

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО**

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 94  
протокол № 1 от 30.08.2024

**План внеурочной деятельности обучающихся  
1-11 классов МБОУ СОШ № 94 на 2024-2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МБОУ СОШ № 94 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**1.1. План внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 (с изм. от 02.07.2021 N 357-ФЗ), гл. 3, ст. 28.П.2;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями от 11 февраля и от 7 октября 2022 г.)».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 05 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ 22 марта 2021 г. № 115».

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372;

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370;

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.08.2024 № 47-01-13-13905/24 «О формировании планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год».

### **1.2. Направления внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ СОШ № 94.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования.

### **1.3. Цели внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **1.4. Задачи внеурочной деятельности:**

- Создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья.

- Формировать коммуникативную, этическую, социальную компетентность школьников.

- Формировать у детей социокультурную идентичность.

- Развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

## **2. Модель организации внеурочной деятельности:**

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 94 – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации.

Координирующую роль выполняет Заместитель директора по воспитательной работе. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

### **2.1. Механизм конструирования оптимизационной модели.**

Координирующую роль выполняет заместитель директора по воспитательной работе, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **основные принципы организации внеурочной деятельности:**

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

## **2.2. Виды и формы внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 94 осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, театральные студии, вокальные студии, секции, клубы, объединения, круглые столы, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, фестивали, общественно полезные практики и др.

### **3. Режим функционирования МБОУ СОШ № 94 устанавливается в соответствии с СП 2.4. 3648-20 и Уставом школы.**

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в течение всей рабочей недели с понедельника по субботу.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

#### **4. Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

#### **5. Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, действии для людей и на людях, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему лицу, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

#### **6. Обеспечение плана.**

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.

## 7. Планирование внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год:

### 7.1 Планирование внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов:

| Кол-во часов<br>(неделя/год)                        | Тематика внеурочной деятельности   | Наименование                                     | Классы/Количество часов в |            |            |            |
|---|--|--|---------------------------|------------|------------|------------|
|   |  |  | 1 класс                   | 2 класс    | 3 класс    | 4 класс    |
| 1/34  | «Разговоры о важном»   | «Разговоры о важном»                             | 34                        | 34         | 34         | 34         |
| 3/102   | Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.) | «Кубановедние»                                   | 34                        | 34         | 34         | 34         |
|   |  | «Волшебный карандаш»                             |                           |            | 34         | 34         |
|   |  | «Юный эколог»                                    | 34                        | 34         | 34         | 34         |
|   |  | «Мы - читайкины»                                 | 34                        | 34         |            |            |
|   |  | «История и культура кубанского казачества» *     | 34*                       | 34*        | 34*        |            |
| 1/34  | Формирование функциональной грамотности  | «Читательская грамотность»                       | 17                        | 17         | 17         | 17         |
|   |  | «Математическая грамотность»                     | 17                        | 17         | 17         | 17         |
| 1/34  | Профориентационная работа (предпринимательство/финансовая грамотность)   | «Разговор о профессиях»                          | 17                        | 17         | 17         | 17         |
|   |  | «Основы финансовой грамотности»                  | 17                        | 17         | 17         | 17         |
| 2/68  | Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие обучающихся, др.)   | Школьный театр «Самоцветы»                       | 34                        | 34         | 34         | 34         |
|   |  | «Самбо»  |                           |            |            | 34         |
|   |  | «Подвижные казачьи игры»*                        | 34*                       | 34*        | 34*        |            |
|   |  | «Шахматы»  | 34                        | 34         | 34         |            |
| 2/68  | Комплекс воспитательных мероприятий  | «Безопасные дороги Кубани»**                     | 9**                       | 9**        | 9**        | 9**        |
|   |  | Проект «Орлята России»                           | 34                        | 34         | 34         | 34         |
|   |  | КТД/праздники/ концерты/ спортивные соревнования | 24                        | 34         | 34         | 34         |
| <b>Предельно допустимая нагрузка за учебный год</b> |  |  | <b>330</b>                | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>340</b> |
| <b>Всего 1-4 классы</b>                             |  |  | <b>1350</b>               |            |            |            |

\*Для классов (групп) казачьей направленности

\*\*Цикл классных часов для обучающихся

**Примечание:** при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 1-4 классов предусматривается посещение до 9/10 часов в неделю.

## 7.2 Планирование внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов:

| Кол-во часов<br>(неделя/ год) | Тематика внеурочной деятельности   | Наименование  | Классы/Количество часов в год |         |         |         |         |
|-------------------------------|--|---|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|
|                               |  |   | 5 класс                       | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1/34                          | «Разговоры о важном»   | «Разговоры о важном»                                  | 34                            | 34      | 34      | 34      | 34      |
| 1/34                          | Профориентационная работа  | «Россия-мои горизонты»                                |                               | 34      | 34      | 34      | 34      |
|                               |  | «Разговор о профессиях»                               | 34                            |         |         |         |         |
|                               |  | «Билет в будущее»**                                   |                               | 34**    | 34**    | 34**    | 34**    |
| 3/102                         | Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.) | «Кубановедение»                                       |                               | 34      |         |         |         |
|                               |  | «Естественно-научная грамотность»                     | 17                            | 17      |         |         |         |
|                               |  | «Финансовая математика»                               | 17                            | 17      |         |         |         |
|                               |  | «Основы финансовой грамотности»                       |                               |         | 34      | 34      | 34      |
|                               |  | «История и современность кубанского казачества» *     | 34*                           | 34*     | 34*     |         |         |
|                               |  | «Традиционная культура кубанского казачества» *       | 34*                           | 34*     | 34*     |         |         |
|                               |  | «Казачка»/«Казачка»*                                  | 34/34*                        | 34*     | 34*     |         |         |
|                               |  | «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся» | 34                            | 34      | 34      | 34      |         |
|                               |  | «Юные историки»                                       |                               |         | 34      |         |         |
|                               |  | «География Краснодарского края»                       |                               |         |         |         | 34      |
| 1/34                          | Формирование функциональной грамотности  | «Читательская грамотность»                            | 17                            | 17      | 17      | 17      | 17      |
|                               |  | «Математическая грамотность»                          | 17                            | 17      | 17      | 17      | 17      |
| 1/34                          | «Семьеведение»   | «Семьеведение»  | 34                            | 34      | 34      | 34      | 34      |
| 2/68                          | Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие обучающихся, др.)   | Школьный театр «Самоцветы»                            | 34                            | 34      | 34      | 34      | 34      |
|                               |  | «Палитра детских голосов»                             | 17                            | 17      | 17      | 17      | 17      |
|                               |  | «Казачья доблесть»*                                   | 34*                           | 34*     | 34*     |         |         |
|                               |  | «Шахматы»   | 17                            | 17      | 17      | 17      | 17      |



|   |  |                               |             |            |            |            |            |
|---|--|-------------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>1/68</b>   | <b>Комплекс воспитательных мероприятий</b> | «Безопасные дороги Кубани»*** | 9***        | 9***       | 9***       | 9***       | 9***       |
|   |  | «Уроки мужества»              | 34          | 34         | 34         | 34         | 34         |
| <b>Предельно допустимая нагрузка за учебный год</b> |  |                               | <b>340</b>  | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>340</b> |
| <b>Всего 5-9 классы</b>                             |  |                               | <b>1700</b> |            |            |            |            |

\*Для классов (групп) казачьей направленности

\*\*Для участников Всероссийского Проекта «Билет в будущее»

\*\*\* Цикл классных часов для обучающихся

**Примечание:** при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 5-9 классов предусматривается посещение до 10 часов в неделю

### 7.3 Планирование внеурочной деятельности обучающихся классов 10-11 классов:

| Кол-во часов<br>(неделя, год)                       | Тематика внеурочной деятельности   | Наименование   | Класс/<br>Количество часов<br>в год |            |
|---|--|--|-------------------------------------|------------|
|   |  |  | 10 класс                            | 11 класс   |
| 1/34  | «Разговор о важном»  | «Разговоры о важном»   | 34                                  | 34         |
| 1/34  | Профориентационная работа  | «Россия-мои горизонты»»  | 34                                  | 34         |
|   |  | «Билет в будущее»*   | 34*                                 | 34*        |
| 3/102   | Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.) | «Россия-моя история»   |                                     | 34         |
|   |  | «Физика и медицина»  | 34                                  | 34         |
|   |  | «Практическая грамматика английского языка»  | 34                                  | 34         |
|   |  | «Начальная военная подготовка» (для юношей)  | 35                                  |            |
|   |  | «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» (для девушек) | 35                                  |            |
| 1/34  | Формирование функциональной грамотности  | «Читательская грамотность»   | 17                                  | 17         |
|   |  | «Математическая грамотность»   | 17                                  | 17         |
| 1/34  | «Семьеведение»   | «Семьеведение»   | 34                                  | 34         |
| 2/68  | Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие обучающихся, др.)   | Школьный театр «Самоцветы»   | 34                                  | 34         |
|   |  | «Шахматы»  | 17                                  | 17         |
|   |  | «Самбо»  | 17                                  | 17         |
| 1/34  | Комплекс воспитательных мероприятий  | «Безопасные дороги Кубани»**   | 9**                                 | 9**        |
|   |  | «Уроки мужества»   | 34                                  | 34         |
| <b>Предельно допустимая нагрузка за учебный год</b> |  |  | <b>340</b>                          | <b>340</b> |
| <b>Всего 10-11 классы</b>                           |  |  | <b>680</b>                          |            |

\*Для участников Всероссийского Проекта «Билет в будущее»

\*\* Цикл классных часов для обучающихся

**Примечание:** при выборе занятий по внеурочной деятельности обучающимися 10-11 классов предусматривается посещение не более 10 часов в неделю

## **8. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:**

### **Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетическое воспитание:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценность научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.**

### **9.1. Формы организации внеурочной деятельности определяет общеобразовательная организация.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия.

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и плана воспитательной работы школы.

Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Образовательная нагрузка несистемных занятий распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;

- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

## **9.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

## **10. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности.**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

### **Критерии эффективности:**

**1. Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы.

**2. Критерий вовлеченности** (сколько учащихся участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

**3. Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и это значит, что предложения не в полной мере удовлетворяют спрос учащихся и их родителей.