

Утверждаю:
директор МАОУ СОШ № 94
И.В. Попова
«01» сентября 2021г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО**

**ПРОГРАММА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ**

Пояснительная записка

«Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ образование обучающихся ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.



Условия реализации программы:

- 1) Безбарьерная среда учреждения - создание для комфортного передвижения детей-инвалидов (наличие пандусов, подъемных устройств).
- 2) Создание в учреждении команды специалистов, помогающей педагогам приспособить методы к особенностям ребенка;
- 3) Для организации индивидуальных дистанционных консультаций для родителей должен быть доступ к сети Интернет.

- 4) Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2,ФЗ «Об образовании» №273
- 5) Индивидуальные планы развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ
- 6) Инклюзивная социальная образовательная среда.

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основная законодательная база Программы:

Международные документы:

1. Декларация прав ребенка, 1959г.
2. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.
3. Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Принята на XXX сессии ООН 09.12.1975 г.
4. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.

Федеральные документы:

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

2. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
3. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
4. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
5. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)
6. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
7. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
8. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р)
9. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
- 10.«Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
11. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95
- 12.«О
- 13.психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
- 14.«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
- 15.«Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные

- характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
16. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
 17. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271
 18. "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Опубликовано 5 мая 2012 г.
 19. "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599
 20. "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761
 21. "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597
 22. "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.

Основные понятия

Дети с ограниченными возможностями здоровья - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273. ст. 2.П. 16)

Понятие «**дети с ограниченными возможностями**» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

В группу дошкольников с **ОВЗ** могут входить дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Выделяют следующие **категории** детей с нарушениями развития:

1. **дети с нарушениями слуха** (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
2. **дети с нарушениями зрения** (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

3. **дети с тяжёлыми нарушениями речи**, первичным дефектом является недоразвитие речи;

4. **дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

5. **дети с задержкой психического развития**, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

6. **дети с нарушениями интеллектуального развития**, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

7. **дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы** (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;

8. **дети с комплексными (сложными) нарушениями развития**, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить её как «группу риска».

Универсальная модель организации образовательного процесса

Области	Непосредственно-образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии.	Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие.	Физкультурное Подвижные игры	Подвижные игры Игры-эстафеты. Развлечение (олимпиады) Кружковая работа	
	Игры с водой	Развлечение	

Социально-коммуникативное развитие;	Ребенок и окружающий мир Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Проектная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видеопрезентации Коррекционные приемы Дидактические игры Художественное слово Загадки	Экскурсии Дидактические игры Экспериментирование Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игры-драматизации Праздники, развлечения Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций морального выбора по теме	Дидактические игры Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации
Познавательное развитие;	Развитие (формирование) элементарных математических представлений Сюрпризные моменты, игровая мотивация Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки	Дидактические игры Развлечение Конкурс интеллектуалов Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Игры оздоровительной направленности	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры
	Конструирование: Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ графического изображения, схемы Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Обыгрывание	Игры со строительным материалом Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры
Речевое	Развитие речи	Сюжетно-ролевые	Сюжетно-ролевые

развитие;	<p>Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки Чтение художественной литературы Составление рассказа (из личного опыта, по картине, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин) Составление описательного рассказа (по игрушке, с использованием схемы) Пересказ</p>	<p>игры Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика</p>	<p>игры Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки</p>
	<p>Развитие речевого (фонематического) восприятия Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки</p>	<p>Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда Беседа Наблюдение Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры Театральная игра Художественное слово</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки</p>	<p>Индивидуальная работа Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово</p>	<p>Сюжетные игры Индивидуальная работа Пальчиковая</p>	<p>Сюжетные игры Самостоятельно-художественная деятельность</p>

	<p>Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание</p>	<p>гимнастика</p>	
	<p>Аппликация Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание</p>	<p>Дидактические игры Игры-драматизации Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Самостоятельно-художественная деятельность</p>
	<p>Рисование Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка.</p>	<p>Дидактические игры Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Самостоятельно-художественная деятельность</p>
	<p>Сюрпризные моменты, игровая мотивация Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игры на музыкальных инструментах Музыкальные игры</p>	<p>Дидактические игры Кружковая работа Пение, хороводы Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Развлечения, досуги, праздники</p>	<p>Игры на музыкальных инструментах Дидактические игры</p>

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Социально-коммуникативное развитие	<p>Элементарные навыки культуры поведения</p> <p>Формирование невербальной коммуникации.</p> <p>Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи.</p> <p>Элементарные трудовые навыки.</p> <p>Переход от неспецифических манипуляций к специфическим.</p> <p>Формирование простых игровых действий с переходом к цепочке игровых действий.</p> <p>Обучение игровому взаимодействию.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-дефектолог;</p> <p>Учитель-логопед;</p> <p>Педагог психолог;</p> <p>Помощник воспитателя</p>	<p>Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия.</p> <p>Обучение родителей способами невербальной коммуникации</p> <p>Организованная педагогом деятельность в режимных моментах, поручения, дежурство.</p> <p>Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы.</p>
Познавательное развитие	<p>Знакомство с окружающим миром.</p> <p>Мышление: алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи.</p> <p>Сенсорное развитие всех видов восприятия.</p> <p>Создание целостного образа окружающего.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-дефектолог;</p> <p>Учитель-логопед;</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия.</p>
Речевое развитие	<p>Общение и речевое развитие.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-дефектолог;</p> <p>Учитель-логопед;</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Повседневное общение, специально организованные занятия.</p>
Художественно – эстетическое.	<p>Формировать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности. Обучение способами действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования.</p> <p>Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений.</p>	<p>Воспитатель по ИЗО</p> <p>деятельности;</p> <p>Музыкальный руководитель;</p> <p>воспитатель.</p>	<p>Специально организованные занятия.</p> <p>Организованная педагогом деятельность в режимных моментах.</p> <p>Игры.</p>

	Формирование элементарных певческих и музыкально- ритмических навыков.		
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. Обучение основным движениям.	Инструктор по физкультуре; Воспитатель.	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры.

Утверждаю:
 директор МАОУ СОШ № 94
 И.В. Попова
 «01» сентября 2021г.

План работы по программе инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения

№	Целевая группа	Мероприятия	Ответственные	Предполагаемые сроки
1	Педагоги, администрация	- семинар-совещание для педагогов школы по созданию организационных и психолого-педагогических условий инклюзивного обучения	зам. директора по УВР	Октябрь
		- обучающий семинар для педагогов по организации учебной деятельности учащихся с ОВЗ в рамках общеобразовательного класса	зам.директора по УВР, педагог-психолог	Сентябрь
		- совместные заседания школьного ПМП консилиума со специалистами ТПМПК в разработке образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ, индивидуального маршрута развития.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	В течение года
		- групповые занятия в активных формах с обучающимися 1-11 классов с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ	Классный руководитель, педагог-психолог	Ноябрь
		- групповые и индивидуальные консультации педагогов по	Зам. директора по УВР, педагог-	В течение года

		вопросам обучения воспитания и развития детей с ОВЗ, по формированию комфортной и безопасной среды в классах инклюзивного обучения	психолог	
		- круглый стол по итогам учебного года «Инклюзивное обучение: итоги и перспективы»	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель	Май
2	Родители	- анкетирование родителей по психологической готовности принять инклюзивное обучение	Педагог-психолог	Сентябрь
		- мероприятия для родителей здоровых детей (родительские собрания, семинары, групповые и индивидуальные консультации) с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель,	Октябрь – ноябрь
		- проведение совместных занятий (ребенок, педагог, родитель)	Социальные педагоги	В течение года
		- обмен опытом семейного воспитания и обучения детей с ОВЗ; - Родители о работе с ребенком в домашних условиях	Родители, классный руководитель	В течение года
3	Обучающиеся (нормативно развивающиеся)	- групповые и индивидуальные занятия для нормально развивающихся детей с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ	Классный руководитель	Сентябрь – октябрь

		- совместное участие в мероприятиях образовательного и творческого характера в рамках школы.	Администрация	В течение года
		- привлечение здоровых детей к оказанию помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и режимных моментах.	Администрация	В течение года
4	Обучающийся с ОВЗ	- диагностика особенностей, проблем ребёнка с ОВЗ	Педагог-психолог	В течение года
		- помощь в определении образовательного маршрута ребёнка на психолого-медико-педагогической комиссии	Педагог-психолог	В течение года
		- помощь в составлении индивидуального маршрута развития ребёнка	Зам.директора по УВР, педагог-психолог,	В течение года
		- проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом - психологом	Педагог-психолог	В течение года
		- оказание помощи обучающемуся в профориентации, получении профессии, социальной адаптации и др	Зам.директора по УВР, педагог-психолог	В течение года

Утверждаю:
директор МАОУ СОШ № 94
И.В. Попова
«01» сентября 2021г.

Циклограмма работы социальной службы школы

Понедельник	с 08:00 до 16:00	(работа с документацией)
Вторник	с 08.00 до 12:00 с 12:30 до 16:00	(работа с документацией) Приём посетителей \ Совет профилактики
Среда	с 08:00 до 16:00	с 08:00 до 16:00
Четверг	с 08.00 до 12:00 с 12:30 до 16:00	(работа с документацией) Приём посетителей
Пятница	С 08:00 до 16:00	Обследование жилищных условий обучающихся состоящих на ВШУ

Социальные педагоги: Парфёнова О.А.
Лагунова О.А.

Утверждаю:
 директор МАОУ СОШ № 94
 И.В. Попова
 «01» сентября 2021г.

План работы Совета профилактики на 2021-2022 учебный год

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Обсуждение плана работы Совета профилактики.	Сентябрь	Председатель СП, соц. педагог
2	Выявление детей, требующих особого педагогического внимания	Сентябрь	Соц. педагог Кл.руководители
3	Составление планов работы с учащимися, состоящими на ВШУ, учете в ОПДН, склонных к самовольным уходам.	Сентябрь	Соц. педагог
4	Операция «Каждого ребёнка школьного возраста за парту».	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
5	Контроль за поведением, посещаемостью уч-ся, требующих особого педагогического внимания	В течение года	Кл.руководители соц. педагог
6	Закрепление шефов-наставников за уч-ся, требующими особого педагогического внимания.	Сентябрь, в течение года	Социальный педагог
7	Профилактическая работа с неблагополучными семьями:	Октябрь Декабрь Февраль Март По мере необходимости	ЗДВР соц. педагог
8	Промежуточный мониторинг учащихся,	Январь	Социальный

	требующих особого педагогического внимания за Полугодие.		педагог
9	Обследование ж/б условий проживания несовершеннолетних состоящих на ВШУ, на учёте в ОДН.	Один раз в месяц.	Социальный педагог, кл. руководители
10	Отчет наставников о работе с детьми, состоящими на учете в ОДН, ВШУ.	Январь май	Наставники
11	Ходатайство о снятии с учета исправившихся уч-ся	По мере необходимости	Соц. педагог
12	Отчет о проведенной работе Совета профилактики и её результатах на педсовете	Май	Соц. педагог
13	Организация труда и занятости детей в летнее время	Апрель	Социальный педагог
14	Реализация планов ИПР с учащимися за первое и второе полугодие.	Январь Май	Социальный педагог, кл. руководители, воспитатели