Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 94

имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 94 МО г. Краснодар

от 30.08.2023 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Попова

 подпись руководителя ОО Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу внеурочной деятельности «Казачьи игры» спортивно – оздоровительной направленности.

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 135 часов

Программа разработана: Свитлик Галиной Валентиновной, учителем начальных классов МБОУ СОШ № 94

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

на основе сборника игр, рекомендованного к реализации расширенным заседанием учебно-методического объединения ГБОУ ДПО «Институт развития образования» при министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2017 год. Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей. – Краснодар, Традиция, 2011.

**Общая характеристика программы:**

Рабочая программакурса внеурочной деятельности «Казачьи игры» разработана в рамках спортивно – оздоровительной направленности.

- **объем программы:** 135 часов,(1 кл-33 часа, 2-4 классы – по 34 часа)

**- срок реализации программы:** 4 года

- **форма проведения занятий:** очная

 **- форма организации занятий:** кружок

 **- периодичность проведения занятий:** регулярные(еженедельные).

1. **Планируемые результаты освоения курса:**
	1. **Личностные**:
2. **Гражданское воспитание:**

- формирование представления о Кубани как неотделимой части России;

- осознание своей национальной принадлежности;

- умение ценить права и свободы гражданского обще­ства России и умение ими пользоваться

- уважение права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык

**2. Патриотическое воспитание:**

- формирование чувства гордости за свою малую родину;

- обладание исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством,

- осознание базовых ценностей общества: священно­го дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

- формирование уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;

* обладание такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
* доброжелание, умение высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
* отзывчивость, умение сочувствовать и проявлять заботу о близких, това­рищах, чужих людях;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

**4. Эстетическое воспитание:**

**-** эмоционально-ценностное отношение к Родине, природе, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;

- способность к нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

**-** формирование понимания значения культуры Кубанского казачества;

* умение видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;

- стремление к самовыражению

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* ответственное отношение к своему здоровью;
* установки на безопасный, здоровый образ жизни, про­являющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
* понимание взаимосвязи между внешним и внутренним миром человека;

- соблюдение правил безопасности;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других;

- умение управлять собственным эмоциональным состоянием

**6. Трудовое воспитание:**

- стремление использовать свои умения для организации досуга

– умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности;

* способность к творческому труду;
* умение сотрудничать со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к организации собственной деятельности;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности

**7. Экологическое воспитание:**

 - повышение уровня экологической культуры, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

 - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

**8. Ценность научного познания:**

- способность к познанию родного края, города; умение применять получен­ные знания в собственной деятельности;

- умение формулировать своё отношение к традициям, играм Кубани;

- формирование познавательного интереса к изучению истории Кубанского казачества;

* умение слушать и слышать собеседника, уважение иных мнений, убеж­дений
	1. М**етапредметные:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- формирование мыслительных операций по каждой из разучиваемых игр

- определение эффективной модели усовершенствования народной игры

- формирование умения выделять основные признаки игры

**-** умение определять понятие, используемое в игре, устанавливать аналоги

- умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания

- умение пользоваться различными способами получения информации

- умение наблюдать, слушать

- умение анализировать, обобщать, квалифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения и делать выводы

- умение передавать информацию в сжатом или развернутом виде

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

*-* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

* 1. **Предметные:**
1. **год обучения:**

- знать несколько подвижных игр, их правила и технику безопасности при этих играх;

- уметь играть, соблюдая правила, объяснять правила новым игрокам;

- выработать правила поведения в свободном общении с детьми;

- на практическом уровне научиться организовывать свою деятельность с позиции нравственных норм, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями;

- освоение способов двигательной деятельности;

- выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**2 год обучения:**

- знать несколько подвижных игр, их правила и технику безопасности при этих играх;

- уметь играть, соблюдая правила, объяснять правила новым игрокам;

- на практическом уровне научиться организовывать свою деятельность с позиции нравственных норм, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями;

- овладение способами саморегуляции, как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**3 год обучения:**

- выполнять комплекс упражнений;

- играть в подвижные игры;

- участвовать в соревнованиях;

- измерять показатели физического развития;

- научиться различать народные игры от простых подвижных;

- предвидеть опасные моменты игр и соблюдать технику безопасности;

- знать несколько казачьих подвижных игр, их правила и технику безопасности при этих играх;

- уметь играть, соблюдая правила, объяснять правила новым игрокам;

- уметь соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;

- осваивать способы двигательной деятельности.

**4 год обучения:**

- научиться различать народные игры от простых подвижных;

- предвидеть опасные моменты игр и соблюдать технику безопасности;

- знать несколько казачьих подвижных игр, их правила и технику безопасности при этих играх;

- уметь играть, соблюдая правила, объяснять правила новым игрокам;

- уметь соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;

- осваивать способы двигательной деятельности.

- на практическом уровне научиться организовывать свою деятельность с позиции нравственных норм, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями;

- вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценивать, выделять и осознавать обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения;

- оценивать результаты работы;

- овладение способами саморегуляция, как способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;

- развивать мотивацию достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;

- осваивать правила здорового и безопасного образа жизни.

**1.4. Оценка результатов** **изучения курса внеурочной деятельности:**

**1 год обучения:**

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Казачьи игры» спортивно - оздоровительной направленности обучающихся  предполагает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

К концу первого года обучения учащиеся должны принять участие в общешкольном мероприятии для классов казачьей направленности «Детские казачьи игры».

**2 год обучения:**

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Казачьи игры» спортивно - оздоровительной направленности обучающихся  предполагает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

К концу второго года обучения учащиеся должны принять участие в общешкольном мероприятии для классов казачьей направленности «Детские казачьи игры».

**3 год обучения:**

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Казачьи игры» спортивно - оздоровительной направленности обучающихся  предполагает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

К концу третьего года обучения учащиеся должны принять участие в общешкольном мероприятии для классов казачьей направленности «Детские казачьи игры».

**4 год обучения:**

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Казачьи игры» спортивно - оздоровительной направленности обучающихся  предполагает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

К концу четвертого года обучения учащиеся должны принять участие в общешкольном мероприятии для классов казачьей направленности «Детские казачьи игры».

**2.Содержание курса**:

**1 год обучения: (33 часа)**

**Раздел 1. Игры народов Кубани *–* 3 часа**

Ценность  курса, его задачи,  программа, темы. Как возникли национальные игры. Техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Для чего ее нужно помнить. Как ее применять. Работа со справочной литературой. Правила каждой игры.

**Раздел 2. Подвижные   игры  без применения спортивных снарядов – 9 часов**

Игры: Совушка. Волки во рву. Игра «Кто скорее соберется».  «Салки», «Лягушки и цапля». Горелки. Чехарда. Гуси – лебеди. Перемена мест. Шишки, желуди, орехи. Два мороза. Кто дальше? Прыжки по полоскам. Лиса и куры. Зайцы, сторож и Жучка. Веселая змейка.  День - ночь. Мышеловка. «Карлики и великаны», «Запрещенные движения».

**Раздел 3. Подвижные   игры  с применением спортивных снарядов – 9 часов**

 Игры:  «С мячом под дугой», Попрыгунчики – воробушки. Эстафеты. Игра «Кто быстрее перенесет кегли». Игры со скакалками. «Кто быстрее?», «Кто дальше?», «Кто умеет?» Техника безопасности на занятиях. Мяч соседу. Через кочки и пенечки. Правила игр и техника безопасности в играх. На санках с пересадкой. Снежные круги. Веселые поезда. Метко в цель. Отобрать палочку. Выбивной. Беги и собирай. Мяч – соседу. Через кочки и пенёчки. Удочка. Не давай мяча водящему.

**Раздел 4. Игры казаков – 10 часов**

Игры:Цветы. Ладушки. Иголка, нитка и узелок. Заря. Ляпка. Снежинки, ветер и мороз. Пятнашки. Перетягивание каната. Всадники. Игра в шапку. Игра-поиск - Атаманов клад. Кувшинчик. Сбей папаху. Кривой петух. Столкнуть с места. Готовь кулаки. Взятие городка. Обыкновенный жгут. Просо. Ловишка в кругу.

**Раздел 5.** **Соревнования – 2 часа**

Участие в проведении Дня здоровья. Участие в детских казачьих играх.

**2 год обучения: (34 часа)**

**Раздел 1. Игры народов Кубани – 3 часа**

Место нашего проживания в регионе. Понятие «Подвижные   игры». В чем суть  подвижных   игр, их ценность. Усовершенствование правил игр, выбор разного применения тех или иных игр. Правила каждой игры. Техника безопасности в каждой игре.

**Раздел 2. Подвижные   игры  без применения спортивных снарядов – 10 часов**

Игры: Мы - веселые ребята. Вызов номеров. Домики и гномики. Через  ручеек. Пустое место. Кот идет. Птица без гнезда. Быстро по местам. Ловишки. Карлики и великаны. Бой петухов. Бездомный заяц. Воробушки и автомобиль. Светофор. Волк во рву. Кошки - мышки. Два мороза. «Куры и лиса». «Лада».

**Раздел 3. Подвижные   игры  с применением спортивных снарядов – 9 часов**

 Игры: Прыжки через  длинную веревку. Охота на уток. Перебежки с выручкой. Мяч с четырех сторон. Салки с мячом. Метко в цель. Караси и щука. Охотники и утки. Передал – беги.  За флажками. Удочка. Горячая картошка. Выбивной. Футбол. Веселые эстафеты  с предметами.

**Раздел 4. Игры казаков – 10 часов**

Игры: Игра в шапку. Готовь кулаки. Прогон. Взятие городка. Обыкновенный жгут. Просо. Заря. Иголка, нитка и узелок. Ловишка в кругу. Снежинки, ветер и мороз. Пятнашки. Салки. Перетягивание каната. Игра-поиск - Атаманов клад. Гори – гори ясно. Кувшинчик. Сбей папаху. Кривой петух. Столкнуть с места.

**Раздел 5.** **Соревнования – 2 часа**

Участие в проведении Дня здоровья. Участие в детских казачьих играх.

**3 год обучения: (34 часа)**

**Раздел 1. Игры народов Кубани – 3 час**а

Какие бывают  подвижные   игры. Как возникли  подвижные   игры. Отличие от простых  подвижных   игр. Зачем нужны национальные игры. Техника безопасности в каждой игре. Целесообразность применения правил.

**Раздел 2. Подвижные   игры  без применения спортивных снарядов – 10 часов**

Игры: День и ночь. Кто обгонит? Шутливая эстафета. Линейная эстафета с бегом. Пятнашки маршем. Эстафеты с прыжками. Западня. Компас. Бой петухов. Бездомный заяц. Линейная эстафета с бегом. Караси и щуки. Вызов номеров. По звериным следам. Великан. Совушка.  Белки, волки, лисы. Удочка.  Перемена мест. Море волнуется – раз.  Прыгай через ров. Пятнашки с передачей.

**Раздел 3. Подвижные   игры  с применением спортивных снарядов – 9 часов**

 Игры: Гонка мячей по кругу (волейбольные мячи). Выиграть время (мешочки с песком).  Подвижная  цель (волейбольный мяч). Охотники и утки (волейбольный мяч). Попади в мяч (волейбольный и малый мячи). Салки – ноги от земли (скамейка, гимнастическая стенка, маты). Альпинисты (гимнастическая стенка, бревно, маты). Эстафета с лазанием и перелазанием (бревно, гимнастическая стенка). Футбол (футбольный мяч). Крепость. Эстафета «под обстрелом». Попади в городок. Игра с веревкой. Кто самый ловкий? Пионербол. Побеждают ловкие. Эстафета на горке.

**Раздел 4. Игры казаков – 10 часов**

Игры: Перетягивание каната. Игра-поиск - Атаманов клад. Гори–гори,  ясно. Игра в шапку. Грыбаки. Готовь кулаки. Колесо поймать. Прогон. Взятие городка. Обыкновенный жгут. Просо. Казаки – разбойники. Городки. Лапта. Ловишки в кругу. Салки. Забавы с камнями. Фанера. Сбей папаху. Вытолкнуть из круга. Кривой петух. Вырвать репу. Положить на спину. Бульдозер. Коняшки.

**Раздел 5.** **Соревнования – 2 часа**

Участие в проведении Дня здоровья. Участие в детских казачьих играх.

**4 год обучения: (34 часа)**

**Раздел 1. Игры народов Кубани – 3 часа**

Связь народных игр с олимпийскими играми. Техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Для чего ее нужно помнить. Как ее применять. Целесообразность применения правил. Усовершенствование правил игр, выбор разного применения тех или иных игр

**Раздел 2. Подвижные   игры  без применения спортивных снарядов – 10 часов**

Игры: Мышеловка. Горелки. Коршун и наседка. Не оступись. Штурм зимнего бастиона. Салки со снежками. Два Мороза. Меткий стрелок. Цепи кованые. Лада. Третий лишний. Цветные автомобили. Ручеёк. Поезд. Весёлые эстафеты. Кто самый ловкий? Линейная эстафета с бегом. Лада.

**Раздел 3. Подвижные   игры  с применением спортивных снарядов – 9 часов**

Игры: Бег за флажками (флажки). Перебежки с выручкой (кегли). Удочка (веревочка с мешочком на конце или скакалка). Снайперы (малые мячи, городки). Охотники и утки (малый мяч). Эстафета с клюшками. Не давай мяч водящему. Футбол. Пионербол. Мини-футбол.

**Раздел 4.**  **Игры казаков – 10 часов**

Игры: Перетягивание каната. Игра-поиск - Атаманов клад. Гори–гори,  ясно. Игра в шапку. Казаки. Грыбаки. Падение с высоты на руки. Готовь кулаки. Колесо поймать. Прогон. Взятие городка. Каши. В три бабки. Обыкновенный жгут. Просо. Казаки – разбойники. Городки. Лапта. Ловишки в кругу. Салки. Забавы с камнями. Пинки. Фанера. Сбей папаху. Вытолкнуть из круга. Кривой петух. Вырвать репу. Положить на спину. Бульдозер. Коняшки.

**Раздел 5.** **Соревнования – 2 часа**

Участие в проведении Дня здоровья. Участие в детских казачьих играх.

**3. Тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **1год обучения - 33 часа** |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы**  | **Кол-во часов**  | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **1. Игры народов Кубани**  | **3** | 1. Ценность  курса, его задачи,  программа, темы. Как возникли национальные игры.  | 1 | **Регулятивные УУД:****-** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей**Познавательные УУД:***-*  формирование мыслительных операций по каждой из разучиваемых игрКоммуникативные УУД:- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | 1, 2, 5 |
| 2. Техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Для чего ее нужно помнить. Как ее применять. | 1 |
| 3. Работа со справочной литературой. Правила каждой игры. | 1 |
| **2. Спортивные игры без применения спортивных снарядов** | **9** | 1. Игры: Гуси – лебеди. Лиса и куры. Мышеловка.  | 1 | **Регулятивные УУД:**- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи**Познавательные УУД:**- умение определять понятие, используемое в игре, устанавливать аналогиКоммуникативные УУД:- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | 4, 5, 8 |
| 2. Игры: Совушка. Волки во рву. «Кто скорее соберется» | 1 |
| 3. Игры: «Салки», «Лягушки и цапля».  | 1 |
| 4. Игры: Горелки. Чехарда.  | 1 |
| 5. Игры: Гуси – лебеди. Перемена мест.  | 1 |
| 6. Игры: Шишки, желуди, орехи. Два мороза.  | 1 |
| 7. Игры: Кто дальше? Прыжки по полоскам. Лиса и куры.  | 1 |
| 8. Игры: Зайцы, сторож и Жучка. Веселая змейка.  День - ночь.  | 1 |
| 9. Игры: Мышеловка. «Карлики и великаны», «Запрещенные движения». | 1 |
| **3. Подвиж****ные игры с применением спортив****ных снарядов** | **9** | 1. Игры «Кто быстрее?», «Кто дальше?», «Кто умеет?» Техника безопасности на занятиях.  | 1 | **Регулятивные УУД:**- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи**Познавательные УУД:***-* умение анализировать, обобщать, квалифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения и делать выводыКоммуникативные УУД:- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | 3, 4, 5, 6 |
| 2. Игры:  «Кто быстрее перенесет кегли». Игры со скакалками. Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
| 3. Игры:  Мяч соседу. Через кочки и пенечки. Правила игр и техника безопасности в играх.  | 1 |
| 4. Игры:   «С мячом под дугой», Попрыгунчики – воробушки. Эстафеты. Правила игр и техника безопасности в играх. | 1 |
| 5. Игры Техника безопасности на занятиях. Мяч соседу. Через кочки и пенечки.  | 1 |
| 6. Игры:  Отобрать палочку. Выбивной. Беги и собирай.  | 1 |
| 7. Игры Мяч – соседу. Через кочки и пенёчки. Правила игр и техника безопасности в играх. | 1 |
| 8. Игры:   Удочка. Не давай мяча водящему. Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
| 9. Игры:   На санках с пересадкой. Снежные круги. Веселые поезда. | 1 |
| **4. Игры казаков** | **10** | 1. Игры: Иголка, нитка и узелок. Заря. Техника безопасности на занятиях. | 1 | **Регулятивные УУД:**- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата**Познавательные УУД:***-* формирование умения выделять основные признаки игрыКоммуникативные УУД:*-* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | 1, 4, 5, 6 |
| 2. Игры: Ляпка. Снежинки, ветер и мороз. Техника безопасности на занятиях. | 1 |
| 3. Игры: Пятнашки. Перетягивание каната. Техника безопасности на занятиях. | 1 |
| 4. Игры: Всадники. Игра в шапку. Техника безопасности на занятиях. | 1 |
| 5. Игры: Игра-поиск - Атаманов клад. Кувшинчик. Техника безопасности на занятиях. | 1 |
| 6. Игры: Сбей папаху. Кривой петух. Техника безопасности на занятиях. | 1 |
| 7. Игры: Столкнуть с места. Готовь кулаки. Техника безопасности на занятиях. | 1 |
| 8. Игры: Взятие городка. Обыкновенный жгут. Техника безопасности на занятиях. | 1 |
| 9. Игры: Просо. Ловишка в кругу. Техника безопасности на занятиях. | 1 |
| 10. Игры: Всадники. Сбей папаху. Техника безопасности на занятиях | 1 |
| **5. Соревнования** | **2**  | 1. Участие в проведении Дня здоровья.  | 1 | **Регулятивные УУД:**- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей**Познавательные УУД:***-* умение наблюдать, слушать- умение пользоваться различными способами получения информацииКоммуникативные УУД:*-* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1, 7 |
| 2. Участие в детских казачьих играх. | 1 |
| **2 год обучения - 34 часа** |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы**  | **Кол-во часов**  | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1. **Игры народов Кубани**
 | **3** | 1. Место нашего проживания в регионе. Понятие «Подвижные   игры».  | 1 | **Регулятивные УУД:**- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей**Познавательные УУД:***-* определение эффективной модели усовершенствования народной игрыКоммуникативные УУД:- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | 1, 3, 5 |
| 2. В чем суть  подвижных   игр, их ценность. Техника безопасности в каждой игре. | 1 |
| 3. Усовершенствование правил игр, выбор разного применения тех или иных игр. Правила каждой игры. | 1 |
| 1. **Спортивные игры без примене**

**ния спортив****ных снарядов** | **10** | 1. Игры: Мы - веселые ребята. Вызов номеров. Техника безопасности во время занятий | 1 | **Регулятивные УУД:**- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия**Познавательные УУД:***-* умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знанияКоммуникативные УУД:*-* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | 2, 3, 6 |
| 2. Игры: Домики и гномики. Через  ручеек. Техника безопасности во время занятий | 1 |
| 3. Игры: Пустое место. Кот идет. Техника безопасности во время занятий | 1 |
| 4. Игры: Быстро по местам. Ловишки. Техника безопасности во время занятий | 1 |
| 5. Игры: Ловишки. Карлики и великаны. Техника безопасности во время занятий | 1 |
| 6. Игры: Бой петухов. Бездомный заяц. Техника безопасности во время занятий | 1 |
| 7. Игры: Воробушки и автомобиль. Светофор. Техника безопасности во время занятий | 1 |
|  |  | 8. Игры: Волк во рву. Кошки - мышки. Техника безопасности во время занятий | 1 |  |
| 9. Игры: Два мороза. «Куры и лиса». Техника безопасности во время занятий | 1 |
| 10. Игры: Волк во рву. «Лада». Техника безопасности во время занятий | 1 |
| **3. Подвижные игры с применением спортив****ных снарядов** | **9** | 1. Игры Прыжки через  длинную веревку. Охота на уток. «Техника безопасности на занятиях.  | 1 | **Регулятивные УУД:**- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия**Познавательные УУД:***-* умение пользоваться различными способами получения информацииКоммуникативные УУД:- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | 2, 4, 8 |
| 2.  Игры:   Перебежки с выручкой. Мяч с четырех сторон. Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
| 3. Игры:   Салки с мячом. Метко в цель. Правила игр и техника безопасности в играх.  | 1 |
| 4. Игры:   Караси и щука. Охотники и утки. Правила игр и техника безопасности в играх. | 1 |
| 5. Игры Передал – беги.  За флажками. Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
| 6. Игры:   Удочка. Горячая картошка. Техника безопасности на занятиях. | 1 |
| 7. Игры Выбивной. Правила игр и техника безопасности в играх. | 1 |
| 8. Игры:   Футбол. Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
| 9. Игры:   Веселые эстафеты  с предметами. Техника безопасности на занятиях | 1 |
| **4. Игры казаков** | **10** | 1. Игры: Игра в шапку. Готовь кулаки. Правила игр и техника безопасности в играх. | 1 | **Регулятивные УУД:**- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи**Познавательные УУД:**- умение передавать информацию в сжатом или развернутом видеКоммуникативные УУД:*-* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 2, 5, 8 |
| 2. Игры: Прогон. Взятие городка. Техника безопасности на занятиях. | 1 |
| 3. Игры: Обыкновенный жгут. Просо. Техника безопасности на занятиях. | 1 |
| 4. Игры: Заря. Иголка, нитка и узелок. Техника безопасности на занятиях. | 1 |
| 5. Игры: Ловишка в кругу. Снежинки, ветер и мороз. Техника безопасности на занятиях. | 1 |
| 6. Игры: Игра-поиск - Атаманов клад. Техника безопасности на занятиях. | 1 |
| 7. Игры: Пятнашки. Салки. Техника безопасности на занятиях. | 1 |
| 8. Игры: Перетягивание каната. Гори – гори ясно. Техника безопасности на занятиях. | 1 |
| 9. Игры: Кувшинчик. Сбей папаху. Техника безопасности на занятиях. | 1 |
| 10. Игры: Кривой петух. Столкнуть с места. Техника безопасности на занятиях. | 1 |
| **5. Соревнования** | **2** | 1. Участие в проведении Дня здоровья.  | 1 | **Регулятивные УУД:**- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия**Познавательные УУД:**- умение анализировать, обобщать, квалифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения и делать выводы**Коммуникативные УУД:**- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 6, 8 |
| 2. Участие в детских казачьих играх. | 1 |
| **3 год обучения - 34 часа** |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы**  | **Кол-во часов**  | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **1. Игры народов Кубани** | **3** | 1. Какие бывают  подвижные   игры. Как возникли  подвижные   игры.  | 1 | **Регулятивные УУД:**- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей**Познавательные УУД:***-* умение пользоваться различными способами получения информацииКоммуникативные УУД:- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | 1, 2, 5 |
| 2. Отличие от простых  подвижных   игр. Зачем нужны национальные игры. | 1 |
| 3. Техника безопасности в каждой игре. Целесообразность применения правил. | 1 |
| **2. Спортивные игры без примене****ния спортив****ных снарядов** | **10** | 1. Игры: День и ночь. Кто обгонит? Техника безопасности во время занятий | 1 | **Регулятивные УУД:**- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей**Познавательные УУД:**- умение определять понятие, используемое в игре, устанавливать аналогиКоммуникативные УУД:- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1, 3, 5 |
| 2. Игры: Шутливая эстафета. Линейная эстафета с бегом. Техника безопасности во время занятий | 1 |
| 3. Игры: Пятнашки маршем. Эстафеты с прыжками. Западня. Техника безопасности во время занятий  | 1 |
| 4. Игры: Компас. Бой петухов. Техника безопасности во время занятий  | 1 |
| 5. Игры: Бездомный заяц. Линейная эстафета с бегом. Техника безопасности во время занятий  | 1 |
| 6. Игры: Караси и щуки. Вызов номеров. Техника безопасности во время занятий  | 1 |
| 7. Игры: По звериным следам. Великан. Совушка.  Техника безопасности во время занятий  | 1 |
| 8. Игры: Белки, волки, лисы. Удочка.  Техника безопасности во время занятий  | 1 |
| 9. Игры: Перемена мест. Море волнуется – раз.  Техника безопасности во время занятий  | 1 |
| 10. Игры: Прыгай через ров. Пятнашки с передачей. Техника безопасности во время занятий | 1 |
| **3. Подвиж****ные игры с применением спортив****ных снарядов** | **9** |  1. Игры Гонка мячей по кругу (волейбольные мячи). Выиграть время (мешочки с песком). Техника безопасности на занятиях. | 1 | **Регулятивные УУД:**- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи**Познавательные УУД:**- умение анализировать, обобщать, квалифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения и делать выводыКоммуникативные УУД:- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | 3, 5, 6, 7 |
| 2.  Игры:  Подвижная  цель (волейбольный мяч). Охотники и утки (волейбольный мяч).  Техника безопасности на занятиях. | 1 |
| 3. Игры:   Попади в мяч (волейбольный и малый мячи). Салки – ноги от земли (скамейка, гимнастическая стенка, маты). Правила игр и техника безопасности в играх.  | 1 |
| 4. Игры:   Альпинисты (гимнастическая стенка, бревно, маты). Эстафета с лазанием и перелазанием (бревно, гимнастическая стенка). Правила игр и техника безопасности в играх.  | 1 |
| 5. Игры Футбол (футбольный мяч). Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
| 6. Игры:   Крепость. Эстафета «под обстрелом». Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
|  | 7. Игры Попади в городок. Эстафета на горке. Правила игр и техника безопасности в играх.  | 1 |  |
| 8. Игры:   Игра с веревкой. Кто самый ловкий? Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
| 9. Игры:   Пионербол. Побеждают ловкие. Техника безопасности на занятиях | 1 |
| **4. Игры казаков** | **10** | 1. Игры: Перетягивание каната. Гори–гори,  ясно. Правила игр и техника безопасности в играх. | 1 | **Регулятивные УУД:**- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата**Познавательные УУД:**- умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знанияКоммуникативные УУД:- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | 1, 4, 5, 8 |
| 2. Игры: Игра в шапку. Грыбаки. Готовь кулаки. Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
| 3. Игры: Колесо поймать. Прогон. Взятие городка. Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
| 4. Игры: Обыкновенный жгут. Просо. Ловишки в кругу. Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
| 5. Игры: Городки. Лапта. Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
| 6. Игры: Игра-поиск - Атаманов клад. Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
| 7. Игры: Казаки – разбойники. Салки. Забавы с камнями. Техника безопасности на занятиях. | 1 |
| 8. Игры: Фанера. Сбей папаху. Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
| 9. Игры: Вытолкнуть из круга. Кривой петух. Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
| 10. Игры: Вырвать репу. Положить на спину. Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
| **5. Соревнования** | **2** | 1. Участие в проведении Дня здоровья.  | 1 | **Регулятивные УУД:**- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей**Познавательные УУД:**- умение наблюдать, слушатьКоммуникативные УУД:*-* оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве  | 3, 5, 6 |
| 2. Участие в детских казачьих играх. | 1 |
| **4 год обучения - 34 часа** |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы**  | **Кол-во часов**  | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **1. Игры народов Кубани** | **3** | 1. Связь народных игр с олимпийскими играми. Техника безопасности на занятиях и соревнованиях.  | 1 | **Регулятивные УУД:**- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи**Познавательные УУД:***-* умение анализировать, сравнивать и делать выводыКоммуникативные УУД:- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | 1, 3, 5 |
| 2. Для чего нужно помнить технику безопасности. Как ее применять. Целесообразность применения правил. | 1 |
| 3. Усовершенствование правил игр, выбор разного применения тех или иных игр. | 1 |
| **2. Спортив****ные игры без примене****ния спортив****ных снарядов** | **10** | 1. Игры: Мышеловка. Горелки. Техника безопасности во время занятий | 1 | **Регулятивные УУД:**- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата**Познавательные УУД:**- формирование умения выделять основные признаки игрыКоммуникативные УУД:- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | 2, 4 |
| 2. Игры: Коршун и наседка. Не оступись. Техника безопасности во время занятий  | 1 |
| 3. Игры: Два Мороза. Меткий стрелок. Техника безопасности во время занятий  | 1 |
| 4. Игры: Цепи кованые. Лада. Техника безопасности во время занятий  | 1 |
| 5. Игры: Третий лишний. Цветные автомобили. Техника безопасности во время занятий  | 1 |
| 6. Игры: Ручеёк. Поезд. Техника безопасности во время занятий  | 1 |
| 7. Игры: Весёлые эстафеты. Кто самый ловкий? Техника безопасности во время занятий  | 1 |
| 8. Игры: Линейная эстафета с бегом. Лада. Техника безопасности во время занятий  | 1 |
| 9. Игры: Салки со снежками. Третий лишний. Техника безопасности во время занятий  | 1 |
| 10. Игры: Штурм зимнего бастиона. Техника безопасности во время занятий | 1 |
| **3. Подвиж****ные игры с примене****нием спортив****ных снарядов** |  **9** | 1. Игры: Бег за флажками (флажки). Снайперы (малые мячи, городки). Техника безопасности на занятиях. | 1 | **Регулятивные УУД:**- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия**Познавательные УУД:***-* формирование мыслительных операций по каждой из разучиваемых игрКоммуникативные УУД:- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | 6, 7, 8 |
| 2.  Игры:   Перебежки с выручкой (кегли). Удочка (веревочка с мешочком на конце или скакалка). Техника безопасности на занятиях. | 1 |
| 3. Игры:   Попади в мяч (волейбольный и малый мячи). Салки – ноги от земли (скамейка, гимнастическая стенка, маты). Правила игр и техника безопасности в играх.  | 1 |
| 4. Игры:   Эстафета с клюшками. Не давай мяч водящему. Правила игр и техника безопасности в играх.  | 1 |
| 5. Игры Футбол (футбольный мяч). Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
| 6. Игры:   Пионербол Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
| 7. Игры Мини-футбол. Правила игр и техника безопасности в играх.  | 1 |
| 8. Игры:   Охотники и утки (малый мяч). Попади в мяч (волейбольный и малый мячи). Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
| 9. Игра:   Салки – ноги от земли (скамейка, гимнастическая стенка, маты). Техника безопасности на занятиях | 1 |
| **4. Игры казаков** | **10**  | 1. Игры: Перетягивание каната. Гори–гори,  ясно. Игра в шапку. Правила игр и техника безопасности в играх. | 1 | **Регулятивные УУД:**- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи**Познавательные УУД:**- определение эффективной модели усовершенствования народной игрыКоммуникативные УУД:- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1, 2, 3, 5 |
| 2. Игры: Казаки. Грыбаки. Готовь кулаки. Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
| 3. Игры: Колесо поймать. Прогон. Взятие городка. Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
| 4. Игры: Обыкновенный жгут. Просо. Ловишки в кругу. Техника безопасности на занятиях. | 1 |
| 5. Игры: Падение с высоты на руки. Каши. В три бабки. Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
| 6. Игры: Игра-поиск - Атаманов клад. Коняшки. Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
| 7. Игры: Казаки – разбойники. Городки. Лапта. Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
| 8. Игры: Салки. Забавы с камнями. Пинки. Техника безопасности на занятиях. | 1 |
| 9. Игры: Фанера. Сбей папаху. Вытолкнуть из круга. Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
| 10. Игры: Кривой петух. Бульдозер. Вырвать репу. Техника безопасности на занятиях.  | 1 |
| **5. Соревнования** | **2** | 1. Участие в проведении Дня здоровья.  | 1 | **Регулятивные УУД:**- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение **Познавательные УУД:**- умение передавать информацию в сжатом или развернутом видеКоммуникативные УУД:*-* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 6, 7, 8 |
| 2. Участие в детских казачьих играх. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Протокол заседания методическогообъединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 94от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись Ф.И.О.«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года |