

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента
образования администрации
муниципального
образования город Краснодар
А.В. Звягинцев
« » 2024 года



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 94
от 12.11.2024,
протокол № 24
Директор МБОУ СОШ № 94
И.В. Попова



Программа развития

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 94
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого (МБОУ СОШ № 94)
на 2024/2025 – 2027-2028 учебные годы**

г. Краснодар
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого (МБОУ СОШ № 94)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».4. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».5. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года).9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).10. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».11. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".13. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогич-

	<p>ческая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)».</p> <p>14.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.</p> <p>15.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.</p> <p>16.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.</p> <p>17.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.</p> <p>18.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.</p> <p>19.Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

	<p>взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, центрами профильной ориентации.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>администрация и педагоги (школьная команда) МБОУ СОШ № 94</p>

Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025 уч.г.)	Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями Краснодарского края и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.
II этап – реализация (2025-2026 уч.г.)	Проведение мероприятий, направленных на реализацию программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие сетевого взаимодействия школы, внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, проведение промежуточного анализ результативности с последующей корректировкой в случае необходимости.
III этап – обобщающий (2026-2027 уч.г.)	Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ СОШ № 94 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ СОШ № 94 Попова Ирина Владимировна

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого (МБОУ СОШ № 94)</p> <p>2. 1994 год по адресу: г. Краснодар, улица Тепличная, 11, литер А 2016 год здания по адресу: г. Краснодар, улица Тепличная, 11, литер Б 2021 год по адресу: город Краснодар, ул. Изобильная, д. 2</p> <p>3. ИНН 2311047608</p> <p>4. Администрация муниципального образования город Краснодар Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар Школа является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар</p> <p>5. Выписки из реестра лицензий, регистрационный номер № 09814 от 02.04.2021 г., от 31 августа 2021 г., № Л035-01218-23/00243183 от 03.04.2023 г., от 31 августа 2023 г. выданы МОНиМП КК.</p> <p>6. Юридический адрес: 350087, Российская Федерация, г. Краснодар, улица Тепличная, 11, Фактический адрес: Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Изобильная, д. 2</p> <p>7. Контакты: телефон: 8 (861) 228-81-30, адрес электронной почты: school94@kubannet.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://school94.centerstart.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего в МБОУ СОШ № 94 обучается 4181 учащийся</p> <p>Начальное общее образование (1 - 4 классы) - 1901 учащийся</p> <p>Основное общее образование (5 - 9 классы) - 2038 учащихся</p> <p>Среднее общее образование (10 - 11 классы) - 242 учащихся</p> <p>Также в 1-11 классах - 42 учащихся с ОВЗ, 72 ребенка-дети-инвалиды.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ СОШ № 94 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе принципа коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор МБОУ СОШ № 94, назначаемый на эту должность и освобождаемый от неё администрацией муниципального образования город Краснодар в установленном законодательством порядке, который осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.</p> <p>В МБОУ СОШ №94 сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные настоящим Уставом.</p> <p style="text-align: center;">Структура и органы управления МБОУ СОШ № 94</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это <i>уровень стратегического управления</i>). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже <i>уровень стратегического</i></p>

управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это *уровень тактического управления*) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления– уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения-структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры– уровень обучающихся и их родителей. По содержанию – это тоже *уровень оперативного управления*, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования
форма освоения образовательных программ – очная форма обучения
уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Классы **казачьей направленности: 1К, 2К, 3К, 5Л, 6Е**

Наличие **профильных** классов:

10А 10Г (гуманитарного профиля гуманитарной направленности)

10Б (социально-экономического профиля социально-экономической направленности)

10В (гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности)

11А (гуманитарного профиля гуманитарной направленности)

11Б (социально-экономического профиля социально-экономической направленности)

11В (гуманитарного профиля гуманитарной направленности)

11Г (универсального профиля универсальной направленности)

Английский язык изучается во всех параллелях, начиная со 2-ого класса.

Школа располагает всеми необходимыми помещениями для реализации учебного процесса в соответствии с учебными планами.

Учебные помещения для реализации учебного процесса:

Кабинет русского языка и литературы – 7

Кабинет математики - 7

Кабинет физики, химии - 3

Кабинет биологии -2

Кабинет географии, ОБЗР – 4

Кабинет иностранного языка – 10

Кабинет обществознания, история, кубановедения - 3

Кабинет моделирования и технического творчества, информатики – 3

Кабинет труда (технологии) и кулинарии – 4

Большой спортзал – 1

Малый спортзал – 1

Тренажерный зал – 1

Имеются также:

Интерактивная панель – 68 шт.;

Интерактивная доска – 3 шт.;

Компьютеры - 404 шт.;

Документ-камера – 68 шт.

В кабинете физики:

Наборы демонстрационные по механическим явлениям и колебаниям – 2 компл.

Наборы демонстрационные по динамике вращательного движения и волновых явлений – 2 компл.

Наборы тел равного объема и массы – 6 компл., прибор для демонстрации атмосферного давления – 1 шт.

Наборы демонстрационные по молекулярной физике, тепловым явлениям и по газовым законам – 2 компл., наборы капилляров, по изучению магнитного поля Земли - 2 компл.

Комплекты приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи и ГИА-лаборатории - 16 компл.

Наборы демонстрационные по магнитному полю кольцевых токов, полупроводникам, постоянному току, по электрическому току в вакууме, электродинамике – 5 компл.

Наборы для демонстрации магнитных и электрических полей, по геометрической оптике, волновой оптике - 6 компл.

Наборы спектральных трубок с источником питания, демонстрационный по постоянной Планка – 4 компл.

Установка для изучения фотоэффекта - 2 шт., набор демонстрационный по постоянной Планка - 2 компл.

Комплекты для лабораторного практикума по оптике, механике, молекулярной физике - 45 компл.

Электронные учебные пособия для кабинета физики - 1 компл.

По астрономии:

Глобусы Звездного неба, Луны, Марса и Земли физический с подсветкой - 4 шт.

Модели "Небесная сфера" с подсветкой, "Солнечная система", "Строение Земли" (разборная), "Строение Солнца" (разборная) - 4 шт.

Портреты космонавтов - 1 компл.

Карта звездного неба, солнечные часы, теллурий, спектроскоп - 4 шт.

Барометр-анероид - 3 шт, гигрометр психрометрический - 2 шт., блок питания 24В регулируемый - 3 шт.

Динамометр демонстрационный (пара), палочки эбонитовые, штативы изолирующие (пара) - 3 компл.

Модель ДВС, модели ракет-носителей - 2 шт.

Магнит дугообразный - 2 шт., магнит полосовой демонстрационный (пара) - 1 компл.

Машина электрофорная, маятник электростатический, трансформатор учебный, палочка стеклянная, прибор Ленца, солнечные часы - 7 шт.

Стрелки магнитные на штативах, султаны электростатические - 2 шт., электромагнит разборный - 35 шт.

В кабинете химии:

Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся, модель молекулы белка - 3 шт.

Наборы для составления объемных моделей молекул, для моделирования строения атомов и молекул, моделей заводских химических аппаратов, для моделирования электронного строения атомов, трафаретов моделей атомов - 21 компл.

Комплекты для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии, по органической химии - 34 компл.

Комплекты коллекций, учебных видео фильмов по неорганической химии, информационно справочной литературы для кабинета химии, портретов великих химиков - 3 компл.

Электронные средства обучения для кабинета химии, пособия наглядной экспозиции - 2 компл.

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица), весы электронные - 2 шт., весы электронные с USB-переходником - 1 компл.

Наборы для электролиза демонстрационный, для моделирования строения атомов и молекул - 2 шт.

Комплект ГИА-лаборатории по химии – 3 шт.
 Центрифуга демонстрационная, штатив химический демонстрационный, аппарат для проведения химических реакций АПХР - 3 шт.
 Аппарат Киппа 250 мл., эвдиометр, генератор (источник) высокого напряжения, горелка универсальная - 4 шт.
 Приборы для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), для окисления спирта над медным катализатором, для получения галоидоалканов демонстрационный - 4 шт., набор для электролиза демонстрационный - 1 компл.
 Установки для фильтрации под вакуумом, для перегонки веществ - 2 шт.
 Приборы для определения состава воздуха, для иллюстрации закона сохранения массы веществ, для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный - 20 шт.
 Колбонагреватель, электроплитка - 4 шт.
 Баня комбинированная лабораторная, весы для сыпучих материалов - 18 шт.
 Прибор для получения газов ППГ - 17 шт.
 Спиртовка лабораторная стекло, спиртовка лабораторная литая - 49 шт.
 Магнитная мешалка, газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей - 2 шт.
 Наборы для чистки оптики, посуды для реактивов, посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ НПМ, принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии, посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) - 69 шт.
 Кювета для датчика оптической плотности, набор пробок резиновых - 2 шт.
 Переход стеклянный, пробирки Вюрца, двухколенная - 6 шт.
 Соединитель стеклянный, шприц 150 мл., зажимы винтовой, Мора – 8 шт.
 Шланг силиконовый, эксикатор, чаша кристаллизационная, щипцы тигельные, дозирующее устройство - 5 шт.
 Комплекты мерных цилиндров пластиковых, средств для индивидуальной защиты, термометров, моделей кристаллических решеток - 7 компл.
 Бюретка - 5 шт, штативы для пробирок 10 гнезд, лабораторные по химии - 34 шт.
В кабинете английского языка:
 Лингафонный кабинет – 2 шт.
В кабинете труда (технологии):
 Верстак слесарный - 19 шт., верстак слесарный двухтумбовый - 2 шт.
 Станки: настольно-фрезерный учебный, настольный вертикально-сверлильный, комбинированный станок Stalex, настольный сверлильно-резьбонарезной станок - 4 шт.
 Печь муфельная, слесарные поворотные тиски, электролобзик-министанок - 4 шт.
 Верстак столярный - 15 шт.
 Станок токарный по металлу, по дереву – 3 шт.
 Миксер, блендер, мясорубка электрическая - 5 шт., весы настольные электронные кухонные - 1 шт., печь электрическая – 2 шт.
 Манекен 44 размера (учебный) - 1 шт.
 Комплект для вышивания - 20 шт., шпуля пластиковая - 10 шт., коврик для швейных машин - 12 шт., набор игл для швейной машины - 12 шт.
 Ножницы универсальные, закройные, Зигзаг - 30 шт.
 Воск портновский - 15 шт., утюг с пароувлажнителем - 2 шт., доска гладильная - 1 шт.
 Машинка швейная – 13 шт., оверлок – 1 шт.
В кабинете музыки:
 Пианино цифровое Yamaha - 1 шт.
В кабинете черчения:
 Кульман - 25 компл., шаблон архитектурный - 10 компл., готовальня - 25 компл., линейка чертежная - 25 шт., метр демонстрационный - 7 шт., механическая рулетка - 1 шт.
 Комплекты чертежных инструментов классных - 7 шт., гипсовых моделей геометрических тел, моделей головы - 6 шт., муляжей фруктов и овощей, съедобных и ядовитых грибов – 2 шт.

В кабинете робототехники:

Робототехника – 1 компл.

3D принтер – 1 шт.

В кабинете по ОБЗР:

Тир электронный – 1 шт.

Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий - 2 шт., респиратор - 1 компл.

Макеты гранат Ф-1, РГД-5 - 20 шт.

Автомат Калашникова учебный - 1 компл., стрелковый тренажер - 1 компл., тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка – 1 шт.

Формы проведения внеурочной деятельности:

Классные часы

Кружки

Концерты

Игры

Диспуты

Студия

Секции

Клуб

Объединение

Научное общество

Практика

Праздники

Коллективные творческие дела

Соревнования

Поход

Олимпиады

Конкурсы

Викторины

Экскурсии

Уроки мужества

Фестивали

Занятия по дополнительным образовательным программам

Мероприятия школьного ученического самоуправления

Поисковые и научные исследования

Общественно-полезные практики

Кружки и секции дополнительного образования:

Бокс

Юный турист

ОФП

Самбо

Подвижные игры

Шахматы

Юнармия

Робототехника (устроен как педагог-организатор)

Сетевое взаимодействие:

Туристы-краеведы

Семейный туризм

Младшие судьи туристских соревнований

Дистанция пешеходная"

ИЗОстудия

Шерстяная акварель

	<p>Футбол Баскетбол Тхэквондо Шашки</p> <p>Спортивные кружки и секции; «Подвижные игры», «Шахматы, шашки», «ОФП», «Футбол», «Тхэквондо», «Вольная борьба», «Легкая атлетика», «Туристы-краеведы», «Семейный туризм», «Туристы-проводники», «Младшие судьи туристских соревнований», «Дистанция пешеходная - маршрут», «Туризм – безопасность в походе», «Баскетбол», «Бокс»</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>График работы МБОУ СОШ №94: Понедельник-пятница: 8.00-19.00</p> <p>Корпуса МБОУ СОШ № 94 расположены по следующим адресам: 350087, г. Краснодар, Тепличная, 11 350087, г. Краснодар, Изобильная, 2</p> <p>Продолжительность урока II - XI классы - 40 минут I - классы - 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока); - 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).</p> <p>I смена: 1а - 1 м, 2д, 2г, 2к, 3а-3п, 5а-5п, 9а-9л, 10а-10г, 11а-11г II смена: 2а-2в, 2е-2и, 2л-2м, 4а-4т, 6а-6к, 7а-7м, 8а-8л.</p> <p>Дополнительные каникулы для 1-х классов с 15.02.2025 по 23.02.2025 Летние каникулы: - 1-8, 10 классы – 27 мая 2025 года - 31 августа 2025 года, 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2025 года</p>
Сведения о работах ОО	<p>Общее количество работников: 196 количество педагогических работников: 152 количество учителей: 139 количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, библиотекари и т. д.): 15 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 18 количество работников, имеющих государственные награды: 4 доля работников с высшим образованием: 73,3% количество учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 33 количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: нет</p> <p>Состав сотрудников МБОУ СОШ № 94: директор, 9 заместителей директора, 3 психолога, 3 социальных педагога, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 3 советника при директоре по воспитанию, 3 библиотекаря.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие	<p>Краснодарская детская школа искусств им. Пономаренко № 5» (договор о сотрудничестве на базе школы); МБОУ ЦДТ «Прикубанский» (договор о сотрудничестве на базе школы); МАОУ ДО «Центр детско-юношеского туризма» (договор о сотрудничестве на базе школы); КОО «Футбольный клуб Екатеринодар» (договор о сотрудничестве на базе школы); МБОУ ДО ДЮСШ № 2 (договор о сотрудничестве на базе школы); МБОУ ДО СШ № 3 по спортивной борьбе (договор о сотрудничестве на базе школы). Муниципальное учреждение «Детский сад № 85 «Березка»</p>

социальных партнеров	
Краткое описание достижений ООО за предыдущие 3 года	<p>За последние три года школа добилась успехов по всем магистральным направлениям работы. Учащиеся школы стали призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников: в 2022 и 2023 годах - 4 призёра, в 2024 году - 1 победитель, 2 призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году по предметам: по технологии (робототехника), итальянскому языку, китайскому языку, немецкому языку.</p> <p>Также учащиеся неоднократно становились победителями, призёрами и лауреатами федеральных и региональных интеллектуальных и творческих конкурсов и спортивных соревнований</p> <p>В 2021-2022, 2022-2023 учебных годах достижения учащихся школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся 10 классов – победители учебных сборов для учащихся (юношей) 10 классов в 2023 году, - победители городского и окружного этапов военно-патриотического конкурса «Песня в солдатской шинели», учащиеся 7Д и 8Н классов, - первенство города по легкой атлетике среди 2010-2011, 2012-2013 года рождения, 2 и 3 места у детей 3,5 классов, - учащаяся 10 класса, получившая диплом 2 степени в Конкурсе МГИМО по китайскому языку для школьников, - победители всероссийского и международного конкурса инновационного проекта «Моя Отчизна» - учащиеся 2 и 3 классов. <p>В 2023-2024 учебном году учащиеся школы заняли призовые места (интеллектуальное направление):</p> <p>призер муниципальной олимпиады по изобразительному искусству для обучающихся 4-8 классов в 2023-2024 учебном году,</p> <p>6 победителей, 43 призера муниципального этапа,</p> <p>2 и 3 место в конкурсе программных проектов «Разработка игр 3D-платформеров»</p> <p>Достижения учащихся школы (спортивное направление):</p> <p>призер краевых соревнований по легкой атлетике среди юношей и девушек 2011-2012 г. (двоеборье 100 м.+600 м.),</p> <p>шесть 2 мест и четыре 3 места в краевых соревнованиях «Памяти друзей» и «Кубок памяти Р.И. Бочаровой»,</p> <p>3 место в эстафете «Спортсмены Кубани – в ознаменование Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» в возрастной категории 12-15 лет,</p> <p>1, два 2 и 3 места в Первенстве города по легкой атлетике среди девочек и юношей 13-14 лет,</p> <p>два 3 места в краевых соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях памяти мастера спорта России, заслуженного туриста Кубани А.В.Твердого в возрастной категории «Девушки (14-15 лет)»,</p> <p>1 и 2 место в Первенстве города Краснодара по легкой атлетике среди 2009-2010 гг. (бег на 200 м.), (прыжки в длину),</p> <p>2 место во Всекубанском турнире по уличному баскетболу на кубок Губернатора</p> <p>два 1 места в турнире по танцевальному спорту «Звезды Кубани-2024» в номинации «Стандарт», в номинации «Латина»,</p> <p>два 1 места в соревнованиях по спортивным бальным танцам «Гран-при Ставропольского края в номинации «Юниоры-2, Европейская программа до D класса», в номинации «Юниоры-2+1» Европейская программа до D класса»,</p> <p>3 место в номинации «Юниоры-2, Латиноамериканская программа до D класса»,</p> <p>Учителя школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Список педагогов МБОУ СОШ № 94, занявших призовые места в олимпиадах, конкурсах и</p>

мероприятиях различного уровня в 2022-2023 учебном году:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	ОО	Результат участия в различных конкурсах
1	Серков Геннадий Михайлович	Учитель музыки	МБОУ СОШ № 94	Победители городского и окружного этапов военно-патриотического конкурса «Песня в солдатской шинели», февраль 2023 Руководитель группы
2	Лукьянченко Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 94	Победитель краевого конкурса музейных уроков, посвященных 85-летию Краснодарского края «Кубань-мое Отечество» в 2022 году, в номинации «Многонациональная Кубань», ноябрь 2022
3	Лукьянченко Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 94	Призер онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе – 2023», номинация «Гимн «Классный руководитель»», март 2023
4	Ереметова Алёна Евгеньевна	Учитель истории и обществознания	МБОУ СОШ № 94	Лауреат Всероссийского инновационного конкурса «Лучший молодой преподаватель» для учителей школ, преподавателей колледжей, преподавателей, доцентов, профессоров высших учебных заведений, март-апрель 2023
5	Ереметова Алёна Евгеньевна	Учитель истории и обществознания	МБОУ СОШ № 94	Лауреаты краевого открытого конкурса учительских команд (клубов) «Четверо смелых», декабрь 2022
6	Лавриненко Константин Александрович	Учитель математики	МБОУ СОШ № 94	
7	Пузырёва Александра Сергеевна	Учитель кубановедения	МБОУ СОШ № 94	
8	Степул Юлия Андреевна	Учитель русского языка и литературы	МБОУ СОШ № 94	
9	Сукачева Аксинья Александровна	Учитель ИЗО	МБОУ СОШ № 94	
10	Ереметова Алёна Евгеньевна	Учитель истории и обществознания	МБОУ СОШ № 94	Лауреат XIII открытого Краснодарского Фестиваля педагогических инициатив «Новые Идеи-Новой Школе», апрель 2023

11	Монахова Варвара Викторовна	Учитель истории и обществознания	МБОУ СОШ № 94	Победитель муниципального конкурса «Лучший классный руководитель», октябрь 2022
12	Свитлик Галина Валентиновна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 94	Благодарность за продуктивную инновационную деятельность в международном инновационном проекте «Моя Отчизна»
13	Свитлик Василина Ивановна	Учитель русского языка и литературы	МБОУ СОШ № 94	Победитель конкурса сценариев мероприятий международного инновационного проекта «Моя Отчизна»

Достижения педагогических работников в 2023-2024 учебном году:

Чиж Дарья Викторовна, учитель математики, победитель конкурса «Учительские весны» в 2024 г.

Серкова Виталина Геннадиевна, учитель русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, лауреат конкурса «Учительские весны» в 2024 г.

Серкова Виталина Геннадиевна, учитель русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями,

Лапухина Юлия Вячеславовна, учитель начальных классов, участницы VII выездного Форума молодых педагогических работников города Краснодара «Территория роста».

Чиж Дарья Викторовна, учитель математики

Ляшенко Инна Игоревна, учитель математики

Лапухина Юлия Вячеславовна, учитель начальных классов

Тамоева Нона Джалиловна, учитель начальных классов, участницы конкурса учительских команд «Молодые профессионалы Краснодара» в 2023-2024 учебном году.

Реализация муниципальной инновационной площадки МБОУ СОШ № 94 в 2021-2024 гг., тема: «Организация казачьего воспитания в условиях многоконфессиональной и поликультурной образовательной среды как основа патриотического воспитания школьников»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной

						<p>работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации

						<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирует		

	соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными

							<p>потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

							<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

	олимпиады школьников	регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	<p>обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение

							<p>индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		

	локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий

							тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками и учебными	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	пособиями в полном объеме			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах

							<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по

							привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						спортивных мероприятиях.	
							<ul style="list-style-type: none"> Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	
							Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
							Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
							<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие системы мотивации педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной 	

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					деятельности в образовательную программу.	общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

						подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления

							<p>профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным

							программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение

					материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и

						естественно-научной направленностей.	<p>образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие

	школьников), конференциях	муниципальном уровне					<p>разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга

						<p>участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

						<p>трудова́й функци́и по администривани́ю де́ятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	
						<p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,

							творческой деятельности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-

							<p>предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих	5 и более объединений	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	детских инициатив, пространства ученического самоуправления			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			я»			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее

							профессиональное развитие.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников

							по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по

	(за три последних года)					(за три последних года)	программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

	образовательной среде	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	(критический показатель)						
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
117	Наличие в образовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная	Организация внутришкольного пространства		

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			я среда»			
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В ноябре 2024 года администрация МБОУ СОШ № 94 провела самодиагностику в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**179 баллов**).

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

05.11.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 94 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ИВАНА РОСЛО

- Самодиагностика
- Конструктор программ развития

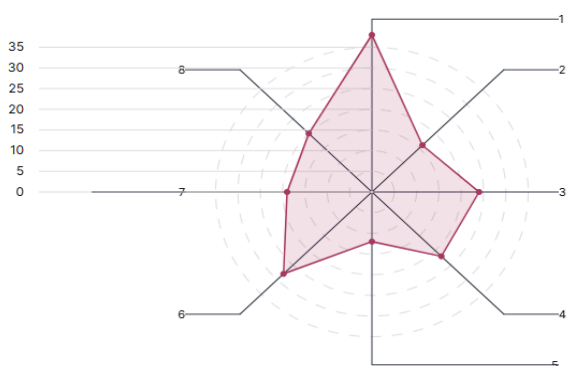
Электронная почта
технической
поддержки:
uo@edu.ru



Ваш уровень
Высокий

Звездаграмма / График

Вы набрали
179 баллов



Легенда

- Высокий
- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка

Несмотря на высокий уровень был выявлен целый ряд дефицитов, причинами которых являются особенности образовательной организации.

Выявленные дефициты:

- отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебников;

- отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;
- недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов;
- отсутствие системы формирования образовательного запроса;
- отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;
- низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;
- недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании;
- недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании;
- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;
- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;
- несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;

- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников;
- отсутствие системы мотивации педагогических работников;
- отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу;
- наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников;
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;
- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества;
- отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям;
- отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования

в общеобразовательной организации;

- отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
- отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся;
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;
- отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению;
- не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности;
- отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы;
- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
- не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года);
- недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Причины возникновения дефицитов связаны с внешними и внутренними факторами влияния на развитие школы.

Основной причиной многих дефицитов является переуплотнение школы. При запланированной мощности 1500 учащихся в школе обучается 4181 ученик, что создает целый ряд объективных трудностей: недостаточное количество учебных кабинетов, аудиторий для проведения внеурочной деятельности, дополнительного образования, школы продленного

дня, проведения школьных этапов олимпиад и конкурсов.

Недостаточное количество спортивных секций и невысокий процент участия обучающихся в сдаче норм ГТО обусловлены также объективными причинами нехватки помещений для реализации программ внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности. Несмотря на наличие двух спортивных залов и стадиона этих площадок недостаточно для удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях спортом.

Данная программа направлена на уменьшение количества дефицитов, ее реализация позволит подняться на еще более высокий уровень развития школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень, 38 баллов	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
2	Воспитание	Средний уровень, 16 баллов	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач
3	Здоровье	Средний уровень, 24 балла	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации

4	Творчество	Высокий уровень, 22 балла	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. Разработка плана мероприятий, направленных на реализацию потребностей обучающихся в области творческого развития
5	Профориентация	Высокий уровень, 12 баллов	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления, реализация Профессионального минимума, активное развитие сетевого взаимодействия с организациями СПО.
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень, 28 баллов	Активизация работы по подготовке к участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории.
7	Школьный климат	Высокий уровень, 19 баллов	Разработка и утверждение локальных актов, направленных на улучшение школьного климата, прохождения

			КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению деятельности.
8	Образовательная среда	Высокий уровень, 20 баллов	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы), применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня, реализация и соблюдение	Углубленное изучение отдельных предметов, наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени), отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Развивающаяся информационно-образовательная среда школы, квалифицированный педагогический коллектив.	Рост числа обучающихся с неродным русским языком.

	<p>требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,</p> <p>планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы), образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов,</p> <p>реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном, участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников,</p> <p>наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников,</p> <p>реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или</p>	<p>численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год),</p> <p>отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</p>		
--	--	---	--	--

	<p>развития инклюзивного образования и т. п.), разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся), учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным</p>			
--	--	--	--	--

	<p>образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ), наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования, применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).</p>			
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании, реализация рабочей программы воспитания, в том	Нарушение режима питания, принципов здорового питания и здорового образа жизни учащимися вне стен школы.	Календарный план воспитательной работы, рост социальной активности обучающихся	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях,

	<p>числе для обучающихся с ОВЗ, реализация календарного плана воспитательной работы, функционирование Совета родителей, наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.), реализация программ краеведения и школьного туризма, организация летних тематических смен в школьном лагере, функционирование Совета обучающихся, наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования), наличие представительств детских и молодежных</p>		<p>посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p>	<p>педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p>
--	---	--	--	--

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.), участие обучающихся в волонтерском движении, наличие школьных военно-патриотических клубов,			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием, наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, проводится более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год, наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация, наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия), наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и	От 5 до 9 видов спорта в школьных спортивных клубах, невысокий процент обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) только на	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков.

	(или) учителя-дефектолога, наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы, , использование государственных символов при обучении и воспитании, реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, реализация календарного плана воспитательной работы, функционирование Совета родителей, наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	школьном уровне, отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), низкий процент обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.		
Творчество	Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями, сетевая форма реализации дополнительных	Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ, недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Наличие квалифицированных кадров, тесное взаимодействие с организациями культуры.	Снижение качества проводимых творческих мероприятий из-за увеличения их количества, снижение активности участия в творческих конкурсах.

	<p> общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.), функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.), функционирование школьного театра, функционирование школьного музея, функционирование школьного хора, функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.), высокая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, большое количество мероприятий </p>			
--	---	--	--	--

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)			
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ, наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.), наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, посещение обучающимися экскурсий на предприятиях,	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участие обучающихся в чемпионатах по мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	Развитие сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВПО, экскурсии на производство, встречи с представителями рабочих профессий.	Отсутствие мотивации, снижение качество проведения занятий по профориентации.

	<p>участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда, участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее,</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты), предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о</p>	<p>Небольшой охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение</p>	<p>Развитие школьных методических объединений, профессиональных сообществ внутри школы, работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности, развитие</p>	<p>Отсутствие тесного взаимодействия между методическими объединениями вследствие большого количества педагогических работников в школе.</p>

	<p>системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта), развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы), наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей, наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей, высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), высокий процент повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года), участие педагогов в конкурсном</p>	<p>по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), недостаточное количество учителей, прошедших дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</p>	<p>наставничества.</p>	
--	---	---	------------------------	--

	движении на всероссийском уровне.			
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), высокая доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, наличие в	Переуплотнение школы (слишком большое количество учащихся и учителей), разнородность ученического и педагогического коллектива, состоящего из приезжих из разных регионов России и ближнего зарубежья.	Формирование единых школьных традиций общения и организации учебно-воспитательного процесса.	Текучесть кадров, вызванная объективными причинами.

	<p> общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог, наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог, наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, </p>			
--	---	--	--	--

	<p>коррекционно-развивающей работы, реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения,</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет, использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>Приобретение нового современного оборудования для кабинета труда (технологии) для реализации программы по 3D технологиям (3D принтеров, 3D ручек и т.д.).</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>

	<p>по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум», 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, функционирование школьного библиотечного информационного центра, сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации, функционирование управляющего совета образовательной организации</p>			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Магистральное направление «Воспитание»

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по всем направлениям воспитательной работы.

Совершенствование системы классного руководства.

Магистральное направление «Здоровье»

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Совершенствование системы школьного питания и медицинского обслуживания.

Магистральное направление «Творчество»

Активизация участия обучающихся в конкурсах творческой направленности.

Магистральное направление «Профориентация»

Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Организация учителей нахождение диагностики профессиональных компетенций.

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации.

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении, создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства.

Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.

Ключевое условие «Школьный климат»

Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, развитие школьной службы медиации.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Формирование компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.

Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Совершенствование материально-технических условий образовательной организации, обучение педагогов по программе повышения квалификации ЦОС.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный учебный план	Предоставит возможность учащимся обучаться по ИУП	Ведется обучение по ИП	2024 - 2027	Разработка ИУП	Нормативные документы, локальные акты	Заместитель директора, курирующий учебную работу	ИУП	ИУП
		Учись и побеждай	Выявление и развитие одаренности	Повышение качества	2024 -	Проведение школьных	Методические материалы	Заместитель директора,	Результативное	Достижения учащихся

			учащихся	обучения и участия в олимпиадах	2027	интеллектуальн ых мероприятий		курирующий методическую работу	участие в олимпиадном движении	
2	Здоровье	Готов к труду и обороне	Увеличение процента учащихся, принимающих участие в программе ГТО	Не менее 30% учащихся, сдающих нормы ГТО	2024 - 2027	Проведение мотивирующих мероприятий, создание графика сдачи норм ГТО	ШСК	Зам. директора, курирующий спортивно-массовую работу	Реализация плана по проведению мероприятий ГТО	Анализ доли учащихся, получивших значок ГТО
		Здоровое питание	Охват школьным питанием большего количества обучающихся 5-11 классов	100% охват горячим питанием	2024 - 2027	Совершенствование материально-технической базы, проведение мероприятий о здоровом питании	Школьная столовая	Ответственный за питание	Увеличение количества учащихся основной и старшей школы, охваченных школьным питанием	Мониторинг доли учащихся, охваченных школьным питанием
3	Творчество	Рисуй, создавай	Создание новых школьных творческих объединений	Развитие творческого потенциала учащихся посредством вовлечения в	2024 - 2027	Создание и функционирование студии изобразительного искусства, формирование материально-технической	Кабинет ИЗО, наличие квалифицированных кадров	Заместитель директора по воспитанию	Увеличение количества учащихся, занимающихся творческо	Результативность участия в творческих конкурсах

				творческие коллективы		базы для открытия школьной изостудии			й деятельность	
4	Профориентация	Очные, виртуальные экскурсии	Увеличение процента учащихся, посещающих экскурсии на предприятия	60% охват учащихся	2024 - 2027	Экскурсии на предприятия, связанные с профессиями рабочих и должностями служащих	Заключение договоров о сотрудничестве	Зам. директора, курирующий направление профориентации	Прохождение учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Мониторинг охвата учащихся
5	Учитель. Школьная команда	Профессиональный рост	Повышение квалификации и управленческой команды и пед.коллектива	60% педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	2024 - 2027	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, инновационной деятельности,	Методическая работа школы	Заместитель директора, курирующий методическую работу	Повышение доли педагогов, принимающих участие в реализации	Количество аттестованных педагогов, победителей конкурсов

									и программ ы, до 60%	
6	Образовательная среда	Информационная система управления образовательной организацией	Повышение квалификации и управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	100% управленческой команды, специалистов, занимающихся информационной системой управления образовательной организацией	2024 - 2027	Организация обучения управленческой команды, специалистов, занимающихся использованием информационной системы в управлении образовательной организацией	Обучающие и методические материалы, информационная система в управлении образовательной организацией	Заместитель директора по АХР	100% обученность управленческой команды, специалистов, занимающихся информационной системой управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Обновление системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

Приведение нормативно-правовой и научно-методической базы школы в соответствие требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

Совершенствование системы мониторинга как неотъемлемой основы управления развитием школы.

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.

Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	Локальные акты опубликованы на официальном сайте школы по адресу: https://school94.centerstart.ru/sveden/document	Локальные акты	Рабочая группа по разработке ЛНА
• Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	Школа оснащена на 100%. Подробная информация о материально-техническом оснащении опубликована на официальном сайте школы по адресу: https://school94.centerstart.ru/sveden/objects	Не требуются	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий: 1 учитель математики, 1 учитель русского языка и литературы, 1 учитель английского языка в организации, низкий процент текучести кадров, соответствие квалификации	Школа на 99% оснащена квалифицированными кадрами, текучесть составляет 1% по объективным причинам	Не требуются	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт отдельных помещений	Ремонт отдельных помещений	Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- результативность образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки в учебной, научно-методической, административно-хозяйственной деятельности,
- проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся.
- результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итоги ВПР.

В качестве *индивидуальных образовательных достижений* рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- активное применение информационных технологий;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в экспертной деятельности;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие мультимедийной и интерактивной техники;

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- рейтинг школы на различных уровнях;
- эффективность взаимодействия с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- участие классов в школьных мероприятиях;

- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

- наполняемость классов;

- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого решения по развитию школы	Составление дорожной карты	1
Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей школы	Повышение квалификации 100% педагогического и руководящего состава в сфере воспитания; Повышение квалификации учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ	80% 2-5 учителей-предметников
Совершенствование спортивно-	Реализация программы ГТО	30% охват учащихся

оздоровительной программы школы	Вовлечение учащихся в массовые физкультурно-спортивные мероприятия муниципального и регионального уровней	30% охват учащихся
---------------------------------	---	--------------------

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	31.12.2024		1.Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2.Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.	Индивидуальные учебные планы	Гладкая А.А., Стовбун Е.В., Габор О.М., Ковалева Е.Н., Азарова Л.В., заместители директора, курирующие учебно-воспитательную работу	Гладкая А.А., Стовбун Е.В., Габор О.М., Ковалева Е.Н., Азарова Л.В., заместители директора, курирующие учебно-воспитательную работу
Повышение качества подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	23.05.2025		1.Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании 2.Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	План индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися	Гладкая А.А. Стовбун Е.В. заместители директора, курирующие учебно-воспитательную работу	Гладкая А.А. Стовбун Е.В. заместители директора, курирующие учебно-воспитательную работу

			набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			
Повышение качества подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников	25.05.2025		Наличие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	План индивидуальной работы с обучающимися	Петренко Т.В., Некипелова О.А., заместители директора по методической работе	Петренко Т.В., Некипелова О.А., заместители директора по методической работе
Подпроект «Здоровье»						
Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	23.05.2025		Не менее 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Обладатели значков ВФСК «ГТО»	Дубровина М.В., заместитель директора по воспитательной работе, Гладкий Г.А., руководитель МО учителей физической культуры и ОБЗР, Митющенко О.Н., ответственный за ГТО	Дубровина М.В., заместитель директора по воспитательной работе, Гладкий Г.А., руководитель МО учителей физической культуры и ОБЗР, Митющенко О.Н., ответственный за ГТО
Подпроект «Творчество»						
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	31.12.2024		Создание не менее 3 кружков технологической направленности	Кружки технологической направленности	Дубровина М.В., заместитель директора по воспитательной работе	Дубровина М.В., заместитель директора по воспитательной работе
Участие обучающихся в конкурсах,	31.12.2025		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Победители и (или) призеры в конкурсах,	Дубровина М.В., заместитель	Дубровина М.В., заместитель

фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях			олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	директора по воспитательной работе	директора по воспитательной работе
Подпроект «Профориентация»						
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс	Согласно графикам проведения мероприятий		Наличие участников чемпионатов по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс	Победители и призёры чемпионатов и фестивалей	Рынкoвая С.Ю., Серoухoва С.С., Серкoва В.Г., советники директора по воспитанию, классные руководители	Рынкoвая С.Ю., Серoухoва С.С., Серкoва В.Г., советники директора по воспитанию, классные руководители
Подпроект «Учитель. Школьная команда»						
Охват учителей диагностикoй профессиональных компетенций	Согласно графикам проведения диагностик		Не менее 80% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Удoствoрения o прохождении диагностики профессиональных компетенций	Петренко Т.В., Некипелoва О.А., заместители директора по методической работе	Петренко Т.В., Некипелoва О.А., заместители директора по методической работе
Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	31.12 2024		Повышение квалификации по программам в сфере воспитания не менее 50% коллектива	Удoствoрения o повышении квалификации по программам в сфере воспитания	Петренко Т.В., Некипелoва О.А., заместители директора по методической работе,	Петренко Т.В., Некипелoва О.А., заместители директора по методической работе,

воспитания (за три последних года)					Дубровина М.В., заместитель директора по воспитательной работе	Дубровина М.В., заместитель директора по воспитательной работе
Подпроект «Образовательная среда»						
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организации	01.09.2027		Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Ильин Д.В., заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Ильин Д.В., заместитель директора по административно- хозяйственной работе