

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО**

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
_____ А.С. Некрасов

СОГЛАСОВАНО

решением Управляющего совета
МАОУ СОШ № 94
протокол № 34 от 29.08.2022
Председатель Управляющего совета
_____ Н.Ф.Маилова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета МАОУ СОШ № 94 от 30.08.2022,
протокол № 1
Директор МАОУ СОШ № 94
_____ И.В. Попова

Программа развития

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 94
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого (МАОУ СОШ № 94)
на 2022/2023 – 2025-2026 учебные годы**

г. Краснодар
2022 г.

Структура программы развития.

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития.

1. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого (МАОУ СОШ № 94)
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Национальный проект "Образование" от 24.12.2018. 4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642. 5. Концепция развития дополнительного образования Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р). 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р. 7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2018-2025 гг; 8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Федеральный проект «Современная школа» направление (подпрограмма) «Успех каждого ребенка»; 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 10.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. 11.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373); 10.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897); 11.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный приказом МОН РФ от 17 мая 2012 г. № 413);

Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Задачи по достижению цели программы	– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Основные направления программы (целевые проекты)	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожной карты по ее реализации. Проекты: «Знание: качество и объективность»; «Воспитание»; «Творчество»; «Профориентация»; «Здоровье»; «Учитель. Школьные команды»; «Школьный климат»; «Образовательная среда».
Основные ожидаемые результаты реализации программы	– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, центрами профильной ориентации.

Разработчики	Творческая группа: администрация и педагоги МАОУ СОШ № 94, родительская общественность.
Сроки реализации	2022-2026 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий.
1 этап, подготовительный, 2022-2023 гг.	Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями Краснодарского края и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.
2 этап, реализация, 2024-2025 гг.	Проведение мероприятий, направленных на реализацию программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие сетевого взаимодействия школы, внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, проведение промежуточного анализ результативности с последующей корректировкой в случае необходимости.
3 этап, обобщающий, 2025-2026 гг.	Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МАОУ СОШ № 94 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.

Источники финансирования	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Управление и контроль за реализацией программы	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МАОУ СОШ № 94 Попова Ирина Владимировна

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого (МАОУ СОШ № 94)
ИНН	2311047608
Учредитель:	Администрация муниципального образования город Краснодар Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар Школа является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар
Дата основания:	1994 год по адресу: г. Краснодар, улица Тепличная, 11, литер А 2016 год здания по адресу: г. Краснодар, улица Тепличная, 11, литер Б 2021 год по адресу: город Краснодар, ул. Изобильная, д. 2
Юридический адрес	350087, Российская Федерация, г. Краснодар, улица Тепличная, 11, Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Изобильная, д. 2
Тел., e-mail:	8 (861) 228-81-30, school94@kubannet.ru
Лицензия	Выписки из реестра лицензий, регистрационный номер № 09814 от 02.04.2021 г., от 31 августа 2021 г., выданы МОНиМП КК
Приложение к лицензии	нет
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Управление МАОУ СОШ №94 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор МАОУ СОШ №94, назначаемый на эту должность и освобождаемый от неё администрацией муниципального образования город Краснодар в установленном законодательством порядке, который осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации. В МАОУ СОШ №94 сформированы коллегиальные органы управления предусмотренные настоящим Уставом.

	Структура и органы управления МАОУ СОШ № 94 Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это <i>уровень стратегического управления</i>). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже <i>уровень стратегического управления</i>) институциональные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это <i>уровень тактического управления</i>) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Четвертый уровень организационной структуры управления– уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это <i>уровень оперативного управления</i>), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методического объединения учителей одной образовательной области. Пятый уровень организационной структуры– уровень обучающихся и их родителей. По содержанию – это тоже <i>уровень оперативного управления</i>, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования форма освоения образовательных программ – очная форма обучения уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

	Классы казачьей направленности: 1К, 2К, 3Л,3Ж,4Е,5З. Наличие профильных классов: 10А (социально-гуманитарный профиль) 10Б (социально-экономический профиль) 10В (универсальный профиль) 11А, 11Б (универсальный профиль) Английский язык изучается во всех параллелях, начиная со 2-ого класса. Школа располагает всеми необходимыми помещениями для реализации учебного процесса в соответствии с учебными планами. Учебные помещения для реализации учебного процесса: Кабинет русского языка и литературы – 7 Кабинет математики - 7 Кабинет физики, химии - 3 Кабинет биологии -2 Кабинет географии, ОБЖ – 4 Кабинет иностранного языка – 10 Кабинет обществознания, история, кубановедения - 3 Кабинет моделирования и технического творчества, информатики – 3 Кабинет труда и кулинарии – 4 Большой спортзал – 1 Малый спортзал – 1 Тренажерный зал – 1 Имеются также: Интерактивная панель – 68 шт.; Интерактивная доска – 3 шт.; Компьютеры - 404 шт.; Документ-камера – 68 шт. В кабинете физики: Наборы демонстрационные по механическим явлениям и колебаниям – 2 компл. Наборы демонстрационные по динамике вращательного движения и волновых явлений– 2 компл. Наборы тел равного объема и массы– 6 компл., прибор для демонстрации атмосферного давления – 1 шт.
--	---

	Наборы демонстрационные по молекулярной физике, тепловым явлениям и по газовым законам – 2 компл., наборы капилляров, по изучению магнитного поля Земли - 2 компл. Комплекты приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи и ГИА-лаборатории - 16 компл. Наборы демонстрационные по магнитному полю кольцевых токов, полупроводникам, постоянному току, по электрическому току в вакууме, электродинамике – 5 компл. Наборы для демонстрации магнитных и электрических полей, по геометрической оптике, волновой оптике - 6 компл. Наборы спектральных трубок с источником питания, демонстрационный по постоянной Планка – 4 компл. Установка для изучения фотоэффекта - 2 шт., набор демонстрационный по постоянной Планка - 2 компл. Комплекты для лабораторного практикума по оптике, механике, молекулярной физике - 45 компл. Электронные учебные пособия для кабинета физики - 1 компл. По астрономии: Глобусы Звездного неба, Луны, Марса и Земли физический с подсветкой - 4 шт. Модели "Небесная сфера" с подсветкой, "Солнечная система", "Строение Земли" (разборная), "Строение Солнца" (разборная) - 4 шт. Портреты космонавтов - 1 компл. Карта звёздного неба, солнечные часы, теллурий, спектроскоп - 4 шт. Барометр-анероид - 3 шт, гигрометр психрометрический - 2 шт., блок питания 24В регулируемый - 3 шт. Динамометр демонстрационный (пара), палочки эбонитовые, штативы изолирующие (пара) - 3 компл. Модель ДВС, модели ракет-носителей - 2 шт. Магнит дугообразный - 2 шт., магнит полосовой демонстрационный (пара) - 1 компл. Машина электрофорная, маятник электростатический, трансформатор учебный, палочка стеклянная, прибор Ленца, солнечные часы - 7 шт. Стрелки магнитные на штативах, султаны электростатические - 2 шт., электромагнит разборный - 35 шт. В кабинете химии: Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся, модель молекулы белка - 3 шт. Наборы для составления объемных моделей молекул, для моделирования строения атомов и молекул, моделей заводских химических аппаратов, для моделирования электронного строения атомов, трафаретов моделей атомов - 21 компл. Комплекты для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии, по
--	---

	органической химии - 34 компл. Комплекты коллекций, учебных видео фильмов по неорганической химии, информационно справочной литературы для кабинета химии, портретов великих химиков - 3 компл. Электронные средства обучения для кабинета химии, пособия наглядной экспозиции - 2 компл. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица), весы электронные - 2 шт., весы электронные с USB-переходником - 1 компл. Наборы для электролиза демонстрационный, для моделирования строения атомов и молекул - 2 шт. Комплект ГИА-лаборатории по химии – 3 шт. Центрифуга демонстрационная, штатив химический демонстрационный, аппарат для проведения химических реакций АПХР - 3 шт. Аппарат Киппа 250 мл., эвдиометр, генератор (источник) высокого напряжения, горелка универсальная - 4 шт. Приборы для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), для окисления спирта над медным катализатором, для получения галоидоалканов демонстрационный - 4 шт., набор для электролиза демонстрационный - 1 компл. Установки для фильтрации под вакуумом, для перегонки веществ - 2 шт. Приборы для определения состава воздуха, для иллюстрации закона сохранения массы веществ, для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный - 20 шт. Колбонагреватель, электроплитка - 4 шт. Баня комбинированная лабораторная, весы для сыпучих материалов - 18 шт. Прибор для получения газов ППГ - 17 шт. Спиртовка лабораторная стекло, спиртовка лабораторная литая - 49 шт. Магнитная мешалка, газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей - 2 шт. Наборы для чистки оптики, посуды для реактивов, посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ НПМ, принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии, посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) - 69 шт. Кювета для датчика оптической плотности, набор пробок резиновых - 2 шт. Переход стеклянный, пробирки Вюрца, двухколенная - 6 шт. Соединитель стеклянный, шприц 150 мл., зажимы винтовой, Мора – 8 шт.
--	---

	Шланг силиконовый, эксикатор, чаша кристаллизационная, щипцы тигельные, дозирующее устройство - 5 шт. Комплекты мерных цилиндров пластиковых, средств для индивидуальной защиты, термометров, моделей кристаллических решеток - 7 компл. Бюретка - 5 шт, штативы для пробирок 10 гнезд, лабораторные по химии - 34 шт. В кабинете английского языка: Лингафонный кабинет – 2 шт. В кабинете технологии: Верстак слесарный - 19 шт., верстак слесарный двухтумбовый - 2 шт. Станки: настольно-фрезерный учебный, настольный вертикально-сверлильный, комбинированный станок Stalex, настольный сверлильно-резьбонарезной станок - 4 шт. Печь муфельная, слесарные поворотные тиски, электролобзик-министанок - 4 шт. Верстак столярный - 15 шт. Станок токарный по металлу, по дереву – 3 шт. Миксер, блендер, мясорубка электрическая - 5 шт., весы настольные электронные кухонные - 1 шт., печь электрическая – 2 шт. Манекен 44 размера (учебный) - 1 шт. Комплект для вышивания - 20 шт., шпуля пластиковая - 10 шт., коврик для швейных машин - 12 шт., набор игл для швейной машины - 12 шт. Ножницы универсальные, закройные, Зигзаг - 30 шт. Воск портновский - 15 шт., утюг с пароувлажнителем - 2 шт., доска гладильная - 1 шт. Машинка швейная – 13 шт., оверлок – 1 шт. В кабинете музыки: Пианино цифровое Yamaha - 1 шт. В кабинете черчения: Кульман - 25 компл., шаблон архитектурный - 10 компл., готовальня - 25 компл., линейка чертежная - 25 шт., метр демонстрационный - 7 шт., механическая рулетка - 1 шт. Комплекты чертежных инструментов классных - 7 шт., гипсовых моделей геометрических тел, моделей головы - 6 шт., муляжей фруктов и овощей, съедобных и ядовитых грибов – 2 шт. В кабинете робототехники: Робототехника – 1 компл. 3D принтер – 1 шт.
--	--

В кабинете по основам безопасности жизнедеятельности:

Тир электронный – 1 шт.

Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий - 2 шт., респиратор - 1 компл.

Макеты гранат Ф-1, РГД-5 - 20 шт.

Автомат Калашникова учебный - 1 компл., стрелковый тренажер - 1 компл., тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка – 1 шт.

Формы проведения внеурочной деятельности:

Классные часы

Кружки

Концерты

Игры

Диспуты

Студия

Секции

Клуб

Объединение

Научное общество

Практика

Праздники

Коллективные творческие дела

Соревнования

Поход

Олимпиады

Конкурсы

Викторины

Экскурсии

Уроки мужества

Фестивали

Занятия по дополнительным образовательным программам Мероприятия школьного ученического самоуправления Поисковые и научные исследования Общественно-полезные практики

Кружки и секции дополнительного образования:

Бокс(12-13 лет), шахматы(7-12 лет), робототехника (7-13 лет), волейбол (15-17 лет), брейк-данс (7-11 лет)

Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов	Контингент учащихся МАОУ СОШ № 94 Прикубанского округа 89% приехали из разных городов РФ 11 % жители г. Краснодара Всего учащихся 5305. Из них на домашней форме обучения 59 Количество детей-инвалидов 74. Количество учащихся с ОВЗ 108. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН 4 Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН 4. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете 15. Количество детей, проживающих под опекой 35, в 30 семьях, - из них в приемных семьях 35 учащихся; - из них дети-сироты 30 человек. Количество неполных семей 1159, учащихся в них 1872, - из них один отец воспитывает детей 15, учащихся в них 20; - из них одна мать воспитывает детей 1228, учащихся в них 1186. Количество многодетных семей 504, учащихся в них 1169, 9.1) из них неполных семей 159, учащихся в них 213. Количество малообеспеченных семей 51, учащихся в них 64. Для того чтобы таким детям было комфортно, для них была создана доступная среда. В корпусах школы оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, в оснащение которых входят: коррекционные программы; развивающие программы; психолого-педагогическая литература; дидактический и раздаточный материал; психодиагностический материал; психокоррекционный материал, пособия и игры; психопрофилактический материал, пособия и игры; игровой материал и пособия; техническое оборудование. Все объекты для проведения практических занятий укомплектованы учебно-лабораторным оборудованием; вещественными и виртуально-наглядными моделями и коллекциями. В помещениях библиотек созданы условия для занятий инвалидов и лиц с ОВЗ. На спортивных объектах созданы условия для занятий инвалидов и лиц с ОВЗ. Все корпуса оснащены пандусами, санузлами и оборудованными учебными пространствами (кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов, сенсорная комната) в соответствии с требованиями обеспечивающими соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом
---	--

	потребностей детей с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОУ; санитарно-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в ОУ (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка); пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в ОО. Обеспечение учащихся горячим питанием: уч-ся 1-4 классов – 2693, 100% охват учащихся питанием льготное 2-х разовое питание (уч-ся ОВЗ, инвалиды) – 50 чел. уч-ся 5-11 классов – 2628, это 79% охват учащихся питанием льготное 2-х разовое питание (уч-ся ОВЗ, инвалиды) – 66 чел. льготное питание (уч-ся родителей СВО и дети погибших родителей) – 12 чел. льготное питание (уч-ся из многодетных семей) – 198 чел. льготное питание (уч-ся из малообеспеченных семей) – 32 чел. Количество учащихся по параллелям: 1-4 классы – 2691 чел. 5-9 классы – 2445 чел. 10-11 классы – 169 чел. Средняя наполняемость учащихся в классах – 34-38 человек.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального и педагогического образования и квалификации	Из общего количества работников школы имеют педагогический стаж: до 3 лет – 35 чел. от 3 до 5 лет – 17 чел. от 5 до 10 лет – 24 чел. от 10 до 15 лет – 27 чел. от 15 до 20 лет – 15 чел. от 20 и более – 46 чел. не имеют стажа педагогической работы – 66 чел. Возраст работников школы: моложе 25 лет – 29 чел, от 25-29 лет – 18 чел. от 30-34 лет – 23 чел.

от 35-39 лет – 32 чел.
от 40-44 лет – 25 чел.
от 45-49 лет – 32 чел.
от 50-54 лет – 33 чел.
от 55-59 лет – 14 чел.
от 60-64 лет – 14 чел.
свыше 65 лет – 10 чел.

Состав сотрудников МАОУ СОШ № 94: директор, 8 заместителей директора, 3 психолога, 3 социальных педагога, учитель-логопед, 3 советника при директоре по воспитанию, 2 библиотекаря и заведующая библиотекой.

В школе работают 164 педагога.

Из них:

76 учителей имеют высшее профессиональное образование

24 учителя имеют среднее профессиональное образование

19 человек – высшая категория

30 человек – первая категория

39 учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности

23 учителя не проходили аттестацию на соответствие занимаемой должности

Поощрение и награждение руководящих и педагогических кадров

Список педагогов МАОУ СОШ № 94, получивших Почетные грамоты и Благодарственные письма МОН
КК и РФ, а также департамента образования администрации муниципального образования город
Краснодар

Ведомственные награды Министерства просвещения Российской Федерации

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Полученный документ
1	Некипелова Ольга Александровна	Зам. директора	Почетная грамота
3	Лях Наталья Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	Почетная грамота

4	Свитлик Галина Валентиновна	Учитель начальных классов	Почетная грамота
5	Павлович Ольга Алексеевна	Учитель начальных классов	Нагрудной знак «Почетный работник общего образования»

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Полученный документ
1.	Степанова Светлана Николаевна	Учитель математики	Почетная грамота
2.	Юрова Татьяна Вячеславовна	Учитель математики	Почетная грамота
3.	Петренко Татьяна Владимировна	Зам. директора	Почетная грамота
4.	Пушкарева Наталия Викторовна	Учитель физики	Почетная грамота
5.	Колесникова Юлия Анатольевна	Зам. директора	Благодарственное письмо
6.	Гладкая Алена Анатольевна	Зам. директора	Благодарственное письмо
7.	Шония Дареджан Шотаевна	Учитель начальных классов	Благодарственное письмо

**Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар**

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Полученный документ
1.	Шония Дареджан Шотаевна	учитель начальных классов	Почетная грамота
2.	Постульга Лариса Васильевна	учитель ИЗО	Почетная грамота
3.	Степанова Светлана Николаевна	Учитель математики	Почетная грамота
4.	Свитлик Галина	учитель начальных классов	Почетная грамота

		Валентиновна		
	5.	Митющенко Ольга Николаевна	учитель физической культуры	Почетная грамота
	6.	Стовбун Елена Владимировна	зам. директора	Почетная грамота
	7.	Залоско Евгения Васильевна	Учитель информатики	Почетная грамота
	8.	Лукинских Ольга Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Почетная грамота
	9.	Ковалева Екатерина Николаевна	Заместитель директора	Почетная грамота
	10.	Шония Дареджан Шотаевна	учитель начальных классов	Благодарственное письмо
	11.	Постульга Лариса Васильевна	учитель ИЗО	Благодарственное письмо
	12.	Фетисова Наталья Владимировна	учитель начальных классов	Благодарственное письмо
	13.	Свитлик Галина Валентиновна	учитель начальных классов	Благодарственное письмо
	14.	Митющенко Ольга Николаевна	учитель физической культуры	Благодарственное письмо
	15.	Гладкая Алена Анатольевна	Зам. директора	Благодарственные письма (2)
	16.	Залоско Евгения Васильевна	Учитель информатики	Благодарственное письмо
	17.	Лавриненко Константин Александрович	Учитель математики	Благодарственное письмо
	18.	Стовбун Елена Владимировна	Зам. директора	Благодарственное письмо
	19.	Тишина Лариса Вадимовна	Учитель химии	Благодарственное письмо
	20.	Толмачева Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Благодарственное письмо

	21.	Чепурная Ольга Владимировна	Учитель технологии	Благодарственное письмо
	22.	Лукинских Ольга Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Благодарственные письма (2)
	23.	Ковалева Екатерина Николаевна	Заместитель директора	Благодарственное письмо
	Ветераны труда: Некипелова Ольга Александровна Лях Наталья Геннадьевна Павлович Ольга Алексеевна Свитлик Галина Валентиновна			
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	График работы МАОУ СОШ №94: Понедельник-пятница: 8.00-19.00 Корпуса МАОУ СОШ №94 расположены по следующим адресам: 350087, г. Краснодар, Тепличная, 11 350087, г. Краснодар, Изобильная, 2 Продолжительность урока II - XI классы - 40 минут I - классы - 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока); - 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру). I смена: 1а - 1 ф, 2а,2в,2д,2е,2ж,2з, 2и, 2к,2л,2м,2н, 2о,2р,2с,2т,2у,2ф,2ц,2ш, 2ч,2ю,2я, 3б, 3з, 3к, 3о, 3п, 3т, 3у, 5а - 5п, 6а-6е, 9а-9м, 10а-10в, 11а,11б. II смена: 2б,2г,2п,2х,2ы,2э, 3а,3в,3г,3д, 3е, 3ж, 3и, 3л,3м,3н,3р,3с,3ф, 4а-4п, 6ж-6п,7а-7п, 8а-8н. Дополнительные каникулы 09.09.2022 - 12.09.2022 Дополнительные каникулы для 1-х классов с 20.02.2023 по 26.02.2023 Летние каникулы: - 1-8, 10 классы -26 мая 2023 года - 31 августа 2023 года - 9 классы - окончание государственной итоговой аттестации - 31 августа 2023 года			

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Мониторинг учебной деятельности за 2021-2022 учебный год

	Успевают			Н/А	Не успевают	Успеваемость (%)	Качество (%)
	На «5»	На «4» и «5»	На «3», «4», «5»				
1-4 классы – 2548 учащихся (из них 1 класс – 840 учащихся)	235	1037	799	3	0	99,8	74,5
5-9 классы - 2019 учащихся	76	659	1236	18	30	97,6	36,4
10 классы - 65 учащихся	1	10	52	2	0	96,9	16,9
Итого - 4632 учащихся	312	1706	2087	23	30	98,9	43,6

Годовые оценки и результаты внешней экспертизы учебных достижений (ВПР) обучающихся 5-9 классов

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Успеваемость (%)		«4» и «5» (%)	
			Годовая	ВПР	Годовая	ВПР
(4) 5 Классы						

5	Русский язык	528	100	75	71,9	32
5	Математика		99,9	93	75,7	61
5	Окружающий мир		100	98	92,4	59
(5) 6 Классы						
6	Русский язык	518	99,8	54	61	18
6	Математика		99,4	58	56,3	21
6	Биология		99,8	85	86,2	25
6	История		99,8	99	81,8	73
(6) 7 Классы						
7	Русский язык	501	99,4	47	63,5	16
7	Математика		99,8	63	55,7	18
7	Биология		100	76	84,5	24
7	История		100	98	73,3	60
7	География		100	90	91,4	23
7	Обществознание		100	99	90,2	78
(7) 8 Классы						
8	Русский язык	423	99,5	43	44,7	21

8	Математика		98,3	62	38,4	17
8	История		100	97	64,2	45
8	Обществознание		100	93	76,5	56
8	Биология		100	92	71,6	12
8	География		100	94	74,9	5
8	Физика		100	45,5	24	35,7
8	Английский язык		100	31	63,3	7
(8) 9 Классы						
9	Русский язык	404	98,8	37	53,8	18
9	Математика		96	61	37,1	6
9	Биология		99,5	87	83	5
9	География		99,8	94	90,5	15
9	Обществознание		99	-	77,7	-
9	История		99,5	97	76,5	68
9	Физика		99,5	58,9	33,3	14,4
9	Химия		99,3	89	34,4	65

Итоговая аттестация учащихся 9 классов

ГИА-9 в 2022 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ.

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 165 учеников. Допущены к итоговой аттестации 156 обучающихся.

9 учащихся были не допущены к ГИА-9 в 2022 году, так как имеют неудовлетворительные оценки по учебным предметам:

1. Громаков Кирилл Владимирович - 9 «А» класс
2. Сардарян Максим Гелаевич - 9 «Б» класс
3. Егоров Максим Игоревич - 9 «В» класс
4. Коптев Даниил Вячеславович - 9 «В» класс
5. Попов Руслан Александрович - 9 «В» класс
6. Скот Александр Александрович - 9 «В» класс
7. Бакоева Альбина Альбертовна - 9 «Д» класс
8. Родиков Алексей Дмитриевич - 9 «Д» класс
9. Юрина Анастасия Максимовна - 9 «Д» класс

Выпускники сдавали два обязательных экзамена - по русскому языку и математике в форме ОГЭ (150 выпускников) и в форме ГВЭ (6 выпускников).

Распределение выпускников МАОУ СОШ № 94 по формам ГИА-9 в 2022 году

Класс	9 «А»		9 «Б»		9 «В»		9 «Г»		9 «Д»		9 «Э»	
Форма ГИА	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
Количество учащихся	32	1	33	0	23	0	32	2	29	3	1	0

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 107 обучающихся (9 «А» - 20 человек, 9 «Б» - 25 человек, 9 «В» - 18 человек, 9 «Г» - 26 человек, 9

«Д» - 18 человек, 9 «Э» - 1 человек (семейная форма обучения));

- историю - 7 обучающихся (9 «Б» - 3 человека, 9 «Г» - 3 человека, 9 «Д» - 1 человек);
- иностранный язык - 10 обучающихся (9 «А» - 2 человека, 9 «Б» -

2 человека, 9 «В» - 2 человека, 9 «Г» - 2 человека, 9 «Д» - 2 человека);

- биологию - 20 обучающихся (9 «А» - 4 человека, 9 «Б» -

3 человека, 9 «В» - 1 человек, 9 «Г» - 8 человек, 9 «Д» - 4 человека);

- информатику - 50 обучающихся (9 «А» - 11 человек, 9 «Б» - 10 человек, 9 «В» - 14 человек, 9 «Г» - 5 человек, 9 «Д» - 10 человек);
- литературу - 5 обучающихся (9 «Б» - 3 человека, 9 «Д» - 2 человека);
- физику - 9 обучающихся (9 «А» - 1 человек, 9 «Б» - 1 человек, 9 «Г» - 2 человека, 9 «Д» - 5 человек);
- географию - 86 обучающихся (9 «А» - 26 человек, 9 «Б» - 16 человек, 9 «В» - 11 человек, 9 «Г» - 18 человек, 9 «Д» - 14 человек, 9 «Э» - 1 человек (семейная форма обучения));
- химию - 4 обучающихся (9 «Б» - 3 человека, 9 «Д» - 1 человек).

При этом в МАОУ СОШ № 94 в июле 2022 года пришли выпускники особой категории, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (2 обучающихся, которые успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, промежуточную аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании):

1. Боровой Вадим
2. Фоменко Илья Сергеевич

Результаты ОГЭ, ГВЭ - 2022

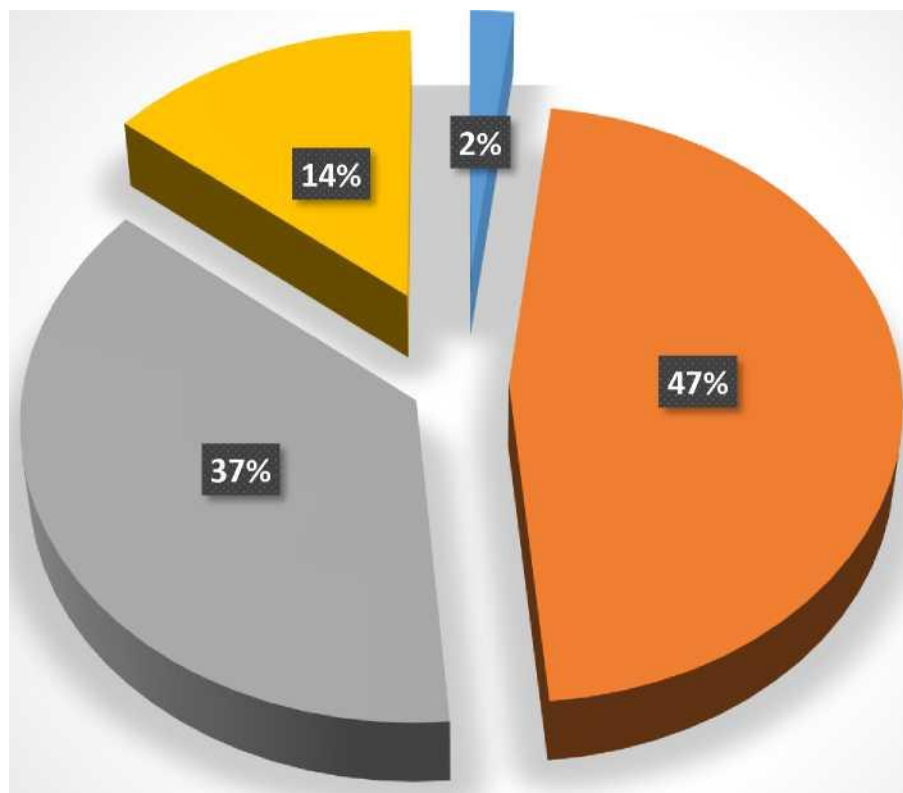
Предмет	Всего учеников 9-ых классов	Приняло участие	2		3		4		5		кач. усп	общ. усп
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества		
Английский язык		10	0	0,00	2	20,00	3	30,00	5	50,00	80,00	100,00
Биология		20	0	0,00	12	60,00	7	35,00	1	5,00	40,00	100,00
География		86	3	3,53	36	41,18	41	48,24	6	7,06	55,29	96,47
Информатика		50	0	0,00	24	48,00	19	38,00	7	14,00	52,00	100,00
Математика		156	8	4,67	98	63,33	46	30,00	4	2,00	32,00	95,33
Обществознание		108	1	0,92	52	48,11	41	38,68	14	13,21	51,89	99,07
Русский язык		156	0	0,00	53	33,33	58	37,33	45	29,33	66,67	100,00
Физика		9	0	0,00	3	33,33	4	44,44	2	22,22	66,67	100,00
История		7	0	0,00	4	50,00	3	50,00	0	0,00	50,00	100,00
Литература		5	0	0,00	1	20,00	3	60,00	1	20,00	80,00	100,00
Химия		4	0	0,00	0	0,00	3	75,00	1	25,00	100,00	100,00
Итого	156	611	12	1,96	285	46,64	228	37,31	86	14,07	51,39	98,03

Выбор предметов ГИА-9 в 2022 году



- Английский язык
- Биология
- География
- Информатика
- Обществознание
- Физика
- Химия
- История
- Литература

Результаты ОГЭ/ГВЭ в 2022 году



Результаты ОГЭ 2022. Средний балл по предметам в 2022 году

Средний балл	Предметы										
	Математика	Русский язык	Информатика	Физика	Химия	Биология	Обществознание	История	Литература	География	Английский язык
Город	14,6	27,5	11,5	26,7	26,3	27,6	24,8	23,8	31,1	20,7	52,5
По школе	13,2	26,5	11,1	26,2	27,8	22,6	23,7	21	30	18,9	53,9

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	95,33	32,00	13,2	100	66,67	26,5

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество %	Средний балл	Успеваемость %
Обществознание	107	51,89	23,7	99,7
География	86	55,29	18,9	96,47
Информатика	50	52,00	11,1	100
Биология	20	40,00	22,6	100

Английский язык	10	80,00	53,9	100
Физика	9	66,67	26,2	100
История	7	50,00	21	100
Литература	5	80,00	30	100
Химия	4	100	27,8	100

По итогам 2021 - 2022 учебного года и результатам итоговой аттестации учащихся за курс основной общей школы:

9А класс - 33	9Б класс - 33	9В класс - 23	9Г класс - 34	9Д класс - 32
Отличники, получили аттестат особого образца				
1. Степуленко Кирилл Алексеевич	нет	нет	нет	нет
Имеют одну «4» в документе об образовании				
нет	1. Васильева Екатерина Александровна - химия	нет	нет	нет
Имеют одну «3» в документе об образовании				

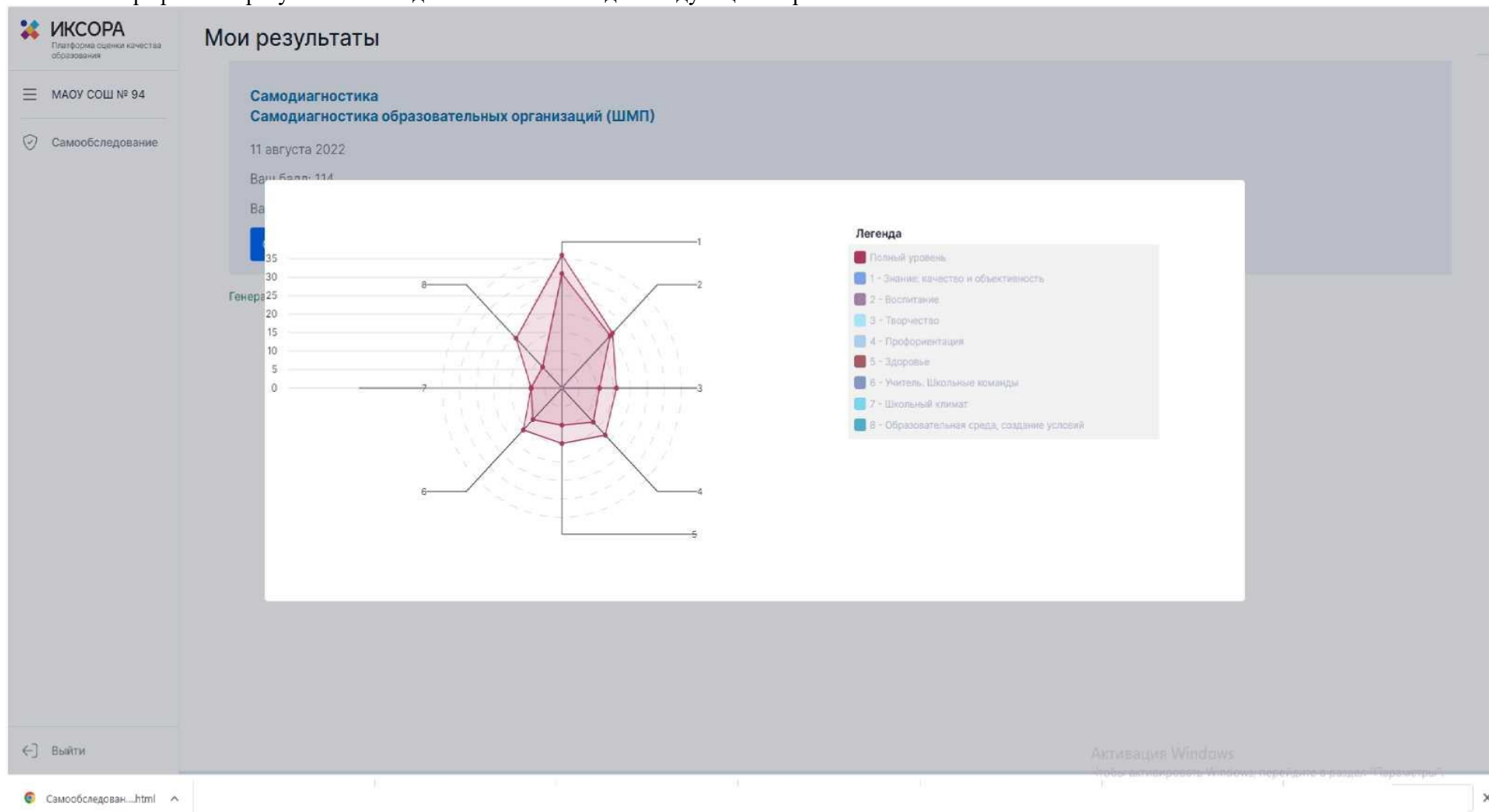
1. Машурян Карина Виталиковна - химия 2. Миненкова Ирина Владиславовна - химия 3. Попова Евгения Андреевна - математика	1. Дьяченко Александра Алексеевна - химия	1. Кашараба Радмила Ростиславовна - математика	1. Барабанов Даниил Антонович - математика 2. Добровицкая Мария Вячеславовна - физика 3. Шамрай Алексей Даниилович - химия	1. Дедиченко Екатерина Андреевна - математика 2. Жирова Валерия Александровна - химия 3. Нестеров Алексей Игоревич - литература 4. Панькова Диана Андреевна - математика
Ожидают пересдачи в дополнительный период в сентябре 2022 года				
нет	1. Пригодский Артём Денисович - математика	1. Косович Даниил Андреевич - обществознание 2. Голощапова Ксения Сергеевна - математика	1. Белик Алина Александровна - математика 2. Пархоменко Ольга Александровна - математика 3. Шевакова Виктория Юрьевна - география	1. Орлова Ирина Александровна - математика, обществознание, география 2. Полянский Адриан Дмитриевич - математика 3. Зиновьева Елизавета Дмитриевна - математика (ГВЭ)

Мягкий Эдуард Русланович, проходивший обучение вне образовательной организации в форме семейного образования, ожидает пересдачи в дополнительный период в сентябре 2022 года по математике и географии.

Администрация МАОУ СОШ № 94 провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на платформе ИКСОРА, на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта

«Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние центра образования как повышенный уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (114 баллов за тест). Повышенный уровень включает в себя максимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Результат участия в самодиагностике:

1. Знание: качество и объективность		
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	1
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	1
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности	1
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	1
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	1
6	Использование единой линейки учебников	1
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	2
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	1
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	1
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	1
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	2
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	1
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	3
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2
17	Наличие специальных технических средств обучения	3
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	3
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	3

20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	1
2. Воспитание		
21	Реализация рабочей программы воспитания	1
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	1
23	Реализация программы работы с родителями	1
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	1
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	1
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	1
27	Наличие гимна школы	1
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	1
29	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	1
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	1
31	Наличие первичного отделения РДШ	1
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1
33	Наличие Совета обучающихся	1
34	Наличие Штаба воспитательной работы	1
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	1
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	1
3. Творчество		
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	3

43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	2
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	1
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	1
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	1

4. Профориентация		
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	1
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	1
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	1
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	1
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	1
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	1
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	1
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	1
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	1
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	1
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	0
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	1
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	1
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	0
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	0

62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	0
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	1
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	0
5. Здоровье		
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	1
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	3
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	0
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	3
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	1
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	1
71	Разработанность программы здоровьесбережения	1

6. Учитель. Школьные команды		
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	1
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	3
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	2
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	3
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	2
77	Участие педагогов в конкурсном движении	1

7. Школьный климат		
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1

79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	1
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	1
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	1
82	Наличие в организации социального педагога	1
83	Наличие психологической службы	1
84	Разработанность антибуллинговой программы	1
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	1
86	Наличие уголка психологической разгрузки	1
8. Образовательная среда, создание условий		
87	Использование ФГИС «Моя школа»	0
88	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	1
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	1
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	1
92	Реализация государственно-общественного управления	3

Ответы проведенной самодиагностики:

№	Вопрос	Ответ
1. Знание: качество и объективность		
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	реализация
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности	не менее 3 часов
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация
6	Использование единой линейки учебников	реализация
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность по всем предметам
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	реализация
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	реализация
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	реализация
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	специалисты включены в штат
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	регулярно обновляемая информация
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение учебниками и рабочими тетрадями
17	Наличие специальных технических средств обучения	наличие специального

		класса, средств дополнительного образования и специализированных профильных средств
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение 100%
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие
2. Воспитание		
21	Реализация рабочей программы воспитания	реализация
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация
23	Реализация программы работы с родителями	реализация
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	наличие
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	наличие
27	Наличие гимна школы	наличие
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие
29	Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	наличие
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	организованная проектная деятельность
31	Наличие первичного отделения РДШ	наличие
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие
33	Наличие Совета обучающихся	наличие
34	Наличие Штаба воспитательной работы	наличие
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие

36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	наличие
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	непрерывное повышение квалификации
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	наличие
3. Творчество		
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее 1 программы по 4 направленностям ДОД
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	не менее 5 объединений
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	использование
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	наличие
4. Профориентация		
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	имеется
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	наличие
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	использование

51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	наличие
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	наличие
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	организовывается
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	наличие
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	наличие
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	отсутствие
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	отсутствие
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	отсутствие
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	отсутствие
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	наличие
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	отсутствие
5. Здоровье		
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	более 5 мероприятий за учебный год
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его

		возрастной категории на 1 сентября текущего года
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	доступность
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	школьный этап
71	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие
6. Учитель. Школьные команды		
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	реализация
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	50% педработников получает поддержку региональных методистов
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству
77	Участие педагогов в конкурсном движении	на муниципальном уровне
7. Школьный климат		
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие

79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	наличие
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	наличие
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	наличие
82	Наличие в организации социального педагога	наличие
83	Наличие психологической службы	наличие
84	Разработанность антибуллинговой программы	наличие
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	наличие
86	Наличие уголка психологической разгрузки	наличие
8. Образовательная среда, создание условий		
87	Использование ФГИС «Моя школа»	неиспользование
88	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	наличие мобильных цифровых классов
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	интеграция системы управления только с региональными информационными системами
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	подключение к ИКОП
92	Реализация государственно-общественного управления	создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление

Магистральные направления:

1. «Знание: качество и объективность». По данному направлению наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

2. «Воспитание». По данному направлению наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

3. «Творчество». По данному направлению наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

4. «Профориентация». Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей. Обеспечить участие обучающихся в профориентационной смене; в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; в профильных техноотрядах. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

5. «Здоровье». По данному направлению наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

6. «Учитель школьной команды». По данному направлению наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

7. «Школьный климат». По данному направлению наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

8. «Образовательная среда, создание условий». Использовать ФГИС «Моя школа».

На основе анализа совокупности вышеизложенной информации были выявлены дефициты по некоторым показателям магистральных направлений.

Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на повышенном уровне. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

4. Концепция программы развития.

В контексте общей тенденции по формированию целостной системы российского образования проблема неоднородности и разобщенности системы общего образования приобрела особую остроту. Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых: увеличение непедагогической нагрузки учителей, привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов, неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программного и учебно-методического обеспечения, дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.), трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; рост случаев социально-опасного поведения; неоднородность организации досуга во внеурочное время; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы. **Актуальность:** проект «Школы Минпросвещения России» представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель программы: формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи программы:

- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Основные направления программы (целевые проекты):

Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожной карты по ее реализации.

Проекты:

- «Знание: качество и объективность»;
- «Воспитание»;
- «Творчество»;
- «Профориентация»;
- «Здоровье»;
- «Учитель. Школьные команды»;
- «Школьный климат»;
- «Образовательная среда».

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).

Модель образовательного процесса и образовательной программы МАОУ СОШ № 94

Модель образовательного процесса и образовательной программы МАОУ СОШ № 94 способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и общеучебных навыков.

МАОУ СОШ № 94 реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (6-9 классы в 2022-2023 учебном году).

Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в центре образования выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через междуровневую преемственность деятельности

технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса



Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе вне- урочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ СОШ № 94, а также в которых МАОУ СОШ № 94 принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей - личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МАОУ СОШ № 94 в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с

реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Физическое воспитание обучающихся старшей школы осуществляется в системе дополнительного образования, все объединения которого имеют физкультурно-спортивную направленность.

В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы).

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям центра образования, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления центром образования включает:

Качество результатов образования

Эффективность функционирования образовательного процесса

Эффективность созданных в центре образования условий

Престиж центра образования

Социокультурное развитие обучающихся

Содержание урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования

Учебно-методическая обеспеченность

Статус центра образования

Психофизическое развитие учащихся

Наличие и качество используемых здоровьесберегающих технологий

Кадровая обеспеченность

Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг

Содержание и формы внеклассной воспитательной работы

Материально-техническая, информационная обеспеченность

Организация учебно- воспитательного процесса

Санитарно-гигиенические условия; безопасность пребывания в центре образования.

Управление МАОУ СОШ № 94 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МАОУ СОШ № 94, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом МАОУ СОШ № 94 является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников МАОУ СОШ № 94. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство МАОУ СОШ № 94 образования осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления МАОУ СОШ № 94, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МАОУ СОШ № 94.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МАОУ СОШ № 94 – это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, Shadowing (наблюдение за более опытными коллегами).

В МАОУ СОШ № 94 создаются методические объединения, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Структурным подразделением центра образования выступает информационно-библиотечный центр, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В МАОУ СОШ № 94 действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает попечительский совет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Совет лидеров, в состав которого входят представители 5-11-х классов. Действуют первичное отделение РДШ, представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена, реализуется проект Орлята России.

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ МАОУ СОШ № 94

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ

ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

АДМИНИСТРАЦИЯ МОУ СОШ № 94 (ДИРЕКТОР, ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРА) РУКОВОДИТЕЛИ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Социально- психологическая служба

Ученическое самоуправление

Методический совет. Методические объединения

Информационно-библиотечный центр

Педагог-психолог

Социальный педагог

Учитель-логопед

Психолого-педагогический консилиум

Медицинская сестра

Объединение «Содружество»

Центр детских инициатив

Совет лидеров

Представительства детских и молодежных общественных объединений

Классные активы

Учителя-предметники, педагоги ДО

Классные руководители

Родители

Технический персонал

Учащиеся

7. Информационное обеспечение развития школы.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Общее число компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры и терминалы (тонкие клиенты):

Максимальная скорость доступа к Интернету: 2,0 – 100 Мбит/сек

<i>Наименование показателей</i>	<i>Всего</i>	<i>В том числе используемых в учебных целях</i>	
		<i>всего</i>	<i>из них доступных для использования обучающимися свободное от основных занятий время</i>
Персональные компьютеры - всего из них:	253	253	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	131	131	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	131	131	
имеющие доступ к Интернету	131	131	
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	131	131	
Мультимедийные проекторы	0	0	

Интерактивные доски	3	3	
Интерактивные панели	68	68	
Принтеры	71	71	
Сканеры	0	0	
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	93	93	
Наличие локальной проводной сети	имеется	имеется	
Количество выделенных серверов в ЛВС школы	1	1	
Число учебных кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер, подключенный к ЛВС	2	2	
Число компьютеров в ОО, подключенных к Интернету	163	163	
Число учебных кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер, подключенный к Интернету	71	71	
Число компьютерных классов в составе не менее 7 персональных компьютеров, работающих в единой локально-вычислительной сети с доступом в интернет	2	2	
Число компьютеров в ОУ, на которых на дату предоставления информации используется только	253	253	

операционная система Windows			
Число компьютеров на которых установлена антивирусная программа Kaspersky Anti-Virus	0	0	

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронная библиотека: электронная библиотека, электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 94 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы развития, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ СОШ № 94 имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- мастерские;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством,
- информационно-библиотечный центр, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовый зал, конференц зал;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся (столовая), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала (медицинский кабинет, стоматологический кабинет);
- административные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием;
- санузлы;

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

<i>Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</i>	<i>Наименование оборудованных учебных кабинетов</i>
Физическая культура	Большой спортзал, малый спортзал, тренажерный зал
Английский язык	Кабинеты – 10, № 255, № 256, № 262, № 282, № 329, № 336, № 337, № 362, № 363, № 364
Русский язык Литература	Кабинеты – 7 № 354, № 355, № 356, № 357, № 358, № 359, № 360

Математика, Алгебра Геометрия	Кабинеты – 7 № 254, № 270, № 271, № 278, 279, № 280, № 284
Информатика	Кабинеты - 2, № 264, № 345
История России.Всеобщая история. Обществознание	Кабинеты – 3, № 1102, № 1103, № 1104
География, Кубановедение	Кабинеты – 4, № 198, № 1100, №1101, № 328
Физика	Кабинеты – 2, № 272, № 350
Химия	Кабинет – 1, № 352
ОБЖ	Кабинет – 1, № 199
Технология для девочек	Кабинеты технологии (девочки)- 2 № 195,196
Технология для мальчиков	Кабинеты технологии (мальчики) – 2 Мастерские № 189,190

МАОУ СОШ № 94 укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют нормам СанПиН.1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

МАОУ СОШ № 94 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных для программы развития, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу развития.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один

раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом.

Перечень необходимых должностей в МАОУ СОШ № 94

(в соответствии с ЕКС (Приказ Министерство здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования", Постановления Правительства РФ от 08.08. 2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Финансовое обеспечение реализации программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации программы развития бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию программы развития – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации программы развития, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу развития;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, программу развития, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию программы развития (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы развития образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации программы развития для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами

государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам реализации программы развития. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации программы развития образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации программы развития;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации программы развития;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации программы развития;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
 - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации программы развития, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Программа развития МАОУ СОШ № 94 определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей(законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города

10. Дорожная карта реализации программы развития

Дорожная карта на 2022-2026 гг.					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
Раздел «ЗНАНИЕ»					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора	2022-2026	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместитель директора	2022-2026	Ориентация на перспективу
3	Разработка единых рекомендации по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора	2022-2023	Согласование взаимных интересов
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Библиотекарь, заместитель директора	2022-2026	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения
5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Сетевая форма	Заместитель директора	2022-2024	Согласование взаимных интересов

6	Совершенствование ИБЦ, работа системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями	Библиотекарь, заместитель директора	2022-2024	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, программа ХАССП, система родительского контроля.	Заместитель директора	2022-2026	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора	2022-2026	Положительное влияние на здоровье
3	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2022-2023	Положительное влияние на здоровье
РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»					

1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, советники директора	2022-2023	Творческая инновационная деятельность
2	Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив.	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, советники директора	2022-2026	Творческая инновационная деятельность
3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инновационной площадки по профорientации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, советники директора	2022-2026	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
4	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профорientационных сменах	Многопрофильная летняя школа, летний оздоровительный лагерь, участие в кампусе.	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, советники директора	2022-2026	Творческая инновационная деятельность, профорientационная работа, стимулирование

5	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Внедрение школы полного дня. Пересмотр ресурсов, архитектурных решений, МТБ	Административная команда	2024-2025	Удовлетворенность родителей
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»					
1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, советник директора	2022-2023	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
4	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линейек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, советник директора	2022-2024	Организация рабочего места. Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
5	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка мерчей, собственного мессенджера и стикеров (футболки, значки).	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа,	2022-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
6	Использование гимна школы	Гимн школы	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	2022-2026	Установка на единство и корпоративность.

7	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2022-2026	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
9	Проект «Орлята России»	Внедрение проекта	Советник по воспитанию	2022-2023	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
10	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Реализация проекта «Большая перемена»	Педагоги дополнительного образования, советник директора	2022-2023	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
13	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора	2022-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
14	Летние тематические смены в школьном лагере	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка	Заместитель директора	2022-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профорientацию, имидж школы.

		краткосрочных программ для разновозрастных групп.			
РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
1	Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятий	Советники директора, педагоги ДОП образования.	2022-2026	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с педагогическим колледжем, с предприятиями партнерами	Советники директора, педагоги ДОП образования.	2022-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Организация мероприятий	Советники директора, педагоги ДОП образования.	2022-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, "Профипарк", единый День открытых дверей ФП "Профессионалитет"	Советники директора, педагоги ДОП образования.	2022-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
5	Организация профориентационного	Являемся	Советники	2022-2026	Система участия. Участие работников в

	урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	директора, педагоги ДОП образования.		получении результата, работа на профорientацию, имидж школы.
6	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы	Нет, в перспективе	Советники директора, педагоги ДОП образования.	2022-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профорientацию, имидж школы.
7	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Проходят обучение в ЦООП (Центр опережающей профессиональной подготовки), есть еще учреждения профессионального образования, планируется организовать сетевое взаимодействие.	Советники директора, педагоги ДОП образования.	2022-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профорientацию, имидж школы.
8	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советники директора, педагоги ДОП образования.	2022-2026	Идентификация с организацией. Образ организации в глазах персонала и внешнего мира

9	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советники директора, педагоги ДОП образования.	2022-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
10	Участие в профориентационной смене	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советники директора, педагоги ДОП образования.	2022-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
11	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советники директора, педагоги ДОП образования.	2022-2026	Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотнесение затрат и результата, готовность к риску
12	Участие в профильных техноотрядах	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советники директора, педагоги ДОП образования.	2022-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
13	Внедрение системы профильных элективных курсов	Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	Советники директора, педагоги ДОП образования.	2022-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
14	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации,	Советники директора, педагоги	2022-2026	Социальная ответственность по отношению к другим.

		обучение	ДОП образования.		Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»					
1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Советники директора, педагоги ДОП образования.	2022-2023	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Советники директора, педагоги ДОП образования.	2022-2024	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
5	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Заместитель директора, советники директора, педагоги ДОП образования.	2022-2024	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в

					восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Заместитель директора, советники директора, педагоги ДОП образования.	2022-2026	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Советники директора, педагоги-психологи, педагоги ДОП образования.	2022-2023	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Советники директора, педагоги-психологи, педагоги ДОП образования.	2022-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Советники директора, педагоги-психологи, педагоги ДОП образования.	2022-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм

4	Зона отдыха (школа полного дня)	Организация группы продленного дня	Советники директора, педагоги ДОП образования.	2022-2026	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
5	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Коворкинг-зоны	Советники директора, педагоги-психологи, педагоги ДОП образования.	2022-2026	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2022-2024	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора	2022-2024	Цифровизация