**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

к педагогическому совету №1

от 30.08.2023

**Анализ**

**государственной итоговой аттестации**

**по образовательным программам среднего общего образования**

**в 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 94**

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 94 были допущены 72 выпускника 11- х классов.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 94 была организована и проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. Исключение составила выпускница, которая была вынуждена прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ. Это ученица, прибывшая из Херсонской области и зачисленная в школу 27.03.2023. Она имела право выбора формы итоговой аттестации и сдавала ГИА в форме промежуточной аттестации.

По подготовке и организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022-2023 учебном году была проведена следующая работа: своевременно были осуществлены плановые проверки выполнения основной образовательной программы среднего общего образования и ее практической части, организации повторения пройденного материала. Были посещены уроки учителей–предметников, проверены тетради, проведены контрольные срезы по предметам.

Обучающиеся 11-х классов, родители (законные представители) своевременно были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. В предметных кабинетах, в библиотеке, в рекреациях были оформлены информационные уголки по государственной итоговой аттестации. Учителями-предметниками проводились консультации с целью подготовки к единому государственному экзамену в соответствии с графиком, утверждённым директором школы.

Аттестат о среднем общем образовании получили 69 выпускников. Три человека оставлены на пересдачу математики в дополнительные сроки в сентябре 2023 года. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 1 человек (1,57%)

В 2022-2023 учебном году русский язык сдавали 71 выпускник, преодолели минимальный порог все обучающиеся – 100%.

С. 3 из 5

Математику на профильном уровне сдавали 30 выпускников, преодолели минимальный порог – 90%.

Математику базовый уровень сдавали 41 выпускник; преодолели минимальный порог все обучающиеся – 100%.

С. 3 из 5

Единый государственный экзамен по выбору в 2022-2023 учебном году выпускники 11- х классов сдавали по следующим предметам: обществознание, биология, химия, физика, информатика, история, английский язык, литература, география.

В таблице № 1 представлено количество выбранных учебных предметов для сдачи выпускниками школы по выбору.

Таблица № 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Количество сдававших (чел.) |
| Обществознание | 28 |
| Биология | 18 |
| Информатика | 14 |
| Химия | 13 |
| История | 13 |
| Физика | 10 |
| Английский язык | 7 |
| География | 7 |
| Литература | 2 |

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Средний балл по школе по предметам



Основные результаты ЕГЭ по предметам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ниже min балла | От min до 60 | От 61-80 | 0т 81-99 | 100 |
| Русский язык -71 | 0 | 35 | 29 | 7 | 0 |
| Математика база | 0 |  |  |  |  |
| Математика проф- 30 | 3 | 19 | 8 | 0 | 0 |
| Английский язык -7 | 0 | 4 | 1 | 2 | 0 |
| Биология - 18 | 6 | 8 | 3 | 1 | 0 |
| География - 7 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика - 14 | 6 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| История - 13 | 2 | 8 | 1 | 2 | 0 |
| Литература -2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Обществознание - 28 | 9 | 11 | 6 | 2 | 0 |
| Физика - 10 | 2 | 7 | 0 | 1 | 0 |
| Химия - 13 | 5 | 5 | 2 | 1 | 0 |

Сравнительный анализ с предыдущими годами отсутствует, т.к школа новая и в 2023 году был первый выпуск.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | школа | город | край | Россия |
| 1 | Русский язык | 63 | 72 | 71 | 68 |
| 2 | Математика база | 4 |  | 4 |  |
| 3 | Математика профиль | 46 | 58 | 56 | 56 |
| 4 | Английский язык | 60 | 63 | 63 | 66 |
| 5 | Биология | 46 | 50 | 53 | 51 |
| 6 | География | 39 | 51 | 56 | 55 |
| 7 | Информатика | 43 | 59 | 59 | 58 |
| 8 | История | 51 | 57 | 58 | 56 |
| 9 | Литература | 63 | 63 | 65 | 64 |
| 10 | Обществознание | 51 | 61 | 63 | 56 |
| 11 | Физика | 51 | 54 | 54 | 55 |
| 12 | Химия | 39 | 61 | 62 | 56 |

***Итоги ЕГЭ по русскому языку***

В 2022-2023 учебном году единый государственный экзамен по русскому языку сдавали 71 выпускник.

Установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по русскому языку, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2022-2023 учебном году – 24 балла.

В таблице № 2 представлено результаты ЕГЭ выпускников школы по русскому языку.

Таблица № 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников, сдававших ЕГЭ (чел.) | 36-40 баллов | 41-50 баллов | 51-60  баллов | 61-79  баллов | 80-89  баллов | 90-99  баллов | 100  баллов |
| **2022-2023** | **71** | **2** | **10** | **23** | **29** | **5** | **2** | **0** |

Наименьшее количество баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку:

– 36 балл.

Наибольшее количество баллов по результатам ЕГЭ по русскому

языку:– 97 баллов (учитель Сорокина И.А.).

***Итоги ЕГЭ по математике*** ***профильного уровня***

В 2022-2023 учебном году единый государственный экзамен по математике профильного уровня сдавали 30 выпускника.

Установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, подтверждающее освоение выпускниками программ среднего общего образования в 2022-2023 учебном году – 27 баллов.

В таблице № 3 представлены результаты ЕГЭ выпускников по математике.

Таблица № 3.

| Учебный год | Количество выпускников, сдававших ЕГЭ (чел.) | Не набрали минимальное количество баллов | 27 – 40 баллов | 41-50 баллов | 51-60  баллов | 61-79  баллов | 80-89  баллов | 90-99  баллов | 100  баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | **30** | **3** | **9** | **7** | **3** | **8** | **0** | **0** | **0** |

Наименьшее количество баллов по результатам ЕГЭ по математике профильного уровня: – 27 баллов.

Наибольшее количество баллов по результатам ЕГЭ по математике профильного уровня – 78 баллов (учитель Лой Л.И.).

***Итоги ЕГЭ по химии***

В 2022-2023 учебном году единый государственный экзамен по химии сдавали 13 выпускников школы.

Установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по химии, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2022-2023 учебном году – 36 баллов.

Не набрала минимального количества баллов – 5 выпускников

Наименьшее количество баллов по результатам ЕГЭ по химии: – 7 баллов.

Наибольшее количество баллов по результатам ЕГЭ по химии: (учитель Тишина Л.В.) – 99 баллов.

***Итоги ЕГЭ по литературе***

В 2022-2023 учебном году единый государственный экзамен по литературе сдавали 2 выпускника школы.

Установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по литературе, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2022-2023 учебном году – 32 балла.

Наименьшее количество баллов по результатам ЕГЭ по литературе: – 45 баллов.

Наибольшее количество баллов по результатам ЕГЭ по литературе: – 82 балла.

***Итоги ЕГЭ по обществознанию***

В 2022-2023 учебном году единый государственный экзамен по обществознанию сдавали 28 выпускников.

Установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по обществознанию, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2022-2023 учебном году – 42 балла.

Не набрала минимального количества баллов – 9 выпускников.

Наименьшее количество баллов по результатам ЕГЭ по обществознанию – 18 баллов.

Наибольшее количество баллов по результатам ЕГЭ по обществознанию – 94 балла (учитель Чупрынина В.В.).

***Итоги ЕГЭ по физике***

В 2022-2023 учебном году единый государственный экзамен по физике сдавали 10 выпускников школы.

Установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по физике подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2022-2023 учебном году – 36 баллов**.**

Не набрала минимального количества баллов – 2 выпускника.

Наименьшее количество баллов по результатам ЕГЭ по физике: – 33 балла.

Наибольшее количество баллов по результатам ЕГЭ по физике – 81 балл. (учитель Пушкарева Н.В.).

***Итоги ЕГЭ по истории***

В 2022-2023учебном году единый государственный экзамен по истории сдавали 13 выпускников.

Установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по истории, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2022-2023 учебном году – 32 балла**.**

Не набрала минимального количества баллов – 1 выпускник.

Наименьшее количество баллов по результатам ЕГЭ по истории: – 32 балла.

Наибольшее количество баллов по результатам ЕГЭ по истории: – 93 балла (учитель Чупрынина В.В.).

***Итоги ЕГЭ по информатике***

В 2022-2023 учебном году единый государственный экзамен по информатике сдавали 14 выпускников.

Установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по информатике, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2022-2023 учебном году – 40 баллов**.**

Не набрала минимального количества баллов – 5 выпускников.

Наименьшее количество баллов по результатам ЕГЭ по информатике – 7 баллов.

Наибольшее количество баллов по результатам ЕГЭ по информатике – 80 баллов (преподаватель Залоско Е.В.)

***Итоги ЕГЭ по биологии***

В 2022-2023 учебном году единый государственный экзамен по биологии сдавали 18 выпускник.

Установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по биологии, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2022-2023 учебном году – 36 баллов**.**

Не набрала минимального количества баллов – 6 выпускников.

Наименьшее количество баллов по результатам ЕГЭ по биологии: – 25 баллов.

Наибольшее количество баллов по результатам ЕГЭ по биологии:– 86 баллов (учитель Кардовская В.С.).

***Итоги ЕГЭ по английскому языку***

В 2022-2023 учебном году единый государственный экзамен по английскому языку сдавали 7 выпускников школы.

Установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по английскому языку, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2022-2023 учебном году – 22 балла**.**

Наименьшее количество баллов по результатам ЕГЭ по английскому языку – 34 баллов.

Наибольшее количество баллов по результатам ЕГЭ по английскому языку – 84 балла (учитель Стовбун Е.В.).

***Итоги ЕГЭ по географии***

В 2022-2023 учебном году единый государственный экзамен по географии давали 7 выпускников школы.

Установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по географии, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2022-2023 учебном году – 37 баллов**.**

Не набрала минимального количества баллов – 1 выпускник.

Наименьшее количество баллов по результатам ЕГЭ по географии: – 37 баллов.

Наибольшее количество баллов по результатам ЕГЭ по географии – 47 баллов (учитель Резвякова Н.Г.).

В 2022-2023 учебном году подано выпускниками 11-х классов 5 апелляций о несогласии с выставленными баллами.

В таблице № 4 представлено количество поданных апелляций выпускниками МБОУ СОШ № 94 о несогласии с выставленными баллами.

Таблица № 4.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Количество апелляций |
| Обществознание | 2 |
| Биология | 2 |
| Информатика | 1 |

По результатам рассмотрения апелляций результаты не изменены.

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Организация в рамках подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематического контроля эффективности уроков учителей-предметников, объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
2. Системная работа учителей-предметников на уроках, занятиях внеурочной деятельности по учебному предмету с использованием различных форм контрольно-измерительных материалов, проведение тренировочных тестирований разного уровня сложности, способствующих совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами.
3. Максимально использовать потенциал и ресурсы сетевого взаимодействия с вузами для достижения прочных знаний обучающихся, совершенствования навыков работы над индивидуальным проектом.
4. Педагогу-психологу предусмотреть в плане работы с выпускниками 2024 года мероприятия по изучению способов развития памяти, навыков мыслительной деятельности, концентрации внимания, умению мобилизации в решающей ситуации, умению управлять своими эмоциями.

Заместитель директора Е.В.Стовбун

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по физике**

**в 11-х классах МБОУ СОШ №94**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Классы** | **Количество сдававших экзамен** |
|  | 11А | 3 человека |
|  | 11 Б | 7 человек |
| **Итого** | | **10 человек** |

**Результаты ГИА по физике в 11-х классах МБОУ СОШ №94**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся в 9 классах, принимавших участие в итоговой аттестации в 2019 году** | **Количество учащихся не преодолевших порог успешности**  **(меньше 35 баллов)** | | **Количество учащихся преодолевших порог успешности**  **(36-52)** | | **Количество учащихся преодолевших порог успешности**  **(53-61)** | | **Количество учащихся преодолевших порог успешности**  **(выше 62)** | |
| **учащихся** | **%** | **учащихся** | **%** | **учащихся** | **%** | **учащихся** | **%** |
| 11 «А» | 3 чел. | 1 | 10% | 1 | 10% | 1 | 10% | 0 | 0% |
| 11 «Б» | 7 чел. | 1 | 10% | 3 | 30% | 2 | 20% | 1 | 10% |
| **Итого** | **10 чел.** | **2** | **20%** | **4** | **40%** | **3** | **30%** | **1** | **10%** |

**в 2022-2023 уч. году**

**Результаты ГИА по физике в 11-х классах МБОУ СОШ №94**

**Список учителей физики, работающих в 11-х классах**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Педагогический стаж** | **Категория** | **Какую работу проводил при подготовке к ГИА-11 в 2022-2023** |
| Пушкарева  Наталия  Викторовна | 19 лет | Соответствие | Дополнительные консультации, работа на уроке. Порог успешности преодолели 80% |

**Рекомендации по итогам ГИА:**

1. Скорректировать рабочие программы по предмету. Усилить изучение тем, по которым выпускники показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников в процессе подготовки к экзаменам.
3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного и быстрого счета.
5. Усилить практическую направленность обучения.
6. Контролировать в течение 2023-2024 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
7. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
8. Запланировать проведение тренировочных работ в формате ЕГЭ по физике с последующим анализом ошибок.
9. Использовать возможности интернет ресурсов для подготовки к ГИА.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по английскому языку**

**в 11-х классах**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Классы** | **Количество подтвердивших результат** | **%** | **Количество повысивших результат** | **%** | **Количество понизивших результат** | **%** |
|  | 11А | 1 человек | 33% | 0 человек | 0% | 2 человек | 67% |
|  | 11Б | 1 человек | 25% | 0 человек | 0% | 3 человека | 75% |
| **Итого** | | **2 человека** | **29%** | **0человек** | **0%** | **5 человека** | **71%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся в 9 классах, принимавших участие в итоговой аттестации в 2019 году** | **Количество «2»**  **по английскому языку** | | **Количество «3»**  **по**  **английскому языку** | | **Количество «4»**  **по английскому языку** | | **Количество «5»**  **по английскому языку** | |
| **учащихся** | **%** | **учащихся** | **%** | **учащихся** | **%** | **учащихся** | **%** |
| 11А | 3 чел. | 0 | 0% | 1 | 33,3% | 1 | 33,3% | 1 | 33,3% |
| 11Б | 4 чел. | 0 | 0% | 1 | 25% | 2 | 50% | 1 | 25% |
| **Итого** | **7 чел.** | **0** | **0%** | **2** | **28,5%** | **3** | **43%** | **2** | **28,5%** |

**Список учителей английского языка, работающих в 11-х классах**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Педагогический стаж** | **Категория** | **Какую работу проводил при подготовке к ГИА-11 в 2022-2023** |
| Бондарь  Анна Александровна  11а,б | 13 лет | Учитель высшей  категории | Дополнительные консультации, работа на уроке. Порог успешности преодолели 100% |
| Стовбун Елена Владимировна  11а,б | 34 года | Учитель высшей  категории | Дополнительные консультации, работа на уроке. Порог успешности преодолели 100% |

ГИА-11 в форме ЕГЭ по английскому языку писали 7 обучающихся:

Вилько И.Е. – 11 А, Жоголев Б.Д. – 11А., Опенкин А.А. – 11А, Мухтарова А.А. – 11Б, Прохоров И.С. – 11Б, Топилина В.Ю. – 11Б, Фуголь А.В. – 11Б. Минимальный балл – 34. Максимальный балл – 84. 2 обучающихся, Мухтарова А.А. – 11Б, Опенкин А.А. – 11А, показали средний уровень готовности, получив за свою работу от 34 до 43 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно». 3 обучающихся, Вилько И.Е. – 11 А, Прохоров И.С. – 11Б, Фуголь А.В. – 11Б, показали хороший уровень подготовки к ОГЭ по английскому языку, набрав за свои работы от 56 до 65 баллов, что соответствует отметке «хорошо». 2 обучающийся, Жоголев Б.Д. – 11А., Топилина В.Ю. – 11Б, набрали выше 80 баллов, показав отличный результат.

Исходя из полученных данных следует, что из общего числа выпускников 11-х классов справились с экзаменом по английскому языку 7 человек (100%). Качество знаний составило 71%. На «отлично» сдали экзамен 2 обучающийся 11-х классов, что составляет 29%. Среднее качество выполнения экзаменационной работы показали 2 обучающихся, что составляет 29%.

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части.

Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела:

«Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности. В работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

В таблице 1 представлено распределение заданий по разделам экзаменационной работы. Таблица 1 Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел работы | Количество заданий | Максимальный  первичный  балл | Процент максимального  первичного балла  за выполнение заданий  данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 86 | Тип заданий |
| 1 | Аудирование | 9 | 14 | 16,5 | Задания  с кратким ответом |
| 2 | Чтение | 9 | 14 | 16,5 |
| 3 | Грамматика и лексика | 18 | 18 | 21 |
| 4 | Письменная  речь | 2 | 20 | 23 | Задания  с развёрнутым ответом |
| 5 | Говорение | 4 | 20 | 23 | Задания  с развёрнутым ответом |
| Итого | | 42 | 86 | 100 |  |

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нём её отсутствия. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования

Грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письменная речь» контролируются умения создания различных типов письменных текстов, а также языковые навыки. В устной части экзамена проверяются умения говорения и языковые навыки.

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2 Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения и навыки | Количество  заданий | Максимальный  первичный  балл | Процент  от максимального  балла, равного 86 |
| ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Аудирование | | | |
| Умение воспринимать на слух,  понимать основное содержание  высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с краткимутверждением | 1 | 3 | 16,5 |
| Умение воспринимать на слух  и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/  несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации | 1 | 4 |
| Умение воспринимать на слух  и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления | 7 | 7 |
| Чтение | | | |
| Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных | 1 | 4 | 16,5 |
| Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления | 1 | 3 |
| Умение полностью понимать  содержание письменных текстов,  содержащих некоторые неизученные языковые явления | 7 | 7 |
| Грамматика и лексика | | | |
| Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативнозначимом контексте | 6 | 6 | 21 |
| Лексико-грамматические навыки  образования родственных слов  при помощи аффиксации | 5 | 5 |
| Лексико-грамматические навыки  употребления в речи лексических  единиц в коммуникативно-значимом контексте | 7 | 7 |
| Письменная речь | | | |
| Умение создавать электронное  письмо личного характера в ответ  на письмо-стимул зарубежного  друга по переписке | 1 | 1 | 23 |
| Умение создавать развёрнутое  письменное высказывание с элементами рассуждения на основе  таблицы/диаграммы | 6 | 4 |
| УСТНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Чтение текста вслух | 1 | 1 | 23 |
| Умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать  вопросы | 1 | 4 |
| Умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера | 1 | 5 |
| Умение продуцировать связное  тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора  фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) | 1 | 10 |

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы наряду с заданиями базового уровня включены задания более высоких уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания (таблица 1). Экзаменационная работа включает в себя задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы1 , следующим образом:

базовый уровень – A2+2;

повышенный уровень – В1;

высокий уровень – В2.

В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трём уровням сложности; в разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и высокому). В разделе «Письменная речь» и в устной части экзамена задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе | | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | | **Максимальный балл** | | Баллы Вилько И.Е. | Баллы ЖоголеваиБ.Д. | Баллы Мухтаровой А.А. | Баллы Опенкина А.А. | Баллы Прохорова И.С. | Баллы Топилиной В.Ю. | Баллы Фуголь А.В. |
|  | Письменная часть | | | | | |  | |  |  |  |  |  |
| 1 | | Умение воспринимать на слух,  понимать основное содержание  высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением | Базовый (Б) | 6 | | 3 | | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | | Умение воспринимать на слух  и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/  несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации | Повышенный  (П) | 7 | | 2 | | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | | Умение воспринимать на слух  и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления | Высокий (В) | 1 | | 1 | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
|  | | В | 1 | | 0 | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
|  | | В | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
|  | | В | 1 | | 0 | | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
|  | | В | 1 | | 0 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
|  | | В | 1 | | 0 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
|  | | В | 1 | | 0 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | | Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных | Б | 7 | | 1 | | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 | 0 |
| 5 | | Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления | П | 6 | | 3 | | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 6 | | Умение полностью понимать  содержание письменных текстов,  содержащих некоторые неизученные языковые явления | В | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
|  | | В | 1 | | 1 | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
|  | | В | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
|  | | В | 1 | | 1 | | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
|  | | В | 1 | | 0 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | | В | 1 | | 0 | | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
|  | | В | 1 | | 0 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | | Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативнозначимом контексте  Лексико-грамматические навыки  образования родственных слов  при помощи аффиксации  Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативнозначимом контексте  Лексико-грамматические навыки  образования родственных слов  при помощи аффиксации  Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативнозначимом контексте | Б | 1 | | 1 | | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
|  | | Б | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
|  | | Б | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | | Б | 1 | | 0 | | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
|  | | Б | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 8 | | Б | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | | Лексико-грамматические навыки  образования родственных слов  при помощи аффиксации | Б | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
|  | | Б | 1 | | 0 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  | | Б | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
|  | | Б | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
|  | | Б | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
|  | | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость/ лексикограмматические навыки | В | 1 | | 1 | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
|  | | В | 1 | | 1 | | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
|  | | В | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
|  | | В | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
|  | | В | 1 | | 0 | | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
|  | | В | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | | В | 1 | | 0 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | | Умение создавать электронное  письмо личного характера в ответ  на письмо-стимул зарубежного  друга по переписке | Б | 6 | | 4 | | 6 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 11 | | Умение создавать развёрнутое  письменное высказывание с элементами рассуждения на основе  таблицы/диаграммы | В | 14 | | 11 | | 13 | 7 | 0 | 0 | 13 | 9 |
| 12 | | Чтение текста вслух | Б | 1 | | 1 | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 13 | | Умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать  вопросы | Б | 4 | | 4 | | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 14 | | Умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера | Б | 5 | | 2 | | 3 | 0 | 1 | 4 | 5 | 1 |
| 15 | | Умение продуцировать связное  тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора  фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) | В | 10 | | 8 | | 9 | 0 | 5 | 6 | 10 | 4 |
| Итого | |  |  | 86 | | 65  «4» | | 82  «5» | 43  «3» | 34 «3» | 56  «4» | 84  «5» | 58  «4» |

Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий:

№ 1,2,3-9 Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением; Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации; Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления.

№ 10,11 Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных; Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления.

№ 38 Умение создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы грамматические навыки употребление нужной морфологической формы в коммуникативно-значимом контексте.

№3 Умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера

№4 Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)

**Рекомендации по итогам ГИА:**

1. В целом на уроках иностранного языка надо стараться уделять время

спонтанной речи, например, в начале урока, естественно задать школьникам

несколько вопросов о погоде, о том, как они добирались в школу в этот

день, на домашнее задание по какому предмету ушло больше всего времени,

какой фильм они смотрели последним и т.д.;

1. Необходимо создавать на уроках коммуникативные ситуации, в ходе

которых школьники естественно обмениваются информацией – задают

вопросы и отвечают на них, шире использовать парную работу и работу в

малых группах. Формировать умения спонтанной речи следует на основе

плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений и шире

использовать визуальные опоры;

1. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов

обучающихся, а затем обсуждать достоинства и недостатки этих ответов,

трудности и пути совершенствования спонтанной речи;

1. Рекомендуйте своим обучающимся записывать свою устную речь на

электронные носители, прослушивать, анализировать их и корректировать

свои ответы;

1. В старших классах следует уделять внимание ликвидации пробелов,

образовавшихся во время обучения в основной школе, выстраивая

индивидуальную стратегию для таких обучающихся;

1. Усилить работу над формированием умений аудирования:

- прослушиванию аудиотекста должны предшествовать разбор инструкции,

определение цели, которую ставит задание, обсуждение стратегий, которые

нужно применить в данном задании, поиск ключевых слов к утверждениям

и вопросам и их синонимов, эквивалентов, антонимов.

− к разбору содержания и нахождения правильных ответов во время

подготовки в сложных случаях предлагайте школьникам привлекать

аудиоскрипты, в которых можно подчеркивать ключевые фразы и слова,

помогающие найти правильный ответ;

− важно предлагать школьникам слушать аутентичные записи с разными

голосами (мужскими и женскими) и разными вариантами английского

языка (британским и американским), а также разнообразить жанры текстов

для слушания (бытовые диалоги, репортажи, интервью, лекции и т.д.);

− самостоятельная работа с аудио- и видеоматериалами, просмотр

видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, обильное чтение текстов

разных жанров на иностранном языке как со словарем, так и без словаря,

должны быть составной частью домашней подготовки обучающихся,

особенно при изучении языка по программе углубленного уровня, что

необходимо для успешного выполнения заданий ЕГЭ высокого уровня

сложности.

1. Усилить работу над формированием умений чтения:

− полезно наряду с традиционным разбором текста с точки зрения его

структуры и содержания использовать другие приемы, которые

применяются для развития умений чтения, такие как расширение и

сокращение абзацев, выстраивание абзацев в нужной последовательности и т.д.;

− работа с разными источниками информации, в том числе несплошными

текстами, таблицами и диаграммами, должна стать частью обучения

иностранному языку; можно эффективно использовать мини-задания на

вербализацию/описание таблиц и диаграмм в устной форме;

− с точки зрения организации текста надо уделить внимание средствам

логической связи текста как внутри предложений, так и между

предложениями.

− самостоятельная работа с аудио- и видеоматериалами, просмотр

видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, обильное чтение текстов

разных жанров на иностранном языке как со словарем, так и без словаря,

должны быть составной частью домашней подготовки обучающихся,

особенно при изучении языка по программе углубленного уровня, что

необходимо для успешного выполнения заданий ЕГЭ высокого уровня

сложности.

1. В процессе обучения, работая с заданием 4 устной части в его новом формате, необходимо учить школьников извлекать из формулировки задания, из инструкции стратегию выполнения задания, информацию, которая определяет действия по выполнению задания, и это практически важное умение, востребованное в реальной жизни. В ходе этой аналитической работы важно, чтобы обучающиеся могли сами объяснить, что необходимо сделать для успешного выполнения задания. Предлагаем следующий алгоритм работы для обучающихся:

- o важно вдуматься в предложенную тему проектной работы, потому что все высказывание должно быть с ней связано. Нужно внимательно рассмотреть две фотографии и определить для себя, почему они могут служить иллюстрациями к предложенной теме проектной работы, что именно и как они иллюстрируют, – это поможет раскрыть все пункты плана, не отходя от темы;

- следует помнить про предложенную коммуникативную ситуацию: это

голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная

работа. Значит, в начале сообщения надо к другу обратиться;

- в описании фотографий необходимо дать по две черты/характеристики

каждой фотографии, причем они должны быть связаны с темой проекта.

Можно начать с общего описания того, что вы видите на фото;

o далее требуется сравнить фотографии, выделив два различия с точки

зрения темы проекта. Помните, что различия могут быть в местах

действия, видах деятельности, атмосфере картинок, выборе стиля жизни,

привычек, хобби/блюда и т.д., но они должны быть связаны с темой

проекта;

- раскрывая пункт 3 плана, надо определить преимущества и недостатки

объектов/ситуаций, иллюстрирующих /раскрывающих тему проекта;

- в пункте 4 нужно объяснить, каким образом предложенные фотографии

иллюстрируют тему вашего проекта;

- в заключение необходимо высказать свое мнение о теме/проблеме

проектной работы и обосновать его;

- в любом монологе нужна не только вступительная фраза, но и

заключительная;

- ответ должен содержать 12–15 предложений и звучать не более 3 минут.

1. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
2. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
3. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА, участвовать в вэбинарах и семинарах посвященных подготовке к ГИА-2024.
4. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
5. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по обществознанию и истории в 11-х классах в 2022-2023 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего учеников 11-ых классов** | **Приняло участие** | **Не преодолели порог** | | **Показали средний результат** | | **Показали высокий результат**  **(более 85 баллов)** | |  |  |
| **Всего** | **% от общего количества** | **Всего** | **% от общего количества** | **Всего** | **% от общего количества** | **Кач.успев.** | **Общая успев.** |
| **Обществознание** | 65 | 28 | 9 | 32 | 17 | 61 | 2 | 7 | - | 68 |
| **История** | 65 | 12 | 2 | 16 | 8 | 68 | 2 | 16 | - | 84 |
| **Итого** | **65** | **40** | **11** | **27** | **25** | **63** | **4** | **10** | **-** | **73** |

**Результаты ЕГЭ по обществознанию**

**в 11-х классах МБОУ СОШ №94**

**в 2022-2023 уч. году**

Учитывая, что на экзамене по обществознанию проверяются углубленные знания по предмету, а количество времени, отводимое на прохождение курса **обществознания** в 11 классе **(68 час, 2 часа в неделю)**, велась более интенсивная и плотная подготовку к сдаче единого государственного экзамена.

Был разработан и утвержден план работы по подготовке к ЕГЭ по обществознанию и истории в МБОУ СОШ94 на 2022-2023 уч.год. Консультативная поддержка учащихся проводилась в течение года.  Особое внимание уделялось таким темам в курсе обществознания 11 класса: «Человек и общество», «Экономика», «Политика», «Право», «Конституция Российской Федерации», «Социология». Задания ЕГЭ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. В течение года учащиеся тренировали такие интеллектуальные действия, как, распознавание, воспроизведение, извлечение, сравнение, конкретизация, объяснение, аргументация, оценивание и др. Были изучены нормативно - правовые документы по предмету (Сайт ФИПИ. ЕГЭ 2023 г. Нормативно – правовые акты, регулирующие итоговую аттестацию по обществознанию: Демоверсия, кодификатор, спецификация).

Очень важным представляется вырабатывать у учащихся умения и навыки по анализу текста, формулировать свои выводы и излагать их письменно.

Были подготовлены постоянные тренажёры по ЕГЭ по сборникам заданий, выпущенных ФИПИ. Велась индивидуальная работа по подготовке к ЕГЭ по плану на уроках и во внеурочное время.

**Результаты ЕГЭ по обществознанию в 11-х классах МБОУ СОШ №94**

**в 2022-2023 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/Учитель** | | **Кол-во учащихся в 11 классах, принимавших участие в итоговой аттестации в 2023 году** | **Не преодолели порог**  **(менее 42 баллов)** | | **Показали средний результат**  **(42-85 балла)** | | **Показали высокий результат**  **(более 85 баллов)** | |
| **учащихся** | **%** | **учащихся** | **%** | **учащихся** | **%** |
| 11 «А» | 9 человек | | 4 | 44 | 4 | 44 | 1 | 12 |
| 11 «Б» | 18 человек | | 5 | 27 | 12 | 67 | 1 | 6 |
| 11 «Э» | 1 человек | | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| **Итого** | **28** | | **9** | **32** | **17** | **61** | **2** | **7** |

**Результаты ЕГЭ по обществознанию в 11-х классах МАОУ СОШ №94**

**Список учителей обществознания, работающих в 11-х классах**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Педагогический стаж** | **Категория** | **Какую работу проводил при подготовке к ЕГЭ-11 в 2022-2023** |
| Чупрынина Варвара Викторовна | 11 лет | Высшая | Дополнительные консультации, работа на уроке. Порог успешности преодолели 68% |

ГИА-11 в форме ЕГЭ по обществознанию писали 28 обучающихся. Минимальный балл – 18. Максимальный балл – 94. 17 обучающихся показали средний уровень готовности, получив за свою работу от 42 до 73 баллов, что соответствует проходному баллу для поступления в ВУЗы на платное отделение (с 42б б) и бюджетное (с 45б). Двое обучающихся показали высокий уровень подготовки к ЕГЭ по обществознанию, набрав за свои работы 88 и 94 баллов соответственно, показав отличный результат.

Из полученных данных следует, что из общего числа выпускников 11-х классов справились с экзаменом по обществознанию 19 человек (68%).

На высокие баллы сдали экзамен 2 обучающихся 11 классов, что составляет 7%. Низкое качество выполнения экзаменационной работы показали 9 обучающихся, что составляет 32%. 9 учащихся, не преодалевших порог успешности: Голубь Дарья, Егоян Артем, Наурзалиев Роман, Петрашкевич Анастасия (11 «А»), Гурьев Владимир, Завгородняя Татьяна, Пашанова Дарья, Троценко Екатерина, Шаталова Дарьяна (11 «Б»). Двое учащихся подали апелляцию по результатам экзамена, оторая будет рассмотрена в определенный срок – 28.06.2023.

**Качество выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Задания (справились с заданиями кол-во чел.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п\п** | **1**  **(1)** | **2**  **(2)** | **3**  **(1)** | **4**  **(2)** | **5**  **(2)** | **6**  **(2)** | **7**  **(2)** | **8**  **(2)** | **9**  **(1)** | **10**  **(2)** | **11**  **(2)** | **12**  **(1)** | **13**  **(2)** | **14**  **(2)** | **15**  **(2)** | **16**  **(2)** | **17**  **(2)** | **18**  **(2)** | **19**  **(3)** | **20**  **(3)** | **21**  **(3)** | **22**  **(4)** | **23**  **(3)** | **24**  **(4)** | **25**  **(6)** | |
| **11а** | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 8 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 6 | 5 | 8 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| **11б** | 12 | 10 | 8 | 11 | 6 | 9 | 3 | 7 | 15 | 1 | 6 | 9 | 7 | 6 | 7 | 9 | 14 | 3 | 5 | 1 | 9 | 4 | 2 | 3 | 0 | |
| **11э** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| **Всего** | 17 | 15 | 12 | 16 | 8 | 11 | 5 | 13 | 24 | 3 | 9 | 13 | 8 | 9 | 13 | 14 | 23 | 4 | 8 | 3 | 11 | 6 | 3 | 3 | 1 | |

**Данные по выполнению заданий можно представить в виде диаграммы для тестовой части.**

**Данные по выполнению заданий можно представить в виде диаграммы для письменной части.**

**Данные по выполнению заданий можно представить в виде диаграммы**

**Вывод:**

Всего заданий – **25**; из нихпо типу заданий:

с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **9**;

по уровню сложности: Б – **13**; П – **8**; В – **4**.

Максимальный первичный балл за работу – **58**.

**Анализ написание ЕГЭ по обществознанию выявил:**

***У учащихся затруднения вызвали задания письменной части:***

**Задание 19** – проверяет владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, приводить примеры разной степени конкретизации. На высший балл с заданием справляется 8 учащихся, 6 учащихся выполняют задание частично верно, получая 1 или 2 балла. В целом 46 % учащихся получают баллы за это задние.

**Задание 20** – задание высокой сложности проверяет умение формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Лишь три учащихся справляются с заданием на высший балл. Семь учащихся выполняют задание частично верно, получая 1 или 2 балла. В целом 36 % учащихся получают баллы за это задние.

**Задание 23 –** проверяет умениеанализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Лишь три учащихся справляются с заданием на высший балл. Десять учащихся выполняют задание частично верно, получая 1 или 2 балла. В целом 46 % учащихся получают баллы за это задние.

**Задание 24 –** Проверяет владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Только три учащихся справляются с заданием на высший балл. Шесть учащихся выполняют задание частично верно, получая 1,2 или 3 балла. В целом 32 % учащихся получают баллы за это задние.

**Задание 25 –** Проверяет владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Задание высокобальное, Только один учащийся справляется с заданием на высший балл. 14 учащихся выполняют задание частично верно, получая от 1до 5 баллов. В целом 53 % учащихся получают за это задние хотя бы 1 балл.

***Наиболее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:***

**Задание 17** – выявляет навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. На высший балл с заданием справляется 23 учащихся, 3 учащихся выполняют задание частично верно, получая 1балл. В целом 93 % учащихся получают баллы за это задние.

**Задание 18** – является новым заданием этого года, выявляет навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. 4 ученика выполнили это задание на высший балл, 10 учеников допустили одну ошибку, в целом 50% получают баллы за это задние.

**Задание 21** – проверяет умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. На высший балл с заданием справляется 11 учащихся, 12 учащихся выполняют задание частично верно, получая 1-2 балла. В целом 82 % учащихся получают баллы за это задние.

**Задание 22 –** проверяет умениеприменять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. На высший балл с заданием справляется 6 учащихся, 14 учащихся выполняют задание частично верно, получая 1,2 или 3 балла. В целом 71 % учащихся получают баллы за это задние.

Задания позволили  проверить  уровень углубленной подготовки школьников по блокам:

         Человек и общество

         Экономика

          Политика

         Право

         Социальная сфера

**Рекомендовано:**

1. В следующем году продолжить работу по подготовке учащихся 11 класса к единому государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о правовых, экономических явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно справиться с заданиями высокой сложности, выявилось частичное умение высказывать гипотезы на теоретическом уровне, приводить примеры.
4. Нацелить учащихся на успешное выполнение всех заданий второй части, так как многие не брались за их выолнение.
5. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

**Результаты ЕГЭ по истории**

**в 11-х классах МБОУ СОШ №94 в 2022-2023 уч. году**

Учитывая, что на экзамене по истории проверяются углубленные знания по предмету с 6 по 11 класс по линейной системе, а количество времени, отводимое на прохождение курса **история** в 11 классе **(68 час, 2 часа в неделю)**, велась более интенсивная и плотная подготовку к сдаче единого государственного экзамена.

Был разработан и утвержден план работы по подготовке к ЕГЭ по обществознанию и истории в МБОУ СОШ94 на 2022-2023 уч.год. Консультативная поддержка учащихся проводилась в течение года.  Необходимо было учитывать, что из-за изучения истории по линейной системе, многие темы учениками повторялись лишь на дополнительных занятиях по подготовке к экзамену. Задания ЕГЭ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. В течение года учащиеся тренировали такие интеллектуальные действия, как, распознавание, воспроизведение, извлечение, сравнение, конкретизация, объяснение, аргументация, оценивание и др. Были изучены нормативно - правовые документы по предмету (Сайт ФИПИ. ЕГЭ 2023 г. Нормативно – правовые акты, регулирующие итоговую аттестацию по обществознанию: Демоверсия, кодификатор, спецификация).

Очень важным представляется вырабатывать у учащихся умения и навыки по анализу текста, формулировать свои выводы и излагать их письменно.

Были подготовлены постоянные тренажёры по ЕГЭ по сборникам заданий, выпущенных ФИПИ. Велась индивидуальная работа по подготовке к ЕГЭ по плану на уроках и во внеурочное время.

**Результаты ЕГЭ по истории в 11-х классах МБОУ СОШ №94**

**в 2022-2023 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/Учитель** | | **Кол-во учащихся в 11 классах, принимавших участие в итоговой аттестации в 2023 году** | **Не преодолели порог**  **(менее 32 баллов)** | | **Показали средний результат**  **(32-85 балла)** | | **Показали высокий результат**  **(более 85 баллов)** | |
| **учащихся** | **%** | **учащихся** | **%** | **учащихся** | **%** |
| 11 «А» | 3 человека | | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 |
| 11 «Б» | 8 человек | | 0 | 0 | 7 | 87 | 1 | 13 |
| 11 «Э» | 1 человек | | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **12** | | **2** | **16** | **8** | **67** | **2** | **17** |

**Результаты ЕГЭ по истории в 11-х классах МАОУ СОШ №94**

**Список учителей истории, работающих в 11-х классах**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Педагогический стаж** | **Категория** | **Какую работу проводил при подготовке к ЕГЭ-11 в 2022-2023** |
| Чупрынина Варвара Викторовна | 11 лет | Высшая | Дополнительные консультации, работа на уроке. Порог успешности преодолели 68% |

ГИА-11 в форме ЕГЭ по истории писали 12 обучающихся. Минимальный балл – 24. Максимальный балл – 93. 8 обучающихся показали средний уровень готовности, получив за свою работу от 32 до 66 баллов, что соответствует проходному баллу для поступления в ВУЗы на платное отделение (с 32б б) и бюджетное (с 35б). Двое обучающихся показали высокий уровень подготовки к ЕГЭ по обществознанию, набрав за свои работы 89 и 93 баллов соответственно, показав отличный результат.

Из полученных данных следует, что из общего числа выпускников 11-х классов справились с экзаменом по обществознанию 10 человек (84%).

На высокие баллы сдали экзамен 2 обучающихся 11 классов, что составляет 16%. Низкое качество выполнения экзаменационной работы показали 2 обучающихся, что составляет 16%. Учащиеся, не преодолевшие порог успешности: Опенкин Антон (11 «А»), Степанова Надежда (11 «Э»).

**Качество выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Задания (справились с заданиями кол-во чел.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п\п** | **1**  **(2)** | **2**  **(1)** | **3**  **(2)** | **4**  **(3)** | **5**  **(2)** | **6**  **(2)** | **7**  **(2)** | **8**  **(1)** | **9**  **(1)** | **10**  **(1)** | **11**  **(1)** | **12**  **(2)** | **13**  **(2)** | **14**  **(2)** | **15**  **(2)** | **16**  **(2)** | **17**  **(3)** | **18**  **(3)** | **19**  **(2)** | **20**  **(3)** | **21**  **(3)** |
| **11а** | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **11б** | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 8 | 2 | 0 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| **11э** | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | 6 | 8 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 | 11 | 3 | 1 | 7 | 6 | 2 | 5 | 1 | 2 | 0 | 1 |

**Данные по выполнению заданий можно представить в виде диаграммы для тестовой части.**

**Данные по выполнению заданий можно представить в виде диаграммы для письменной части.**

**Данные по выполнению заданий можно представить в виде диаграммы**

**Вывод:**

Всего заданий – **21**; из нихпо типу заданий:

с кратким ответом – **12**; с развёрнутым ответом – **9**;

по уровню сложности: Б – **8**; П – **10**; В – **3**.

Максимальный первичный балл за работу – 4**2**.

**Анализ написание ЕГЭ по истории выявил:**

***У учащихся затруднения вызвали задания письменной части:***

**Задание 13** –связанно с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации). На высший балл с заданием справляется 1 учащийся, 3 учащихся выполняют задание частично верно, получая 1 балл. В целом 33 % учащихся получают баллы за это задние.

**Задание 18** – нацелено на проверку умения устанавливать причинноследственные связи. Лишь один учащихся справляется с заданием на высший балл. Четыре учащихся выполняют задание частично верно, получая 1 или 2 балла. В целом 41 % учащихся получают баллы за это задние.

**Задание 19 –** нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте. Лишь два учащихся справляются с заданием на высший балл. Один учащийся выполняет задание частично верно, получая 1 балл. В целом 25 % учащихся получают баллы за это задние.

**Задание 20 –** проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления. Никто из учащихся не справился с заданием на высший балл. Два учащихся выполняют задание частично верно, получая 1 или 2 балла. В целом 17 % учащихся получают баллы за это задние.

**Задание 21 –**проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения. Только один учащийся справляется с заданием на высший балл. 4 учащихся выполняют задание частично верно, получая 1 или 2 балла. В целом 42 % учащихся получают баллы за это задние.

***Наиболее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:***

**Задание 14** –связанно с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации). На высший балл с заданием справляется 7 учащихся, 4 учащихся выполняют задание частично верно, получая 1балл. В целом 92 % учащихся получают баллы за это задние.

**Задание 15** – связанно с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт). Половина учащихся выполнило это задание на высший балл и в целом 50% получают баллы за это задние.

**Задание 16** – связанно с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт). На высший балл с заданием справляется 2 учащихся, 5 учащихся выполняют задание частично верно, получая 1 балл. В целом 58 % учащихся получают баллы за это задние.

**Задание 17 –** посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию. На высший балл с заданием справляется 5 учащихся, 5 учащихся выполняют задание частично верно, получая 1 или 2 балла. В целом 83 % учащихся получают баллы за это задние.

Задания позволили  проверить  уровень углубленной подготовки школьников по блокам:

         Древность и средневековье

         Русские земли и княжества в XII – середине XV в.

         Российское государство во второй половине XV – XVII в.

         Россия в XVIII – середине XIX в

         Россия во второй половине XIX – начале ХХ в.

Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России

СССР в 1922–1991 гг.

Российская Федерация

**Рекомендовано:**

1. В следующем году продолжить работу по подготовке учащихся 11 класса к единому государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о исторических явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно справиться с заданиями высокой сложности, выявилось частичное умение высказывать гипотезы на теоретическом уровне, приводить примеры.
4. Нацелить учащихся на успешное выполнение всех заданий второй части, так как многие не брались за их выполнение.
5. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

**Рекомендации по итогам ГИА:**

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников в процессе подготовки к экзаменам.
3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА

Руководитель МО учителей истории и обществознания Бутченко С.В.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по химии**

**в 11-х классах в 2022-2023 учебном году.**

Для выполнения заданий ЕГЭ на высокий балл необходимы не только хорошо сформированные теоретические и практические знания по химии, но и в достаточной степени развитые метапредметные результаты обучения.

Прежде всего, хотелось бы остановиться на уровне сформированности читательской грамотности. Правильно прочитанное условие заданий – залог правильного выполнения. Неумение ориентироваться в содержании текста (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, соотносить информацию из разных частей текста, упорядочивать, ранжировать и группировать информацию) влияет на результативность любого задания ЕГЭ.

На результаты экзамена могли повлиять и недостаточно сформированные следующие *познавательные УУД:*

1. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. Это умение очень важно при решении таких заданий, как № 1 (определить атомы с одинаковыми свойствами), 21 (выбор среды гидролиза) и 19 (работа по определению окислительно-восстановительных свойств элемента).

2. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Это умение важно при выполнении заданий на установление соответствия между веществом и реагентами, например, № 7, 8, 10, 14 и 15, которые предусматривали комплексное применение знаний о свойстве веществ, как представителей определенного класса, так и об их специфических свойствах, прогнозируемых в результате анализа химического строения этих веществ. С этой задачей и не справились некоторые участники экзамена.

3. Строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи. Это умение необходимо при выполнении заданий № 6, 9 и 16, работая со схемами превращения веществ, и задания № 34, при выведении формулы органического вещества.

4. Применять полученные знания в новой ситуации. Несформированность этого умения и вызвала затруднения при решении заданий № 4 и 17, где требуется не простое воспроизведение базовых знаний, а умение применить эти знания последовательно в контексте условия задания, с опорой на знания других тем курса химии.

5. Работа с информацией, представленной в различной форме. Работа с таблицами вызвала у определенной группы учащихся затруднения, о чем свидетельствует низкий процент выполнения задания № 5, по сравнению с прошлым годом, без изменения содержательной части. По всей видимости, эти же участники экзамена не смогли на хорошем уровне выполнить и задание № 23.

6. Слабо сформированные вычислительные навыки не позволили некоторым учащимся справиться даже с базовыми задачами (№ 26, 27, 28), не говоря уже о задаче № 33 высокого уровня сложности.

Недостаточная сформированность *регулятивных универсальных учебных действий:*

– невнимательность участников экзамена при осмыслении содержания вопросов задания,

– неспособность и неготовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, что значительно повлияло на результаты выполнения заданий, особенно высокого уровня сложности.

Некоторые выпускники не смогли самостоятельно поставить цель деятельности на экзамене для достижения определенного результата, спланировать время и провести рефлексию своей деятельности, поэтому до выполнения некоторых заданий они просто не дошли – из-за нехватки времени. Слабая волевая саморегуляция не позволила некоторым выпускникам целенаправленно работать при концентрации внимания.

**Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

* *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых в целом можно считать достаточным.*

Анализ результатов ЕГЭ по химии, показатель решаемости заданий, экспертная оценка решения заданий высокого уровня сложности, позволили определить элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом можно считать достаточным.

1. К числу *элементов содержания,* уровень освоения которых соответствует требованиям стандарта, можно отнести:

* строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов;
* характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа);
* простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;
* классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная);
* классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)
* определение характера среды водных растворов веществ. Гидролиз солей. Индикаторы;
* электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот);
* обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов;
* расчеты объемных отношений газов при химических реакциях;
* расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ;
* расчеты теплового эффекта реакции.

1. Успешнее всего участниками экзамена были выполнены *задания содержательных блоков* «Теоретические основы химии» и «Неорганическая химия», все задания базового и повышенного уровня сложности оказались посильными. Учащиеся с низким уровнем подготовки также при решении заданий этих блоков чувствовали себя более уверенно.

Представленные в этих блоках задания разнообразны по умениям и видам деятельности. Задания тестовой части имеют сходство по формальному признаку – по форме краткого ответа, между тем формулировки условий имеют существенные различия, чем в свою очередь определяется поиск верного ответа. Качественно выполнена большая часть заданий с единым контекстом и задания на установление соответствия между позициями двух множеств. Правильное выполнение этих заданий предполагает обязательный и тщательный анализ условия. Кроме того, следует заметить, что если в задании предполагается выполнение четкого алгоритма, то показатели выполнения этого задания значительно выше, например, вопросы по строению атома, смещению химического равновесия, определение окислительно – восстановительной способности веществ (эти задания успешно выполнили даже участники с низким тестовым баллом).

3. Среди умений и способов деятельности, уровень сформированности которых можно считать достаточным относятся:

- определять характер среды водных растворов веществ, окислитель и восстановитель, продукты реакции электролиза; -характеризовать s-, p- и d-элементы, электронную конфигурацию атома, основное и возбуждённое состояние атомов, электроотрицательность, степени окисления и валентность химических элементов;

- объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции;

-характеризовать химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола), основные способы получения углеводородов (в лаборатории).

* *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

К сожалению, трудности в этом году вызывали вопросы, относящиеся к элементам содержания, усвоение которых нельзя считать достаточным:

- ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения;

* химические свойства кислородосодержащих веществ, их способы получения в лаборатории;
* теория строения органических соединений, взаимное влияние атомов в молекуле органических веществ;
* типы изомерии и функциональных групп органических соединений;
* качественные реакции органических и неорганических соединений;
* расчёты массовой доли примесей и выход продукта реакции по известному количеству веществ, массе или объёму участвующих в реакции веществ

2. Что касается содержательных блоков, то по-прежнему, «слабым звеном» остается содержательный блок «Органическая химия».

Из всех форматов заданий больше ошибок было допущено в заданиях, где ответ записывается в виде нескольких возможных ответов из пяти и заданий на установление соответствия между позициями двух множеств. При выполнении заданий часть выпускников показала недостаточное умение работы с текстом: выделением сигнальных слов, ключевых фраз в условии задачи, определяющих логику решения задачи. Особенно это касается заданий 4 (интеграция химической терминологии по теме химическая связь), 12, 13 (задания, предполагающие оценку знаний свойств органических соединений) 29,30 и 31 (задания, предполагающие оценку знаний окислительно-восстановительных и кислотно-основных свойств неорганических соединений с использованием уточнений, ограничивающих вариативность применимых уравнений реакций), 33 и 34 (расчетные задачи).

3. Среди умений и способов деятельности, уровень сформированности которых нельзя считать достаточным относятся:

- характеризовать строение и химические свойства изученных кислородосодержащих органических соединений устанавливать связь между наличием функциональной группы в молекуле органического вещества и его химическими свойствами;

- определять вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки. Объяснять природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной), зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения;

- применять основные положения теории строения органических соединений для анализа строения и свойств веществ, определять вид химических связей в соединениях и пространственное строение молекул;

- характеризовать химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот, способы получения аминов и аминокислот, жиров. Классифицировать углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды);

- планировать и проводить сложные вычисления по химическим формулам и уравнениям.

.

* *Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в 2023 году, относительно КИМ прошлых лет.*

В экзаменационном варианте изменён формат предъявления условия задания 23, ориентированного на проверку умения проводить расчёты концентраций веществ в равновесной системе: вместо табличной формы, предъявления количественных данных, все

элементы были представлены в форме текста. Также изменён порядок следования заданий 33 и 34. Изменён уровень сложности заданий 9, 12 и 16: в 2023 году указанные задания были представлены на повышенном уровне сложности.

В целом принятые изменения в экзаменационной работе 2023 г. ориентированы на повышение объективности проверки сформированности ряда важных общеучебных умений

* *Прочие выводы*

Хочется отметить усилия разработчиков КИМ по совершенствованию модели экзамена. Структура КИМ изменилась за последние пять лет в лучшую сторону, четко обозначились уровни сложности заданий, прослеживается их соответствие, как элементам содержания, видам деятельности, так и количественному переводу в баллы. Появились задания, которые позволяют качественно оценить степень сформированности метапредметных результатов. Задания базового уровня перестали быть заданиями «для разогрева», это правильная стратегия (не просто выбери известное количество ответов, а представь значения в определенной последовательности и др). Кроме того, эксперты ПК отмечают профессионализм разработчиков в составлении заданий 29-32, т.к. задания составлены практически с однозначным ключом, не предполагающих большого количества возможных альтернативных решений.

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**…по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся. Важным основанием для совершенствования учебного процесса является анализ затруднений выпускников в освоении отдельных элементов содержания курса химии, который позволит в рамках учебного процесса организовать подготовку к ЕГЭ по следующим направлениям: Организация целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений и видов деятельности: уметь выявлять взаимосвязи понятий (особенно это касается интеграции понятий: химическая связь, тип кристаллической и строение; степень окисления металла и характер его оксидов и гидроксидов; тип химической связи и способность диссоциировать на ионы в водном растворе и др.); уметь использовать важнейшие химические понятия для объяснения отдельных фактов и явлений ( использовать знание типа химической связи для определения физических свойств вещества; спрогнозировать химические свойства оксидов и гидроксидов по характеру этих соединений; определив возможные степени окисления элемента в соединении, объяснить возможность участия атома этого объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения.

*Кроме того, следует обратить внимание на формирование метапредметных умений:*

* умения анализировать текст и выделять ключевые слова (окрашенный раствор, избыток вещества, часть осадка, поделили на две части, образуется два продукта и т.п.), которые лежат в основе определения химизма процесса;
* умения прогнозировать ход процесса (второй год отмечаем, что участники испытывают сложности в определении сущности реакции: обмен или окислительно-восстановительный процесс, присоединение или замещение);
* умения устанавливать причинно-следственные связи (понимание взаимосвязи условий реакции и продуктов реакции).

1. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. По мере того как учащиеся продвигаются в своей работе по систематизации теоретического материала, следует проводить тематический контроль знаний, используя при этом как традиционные, так и тестовые тематические контрольные работы. На этом этапе очень важна работа по анализу ошибок, которые допускают учащиеся при выполнении заданий, и выяснению причин этих ошибок. Чаще всего ошибки допускаются по причине недостаточного понимания условия задания и неумения его проанализировать. Анализ выполнения заданий с различными видами деятельности показал, что сложнее всего ребятам удается установить соответствие между двумя множествами и выбор множественных ответов из массива. Но это не значит, что весь год нужно заниматься только отработкой этих операций. А если появиться другой вид заданий? Нужно разобраться, почему эти виды заданий вызывают определенный дискомфорт. А причина на поверхности – неуверенность в собственных знаниях. Значит, нужно писать и разбирать различные уравнения реакций, изучать их закономерности, лучше, если это будет подкреплено химическим реальным экспериментом. Чем больше ученик напишет уравнений, тем увереннее он и сделает выбор. Другой аспект — это внутренний контроль. Поэтому при записи реакций должно присутствовать уравнение, а не схема, это умение должно автоматизироваться. автоматизироваться. 3. Применение инновационных технологий способствует формированию у учащихся умения самостоятельно мыслить, приобретать новые знания через деятельность. Внедрение современных инновационных технологий обучения, их систематическое использование и сочетание способствует повышению качества обучения, мотивации, формированию функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, развитию потенциальных способностей учащихся, формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника школы.

Анализ составлен учителем химии МБОУ СОШ № 94

Тишиной Л.В.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по**

**математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Классы** | **Количество подтвердивших результат** | **%** | **Количество повысивших результат** | **%** | **Количество понизивших результат** | **%** |
|  | 11А | 10 | 56% | 8 | 44% | 0 | 0% |
|  | 11Б | 8 | 50% | 8 | 50% | 0 | 0% |
|  | 11Э  семейная форма обучения | 4 | 57% | 3 | 43% | 0 | 0% |
| **Итого** | | **22** | **54%** | **19** | **46%** | **0** | **0%** |

**Шкала перевода баллов ЕГЭ 2023**

**по математике (базовый уровень) в оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| 0 – 6 | 2 |
| 7 – 11 | 3 |
| 12 – 16 | 4 |
| 17 – 21 | 5 |

**Результаты ГИА по математике в 11-х классах МАОУ СОШ №94**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся в 11 классах, принимавших участие в итоговой аттестации в 2023 году** | **Количество «2»** | | **Количество «3»** | | **Количество «4»** | | **Количество «5»** | |
| **учащихся** | **%** | **учащихся** | **%** | **учащихся** | **%** | **учащихся** | **%** |
| 11 А | 18 | 0 | 0% | 8 | 44% | 6 | 33% | 4 | 22% |
| 11 Б | 16 | 0 | 0% | 5 | 31% | 6 | 38% | 5 | 31% |
| 11 Э  семейная форма обучения | 7 | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 14% | 6 | 86% |
| **Итого** | **41** | **0** | **0%** | **13** | **32%** | **13** | **32%** | **15** | **37%** |

**Список учителей математики, работающих в 11-х классах**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Педагогический стаж** | **Категория** | **Какую работу проводил при подготовке к ГИА-11 в 2022-2023** |
| Лой Людмила Ивановна  11А, 11Б | 30 лет | Высшая | Дополнительные консультации, работа на уроке. Порог успешности преодолели:  100% в 11А;  100% в 11Б |

ГИА-11 в форме ЕГЭ по математике (базовый уровень) писали 41 обучающийся. Минимальный балл – 0. Максимальный балл – 21.

13 обучающихся показали средний уровень готовности, получив за свою работу от 7 до 11 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», 13 обучающихся показали хороший уровень подготовки к ЕГЭ по математике, набрав за свои работы от 12 до 16 баллов, что соответствует отметке «хорошо», 13 обучающихся показали высокий уровень подготовки к ЕГЭ по математике, набрав за свои работы от 17 до 20 баллов, что соответствует отметке «отлично».

Исходя из полученных данных следует, что из общего числа выпускников 11-х классов справились с экзаменом по математике 41 человек (100%). Качество знаний составило 68%. Средний балл – 14.

На «отлично» сдали экзамен 15 обучающихся 11-х классов, что составляет 36,6%.

**Рекомендации по итогам ГИА:**

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников в процессе подготовки к экзаменам.
3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного и быстрого счета.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций
6. Контролировать в течение 2023-2024 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
7. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
8. Запланировать проведение тренировочных работ в формате ЕГЭ по математике с последующим анализом ошибок.
9. Использовать возможности интернет ресурсов для подготовки к ГИА.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**по математике (профильный уровень)**

**в 11-х классах**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Классы** | **Количество подтвердивших результат** | **%** | **Количество повысивших результат** | **%** | **Количество понизивших результат** | **%** |
|  | 11А | 8 | 67% | 1 | 8% | 3 | 25% |
|  | 11Б | 12 | 67% | 3 | 17% | 3 | 17% |
| **Итого** | | **20** | **67%** | **4** | **13%** | **6** | **20%** |

**Шкала перевода баллов ЕГЭ**

**по математике (профильный уровень) в оценку:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первичный  балл | Тестовый  балл | Оценка |
| 1 – 4 | 0 – 26 | 2 |
| 5 – 8 | 27 – 49 | 3 |
| 9 – 12 | 50 – 67 | 4 |
| 13 – 31 | 68 – 100 | 5 |

**Результаты ГИА по математике в 11-х классах МАОУ СОШ №94**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся в 11 классах, принимавших участие в итоговой аттестации в 2023 году** | **Количество «2»** | | **Количество «3»** | | **Количество «4»** | | **Количество «5»** | |
| **учащихся** | **%** | **учащихся** | **%** | **учащихся** | **%** | **учащихся** | **%** |
| 11 А | 12 | 1 | 8% | 7 | 58% | 1 | 8% | 3 | 25% |
| 11 Б | 18 | 2 | 11% | 9 | 56% | 5 | 22% | 2 | 11% |
| **Итого** | **30** | **3** | **10%** | **16** | **53%** | **6** | **20%** | **5** | **17%** |

**в 2022-2023 учебном году**

**Список учителей математики, работающих в 11-х классах**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Педагогический стаж** | **Категория** | **Какую работу проводил при подготовке к ГИА-11 в 2022-2023** |
| Лой Людмила Ивановна  11А, 11Б | 30 лет | Высшая | Дополнительные консультации, работа на уроке. Порог успешности преодолели:  92% в 11А;  89% в 11Б |

ГИА-11 в форме ЕГЭ по математике (профильный уровень) писали 30 обучающихся. Минимальный балл – 0. Максимальный балл – 31.

16 обучающихся показали средний уровень готовности, получив за свою работу от 5 до 8 баллов (27 - 46 тестовых баллов), что соответствует отметке «удовлетворительно», 5 обучающихся показали хороший уровень подготовки к ЕГЭ по математике, набрав за свои работы от 9 до 12 баллов (52 – 66 тестовых баллов), что соответствует отметке «хорошо», 5 обучающихся показали высокий уровень подготовки к ЕГЭ по математике, набрав за свои работы от 14 до 18 баллов (70 – 78 тестовых баллов), что соответствует отметке «отлично».

Самый высокий результат 78 тестовых баллов (18 первичных баллов) получила Топилина Валерия (11Б класс). Самый низкий результат 11 тестовых баллов (2 первичных балла) получила Тихонова Вероника (11А класс).

3 учащимся не прошедшим ГИА в основной период и получившим неудовлетворительный результат, предоставляется право пройти ГИА в сентябре текущего года:

1. Замыслов Григорий Андреевич – 11Б класс
2. Казанцева Валерия Сергеевна – 11Б класс
3. Тихонова Вероника Олеговна – 11А клсс

Исходя из полученных данных следует, что из общего числа выпускников 11-х классов справились с экзаменом по математике 27 человек (90%). Качество знаний составило 37%. Средний балл – 46.

На «отлично» сдали экзамен 5 обучающихся 11-х классов, что составляет 17%.

**Рекомендации по итогам ГИА:**

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников в процессе подготовки к экзаменам.
3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного и быстрого счета.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций
6. Контролировать в течение 2023-2024 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
7. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
8. Запланировать проведение тренировочных работ в формате ЕГЭ по математике с последующим анализом ошибок.
9. Использовать возможности интернет ресурсов для подготовки к ГИА.

**Анализ**

**результатов ЕГЭ по биологии МБОУ СОШ 94**

**2022 -2023 учебный год.**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**

**Краткая характеристика КИМ по биологии.**

Содержание КИМ ЕГЭ определялось на основе ФГОС СОО с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Была также обеспечена преемственность между положениями ФГОС ООО и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, а также были сохранены установки, на основе которых формировались экзаменационные модели предыдущих лет.

КИМ ЕГЭ по биологии учитывают специфику предмета, его цели задачи, исторически сложившуюся структуру биологического образования. КИМ конструируются, исходя из необходимости оценки достижения выпускниками метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Задания контролируют степень овладения предметными знаниями и умениями курса и проверяют сформированность у выпускников биологической компетентности. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология». Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить содержательную валидность КИМ. В экзаменационной работе преобладают задания из раздела «Общая биология», поскольку в нём интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные на уровне основного общего образования, рассматриваются общебиологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы. К их числу следует отнести: клеточную, хромосомную, эволюционную теории; законы наследственности и изменчивости; экологические закономерности развития биосферы.

В содержание проверки включены и прикладные знания из области биотехнологии, селекции организмов, охраны природы, здорового образа жизни человека и др. Приоритетной при конструировании КИМ является необходимость проверки у выпускников сформированности следующих способов деятельности: овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов и явлений, решении биологических задач; планирование и проведение биологического эксперимента, объяснение полученных результатов. Овладение умениями работы с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представление её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

В экзаменационную работу 2023 г. по сравнению с работой 2022 г. внесен ряд

1. В первой части КИМ добавлено одно задание. Соответственно общее число заданий КИМ увеличилось с 28 до 29.

2. Задания содержательного блока «Система и многообразие органического мира» первой части экзаменационной работы представлены единым вариативным модулем (задания 9–12), состоящим из комбинации двух тематических разделов: «Многообразие растений и грибов» (два задания) и «Многообразие животных» (два задания).

3. Задания содержательного блока «Организм человека и его здоровье» в первой части экзаменационной работы собраны в единый модуль, состоящий из 4 заданий (задания 13–16).

4. Задания с кратким ответом, проверяющие знания бактерий и вирусов, представлены в заданиях блока «Клетка и организм – биологические системы» (задания 5–8).

5. Из второй части работы исключена линия 24 на анализ биологической информации. Собран мини-модуль из двух линий заданий (задания 23 и 24), направленных на проверку сформированности методологических умений и навыков.

Каждый вариант КИМ содержит 29 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 22 задания:

6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;

3 – на поиск ответа по изображению на рисунке;

4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств;

4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;

2 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 1 задания 1–22 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации. В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 14 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлено 7 заданий, из которых одно повышенного уровня и 6 высокого уровня сложности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено

**Анализ выполнения заданий КИМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания и форма представления задания** | **Уро-вень слож-ности** | **Макс. балл** | Средний % выполнения заданий |
| Часть 1 | |  |  |  |
| 1 | Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого.  *Работа с таблицей* | Б | 1 | 56 |
| 2 | *Предсказание результатов эксперимента, исходя з знаний и физиологии клеток и организмов.*  *Множественны выбор* | Б | 2 | 89 |
| 3 | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Экологические закономерности. Физиология организмов  *Решение биологической задачи.* | Б | 1 | 44 |
| 4 | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.  *Решение биологической задачи*. | Б | 1 | 78 |
| 5 | Анализ рисунка или схемы по теме «Клетка как биологическая система». Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.  *Задание с рисунком* | Б | 1 | 67 |
| 6 | Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.  *Установление соответствия с рисунком* | П | 2 | 44 |
| 7 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Множественный выбор*  *( с рисунком и без него)* | Б | 2 | 83 |
| 8 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Установление соответствия*  *(с рис. и без рис.)* | П | 2 | 39 |
| 9 | Многообразие организмов. Грибы, Растения. *Задания с рисунком* | Б | 1 | 78 |
| 10 | Многообразие организмов. Царства Грибы, Растения.  *Задания с рисунком* | П | 2 | 33 |
| 11 | Многообразие организмов.  Животные (*Множественный выбор*  *(с рис. и без рис.)* | Б | 2 | 72 |
| 12 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость  Установление последовательности | Б | 2 | 72 |
| 13 | Организм человека.  *(Задание с рисунком.)* | Б | 1 | 67 |
| 14 | Организм человека.  *Установление последовательности* | П | 2 | 56 |
| 15 | Многообразие организмов. Животные.  Множественный выбор *(работа с рис. и без рис.)* | Б | 2 | 83 |
| 16 | Организм человека.  Установление последовательности | П | 2 | 44 |
| 17 | Эволюция живой природы.  *Множественный выбор*  *(Работа с текстом)* | Б | 2 | 83 |
| 18 | Экосистемы и присущие им закономерности. Среды жизни. Биосфера.  *Множественный выбор (без рис.)* | Б | 2 | 67 |
| 19 | Эволюция живой природы. Происхождение человека, Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. *Установление последовательности* | П | 2 | 39 |
| 20 | Общебиологические закономерности.  Установление последовательности | П | 2 | 61 |
| 21 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. *(работа с рис. и без рис)* | П | 2 | 67 |
| 22 | Биологические системы и их  закономерности. *Анализ данных,*  *в табличной или графической форме.* | Б | 2 | 100 |
| 23 | Применение биологических знаний  в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных *(методология эксперимента)* | П | 2 | 72 |
| 24 | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных  *(выводы по результатам эксперимента и прогнозы)* | В | 3 | 33 |
| 25 | Задание с изображением биологического объекта | В | 3 | 33 |
| 26 | Обобщение и применениезнаний о человеке и многообразии организмов. | В | 3 | 16 |
| 27 | Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации. | В | 3 | 22 |
| 28 | Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации. | В | 3 | 39 |
| 29 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации. | В | 3 | 28 |
|  | ИТОГО: 28 заданий, из них 21- с кратким ответом,7 – с развёрнутым. | **Б -12**  **П- 9**  **В -7** | **58/**  **100** |  |

**Анализ выполнения заданий КИМ**

Анализ степени выполнения элементов содержания заданий первой части показал **пробелы в освоении:**

* Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Экологические закономерности. Физиология организмов (*Решение биологической задачи).*
* Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. (*Установление соответствия с рисунком).*
* Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. (*Установление соответствия).*
* Многообразие организмов. Царства Грибы, Растения. (*Задания с рисунком).*
* Организм человека. (Установление последовательности).
* Эволюция живой природы. Происхождение человека, Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. (*Установление последовательности).*

Задания части 2 предусматривают развёрнутый ответ и направлены на проверку умений:

– самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ;

– применять знания в новой ситуации; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания из предметов естественнонаучного цикла; формулировать выводы и делать прогнозы;

– решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике.

**Результативность** выполнения этих заданий составила:

- Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных содержания (соответственно 24 задание) - 33%.

- Задание с изображением биологического объекта(соответственно 25 задание) - 33%.

- Обобщение и применениезнаний о человеке и многообразии организмов (соответственно 26 задание) - 16%.

- Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации (соответственно 27 задание) - 22%.

- Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации (соответственно 28 задание) - 39%.

- Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации (соответственно 29 задание) - 28%.

Результаты ЕГЭ по биологии 2022-2023 уч. год

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2023 г |
| Количество учащихся | 16  (без учёта выпускников прошлых лет)  18  (с учётом всех участников) |
| Не преодолели минимального балла | 33 % |
| Получили от 81 до 100 баллов | 5 % |
| Получили 100 баллов | 0 |
| Средний балл по МБОУ СОШ № 94 | 43  (без учёта выпускников прошлых лет)  46  (с учётом всех участников) |
| Средний балл в г. Краснодар | 50 |
| Средний балл по Краснодарскому краю | 52,6 |
| Средний балл по России | 51 |

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

1. По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой, следует тщательно

прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников:

1) обмен веществ и превращение энергии на клеточном и организменном уровне;

2) методы биотехнологии: селекция, клеточная и генная инженерия;

3) хромосомный набор клеток, способы деление клеток: митоз и мейоз;

4) циклы развития споровых и семенных растений, гаметофит и спорофит;

5) движущие силы эволюции, результаты, пути и направления эволюции растений и животных;

6) организация и строение нервной системы и нейрогуморальная регуляция процессов

жизнедеятельности организма человека.

- максимально приближать структуру проверочных работ к структуре КИМ ЕГЭ, использовать задания на поиск и исправление ошибок, работу с текстами, графиками, таблицами, иллюстративным материалом;

- при составлении проверочных заданий руководствоваться кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена;

- на уроках использовать задания практико-ориентированного характера;

- использовать задания, способствующие максимальному развитию метапредметных универсальных учебных действий;

- активно использовать в преподавании биологии современные педагогические технологии, позволяющие реализовывать системно-деятельностный подход (технологии проектной деятельности, ИКТ-технологии, технологии критического чтения, кейс-технологии, групповые, игровые технологии);

- увеличивать долю самостоятельной работы учащихся на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении проектов, учебных исследовательских работ, во время подготовки к ГИА;

- использовать возможности дистанционного обучения (консультации для учащихся, вебинары, создание тематических групп консультационного характера в соцсетях и т.п.)

- привлекать учащихся к рецензированию устных и письменных ответов одноклассников, а также к саморецензированию;

- формировать навыки критического чтения, умения переформатировать информацию (на основании текста составлять схемы, таблицы, тезисы, вопросы и задания к нему), выделять главную мысль в текстах, устанавливать причинно-следственные связи;

- особое внимание уделять прикладным биологическим наукам: селекции, биотехнологии, генной инженерии и методам исследования, которые используют эти науки.

2. По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Применять дифференцированный подход к учащимся или разноуровневое обучение в рамках одного класса, в котором ученики имеют разный уровень знаний, умений и степень обучаемости.

Например, обучающимся предлагается выполнить одинаковое задание, но содержащее дополнительные задания с разным уровнем сложности. При этом можно выделить три уровня сложности: низкий – распознавать объекты, подписывать обозначения на рисунках, указывать термины, принципы или понятия, находить на графике или в таблице одну точку, содержащую конкретную информацию; средний – описывать, сравнивать объекты или объяснять явления, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков; высокий – анализировать сложную информацию, обобщать, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению поставленной проблемы.

В практической части биологии также можно реализовать этот трехуровневый подход: низкий – знакомится с заданием, всю работу выполняет вместе с учителем;

средний – знакомится с заданием, вместе с учителем изучает инструкции, выполняет часть

работы с классом под руководством учителя, завершает работу самостоятельно; высокий – знакомится с заданием, самостоятельно изучает инструкции и выполняет работу.

Для увеличения самостоятельной деятельности обучающихся, рекомендуем дифференцировать учебные задания по уровню творчества (репродуктивные, с использованием рекомендаций учителя и творческие - самостоятельные) и оставлять выбор таких заданий за обучающимся.

Следует использовать дифференцированный подход и при выполнении домашнего задания, на выбор обучающегося: подготовка по предложенным темам небольшого сообщения (это работа с дополнительной информацией, которая способствует развитию умений поиска информации, её анализа, выделения в ней главного и сопоставления фактов из различных источников), составление кроссвордов, тестовых заданий (с разным уровнем сложности), биологических загадок.

Анализ составлен учителем биологии МБОУ СОШ № 94

Кардовской В.С.