

Принято решением
педагогического совета
МАОУ СОШ № 94
протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждаю
директор МАОУ СОШ № 94
И.В.Попова

ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ
№94

г. Краснодар

Пояснительная записка

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые могут позволить им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Во ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социальноэкономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Профориентация призвана способствовать осуществлению предусмотренного Конституцией РФ права граждан на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда. Выбор профессии - сложный и длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и во внеурочное время. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различных профессиях. Именно на уроке педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, профессиональные интересы и мотивы

выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связывать профориентационный материал с программным, от умения сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Цели и задачи профориентационной работы

Цель: создание системы действенной профориентации в школе в соответствии с требованиями ФГОС, которая будет способствовать формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

1. оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
2. обеспечение диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;
3. выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, края;
4. формирование положительного отношения к труду.

Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы

Профессиональная ориентация - это сложная система, которая включает в себя несколько аспектов: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе дополнительных занятий и курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности: заместители директора по учебно – воспитательной и заместители директора по воспитательной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

1. выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;
2. содействие вовлечению школьников в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
3. поддержание связей школы и с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
4. организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня.

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе контролирует:

1. планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;
2. проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
3. организацию занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Классный руководитель:

1. составляет для своего класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
2. организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
3. помогает обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
4. организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
5. проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Учителя-предметники:

1. способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
2. обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
3. способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
4. проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся.

Библиотекарь:

1. регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
2. изучает читательские интересы школьников и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

Педагог-психолог:

1. ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
2. проводит тестирование по особенностям и направленности личности обучающихся;
3. проводит профориентационную диагностику;
4. по результатам диагностики проводит индивидуальные консультации;
5. выступления на родительских собраниях по основным направлениям профориентационной деятельности

Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению

Блоки стратегии профессионального самоопределения	Критерии	Показатели результативности
1. Образование и самообразование	Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - Знания о профессиях. - Знание о привлекающей профессии(содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда). - Знание о своих профессионально важных качествах (самооценка

		<p>способностей, индивидуальных качеств, умений: обще трудовых, специальных, коммуникативных, организаторских, творческих).</p> <p>- Знание о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения, самостоятельность мониторинга и коррекции).</p>
Самопознание.	Мотивационно - ценностный	<p>- Положительно окрашенное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностная ценность).</p> <p>- Адекватное, отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная “Я концепция”, стремление к преодолению трудностей).</p> <p>- Творческое отношение к деятельности, способствующей профессиональному самоопределению.</p> <p>- Оценочные суждения своих действий на разных этапах деятельности, оценка оригинальных вариантов решений, их достоинств и недостатков.</p>
Самореализация	Деятельностно- практический	<p>- Способность к самореализации, пробы сил.</p> <p>- Ориентация на творчество (креативность), творческое самовыражение, оригинальность, стремление к освоению новых технологий, способов деятельности.</p> <p>- Способность найти профессионалов-консультантов, помощников (среди</p>

		<p>педагогов, психологов, родителей, знакомых, друзей и др.).</p> <p>- Способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции).</p>
--	--	---