Цель MO: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей.

Задачи:

- 1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- 2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы в классе.
 - 3. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.
 - 4. Содействовать развитию воспитательной системы.
 - 5. Развитие творческих способностей педагога.

Задачи решались через следующую деятельность:

- 1) Консультации классных руководителей.
- 2) Семинары классных руководителей.
- 3) Методическая помощь.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию укреплению и сохранению целенаправленных мероприятий по здоровья пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся гриппом, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, курения электронных родителей И детей сигарет подростков, встреч \mathbf{c} представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

В результате функционирования МО в ходе консультаций, семинарских занятий, методической поддержки повысился профессиональный уровень классных руководителей.

В целях правового воспитания была проведена профилактическая беседа с обучающимися «Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма».

Классными руководителями 1-11 классов проведены инструктажи и классные часы «Закон 1539-КЗ». В целях профилактики экстремистских проявлений ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом был проведен классный час «Вместе против терроризма». Педагогом - психологом была подготовлена и проведена беседа для учащихся 8-11 классов «Безопасность в сети Интернет», «Как не попасть в террористическую группировку», выпущены стенгазеты по данной тематике, в начальной школе состоялся конкурс рисунков «В семье единой», беседа «Краснодар - город межнациональной дружбы».

В рамках месячника безопасности, Дня безопасности, акции «Вниманиедети!» и Недели безопасности были проведены запланированные мероприятия: конкурс рисунков на асфальте, акция «Маршрут безопасного следования из дома в школу и обратно», выпущена стенгазета «День безопасности». Во всех классах прошли профилактические классные часы «Безопасная жизнь в твоих руках» и беседы «Безопасность дома и на улице»

В рамках направления «Здоровье» все учащиеся школы от 13 лет прошли социально-психологическое тестирование, касающееся отношения подростков к употреблению ПАВ.

В рамках формирования здорового образа жизни была проведена акция «В нашей школе не курят», в которой приняло участие 4560 обучающихся 1-11 классов, мероприятия проводились с учетом возрастных особенностей.

Обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях в рамках акции «В нашей школе не курят». В своих отзывах они отметили то, что такие мероприятия формируют представление об отрицательном воздействии курения (в том числе электронных сигарет и вейпов) на организм человека, способствуют формированию мотивации вести здоровый образ жизни. Польза данных мероприятий заключается в том, что обучающиеся вовлечены в работу, в ходе которой у них формируется представление о негативном влиянии вредных привычек на организм человека, и окружающую среду, формируют у обучающихся негативное отношение к курению. Способствуют формированию представлений о здоровом образе жизни, мотивации к спорту, правильного питания и соблюдения режима дня.

С целью профилактики асоциального поведения были проведены беседы и инструктажи с учащимися: «Негативные последствия и мера ответственности за посягательсво на чужую собственность». Систематически проводятся профилактические беседы с учащимися «группы риска».

С целью профилактики экстремистской деятельности и гармонизации межэтнических отношений в течение учебного года проводились мероприятия согласно плану.

С целью обеспечения безопасности детей на каникулах были выпущены агитационные листовки, плакаты, проведены кл. часы по темам ПДД, ТБ, безопасности на льду, запрете использования пиротехники, правилах поведения в общественных местах, соблюдении закона 1539-КЗ, антитеррор - детям и т.д.

В течение учебного года была проведена психодиагностическая работа по определению особенностей процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, диагностика личностных особенностей учащихся, состоящих на учете ОПДН и ВШУ, детей, требующих особого психолого-педагогического внимания, анкета «Отношение учащихся к проведению тестирования на предмет употребления ПАВ», анкета «Исследование представлений о здоровом образе жизни», анкета для школьников и их родителей «Безопасный интернет», исследование эмоционально-волевой, познавательной сферы, определение психологической готовности учащихся старших классов к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, определение готовности к переходу из начальной школы в среднее звено, диагностика межличностных отношений в классных коллективах, исследование уровня интереса, изучение коммуникативных учебно-познавательного навыков, универсальных действий (внутренней изучение личностных позиции, самооценки, мотивации).

Также, педагогом-психологом велась коррекционно-развивающая работа с дезадаптированными учащимися, проводилось психологическое консультирование с вновь прибывшими учащимися, родителями, педагогами.

Проводилась работа по диагностике и профилактике жизнестойкости. Были подготовлены классные часы и проведены родительские собрания по плану.

В рамках дня безопасности и акции «Внимание-дети!» были проведены запланированные мероприятия: конкурс рисунков на асфальте, акция «Маршрут безопасного следования в школу и из школы до дома» (1-5 кл.), выпущены листовки и стенгазета «Правила безопасности». 1-5 классы посетили транспортную площадку согласно графику. Были организованы встречи с сотрудниками МЧС и ГИБДД.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- 1. Профилактические классные часы «Правила поведения в школе», «ПДД и ТБ», «Соблюдение закона 1539-КК», «Антитеррор-детям», «Профилактика экстремизма» и инструктажи 1 раз в месяц и перед каждыми каникулами.
- 2. Инструктажи родителей (на каждом род.собрании и перед каждыми каникулами).
 - 3. Мероприятия в начальной школе.
- 4. Выпуск информационных листовок перед зимними и летними каникулами.
 - 5. Неделя дорожной безопасности.
 - 6. Тренировочные эвакуации.
 - 7. Выпуск листовок.

С целью формирования здорового образа жизни и с участившимися случаями курения электронных сигарет в школе была усилена работа по профилактике вредных привычек силами волонтерского отряда «Я выбираю жизнь».

Социальным педагогом составлены совместные планы работы с ОПДН и

наркологическим диспансером, которые выполняются в срок и регистрируются в журнале учета межведомственного взаимодействия.

С целью профилактики девиантного поведения были проведены беседы и инструктажи с учащимися «Профилактика вредных привычек», «Правила поведения в школе, «Профилактика девиантного поведения».

Bывод: в школе создана и успешно развивается воспитательная система, которая действует на принципах гуманистической педагогики, сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Все направления воспитательной деятельности направлены на достижения воспитательной цели формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и толерантности.

Классными руководителями была усилена работа с родителями по вовлечению детей в кружки и секции на протяжении всего года. При необходимости все участники образовательного процесса получали помощь и консультации членов социально-психологической службы школы.

Было организовано взаимодействие семьи и школы, родители получили определенный объем психолого-педагогических знаний, было проведено правовое и медицинское просвещение, что способствовало планомерному воспитанию детей. Оказывалась действенная помощь родителям, испытывающим трудности в воспитании детей.

В рамках направления «Без опасности школьные годы» на традиционно хорошем уровне проводилась профилактика ДТП, пожарная безопасность, безопасность на воде и у водоемов, антитеррористическая безопасность, ТБ в учебное и каникулярное время. Кроме того, велся инструктаж не только детей, но и их родителей.

Профилактическая работа, проводимая педагогическим коллективом, способствовала закладыванию и развитию у детей необходимых навыков безопасности, выработке серьезного отношения к своей жизни и безопасности.

Решения Советов профилактики исполнялись в полной мере, проводились регулярно, не реже одного раза в месяц, согласно плану работы на год.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, а также официальная страница в ВК, Одноклассниках и Телеграм.

План воспитательной работы в 2022 - 2023 учебном году выполнен полностью по всем направлениям деятельности.

Наряду с положительными явлениями, несмотря на все профилактические мероприятия, имеет место ряд негативных тенденций:

- 1. явка на родительские собрания родителей (законных пребдставителей) остается неполной, однако в этом учебном году наметилась положительная динамика;
- 2. небольшой процент участия классных руководителей в конкурсах, как в городских, краевых, так и общероссийских.

В новом учебном году школа будет работать с учетом новой программы

Модуль «Социальное партнерство»

Школа постоянно взаимодействует с различными организациями и учреждениями в рамках данного модуля. В 2022-2023 учебном году с ними были заключены договоры и составлены планы совместной деятельности.

С учениками средних и старших классов на постоянной основе проходили мероприятия по профилактике негативных явлений в подростково-молодежной среде совместно с ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК.

Праздничные события (торжественные линейки, концерты, мероприятия в летнем школьном лагере дневного пребывания) почти никогда не обходились без сотрудничества с МБОУ ДО ЦДЮТ, МБОУ ДПО МО город Краснодар спортивной школой № 7. МАОУДО МО город Краснодар «ЦДТ» «Прикубанский», МБОУ ДО МО г. Краснодар спортивной школой № 3 по спортивной борьбе.

В рамках работы по ранней профориентации учащиеся посетили ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Центр опережающей профессиональной подготовки ЦОПП, учреждения среднего профессионального и высшего образования, предприятия города, Центр занятости населения г. Краснодара.

Продолжилась и совместная работа в рамках духовно-нравственного воспитания совместно с местной религиозной организацией, приходом храма Воскресения Христова города Краснодара, а также Екатеринодарской Кубанской Епархии Русской Православной Церкви и Екатеринодарского отдела Кубанского казачьего войска.

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В начале учебного года утверждается план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется в 1-11 классах.

Дифференцированный индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центра занятости, общественных организаций.

Связь профориентации с жизнью.

Профориентационная работа в школе осуществляется с обучающимися, начиная с 1класса. Она ведется последующим направлениям:

Диагностика (по отдельным рекомендованным методикам);

Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений;

Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

Встречи обучающихся 1-11 классов с людьми разных профессий.

Встречи обучающихся с представителями колледжей, вузов, посещение Дней открытых дверей в образовательных учреждениях города.

Интерактивные занятия (например - День самоуправления в школе, вовремя которого обучающиеся 8-11 классов получают возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы обучающихся.

Обучающиеся приняли участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ» (интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников), «Урок цифры», в мероприятиях (как очных, так и заочных) проектах ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее». В рамках профориентации учащиеся школы принимали участие в открытых уроках проекта «Шоу профессий»: «Профессия ландшафтный дизайнер», «Специалист ПО аддитивным технологиям», «Технология моды», «Прованское дело и дизайн» и мн.др.

Учащиеся 9-х классов посещали колледжи города, знакомились с профессиями, которыми в них можно овладеть, а также приняли участие в мероприятиях, проводимых Центром опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края.

Учащиеся 11-х классов посетили мастер-класс от ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», агротематические субботы в Кубанском государственном аграрном университете имени И. Т. Трубилина».

Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализовали проект «Классные встречи», в рамках которого были проведены встречи обучающихся 5- 11 классов с людьми разных профессий, а также встречи обучающихся с представителями колледжей и вузов.

Школу посетил мобильный центр занятости, где ученики 8-11 классов смогли пройти тестирование и первичную диагностику предпочтений и интересов в профессиональной сфере. Всего такое тестирование прошли 459 человек.

Педагоги, ответственные за реализацию профориентационной работы в школе, регулярно проходили обучение и посещали мастер-классы и практикоориентированные совещания и тренинги по данному направлению. Таким образом, в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне, выполнен в почти полном объеме. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Модуль «Я - гражданин»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной культуры, ответственности за свое здоровье и жизнь осуществлялось в рамках этого модуля.

№п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности			
1.	Воспитание через систему	Классные часы гражданско-			
	классных часов.	патриотической направленности			
		«Государственные символы России»;			
		«Я – гражданин России»;			
		«Символика России»;			
		«Мои права и обязанности»;			
		«Конвенция о правах ребёнка»;			
		«Устав школы»;			
		«Уроки нравственности»;			
		«Семейные ценности»;			
		Мои «хочу» и мои «могу»;			
		«Здравствуй юность в сапогах» - «Мой			
		папа – солдат»;			
		«Какой длины полоса у радуги»;			
		Просмотр видеофильмов о войне;			
		«Труженики тыла нашего поселка»;			
		«Славим подвиг русского народа»;			
		«Встреча с Блокадника Ленинграда»;			
		«9 декабря – День героев Отечества»;			
		«День снятия блокады Ленинграда»			
		«День освобождения Краснодара»			
		«В память о битве за Сталинград»			
		«Крымская весна»			
2.	Мероприятия гражданско-	- Уроки мужества:			
	патриотического воспитания	- День памяти сотрудников и погибших			
		при исполнении служебных			
		обязанностей, Нюрнбергский процесс,			
		- День Героев Отечества, День памяти			
		жертв Холокоста, Снятие Блокады			

		Ленинграда, День воинской славы Городской конкурс инсценированной военной песни; - Акции: «Белый цветок», «Письмо солдату», «Огни памяти», «Свеча памяти в каждом окне», «Окна победы», «Под флагом России», «Триколор Страны Родной», «Строки Победы», «Сад памяти», «Посылка солдату», «Бескозырка», «МыВместе», «Территория Вкуса»; - Создание патриотических видеороликов «День Республики Крым» Эстафеты и чтение стихов и хорового чтения Патриотические игры «Что я знаю о России», «Что я знаю о конституции», «Что? Где? Когда?», квест «Великие Победы», видео-квест «Без срока давности» - Военно-спортивные игры «Зарница» - Конкурсы рисунков, создание плакатов, листовок, буклетов, стендов, фотозон, макетов Неоднократная гуманитарная помощь бойцам СВО Кинолектории. Экскурсии В рамках программы «Орлята России», учащиеся начальных классов прошли этап «Хранители исторической памяти» Классные встречи с военнослужащими, волонтерами «Молодежка народного фронта» - Мастер-классы Конкурс инсценированной военной песни; - КТД, посвященные «Дню неизвестного
		- КТД, посвященные «Дню неизвестного солдата» и «Дню героев Отечества»,
	17	операция «Рассвет»
3.	Участие детей в социально-	- Поздравление тружеников тыла с Днем
	значимых мероприятиях	Победы и с днем пожилого человека; - Акция «Чистый школьный двор»
		- Помоги собраться в школу (ежегодно);

		«Остановись мгновение» по теме: «Песни о школе» и «Что такое красота?»;		
		- Конкурс Социальных проектов «В		
		здоровом теле- здоровый дух» - Конкурс защита плакатов «Права ребенка в современном мире» - Участие в феврале в традиционном		
		месячнике военно-патриотической		
		работы (ежегодно) - Акция «Помоги ветерану»		
		- Всероссийская акция «Георгиевская		
		ленточка»		
		- Вахта Памяти		
4.	Мероприятия, посвящённые	- Конкурс рисунков «Мой край родной»		
	истории города, края	- Посещение памятников и мемориалов,		
		посвященных г. Краснодару и		
		Краснодарскому краю		
		- Виртуальные экскурсии		

Модуль «Детские общественные объединения»

На протяжении учебного года учащиеся из отряда ЮИД познакомились с новыми правилами дорожного движения, провели практические занятия в параллелях 1-5 классов, Юные инспекторы движения принимали участие в окружном и городском этапах всероссийского конкурса «Безопасное колесо». Обучающиеся школы участвовали в онлайн-конкурсах и мероприятиях, посвященных ПДД, лекциях от сотрудников ГИБДД.

Антинаркотическим волонтерским отрядом «Я выбираю жизнь» в течение 2022-2023 были неоднократно проведены пятиминутки и уроки активистами с пропагандой здорового образа жизни. Прошли конкурсы рисунков, создали и распространили буклеты «Мы за ЗОЖ». Была проведена акция «Я выбираю ЗОЖ», в которой приняли участие 1854 обучающихся, также сняли ролик со слоганами за здоровый образ жизни. На переменах проводились активные зарядки.

В учебном году советники директора ЭТОМ ПО воспитанию взаимодействию летскими обшественными объединениями реализацию Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В данном проекте участвовало несколько «пилотных» классов. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным маршрутам – творческим заданиям маршрут коллективного выполнения. Каждый заканчивался значимым событием (онлайн мастер-класс, онлайн экскурсия и т.д.).

В январе 2023 года инициативная группа учеников под руководством советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями создали первичное отделение Российского движения детей и молодежи на базе МАОУ СОШ № 94. Торжественное открытие отделения было проведено в феврале. На данном мероприятии так же были выбраны 12 лидеров направлений, что является потенциалом к еще большему развитию в школе самоуправления и наставничества дети-детям.

В 2022-2023 году был реорганизован отряд «Юнармия». Численность обучающихся, вовлеченных в отряд, увеличилась. Все его участники были внесены в АИС (автоматизированную информационную систему) Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения, что позволило школьному отряду тесно сотрудничать с движением на уровне города и принимать участие в общегородских мероприятиях.