

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 94
от «30» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказ МБОУ СОШ № 94
от «01» сентября 2023 г. № 787
Директор МБОУ СОШ № 94
_____ И.В. Попова

ПРОГРАММА
профилактики наркомании и употребления ПАВ среди
несовершеннолетних
«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 94
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого
на 2023 – 2025 учебный год

Краснодар, 2023

Паспорт программы

Наименование	Комплексная программа профилактики злоупотребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних обучающихся 1–11 классов «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» МБОУ СОШ № 94. Срок реализации на 2023-2025 годы
Цели программы	Формирование знаний у обучающихся об опасности употребления психически активных веществ, здорового образа жизни.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятия ПАВ и влияния их на организм и жизнь человека. 2. Сформировать у обучающихся отрицательное отношение к наркотическим веществам. 3. Оказать комплексную социально- психологическую помощь обучающимся. 4. Формировать у родителей (законных представителей) обучающихся установки на актуальность проблемы наркозависимости и употребления.
Участники программы	Администрация школы, социальные педагоги, педагог-психолог, педагогический коллектив, родители (законные представители) обучающихся, медицинский работник, инспектор по делам несовершеннолетних, обучающиеся
Исполнители программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация школы; 2. Социально-психологическая служба школы; 3. Классные руководители; 4. Медицинские работники; 5. Учителя-предметники.
Сроки реализации программы	<p>Этап разработки программы: Август 2023 г.</p> <p>Этап реализации программы профилактической работы в рамках предлагаемой концепции: 2023- 2024, 2024-2025 учебные годы.</p> <p>Этап рефлексии: май – август 2025 года.</p>
Основные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни в целях профилактики возникновения зависимости от потребления наркотиков и иных психоактивных веществ у обучающихся, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся. 2. Проведение массовых общешкольных мероприятий, развитие волонтерского движения по пропаганде среди обучающихся здорового образа жизни и нетерпимого отношения к наркомании. 3. Информационно-просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни в целях профилактики

	<p>возникновения зависимости от потребления наркотиков и иных психоактивных веществ у обучающихся.</p> <p>4. Повышение эффективности деятельности школы по формированию здорового образа жизни в целях нетерпимого отношения к наркомании.</p> <p>5. Организация и проведение ежегодного социально-психологического тестирования, с целью выявления фактов употребления, либо склонности к употреблению наркотиков и иных психоактивных веществ среди обучающихся школы.</p> <p>6. Организация и проведение совместно с мед. работником диагностических мероприятий по выявлению фактов употребления, либо склонности к употреблению наркотиков и иных психоактивных веществ среди обучающихся школы.</p> <p>7. Проведение профилактических и разъяснительных мероприятий с родителями (законными представителями), с целью семейной пропаганды здорового образа жизни и нетерпимого отношения к наркомании.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Создание системы профилактической работы в школе.</p> <p>2. Уменьшение числа обучающихся, стоящих на всех видах учета.</p> <p>3. Уменьшение количества семей «группы риска».</p> <p>4. Активное и результативное участие родителей (законных представителей) и самих обучающихся школы в культурно-досуговых, спортивно-массовых и волонтерских мероприятиях.</p> <p>5. Активная гражданская позиция здорового образа жизни и нетерпимого отношения к наркомании.</p>
<p>По окончании курса программы обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения</p>	<p>1. Знать об опасных мотивах поведения человека и уметь во время их распознавать.</p> <p>2. Знать и уметь распознавать опасные предметы и вещества.</p> <p>3. Знать и уметь пользоваться методами и способами безопасного поведения в социуме, а также способами противостояния влиянию окружающих.</p> <p>4. Уметь распознавать и контролировать свои чувства, проецировать их на здоровый образ жизни.</p> <p>5. Уметь выражать и отстаивать свое мнение.</p> <p>6. Уметь принимать решения в пользу своего здоровья.</p> <p>7. Обладать навыками стрессоустойчивости и правилами поведения в трудной ситуации.</p> <p>8. Обладать навыками разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>9. Уметь принимать критику и признавать свои ошибки.</p>

	<p>10. Осознавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения.</p> <p>11. Уметь мыслить критично и грамотно оценивать рекламу любых средств зависимости.</p> <p>12. Знать принципы здорового образа жизни и уметь ими пользоваться в любой жизненной ситуации.</p> <p>13. Уметь нести ответственность за свое поведение, свое здоровье, свое будущее.</p>
Контроль за исполнением программы	Мониторинг администрацией школы, в течение отчетных периодов 2023-2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	6
Принципы Программы	8
Основные направления реализации Программы	9
Ожидаемые результаты	9
Основные формы и методы реализации Программы	10
Основные направления деятельности	12
Оценка эффективности Программы	14
План работы по реализации Программы	15
Кадровое обеспечение по реализации Программы	18
Ожидаемый результат	18
Список литературы	20
Приложение 1	25
Приложение 2	27

Пояснительная записка

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происходившие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде. На первый план вышли злоупотребление токсическими веществами, пивом и слабоалкогольными коктейлями, отмечается факт снижения возрастной границы употребления ПАВ в школьной среде. Сегодня употребление ПАВ среди подростков стало социально приемлемой формой поведения. Употребление психически активных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ – профилактика. Ведь как показывает мировая практика, излечить от наркомании удастся не более 2-3 процентов заболевших. Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении проблемы наркомании невозможно без организации адекватной профилактической работы. Это осознается сегодня подавляющим большинством населения от государственных чиновников всех уровней до обычных рядовых граждан.

Организация занятости подростков во внеурочное время является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности.

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами

формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит оградить подрастающие поколения страны от наркотической эпидемии.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

Профилактическая деятельность комплексной программы злоупотребления психоактивных веществ (далее ПАВ) среди обучающихся 1 – 11 классов МБОУ СОШ № 94 (далее – Программа) регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающий ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, в том числе и за защиту обучающихся от незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», устанавливающим правовые основания для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, либо употребляющими одурманивающие вещества, а также совершающими правонарушения и антиобщественные действия (в том числе связанные с незаконным оборотом наркотиков);

- Федеральный закон Российской Федерации от 10.07.2001 года №87-ФЗ «Об ограничении курения табака»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 08.01.1998 года №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

- Устав образовательного учреждения.

Цели и задачи программы

Цель Программы состоит в создании условий для эффективного противодействия потреблению психически активных веществ обучающимися

школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Способствовать достижению данной цели будет решение следующих задач:

- совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ;
- организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления ПАВ;
- усиление пропаганды здорового образа жизни;
- снижение интереса к ПАВ путем вовлечения школьников в досуговую деятельность по интересам;
- формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.

Принципы программы:

- комплексность или согласованное взаимодействие различных служб;
- аксиологичность – формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- многоаспектность – сочетание различных направлений профилактической работы:
 - социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
 - психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
 - образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ, алкоголя, табака).

– систематичность – работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей.

Основные направления реализации программы:

- образовательная деятельность;
- социально-психологическая помощь и поддержка;
- работа с родителями; – воспитательная работа с обучающимися;
- межведомственное взаимодействие;
- мониторинговая деятельность.

Ожидаемые результаты

1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у несовершеннолетних.

2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от наркомании и ПАВ.

3. Повышение уровня развития умений и навыков: а) уверенного позитивного поведения; б) конструктивного общения между собой и с взрослыми; в) отстаивания и защиты своей точки зрения; г) осознанного и уверенного умения сказать «нет» как другим, так и самому себе

4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками 1 – 11 классов.

Механизм реализации программы

Данная программа рассчитана на 3 года и предполагает постоянную работу по её дополнению и совершенствованию. Деятельность по реализации программы предполагает:

– раннее выявление курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому;

– создание единого банка данных о семьях и несовершеннолетних, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, состоящих на профилактическом учёте в школе;

– проведение мероприятий по разработке и внедрению новых форм профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних, в т.ч. развитие и поддержка волонтерского движения в подростковой среде; проведение общественных акций по профилактике наркомании, алкоголизма среди обучающихся; по раннему предупреждению и выявлению социального неблагополучия в семьях;

– усиление информационно-методического обеспечения деятельности по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних;

– пополнение фонда библиотеки, создание условий для получения современной информации по вопросам нравственного и духовного воспитания с использованием новых технологий.

Основные формы и методы реализации программы

В основу реализации программы профилактики наркомании и употребления ПАВ среди несовершеннолетних «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» заложены разнообразные формы и методы, такие как:

- Классные часы
- Беседы
- Акции
- Конкурсы
- Тренинги
- Мониторинг
- Дискуссии
- Лекции

- Тестирование
- Анкетирование
- Групповые развивающие занятия
- «Круглые столы»
- Уроки профилактической направленности

Информационно-аналитическое направление

Может включать в себя: мониторинг психологопедагогического статуса каждого ученика школы; выявление потребностей участников образовательного процесса; сбор, накопление, анализ и обобщение информации. Реализуется через ведение личных дел обучающихся; хранение, обработку и интерпретацию результатов индивидуальных и групповых обследований, анкетирований, тестирований учащихся; ведение документации психолого-педагогической службы, классных руководителей, учителейпредметников, заместителей директора; планирование и анализ профилактической работы; обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами и информацией учебного и справочного характера.

Диагностическое направление

Включает в себя изучение особенностей личности и поведения учащихся, проблем и трудностей, а так же их ближайшего окружения; выявление детей «групп риска»; диагностику с целью определения эффективности проводимой работы и т.п.

Коррекционно-развивающее направление

Включает коррекцию трудностей, содействие в преодолении дезадаптации, развитие социально одобряемых умений и навыков и т.п. реализуется через тренинги, коррекционные и развивающие занятия, игры и т.п.

Профилактическое направление

Включает в себя: формирование ценностей и ориентиров в соответствии с целями и задачами программы (например, развитие навыков здорового образа жизни; обучение осознанному принятию решений и т.п.).
 Консультационное направление. Консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам связанным с направлением профилактической программы.

Просветительское направление

Повышение уровня знаний всех участников образовательного процесса по вопросам связанным с направлением профилактической программы.

Социально-диспетчерское направление

Обеспечение получения всеми участниками образовательного процесса помощи, выходящей за рамки компетенции школы. Осуществляется через мониторинг социально-психологических проблем учеников, родителей и педагогов; организацию междисциплинарного и межведомственного взаимодействия, поддержание контактов со специализированными, социальными, медицинскими учреждениями; направление участников образовательного процесса в специализированные учреждения при выявлении социально-психологических и медицинских проблем.

Основные направления деятельности

<i>1. Диагностическая работа с подростками</i>		
1. Целенаправленная работа по диагностике подростков	– изучение личных дел учащихся; – беседы с родителями; – анкетирование; – наблюдения	зам. директора по ВР, классные руководители педагог-психолог
2. Изучение детей и занесение их в банк данных, требующих социально-педагогической поддержки	– формирование списков детей и семей, состоящих на различных видах учета – сопровождение семей	зам. директора по ВР, классные руководители педагог-психолог
3. Работа классных руководителей по изучению личности каждого учащегося и выявлению причин зависимости от ПАВ	– тестирование и анкетирование; – наблюдение; – классные часы; – рейды в семью	классные руководители педагог-психолог социальный педагог
<i>2. Педагогическое просвещение классных руководителей, учителей-предметников, родителей</i>		
Учебно-просветительская	– семинары;	Администрация школы

<p>работа классных руководителей, учителей, родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – малые педсоветы; – родительские собрания; – индивидуальные консультации 	
<p>3. Профилактическая работа с учащимися Вся профилактическая работа планируется и проводится с учетом возрастных особенностей учащихся и ставятся следующие задачи: Для уч-ся 1- 4 классов - знакомство со здоровым образом жизни; - негативное отношение к вредным привычкам. Для уч-ся 5-6 классов: - формирование базовых навыков общения; - формирование умения сказать «нет»; - формирование знаний и представлений учащихся о вреде табакокурения и алкоголизма. Для уч-ся 7-8 классов: - развитие навыков сотрудничества и уверенности в себе; - развитие умения принимать решение и брать ответственность на себя; - формирование знаний и представлений уч-ся о вреде наркомании. Для уч-ся 9-11 классов: - развитие критического мышления и навыков проведения дискуссии; - развитие самосознания и положительного отношения к себе; - формирование знаний представлений о СПИДе и путях его распространения; - выработать у учащихся старших классов устойчивые установки, направленные на неупотребление наркотических веществ.</p>		
<p>Групповая просветительская работа; коррекционная работа с детьми «группы риска»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тематические классные часы; – беседы с педагогом-психологом, зам.директора по ВР; – тренинги педагога-психолога; – выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; – организация внеурочной досуговой деятельности 	<p>Администрация зам. директора по ВР, классные руководители педагог-психолог</p>
<p>4. Работа с общественными структурами</p>		
<p>Взаимодействие с различными структурами с целью обеспечения комплексного подхода к проблеме профилактики употребления ПАВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – заседание Совета профилактики – заседание КДН – организация вечерних патронажей – сопровождение семей и детей, находящихся в социальноопасном положении совместно с администрацией поселения, участковым – организация отдыха в период каникул – трудоустройство 	<p>Администрация школы</p>

Контроль за реализацией программы

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

Оценка эффективности программы

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

- Доля обучающихся школы в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия.

- Уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ; Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, внутришкольном учете.

- Увеличение числа обучающихся, занятых в досуговой деятельности, в том числе, детей группы «риска».

- Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников

**План работы по реализации комплексной
программа по профилактике злоупотребления ПАВ
среди несовершеннолетних
«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

№ №	Наименование мероприятия	Ответственный, должность	Сроки проведения ежегодных мероприятий
1.	Районные и общешкольные мероприятия: Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Классные руководители, учитель физкультуры, ОБЖ, обществознания, библиотекарь	Ноябрь-декабрь
	Акция «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность»	Классные руководители, учитель физкультуры, ОБЖ, обществознания, библиотекарь	Ноябрь-декабрь,
	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Классные руководители, библиотекарь	Февраль - март
	Спортивные мероприятия (Декады Здоровья; кроссы, эстафеты) по плану	учитель физкультуры	В течение года
2.	Общешкольные родительские собрания «Здоровье молодежи - здоровье нации».	Заместитель директора по ВР	В течение года
3.	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!»	Классные руководители Социальные педагоги	Декабрь
4.	Проведение месячника «Мы за здоровый образ жизни» (по графику)	Завуч по воспитательной работе	В течение года
5.	Классные мероприятия: Беседы: «Опасность наркомании» «О наркотиках и наркомании»; «Гибель от передозировки»; «Проблемы здоровья наркоманов»;	Классные руководители; Заместитель директора; медицинский работник; специалисты ОПДН, КДН.	Сентябрь - май

	<p>«Уголовная ответственность»;</p> <p>«Рост преступлений, совершаемых наркоманами»</p> <p>Классные часы: «Улица, подросток»;</p> <p>«Скажем наркотикам «Нет!»»;</p> <p>«Привычки. Их влияние на детский организм»;</p> <p>«От вредной привычки к болезни всего один шаг»;</p> <p>«Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение»;</p> <p>«Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения);</p> <p>«Алкоголь и система пищеварения»;</p> <p>«Влияние алкоголя на детский организм»;</p> <p>«Преимущества трезвого здорового образа жизни»;</p> <p>«Заботиться о других – и долг и радость»;</p> <p>«Что такое здоровье?»;</p> <p>«Мир, в котором ты живёшь»;</p> <p>«Опасность вредных привычек»;</p> <p>«Учись преодолевать страх» и другие. По плану работы классных руководителей</p>		
6.	<p>Психологические тренинги, мозговые штурмы: «Учись сопротивляться давлению»; «Я и они»; «Как сказать «нет».</p>	Классные руководители.	Октябрь, апрель
7.	Беседа на тему:	Медицинские	Сентябрь - Ноябрь

	«Вредные привычки!»	работники.	
8.	Ролевые игры: «Качества личности, которые помогают воздержаться от употребления наркотических веществ»; «Дружба. Кого можно назвать другом?»	Классные руководители, заместитель директора	Сентябрь-декабрь
9.	Работа с неформальными лидерами (учёба актива; участие во внеклассных мероприятиях «Не переступи черту»; просмотр тематических видеофильмов)	Завуч по воспитательной работе, классные руководители	Сентябрь-май
10.	Рекламные листы, плакаты, буклеты, конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни»; выставка литературы «Реклама и антиреклама табака и алкоголя»	Завуч по воспитательной работе; специалисты ОДН ИДН, КДН; медицинский работник; волонтерский отряд «Антинарко»	Всемирный день борьбы с курением (18ноября); ноябрь-декабрь
11.	Лекция «Умейте говорить – НЕТ!»	Педагог-психолог	Декабрь
12.	Анкетирование «Моё отношение к наркотикам, алкоголизму, табакокурению»	Классные руководители	март-май
13.	Конкурс рисунков «ЗОЖ»	Классные руководители	Апрель
14.	Просмотр видео фильма: «Наркотики – смерть»	Классные руководители	Май
15.	Рисунки на асфальте «Вредные привычки – это не для нас»	Классные руководители	Май - июнь
16.	Международный день борьбы с наркоманией.	Классные руководители, Завуч по воспитательной работе,	Июнь

Кадровое обеспечение по реализации Программы

- директор школы;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- социальные педагоги;
- педагоги-психологи;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- родители (законные представители);
- медицинский работник;
- инспектор ОПДН;
- работники социальной защиты.

Ожидаемый результат

Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия Программы.

После проведения мероприятия проводится анкетирование, опросы участников (обучающихся), родителей (законных представителей) с целью отслеживания эффективности мероприятия, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей (законных представителей), обучающихся в мероприятии. Успех возможен при проведении уроков с помощью методов, предполагающих активное вовлечение обучающихся.

Для решения конкретных задач антинаркотической зависимости у обучающихся на уровне школы необходима координация отдельных форм, методов, направлений работы и объединение их в единое целое. Главным является формирование альтернативной моды на здоровый образ жизни. Это подразумевает включение данной Программы в общешкольную Программу противодействия распространению вредных привычек. Кроме того Программа позволит грамотно и с доминирующей позитивной ориентацией

(не «против вредных привычек», а «за счастливую жизнь и крепкое здоровье») формировать полноценного гражданина российского общества.

Формирование навыков и привычек здорового образа жизни, ценностного отношения к себе и своему здоровью.

1. Знать об опасных мотивах поведения человека и уметь во время их распознавать.

2. Знать и уметь распознавать опасные предметы и вещества.

3. Знать и уметь пользоваться методами и способами безопасного поведения в социуме, а также способами противостояния влиянию окружающих.

4. Уметь распознавать и контролировать свои чувства, проецировать их на здоровый образ жизни.

5. Уметь выражать и отстаивать свое мнение.

6. Уметь принимать решения в пользу своего здоровья.

7. Обладать навыками стрессоустойчивости и правилами поведения в трудной ситуации.

8. Обладать навыками разрешения конфликтных ситуаций.

9. Уметь принимать критику и признавать свои ошибки.

10. Осознавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения.

11. Уметь мыслить критично и грамотно оценивать рекламу любых средств зависимости.

12. Знать принципы здорового образа жизни и уметь ими пользоваться в любой жизненной ситуации.

13. Уметь нести ответственность за свое поведение, свое здоровье, свое будущее.

Список литературы для учителей

1. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: Наглядно-методическое пособие / Белогуров С.Б., Климович В.Ю. – М.: Центр «Планетариум», 2002.
2. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приложение к приказу Министерства образования России от 28.02.2000 № 619 // Вестник образования. 2000.
3. Аксючиц И.В. Профилактика наркотической и табачной зависимости в школе: пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений общего среднего образования/ Аксючиц И.В., Хриптович В.А. – Мозырь: Белый ветер, 2015 г.
4. Методические материалы Федеральной образовательная программа, «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью», Министерство образования Российской Федерации, Центр профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи Минобразования России.
5. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. Руководство. М., 2003.
6. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология. – М.: Медицина, 2017.
7. Девиантное поведение обучающихся: Гендерное изменение: Теоретические и прикладные аспекты работы с несовершеннолетними правонарушительницами: Сб. науч. ст. / Под ред. Романова А.А., Калашникова Т.В. – Рязань: РГПУ, 2017.
8. Дунаевский В.В., Стяжкин В.Д. Наркомании и токсикомании. – Л.: Медицина, 2016.
9. Иванец Н.Н., Анохина И.П., Стрелец Н.В. Современное состояние проблемы наркоманий // Журн. невропатологии психиатрии. – М.: МПСИ, 2017, №9.
10. Колесов Д.В. Антинаркотическое воспитание. – М.: Воронеж: МОДЭК, 2017.

11. Колесов Д.В. Учителю о наркомании. – М.: МПСИ, 2017.
12. Латышев Г.В., Бережная М.А., Речнов Д.Д. Организация мероприятий по профилактике наркомании. – М.: Медицина, 2016.
13. Подхватилин Н.В. Психокоррекционная профилактика обучающихся о наркозависимости. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
14. Предупреждение обучающихся о юношеской наркомании / Под ред. Березина С.В., Лисецкого К.С.. – М.: Институт психотерапии, 2017.
15. Школа без наркотиков / Под ред. Шипицыной Л.М., Казаковой Е.И. – СПб.: Детство-пресс, 2015.
16. Рохлина М.Л. Наркомании и токсикомании / Под ред. Тиганова А.С.. М.: Наука, 2016.
17. Баль, Л. В. Педагогу о здоровом образе жизни людей : книга для учителя / Баль Л. В., Барканов С. В., Горбатенко С. А.; под. ред. Баль Л. В.. – М.: Просвещение, 2005.
18. Нравственное воспитание в средней школе / сост. Тисленкова И. А.. — Волгоград: Учитель, 2007.
18. . Гузиков, Б. М. Что губит нас: о проблемах алкоголизма, наркомании и табакокурении / Б. М. Гузиков, А. А. Мейроян. – Л.: Лениздат, 1990.
- 19 Березин С. В. Психология ранней наркомании /Березин С. В., Лисецкий К. С., Международная ассоциация по борьбе с наркомафией и наркобизнесом, Самарский государственный университет, Самарский центр практической психологии. – Самара: Самарский университет, 2000.
20. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учеб.-метод. пособие / Соловьев С. С.. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006.
21. Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма: [монография] / Кошкина Е. А. [и др.]; М-во здравоохранения и соц. развития РФ [и др.]. - Москва: ПЕР СЭ, 2008.
22. Кулинич, Галина Григорьевна. Вредные привычки: профилактика зависимости: 5-7 кл. / Г. Г. Кулинич. - М.: ВАКО, 2008.

23. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении : система работы, метод. рек., разработ. мероприятий / [сост. и ред. Науменко Ю. В.]. - М.: Глобус, 2009.

Список литературы для родителей.

1. Брилинг, Е. Е. Подросток: бить или любить? Уроки любви и терпения для родителей /Брилинг Е. Е. – М.: Дрофа-Плюс, 2005г.
2. Дейноу, Ш. Как пережить опасный возраст Ваших детей? / Дейноу Ш.; пер. с англ. К. Савельева. — М. : МИРТ, 1995 г. (Путь к успеху = Путь к счастью).
3. Запесоцкий, А. С. Эта непонятная молодежь : проблемы неформальных молодежных объединений / А. С. Запесоцкий, А. П. Файн. – М. : Профиздат, 1990 г.
4. Клепцова, Е. Ю. Терпимое отношение к ребенку : психологическое содержание, диагностика, коррекция: учебное пособие / Е. Ю. Клепцова. – М. : Академический проект, 2005 г.
5. Лаптев, А. П. Коварные разрушители здоровья / Лаптев А. П., Горбунов В. В.. – М.: Советский спорт, 1990 г. ил. – (Физкультурная библиотечка родителей).
6. Орлова, Т. Г. Как помочь подростку войти во взрослую жизнь / Орлова Т. Г.. — М.: Центрполиграф, 2005 г.
7. Школа без наркотиков: книга для педагогов и родителей / [авт. коллектив ; под науч. ред. Шипицыной Л. М., Казаковой Е. И]. - 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2001 г.
8. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / под ред. Березина С.В. и др. - Москва: Издательство Института Психотерапии, 2000 г.
9. Данилин, А. Как спасти детей от наркотиков / Данилин А., Данилина И.. - Москва: Центрполиграф, 2001 г.

10. Кун С. Как уберечь детей от наркотиков и алкоголя / Кун С., Шварцвельдер С., У. Уилсон; пер. с англ. Пономаревой А. П.. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004 г.
11. Братилова Т. И. В семье наркозависимый. Что делать? / Братилова Т. И., Починюк О. П. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005 г.
12. Лисецкий К. С. Психология и профилактика наркотической зависимости .Лисецкий К.С, Литягина Е.В. - Самара: Бахрах-М, 2008 г.
13. Колесов Д. В. Антинаркотическое воспитание: учебное пособие / Колесов Д. В.; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 5-е изд., стер. - М. [и др.]: МПСИ [и др.], 2009 г.
14. Ципоркина И. В. Практическая психология для подростков, или вся правда о наркотиках / Ципоркина И. В., Кабанова Е. А. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2008 г.

Тема наркомании в художественной литературе

1. Айтматов Ч. Т.. Плаха / Айтматов Ч. Т. – Москва: АСТ: Астрель, 2010.
2. Булгаков М. А. Морфий: [сборник] / Михаил Булгаков; [сост., вступ. ст. В. Казака; худож. В. Конопкин] - Москва: Молодая гвардия, 1991.
3. Гессе Г. Степной волк; Игра в бисер; Рассказы и очерки: пер. с нем. / Г. Гессе. - М.: Пушкинская библиотека; М.: АСТ, 2003.
4. Гоголь. Н. В. Невский проспект: [повесть: 12+] / Гоголь Н. В.; худож. Михаил Бычков. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2014.
5. Дик Ф. К. Помутнение: [16+] / Филип К. Дик ; [перевод с англ. Баканова В., А. Круглова А.]. - Москва: Э, 2018.
6. Келс И. Мать Давида С., рожденного 3 июля 1959 года: роман / Ивонна К. ; Пер. с нидерл. [Е. Любаровой]. - Москва: Радуга, 1990.
7. Кулешов А. П. Пропасть: повесть; Заколдованный круг: роман: [для ст. возраста] / Кулешов А; [Худож. М. Лисогорский]. - М.: Дет. лит., 1988.
8. Куприн А. И. Молох: повесть / Куприн А. И. - Москва: Детская литература, 1982.

9. Росек Б. Дневник наркоманки: [пер. с польского] / Барбара Р.; [послесл. М. Котаньского, с. 86-127]. - М.: Торг.-изд. предприятие "Новелла", 1990.
Мелихов А. М. Чума: роман / Мелихов А. - М.: Вагриус, 2003.
10. Селби Х. Реквием по мечте: роман / Селби Х. -мл.; [пер. с англ.: В. Осовский]. - Москва: АСТ: Астрель, 2010.

Тематика классных часов по профилактике употребления алкоголя:

1. «Напитки: полезные и вредные для здоровья»(4кл.)
2. «Чижик-Пыжик. Пьющие дети» (5 кл.)
3. «Детки в пивной клетке» (6 кл.)
4. «Давайте выпьем или алкоголь по научному» (7 кл.)
5. «Алкоголь и женщина» (8 кл.)
6. Диспут «Влияет ли алкоголизм на будущее?» (9 кл.)
7. Тренинг «Как противостоять групповому давлению и не употреблять психоактивные вещества» (11 кл.)

Тематика классных часов по профилактике табакокурения:

1. «Почему важно быть здоровым» (1 кл.)
2. «Умей организовать досуг» (2 кл.)
3. Злой волшебник табак (3 кл.)
4. «Невидимые враги человека, которые мешают ему жить» (4 кл.)
5. «Безвредного табака не бывает»(5 кл.)
6. Ролевая игра «Я против курения» (6 кл.)
7. «Женщина и табак» (7 кл.)
8. Курильщик - сам себе «могильщик» (8 кл.)
9. «Как бросить курить» (9 кл.)
10. Затянься и будь «счастлив» (11кл.)

Тематика классных часов по профилактике употребления наркотиков:

1. «Прекрасное слово - жизнь!» (4 кл.)
2. «Первая проба наркотика - начало полета, в конце которого – падение» (5 кл.)
3. Семинар-тренинг «Сумей сказать нет!» (6 кл.)
4. «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь» (7 кл.)
5. Тренинг «Профилактика наркомании в подростковой среде » (8 кл.)
6. Круглый стол «Если друг оказался вдруг» (9 кл.)
7. Семинар-тренинг «Мое решение» (11 кл.)

Тематика классных часов по профилактике социально значимых инфекций (ВИЧ/СПИД):

1. СПИД/ВИЧ – мультфильм «История и гипотезы» (4 кл.)
2. Остров СПИД – с просмотром видеофильма (5-6 кл.)
3. В пределах АУТа – с просмотром видеофильма (7 кл.)
4. ВИЧ, СПИД, другие болезни поведения (9 кл.)
5. Беседа «Они умерли от СПИДа» (11 кл.)

Тематика родительских собраний по профилактике употребления ПАВ:

1. «Роль семьи в формировании здорового образа жизни» (1 кл.)
2. «Меры профилактики формирования компьютерной и гаджет-зависимости у ребенка» (2 кл.)
3. «Свободное время – для души и с пользой» (3 кл.)
4. «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте» (4 кл.)
5. Просмотр и обсуждение фильма «Чижик-Пыжик. Пьющие дети» (5 кл.)
6. «Спасем детей от дыма сигарет» (6 кл.)
7. Тематическая беседа «Как определить, что ребенок начал употреблять наркотики?» (7 кл.)
8. «Как помочь ребенку сказать «нет» алкоголю и наркотикам» (8 кл.)
9. Беседа «Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотики?» (9 кл.)
10. «Подросток в мире вредных привычек» (11 кл.)

Диагностический инструментарий
Анкета «Мое отношение к курению»

1. Считаешь ли ты себя свободным человеком?

А) да

Б) нет

В) частично

Г) твой вариант _____

2. В случае давления со стороны окружающих ты:

А) предпочитаешь делать то, что от тебя требуют

Б) начинаешь «воевать» со всеми

В) делаешь вид, что согласен, но стараешься поступить по-своему

Г) отстаиваешь свою позицию, пытаешься объяснить ее правильность

Д) не обращаешь внимания

Е) твой вариант _____

3. Куришь ли ты?

А) да

Б) иногда

В) нет

Г) твой вариант _____

5. Сколько сигарет ты выкуриваешь за сутки?

А) курю не каждый день, а только в некоторых случаях

Б) 1-2 сигареты в день

В) 3-5 сигарет в день

Г) 6-10 сигарет в день

Д) 11-20 сигарет в день

Е) более пачки в день

Ж) твой вариант _____

6. В каком возрасте ты закурил первый раз? Укажи число полных лет.

А) лет

Б) не помню

В) твой вариант _____

7. Как получилось, что ты начал курить?

А) предложили в компании

Б) начал курить из любопытства, по собственной инициативе

В) начал курить назло родителям (кому-либо еще)

Г) предложил попробовать кто-то из родственников

Д) твой вариант _____

8. Что для тебя курение?

А) способ поддерживать компанию (курю в основном в компании)

Б) привычка, от которой трудно избавиться

В) затрудняюсь ответить

Г) твой вариант _____

9. Пытаешься ли ты ограничивать количество выкуренных в день сигарет?

А) да, пытаюсь ограничивать

Б) нет, не пытаюсь

В) твой вариант _____

10. Возникает ли у тебя желание бросить курить?

А) да, такое желание возникает часто

Б) да, возникает иногда

В) нет, не возникает

Г) твой вариант _____

11. Если ты сам не куришь, как ты относишься к курящим сверстникам?

А) мне это нравится

Б) для меня не имеет значение, курят они или нет

В) отрицательно

Г) затрудняюсь ответить

Д) твой вариант _____

12. Как ты думаешь, почему твои сверстники курят?

А) не хотят быть «белой вороной» в компании

Б) хотят казаться взрослыми

В) курят от нечего делать

Г) из чувства протеста

Д) это их успокаивает, приносит удовольствие

Е) затрудняюсь ответить

Ж) твой вариант _____