

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО**

350087 г. Краснодар, ул. Изобильная, 2, тел./факс 228-81-30, e-mail: school94@kubannet.ru

П Р И К А З

02 сентября 2024 г.

№ 1143

Об утверждении Плана и программ курсов внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МБОУ СОШ № 94 на 2024-2025 учебный год

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; письмами: Минпросвещения России от 05.07.2022 NTB-1290/03 "О направлении методических рекомендаций", Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.08.2024 № 47-01-13-13905/24 «О формировании планов внеурочной деятельности общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год», рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 94 на 2022-2025 учебный год, на основании решения педагогического совета МБОУ СОШ № 94 от 30.08.2024 протокол № 1 и в целях реализации основных образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ СОШ № 94 в 2024-2025 учебном году, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить «План внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МБОУ СОШ № 94 на 2024-2025 учебный год» (приложение 1).

2. Утвердить «Перечень программ курсов внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов МБОУ СОШ № 94 на 2024-2025 учебный год» (приложение 2).

3. Утвердить «Перечень программ курсов внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов МБОУ СОШ № 94 на 2024-2025 учебный год» (приложение 3).

4. Назначить ответственными за реализацию «Плана внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МБОУ СОШ № 94 на 2024-2025 учебный год» в части их касающейся:

- в части касающейся реализации программ: «Разговоры о важном», программ тематики внеурочной деятельности «Комплекс воспитательных мероприятий» в 1-11 классах - заместителя директора, Дубровину М.В.;

- в части касающейся реализации программ курсов по выбору обучающихся:

- 1-4 классы – руководителя ШМО учителей начальных классов, Фетисову Н.В.;
 - 5-11 классы- заместителя директора, Ковалеву Е.Н.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 94

И.В. Попова

Приложение 1
к приказу МБОУ СОШ № 94
от 02.09.2024 № 1143

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 94
протокол № 1 от 30.08.2024

**План внеурочной деятельности обучающихся
1-11 классов МБОУ СОШ № 94 на 2024-2025 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МБОУ СОШ № 94 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 (с изм. от 02.07.2021 N 357-ФЗ), гл. 3, ст. 28.П.2;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями от 11 февраля и от 7 октября 2022 г.)».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 05 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ 22 марта 2021 г. № 115».

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372;

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370;

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.08.2024 № 47-01-13-13905/24 «О формировании планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год».

1.2. Направления внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ СОШ № 94.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.4. Задачи внеурочной деятельности:

- Создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья.

- Формировать коммуникативную, этическую, социальную компетентность школьников.

- Формировать у детей социокультурную идентичность.

- Развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

2. Модель организации внеурочной деятельности:

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 94 – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации.

Координирующую роль выполняет Заместитель директора по воспитательной работе. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

2.1. Механизм конструирования оптимизационной модели.

Координирующую роль выполняет заместитель директора по воспитательной работе, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **основные принципы организации внеурочной деятельности:**

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

2.2. Виды и формы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 94 осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, театральные студии, вокальные студии, секции, клубы, объединения,

круглые столы, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, фестивали, общественно полезные практики и др.

3. Режим функционирования МБОУ СОШ № 94 устанавливается в соответствии с СП 2.4. 3648-20 и Уставом школы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в течение всей рабочей недели с понедельника по субботу.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

4. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

5. Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, действии для людей и на людях, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему лицу, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

6. Обеспечение плана.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.

7. Планирование внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год:

7.1 Планирование внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов:

| Кол-во часов (неделя/год) | Тематика внеурочной деятельности | Наименование | Классы/Количество часов в | | | |
|---|--|--|---------------------------|------------|------------|------------|
| | | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1/34 | «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | 34 | 34 | 34 | 34 |
| 3/102 | Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.) | «Кубановедние» | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | | «Волшебный карандаш» | | | 34 | 34 |
| | | «Юный эколог» | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | | «Мы - читайкины» | 34 | 34 | | |
| | | «История и культура кубанского казачества» * | 34* | 34* | 34* | |
| 1/34 | Формирование функциональной грамотности | «Читательская грамотность» | 17 | 17 | 17 | 17 |
| | | «Математическая грамотность» | 17 | 17 | 17 | 17 |
| 1/34 | Профориентационная работа (предпринимательство/финансовая грамотность) | «Разговор о профессиях» | 17 | 17 | 17 | 17 |
| | | «Основы финансовой грамотности» | 17 | 17 | 17 | 17 |
| 2/68 | Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие обучающихся, др.) | Школьный театр «Самоцветы» | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | | «Самбо» | | | | 34 |
| | | «Подвижные казачьи игры»* | 34* | 34* | 34* | |
| | | «Шахматы» | 34 | 34 | 34 | |
| 2/68 | Комплекс воспитательных мероприятий | «Безопасные дороги Кубани»** | 9** | 9** | 9** | 9** |
| | | Проект «Орлята России» | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | | КТД/праздники/ концерты/ спортивные соревнования | 24 | 34 | 34 | 34 |
| Предельно допустимая нагрузка за учебный год | | | 330 | 340 | 340 | 340 |
| Всего 1-4 классы | | | 1350 | | | |

*Для классов (групп) казачьей направленности

**Цикл классных часов для обучающихся

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 1-4 классов предусматривается посещение до 9/10 часов в неделю.

7.2 Планирование внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов:

| Кол-во часов (неделя/ год) | Тематика внеурочной деятельности | Наименование | Классы/Количество часов в год | | | | |
|-------------------------------|--|---|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1/34 | «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| 1/34 | Профориентационная работа | «Россия-мои горизонты» | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | | «Разговор о профессиях» | 34 | | | | |
| | | «Билет в будущее»** | | 34** | 34** | 34** | 34** |
| 3/102 | Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.) | «Кубановедение» | | 34 | | | |
| | | «Естественно-научная грамотность» | 17 | 17 | | | |
| | | «Финансовая математика» | 17 | 17 | | | |
| | | «Основы финансовой грамотности» | | | 34 | 34 | 34 |
| | | «История и современность кубанского казачества» * | 34* | 34* | 34* | | |
| | | «Традиционная культура кубанского казачества» * | 34* | 34* | 34* | | |
| | | «Казачка»/«Казачка»* | 34/34* | 34* | 34* | | |
| | | «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся» | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| | | «Юные историки» | | | 34 | | |
| | | «География Краснодарского края» | | | | | 34 |
| 1/34 | Формирование функциональной грамотности | «Читательская грамотность» | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| | | «Математическая грамотность» | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| 1/34 | «Семьеведение» | «Семьеведение» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| 2/68 | Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие обучающихся, др.) | Школьный театр «Самоцветы» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | | «Палитра детских голосов» | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| | | «Казачья доблесть»* | 34* | 34* | 34* | | |
| | | «Шахматы» | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| 1/68 | Комплекс воспитательных мероприятий | «Безопасные дороги Кубани»*** | 9*** | 9*** | 9*** | 9*** | 9*** |
| | | «Уроки мужества» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Предельно допустимая нагрузка за учебный год | | | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 |
| Всего 5-9 классы | | | 1700 | | | | |

*Для классов (групп) казачьей направленности

**Для участников Всероссийского Проекта «Билет в будущее»

*** Цикл классных часов для обучающихся

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 5-9 классов предусматривается посещение до 10 часов в неделю

7.3 Планирование внеурочной деятельности обучающихся классов 10-11 классов:

| Кол-во часов (неделя, год) | Тематика внеурочной деятельности | Наименование | Класс/ Количество часов в год | |
|---|--|--|-------------------------------------|------------|
| | | | 10 класс | 11 класс |
| 1/34 | «Разговор о важном» | «Разговоры о важном» | 34 | 34 |
| 1/34 | Профориентационная работа | «Россия-мои горизонты»» | 34 | 34 |
| | | «Билет в будущее»* | 34* | 34* |
| 3/102 | Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.) | «Россия-моя история» | | 34 |
| | | «Физика и медицина» | 34 | 34 |
| | | «Практическая грамматика английского языка» | 34 | 34 |
| | | «Начальная военная подготовка» (для юношей) | 35 | |
| | | «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» (для девушек) | 35 | |
| 1/34 | Формирование функциональной грамотности | «Читательская грамотность» | 17 | 17 |
| | | «Математическая грамотность» | 17 | 17 |
| 1/34 | «Семьеведение» | «Семьеведение» | 34 | 34 |
| 2/68 | Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие обучающихся, др.) | Школьный театр «Самоцветы» | 34 | 34 |
| | | «Шахматы» | 17 | 17 |
| | | «Самбо» | 17 | 17 |
| 1/34 | Комплекс воспитательных мероприятий | «Безопасные дороги Кубани»** | 9** | 9** |
| | | «Уроки мужества» | 34 | 34 |
| Предельно допустимая нагрузка за учебный год | | | 340 | 340 |
| Всего 10-11 классы | | | 680 | |

*Для участников Всероссийского Проекта «Билет в будущее»

** Цикл классных часов для обучающихся

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности обучающимися 10-11 классов предусматривается посещение не более 10 часов в неделю

8. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

9.1. Формы организации внеурочной деятельности определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия.

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и плана воспитательной работы школы.

Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Образовательная нагрузка несистемных занятий распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;

- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

9.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

10. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровье сберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии эффективности:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы.

2. Критерий вовлеченности (сколько учащихся участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и это значит, что предложения не в полной мере удовлетворяют спрос учащихся и их родителей.

**Перечень Рабочих программ курсов внеурочной деятельности
для обучающихся 5-11 классов МБОУ СОШ № 94
на 2024 - 2025 учебный год**

| № п/п | Направление | Название программы | Кол-во часов в год |
|--------------|-----------------------|---|---------------------------|
| 1. | Духовно-нравственное | «Разговоры о важном. 5-9 классы» | 34 |
| 2. | Духовно-нравственное | «Разговоры о важном. 10-11 классы» | 34 |
| 3. | Социальное | «Разговоры о профессиях. 5 классы» | 34 |
| 4. | Социальное | «Билет в будущее (Россия- мои горизонты). 6-11 классы» | 34 |
| 5. | Социальное | «Семьеведение. 5-9 классы». | 34 |
| 6. | Социальное | «Семьеведение. 10-11 классы». | 34 |
| 7. | Общекультурное | «Казачка. 5 классы» | 34 |
| 8. | Общекультурное | «Юные историки. 7 классы» | 34 |
| 9. | Обще интеллектуальное | «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся. 5-8 классы» | 34 |
| 10. | Общекультурное | «Кубановедение. 6 классы» | 34 |
| 11. | Обще интеллектуальное | «Россия – моя история. 11 классы» | 34 |
| 12. | Обще интеллектуальное | «Читательская грамотность. 5 классы» | 17 |
| 13. | Обще интеллектуальное | «Читательская грамотность. 6 классы» | 17 |
| 14. | Обще интеллектуальное | «Читательская грамотность. 7 классы» | 17 |
| 15. | Обще интеллектуальное | «Читательская грамотность. 8 классы» | 17 |
| 16. | Обще интеллектуальное | «Читательская грамотность. 9 классы» | 17 |
| 17. | Обще интеллектуальное | «Читательская грамотность. 10 классы» | 17 |
| 18. | Обще интеллектуальное | «Читательская грамотность. 11 классы» | 17 |
| 19. | Обще интеллектуальное | «Математическая грамотность. 5 классы» | 17 |
| 20. | Обще интеллектуальное | «Математическая грамотность. 6-7 классы» | 17 |
| 21. | Обще интеллектуальное | «Математическая грамотность. 8-9 классы» | 17 |
| 22. | Обще интеллектуальное | «Математическая грамотность. 10-11 классы» | 17 |
| 23. | Обще интеллектуальное | «Финансовая математика. 5 классы» | 17 |
| 24. | Обще интеллектуальное | «Финансовая математика. 6 классы» | 17 |
| 25. | Обще интеллектуальное | «Основы финансовой грамотности. 7 классы» | 34 |
| 26. | Обще интеллектуальное | «Основы финансовой грамотности. 8 классы» | 34 |
| 27. | Обще интеллектуальное | «Основы финансовой грамотности. 9 классы» | 34 |
| 28. | Обще интеллектуальное | «Естественнонаучная грамотность. 5 классы» | 17 |
| 29. | Обще интеллектуальное | «Естественнонаучная грамотность. 6 классы» | 17 |
| 30. | Обще интеллектуальное | «География Краснодарского края. 9 классы» | 34 |
| 31. | Обще интеллектуальное | «Практическая грамматика Английского языка. 8-9 классы» | 34 |
| 32. | Обще интеллектуальное | «Практическая грамматика Английского | 34 |

| | | | |
|-----|---------------------------|---|----|
| | | языка. 10-11 классы» | |
| 33. | Обще интеллектуальное | «Физика и медицина. 10 классы» | 34 |
| 34. | Обще интеллектуальное | «Физика и медицина. 11 классы» | 34 |
| 35. | Общекультурное | «Школьный театр «Самоцветы. 5-9 классы» | 34 |
| 36. | Общекультурное | «Школьный театр «Самоцветы. 10-11 классы» | 34 |
| 37. | Общекультурное | «Палитра детских голосов. 5-9 классы» | 17 |
| 38. | Обще интеллектуальное | «Шахматы. 5-9 классы» | 17 |
| 39. | Обще интеллектуальное | «Шахматы. 10-11 классы» | 17 |
| 40. | Спортивно-оздоровительное | «Самбо. 10-11 классы» | 17 |
| 41. | Общекультурное | «Казачка. 5-7 классы»** | 34 |
| 42. | Спортивно-оздоровительное | «Казачья доблесть. 5-9 классы»** | 34 |
| 43. | Общекультурное | «История и современность кубанского казачества. 5-9 классы»** | 34 |
| 44. | Общекультурное | «Традиционная культура кубанского казачества. 5-9 классы»** | 34 |
| 45. | Социальное | «Начальная военная подготовка. 10 классы (для юношей)» | 35 |
| 46. | Социальное | «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными. 10 классы (для девушек)» | 35 |

*Для участников Проекта «Билет в будущее»

**Для классов/групп казачьей направленности

**Перечень Рабочих программ курсов внеурочной деятельности
для обучающихся 1-4 классов МБОУ СОШ № 94
на 2024 - 2025 учебный год**

| № п/п | Направление | Название программы | Кол-во часов в год |
|--------------|-----------------------|---|---------------------------|
| 1. | Духовно-нравственное | «Разговоры о важном. 1 классы» | 33 |
| 2. | Духовно-нравственное | «Разговоры о важном. 2 классы» | 34 |
| 3. | Духовно-нравственное | «Разговоры о важном. 3 классы» | 34 |
| 4. | Духовно-нравственное | «Разговоры о важном. 4 классы» | 34 |
| 5. | Социальное | «Разговоры о профессиях. 1 классы» | 16 |
| 6. | Социальное | «Разговоры о профессиях. 2 классы» | 17 |
| 7. | Социальное | «Разговоры о профессиях. 3 классы» | 17 |
| 8. | Социальное | «Разговоры о профессиях. 4 классы» | 17 |
| 9. | Общекультурное | «Кубановедение. 1 классы» | 33 |
| 10. | Общекультурное | «Кубановедение. 2 классы» | 34 |
| 11. | Общекультурное | «Кубановедение. 3 классы» | 34 |
| 12. | Общекультурное | «Кубановедение. 4 классы» | 34 |
| 13. | Обще интеллектуальное | «Читательская грамотность. 1 класс» | 16 |
| 14. | Обще интеллектуальное | «Читательская грамотность. 2 класс» | 17 |
| 15. | Обще интеллектуальное | «Читательская грамотность. 3 класс» | 17 |
| 16. | Обще интеллектуальное | «Читательская грамотность. 4 класс» | 17 |
| 17. | Обще интеллектуальное | «Математическая грамотность. 1 класс» | 17 |
| 18. | Обще интеллектуальное | «Математическая грамотность. 2 класс» | 17 |
| 19. | Обще интеллектуальное | «Математическая грамотность. 3 класс» | 17 |
| 20. | Обще интеллектуальное | «Математическая грамотность. 4 класс» | 17 |
| 21. | Обще интеллектуальное | «Основы финансовой грамотности. 1 классы» | 17 |
| 22. | Обще интеллектуальное | «Основы финансовой грамотности. 2 класс» | 17 |
| 23. | Обще интеллектуальное | «Основы финансовой грамотности. 3 класс» | 17 |
| 24. | Обще интеллектуальное | «Основы финансовой грамотности. 4 класс» | 17 |
| 25. | Общекультурное | Школьный театр «Самоцветы. 1-4 классы» | 34 |
| 26. | Обще интеллектуальное | «Шахматы. 1 классы» | 33 |
| 27. | Обще интеллектуальное | «Шахматы. 2 классы» | 34 |
| 28. | Обще интеллектуальное | «Шахматы. 3 классы» | 34 |
| 29. | Спортивно- | «Самбо. 4 классы» | 34 |

| | | | |
|-----|---------------------------|---|----|
| | оздоровительное | | |
| 30. | Спортивно-оздоровительное | «Подвижные казачьи игры. 1-4 классы» | 34 |
| 31. | Общекультурное | «История и культура кубанского казачества. 1-4 классы»* | 34 |
| 32. | Общекультурное | «Основы православной культуры. 1-3 классы»* | 34 |
| 33. | Социальное | «Юный эколог.1 класс» | 33 |
| 34. | Социальное | «Юный эколог.2 класс» | 34 |
| 35. | Социальное | «Юный эколог.3 класс» | 34 |
| 36. | Социальное | «Юный эколог.4 класс» | 34 |
| 37. | Общекультурное | «Волшебный карандаш. 3 класс» | 34 |
| 38. | Общекультурное | «Волшебный карандаш. 4 класс» | 34 |
| 39. | Общекультурное | «Мы- читайкины. 1 класс» | 33 |
| 31. | Общекультурное | «Мы- читайкины. 2 класс» | 34 |
| 32. | Социальное | «Орлята России. 1 класс» | 33 |
| 33. | Социальное | «Орлята России. 2 класс» | 34 |
| 34. | Социальное | «Орлята России. 3 класс» | 34 |
| 35. | Социальное | «Орлята России. 4 класс» | 34 |
| 36. | Социальное | «Безопасные дороги Кубани. 1 класс» | 9 |
| 37. | Социальное | «Безопасные дороги Кубани. 2 класс» | 9 |
| 38. | Социальное | «Безопасные дороги Кубани. 3 класс» | 9 |
| 39. | Социальное | «Безопасные дороги Кубани. 4 класс» | 9 |
| 40. | Общекультурное | «Подвижные казачьи игры. 1-4 классы»* | 34 |

*Для классов/групп казачьей направленности