

Утверждаю:
директор МАОУ СОШ № 94
И.В. Попова
«01» сентября 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО МАОУ СОШ № 94 им. Героя Советского Союза Ивана Рослого (далее – МАОУ СОШ № 94) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МАОУ СОШ № 94.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО,ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования.

1.3 Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.4 Задачи внеурочной деятельности

- Создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья.
- Формировать коммуникативную, этическую, социальную компетентность школьников.
- Формировать у детей социокультурную идентичность.
- Развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

2. Модель организации внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 94 – **оптимизационная**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, старший вожатый и др.).

Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

2.1 Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **основные принципы организации внеурочной деятельности:**

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его

способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

2.2 Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы.

По направлению **духовно-нравственной деятельности** разработаны программы:

«**Казачка**» - понятия значения своей малой Родины в жизни человека и общества, представление о культуре и быте своего региона, его роли в жизни

жителей Кубани, гражданственность и права ребёнка, православные ценности и изучаются в форме игр-путешествий, экскурсий и т.д.

По направлению **социальной деятельности** разработаны программы: **«Школа безопасности», «Азбука дорожных наук», «Волшебный карандаш»**- приобщение детей к правилам социальной жизни, безопасному поведению в быту, на дороге.

По направлению **общеинтеллектуальной деятельности** реализуются кружки: **«Шахматы», «Разговорный английский», «Финансовая грамотность», «Юный эколог», «Мы читаем», «Финансовая математика», «Наглядная геометрия», «Физика и медицина».**

По направлению **общекультурной деятельности** ведутся занятия: **«География Краснодарского края», «Палитра детских голосов», «История и культура кубанского казачества».**

По направлению **спортивно-оздоровительной деятельности** ведутся занятия: **«Самбо».**

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

3. Режим функционирования МАОУ СОШ № 94 устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в течение всей рабочей недели с понедельника по субботу.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

5. Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально

одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.

6. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

7. Планирование внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.

7.1 Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов.

№ п/п	Формы организации внеурочной деятельности	Направления	Название программы	Количество часов			
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Системная внеурочная деятельность	Общеинтеллектуальное	- «Финансовая грамотность» - «Шахматы» - «Юный эколог» - «Мы – читайкины»	68	68	68	68
2.		Общекультурное	- «История и культура кубанского казачества»-	34	34	34	34
3.		Социальное	- «Азбука дорожных наук» - «Волшебный карандаш"	68	68	68	68
4.	Несистемная внеурочная деятельность	Духовно-нравственное	Классные часы, уроки мужества, праздники, концерты	34	34	34	34
5.		Спортивно-оздоровительное	Соревнования, спортивные эстафеты, праздники	126	136	136	136
6.	Предельно допустимая нагрузка за учебный год			330	340	340	340
7.	Всего 1-4 класс			1350			

1 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 1Е, 1Ж, 1З, 1И, 1К, 1Л, 1М, 1Н, 1О, 1П, 1Р, 1С, 1Т, 1У, 1Ф, 1Х, 1Ц, 1Ч, 1Ш, 1Ы, 1Э, 1Ю, 1Я.
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность», «Шахматы», «Юный	2

	эколог», «Мы читайкины»	
Социальное	«Азбука дорожных наук» «Волшебный карандаш»,	2
Общекультурное	«История и культура кубанского казачества»	1
Итого		5

2 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 2Ж, 2З, 2И, 2К, 2Л, 2М, 2Н, 2О, 2П, 2Р, 2С, 2Т, 2У, 2Ф.
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность», «Шахматы», «Юный эколог», «Мы читайкины»	2
Социальное	«Азбука дорожных наук», «Волшебный карандаш»	2
Общекультурное	«История и культура кубанского казачества»	1
Итого		5

3 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Ж, 3Е, 3З, 3И, 3К, 3Л, 3М, 3Н, 3О, 3П
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность», «Шахматы», «Юный эколог», «Мы читайкины»	2
Социальное	«Азбука дорожных наук», «Волшебный карандаш»	2
Общекультурное	«История и культура кубанского казачества»	1
Итого		5

4 классы.

Направления	Наименование занятий	4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 4Е, 4Ж, 4З, 4И, 4К, 4Л, 4М, 4Н,
-------------	----------------------	---

деятельности		40, 4П
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность», «Шахматы», «Юный эколог», «Мы читайкины»	2
Социальное	«Азбука дорожных наук», «Волшебный карандаш»	2
Общекультурное	«История и культура кубанского казачества»	1
Итого		5

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 1-4 классов предусматривается посещение до 10 часов в неделю.

7.2 Планирование внеурочной деятельности обучающихся V-IX классовна 2021-2022 учебный год.

Формы организации внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов				
			5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Системная внеурочная деятельность	Общеинтеллектуальное	- «Шахматы»	34		34		
		- «Финансовая грамотность»			34	34	34
		- «Финансовая математика»	34	34			
		- «Наглядная геометрия»	34	34			
		- «Разговорный английский»					34
	Общекультурное	- «Палитра детских голосов»		34			
		- «География Краснодарского края»				34	34
	Социальное	- «Школа безопасности»	34	34	34		
	Духовно-нравственное	- «Казачка»			34	34	
Спортивно-оздоровительное	- «Самбо»				34	34	
Несистемная внеурочная		Классные часы, уроки мужества, праздники, коллективные творческие дела,	204	204	204	204	204

деятельность		кинопросмотры, концерты, спортивные соревнования, мероприятия школьного ученического самоуправления, кружки, секции дополнительного образования.					
Предельно допустимая нагрузка за учебный год			340	340	340	340	340
Всего 5-9 класс			1700				

5 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е, 5Ж, 5З, 5И, 5К, 5Л, 5М, 5Н, 5О, 5П
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	- «Шахматы»	1
	- «Наглядная геометрия»	1
	- «Финансовая математика»	1
Социальное	- «Школа безопасности»	1
Итого		4

6 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 6Ж, 6З, 6И, 6К, 6Л, 6М, 6Н, 6О, 6П
		Количество часов в неделю
Социальное	- «Школа безопасности»	1
Общекультурное	- «Палитра детских голосов»	1
Общеинтеллектуальное	- «Финансовая математика»	1
	- «Наглядная геометрия»	1
Итого		4

7 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е, 7Ж, 7З, 7И, 7К, 7Л, 7М, 7Н

		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	- «Шахматы»	1
	- «Финансовая грамотность»	1
Социальное	- «Школа безопасности»	1
Духовно-нравственное	- «Казачка»	1
Итого		4

8 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 8Е, 8Ж, 8З, 8И, 8К, 8Л, 8М
		Количество часов в неделю
Общекультурное	География Краснодарского края	1
Общеинтеллектуальное	- «Финансовая грамотность»	1
Духовно-нравственное	- «Казачка»	1
Спортивно-оздоровительное	- «Самбо»	1
Итого		4

9 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	- «Финансовая грамотность»	1
	- «Разговорный английский»	1
Общекультурное	- «География Краснодарского края»	1
Спортивно-оздоровительное	- «Самбо»	1
Итого		4

7.3 Планирование внеурочной деятельности обучающихся X классов на 2021-2022 учебный год.

Формы организации	Направления внеурочной	Название программы внеурочной деятельности	Количество
-------------------	------------------------	--	------------

внеурочной деятельности	деятельности		часов
			10 кл
Системная внеурочная деятельность	Общеинтеллектуальное	- «Разговорный английский»	34
		- «Физика и медицина»	34
	Общекультурное	-География Краснодарского края	34
	Социальное		
	Духовно-нравственное		
	Спортивно-оздоровительное		
Несистемная внеурочная деятельность		Классные часы, уроки мужества, праздники, коллективные творческие дела, кинопросмотры, концерты, спортивные соревнования, праздники, мероприятия школьного ученического самоуправления, кружки, секции дополнительного образования.	248
Предельно допустимая нагрузка за учебный год			350
Всего 10 класс			350

10 класс

Направления деятельности	Наименование занятий	10А, 10Б
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	- «Разговорный английский»	34
	- «Физика и медицина»	34
Общекультурное	-География Краснодарского края	34
Итого		3

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности обучающихся 5-10 классов предусматривается посещение не более 5 часов в неделю.

8. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОСосновного общего образования.

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

9.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия.

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и плана воспитательной работы школы.

Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Образовательная нагрузка несистемных занятий распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

9.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие МАОУ СОШ № 94

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Ансамбль танца «КраснаДарья»	Кружковая работа
		Тематические праздники
2.	Краснодарская городская физкультурно-спортивная общественная организация «Краснодарская Ассоциация ТхэквондоМудукКван»	Занятия обучающихся в спортивных секциях
3.	Екатеринодарское отдельское казачье общество Кубанского войскового казачьего общества	Занятия с обучающимися
4.	МАОУ ДО МО город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский», вышивка.	Программа «Красна дель», «Коллекция идей»
5.	Приход храма Воскресения Христова Екатеринодарской Епархии Русской Православной Церкви	Часы духовности
6.	МАОУ ДО МО город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский», спортивные бальные танцы «Гармония», «Брейкинг»	Кружковая работа
		Выставки, участие в школьных мероприятиях
7.	Производственные	Учебные и познавательные экскурсии

предприятия и учреждения города	Профориентационная работа
------------------------------------	---------------------------

**10. ПЛАН организации и реализации несистемной внеурочной деятельности
ФГОС основного общего и среднего общего образования в МАОУ СОШ №
94 на 2021-2022 учебный год**

№	Форма	Класс	Кол- во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ					
1.	Декада по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	5-9,10	2	5-10 сентября	Классные руководители Социальный педагог
2.	Тренировочная эвакуация 1 -11 классы	5-9,10	2	сентябрь, декабрь, май	Директор школы, преподаватель ОБЖ Социальный педагог
3.	Акции «Мы против терроризма», «Экстремизм-зло!»	8-9,10	6	03 сентября	Классные руководители, преподаватель ОБЖ Социальный педагог
4.	Соревнования «Вперёд! К победе!»	5-9,10	2	октябрь	Учителя физкультуры
5.	Месячник «Здоровый образ жизни»	8-9,10	8	ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители Социальный педагог
6.	Волонтерская акция «Школа- за здоровый образ жизни!»: - «У нас в школе не курят»	5-9,10	4	03-07 декабря, 17-18 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры Социальный педагог
7.	Тематические классные часы с просмотром видеofilьмов «СПИД».	8-9,10	2	декабрь, май	Классные руководители, преподаватель ОБЖ Социальный педагог

	Поведение в экстремальных ситуациях				педагог
8.	Проведение месячника военно-патриотического воспитания «Мы – патриоты»(комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности)	1-10	26	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
9.	Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «Космос – это мы!»	5-9,10	2	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
10.	Тематический конкурс презентаций, плакатов «Не шути с огнем!», посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная безопасность. Участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту»	8-9,10	2	9 сентября, 30 апреля	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
11.	Тематические классные часы с просмотром видеofilьмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период.	8-9,10	4	май	Классные руководители, сотрудники ГОиЧС
18.	Акции ЮИД совместно с ОГИБДД	5-9,10	2	сентябрь-апрель	Классные руководители, сотрудники ГИБДД
21.	Уроки безопасности: «Заметный пешеход», «Безопасность на железных дорогах», «Я –пассажир», «Водоемы: чего стоит бояться?»	5-9,10	4	сентябрь-май	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ					

1.	Международный День учителя	1-10	2	05 октября	Классные руководители, Совет старшекласников
2.	Волонтерские акции, посвященные Дню пожилого человека	5-9,10	1	Октябрь	Классные руководители, психолог
3.	Тематический классный час «День народного Единства»	1-10	1	26 октября	Классные руководители
4.	Концерт, посвященный Дню Матери в России	1-10	1	27 ноября	Зам. директора по ВР, Совет старшекласников
5.	Акция «День неизвестного солдата»	5-9,10	2	03 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Урок мужества «День Героев Отечества»	5-9,10	1	09 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Единый классный час «День Конституции РФ»	5-9,10	1	12 декабря	Классные руководители, приглашенные гости
8.	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия - Родину защищать»	5-9,10	2	19 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители Социальный педагог
9.	Фестиваль патриотической песни «Песня в солдатской шинели», посвященный Дню защитника Отечества	5-9,10	4	22 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Акция «Блокадный хлеб»	5-9,10	2	27 января	Классные руководители
11.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	5-9,10	3	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители Социальный педагог
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ					
1.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	5-9,10	1	01 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители

2.	«С Днем учителя!» - праздничные поздравления учащихся лица	5-9,10	2	05 октября	Классные руководители
3.	КТД «Осенняя палитра»	5-9,10	10	Октябрь	Классные руководители
4.	Праздничные поздравления ко Дню пожилого человека	5-9,10	1	01 октября	Классные руководители, Совет старшеклассников
5.	Фестиваль детского творчества «Новогодний калейдоскоп»	1-10	6	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Праздничный концерт «Весна Победы», посвященный Дню Победы в ВОВ»	5-9,10	2	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	5-9,10	1	25 мая	Классные руководители
8.	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия, посещение театров, концертов и т.д.	5-9,10	5	В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

1.	Участие в неделе русского языка и литературы.	1-4	10	По отдельному плану	Учителя начальных классов
2.	Участие в неделе экологии и окружающего мира.	1-4	10	По отдельному плану	Учителя начальных классов
3.	Участие в неделе ОРКСЭ, кубановедения.	1-4	10	По отдельному плану	Учителя начальных классов
4.	Участие в Олимпиаде «Финансовая грамотность»	5-7,10	3	Октябрь	Учителя истории и экономики
5.	Школьный, муниципальный, региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам	5-7,10	30	Октябрь, ноябрь, январь	Учителя-предметники

6.	Мероприятия, посвященные «Дню Всероссийской науки»	5-7,10	1	Сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
7.	Защита проектов по исследовательской деятельности в рамках внеурочных и элективных занятий	1-4	10	Май	Учителя начальных классов
8.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-7,10	2	Апрель	Зам. директора по ВР
НАПРАВЛЕНИЕ:СОЦИАЛЬНОЕ					
1.	Экологическая акция «Школьный двор»	5-10	2	Вторая половина сентября	Зам. директора по АХЧ, классные руководители, учителя технологии
2.	Экологическая акция «Мы- за чистоту»	8	2	Вторая половина сентября	Зам. директора по АХЧ, классные руководители, учителя технологии
3.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	5-10	2	До 10 сентября	Классные руководители
4.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	8	2	До 10 сентября	Классные руководители
5.	Организация дежурства по классу, школе	5-10	1	До 10 сентября	Классные руководители
6.	Организация дежурства по классу, школе	8	1	До 10 сентября	Классные руководители
7.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-10	1	Октябрь - ноябрь	Учителя информатики, классные руководители
8.	КТД «Славься Кубань!»	1-11	2	1 четверть	Классные руководители
9.	КТД «Праздник творчества»	1-11	2	2 четверть	Классные руководители
10.	КТД «Мы – патриоты»	1-11	2	3 четверть	Классные руководители
11.	КТД «За честь школы»	1-11	2		Классные руководители
12.	Разработка проекта и оформление школы к	5-10	4	Декабрь	Классные руководители,

	Новому году				Совет старшекласников
13.	Трудовая акция «За чистоту школы» (субботники)	5-10	20	В течение года	Классные руководители
14.	Акция милосердия: «С добрым утром, ветеран!». Поздравление на дому ветеранов ВОВ	5-10	3	Апрель - май	Классные руководители
15.	Флеш-моб ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»	8	3	Апрель - май	Классные руководители
16.	Тематический классный час «Мир профессий»	9,10	1	Ноябрь	Классные руководители Социальный педагог
17.	Организация летней занятости. Социально-трудовая практика.	5-10	30	Июнь - август	Классные руководители, учителя-предметники Социальный педагог

11. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется на основе индикаторов (показателей работы школы).

11.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению

показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит, не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

11.2. Диагностика воспитанности учащихся

Диагностика воспитанности учащегося – диагностика степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересуют и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

11.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.