

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого**

350087, г. Краснодар, ул. Тепличная, 11, тел./факс 228-81-30, e-mail: school94@kubannet.ru

П Р И К А З

01.09.2022

№ 795

**О деятельности Центра профориентационной
работы в МАОУ СОШ № 94**

В целях активизации работы по профессиональной ориентации учащихся МАОУ СОШ № 94 и приведению образовательных интересов школьников в соответствии с потребностями рынка труда, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать в 2022 – 2023 учебном году деятельность Центра профориентационной работы МАОУ СОШ № 94 на базе кабинета № 198.

2. Назначить заместителя директора, С.Н. Степанову и заместителя директора, Ковалеву Е.Н., координаторами Центра профориентационной работы МАОУ СОШ № 94.

3. Назначить учителя биологии, Муха А.А., профориентологом и заведующим кабинетом профориентационной работы в МАОУ СОШ № 94.

4. Утвердить положение о Центре профориентационной работы МАОУ СОШ № 94, организованном на базе кабинета № 198 (Приложение № 1).

5. Утвердить состав Центра профориентационной работы МАОУ СОШ № 94. (Приложение 2)

6. Утвердить план деятельности Центра профориентации МАОУ СОШ № 94 на 2022 – 2023 учебный год (Приложение № 3).

7. Утвердить программу Центра профориентационной работы МАОУ СОШ № 94 на 2022-2023 учебный год (Приложение № 4).

8. Утвердить график работы Центра профориентационной работы МАОУ СОШ № 94 на 2022 – 2023 учебный год (Приложение № 5).

9. Координаторам Центра профориентационной работы МАОУ СОШ № 94:

9.1. Организовать работу Центра профориентационной работы в соответствии с Положением, планом и графиком работы.

9.2. Ознакомить членов педагогического коллектива с Приложениями № 1-5 данного приказа.

10. Профориентологу МАОУ СОШ № 94 организовать систематическую работу Центра профориентационной работы

МАОУ СОШ № 94, расположенном в каб. № 198.

11. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ № 94

И.В. Попова

**Положение
о Центре профориентационной работы
МАОУ СОШ №94**

1. Общие положения

1.1 Центр профессиональной ориентации создан как структурное подразделение Краснодарского МАОУ СОШ № 94. Центр создан для содействия профессиональной ориентации школьников на разных этапах обучения.

1.2 В своей деятельности Центр руководствуется законами Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, уставом школы.

1.3 Центр проводит работу в соответствии с годовым планом, согласованным директором образовательного учреждения.

1.4 Центр взаимодействует с другими структурными подразделениями школы для выполнения своих целей и задач, определённых настоящим Положением.

2. Цель и задачи деятельности Центра

2.1 Цель работы Центра профессиональной ориентации - создание гибкой системы профилизации обучающихся путем кооперации образовательных учреждений; разработка и внедрение программы-минимум психолого-педагогического обеспечения предпрофильной подготовки.

2.2 Центр решает следующие задачи:

- оказывает информационные и справочные виды услуг в соответствии с интересами и потребностями учащихся, их родителей (законных представителей), учителей;
- осуществляет профессиональную ориентацию учащихся в процессе совместной учебной, воспитательно – творческой, досуговой деятельности обучающихся и родителей;
- осуществляет сбор, обобщение и распространение информации о профессиях, перспективах социального и экономического развития края, потребностях в кадрах.

3. Содержание и формы деятельности Центра

Центр профориентации:

3.1. Изучает ценностные ориентации обучающихся, способствует повышению общего уровня информированности подростков о мире

профессий и профессиональных требованиях.

3.2. Способствует формированию у учащихся активной гражданской позиции, способности адаптироваться в условиях рыночной экономики, навыков социального поведения, развитию активности и самостоятельности учащихся в профессиональном самоопределении.

3.3. Разрабатывает и осуществляет разнообразные психолого-педагогические программы активного профориентирования школьников в соответствии с концепцией развития системы непрерывного трудового допрофессионального и начального профессионального образования.

3.4. Анализирует социально-демографическую ситуацию и перспективы развития производственных сил на территории района с целью ориентации молодёжи на важнейшие профессии и специальности с учётом региональной потребности в квалифицированных специалистах.

3.5. Осуществляет в пределах своей компетенции методическое руководство работой по профессиональной ориентации.

3.6. Организует сбор, обобщение, подготовку и распространение информационно-справочных профессиографических материалов, кино и видеофильмов, слайдов, фотоиллюстраций, буклетов, листовок, плакатов о массовых профессиях, об учебных заведениях, о потребностях предприятий региона в квалифицированных кадрах.

3.7. Организует внедрение результатов научных исследований, научно обоснованных форм и методов профориентации, а также методических разработок и другой документации в практику работы образовательных учреждений, оказывает им необходимую помощь.

4. Управление и состав Центра

4.1. Центр возглавляет координатор, назначенный директором школы, в обязанности которого входят:

- взаимодействие субъектов, ответственных за педагогическую поддержку профессионального самоопределения учащихся;
- обеспечение тесной связи школы с учреждениями профессионального образования, с предприятиями (организациями), влияющими на профессиональное самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- взаимодействие со службами занятости;
- планирование работы Центра;
- проведение мониторинга эффективности профориентационной работы.

4.2. На основании договора школы с учреждениями начального и среднего профессионального образования о сотрудничестве и совместной деятельности по профориентации к работе Центра привлекаются:

Со стороны школы:

- учителя трудового обучения и технологии;
- классные руководители;

- библиотекарь;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учащиеся.

Со стороны учреждений начального и среднего профессионального образования:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- старший мастер;
- преподаватели;
- мастера производственного обучения;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- обучающиеся.

4.3 План работы Центра согласовывается с руководителями учреждений профессионального образования и утверждается директором школы.

4.4 Отчет о деятельности Центра составляется координатором и представляется директору школы и руководителям учреждений начального и среднего профессионального образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к приказу МАОУ СОШ № 94
от 01.09.2022 № 795

Состав
Центра профориентационной работы
МАОУ СОШ №94

Ф.И.О. работника	Должность
Степанова С.Н.	Заместитель директора, координатор центра
Ковалева Е.Н.	Заместитель директора, координатор центра
Колесникова Ю.А.	Заместитель директора
Петренко Т.В.	Заместитель директора
Тигранян К.И.	Советник директора по восаитанию
Муха А.А.	Профориентолог, заведующая кабинетом профессиональной ориентации
Малыхина Ж.Ю.	Заведующая школьной библиотекой
Парфенова О.А.	Социальный педагог
Пашкова А.П.	Социальный педагог
Адриянова А.В.	Педагог-психолог
Парзян О.Г.	Педагог-психолог

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к приказу МАОУ СОШ № 94
от 01.09.2022 № 795

**План деятельности
Центра профориентационной работы МАОУ СОШ №94
на 2022-2023 учебный год**

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно - правовой базы			
1.	Размещение информации о профориентации на официальном сайте МАОУ СОШ №94	В течение года	Заместитель директора Ковалева Е.Н., профориентолог Муха А.А
2.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	Август	Заместитель директора Ковалева Е.Н., заместитель директора Т.В. Петренко
3.	Координация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений с СУЗами и ВУЗами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, предприятиями и организациями	В течение года	Заместитель директора Ковалева Е.Н., профориентолог Муха А.А, Советник директора по воспитанию Тигранян К.И.
4.	Взаимодействие с Центром занятости города Краснодара	В течение года	Заместитель директора Ковалева Е.Н.
5.	Взаимодействие с Центр опережающей профессиональной подготовки города Краснодара	В течение года	Заместитель директора Ковалева Е.Н.
6.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности	Сентябрь	Заместитель директора Ковалева Е.Н.
Работа с учителями			
7.	Проведение обучения учителей по изучению личности школьника «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»	Ноябрь	Педагог-психолог Парзян О.Г., педагог-психолог Андрияшина А.В, классные руководители

8.	Проведение обучения учителей по изучению личности школьника «Изучение склонностей и интересов»	Январь	Педагог-психолог Парзян О.Г., педагог-психолог Андрияшина А.В, классные руководители
9.	Проведение обучения учителей по изучению личности школьника «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»	Февраль	Педагог-психолог Парзян О.Г., педагог-психолог Андрияшина А.В, классные руководители
Работа с родителями			
10.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения города Краснодара	В течение года	Заместитель директора Ковалева Е.Н., профориентолог Муха А.А, Советник директора по воспитанию Тигранян К.И.
11.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора учащимися учебного заведения, диагностики профессиональных предпочтений.	В течение года	Педагог-психолог Парзян О.Г., педагог-психолог Андрияшина А.В, классные руководители
12.	Проведение родительских собраний в 9, 11 классах «Как правильно выбрать профессию своему ребенку»	Март	Заместитель директора С.Н. Степанова, заместитель директора Ю.А. Колесникова, заместитель директора Ковалева Е.Н., педагог-психолог Парзян О.Г., педагог-психолог Андрияшина А.В
13.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации учащихся.	В течение года	Педагог-психолог Парзян О.Г., педагог-психолог Андрияшина А.В
14.	Работа с родителями (законными представителями) детей с инвалидностью и ОВЗ «Самоопределение и профориентация учащихся» (индивидуальные консультации, помощь в организации образовательного маршрута)	В течение года	Педагог-психолог Парзян О.Г., педагог-психолог Андрияшина А.В
Работа с учениками			
15.	Профориентация учеников 9-х классов на уроках «Профориентационные курсы»	В течение года	Классные руководители

16.	Профориентация учеников 5-11-х в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях»	В течение года	Классные руководители
17.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся 9-11 классов	В течение года	Профориентолог Муха А.А, Педагог-психолог Парзян О.Г., педагог-психолог Адряшина А.В.
18.	Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах города Краснодара	В течение года	Зам. директора Ковалева Е.Н., заместитель директора Петренко Т.В., советник директора по воспитанию Тигранян К.И., классные руководители 9-11 классов.
19.	Участие учащихся 5-11 классов в городских выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах	В течение года	Заместитель директора Петренко Т.В., учителя – предметники, классные руководители
20.	Проведение классных часов профориентационной направленности (согласно возрастным особенностям)	В течение года	Классные руководители, заведующая школьной библиотекой Малыхина Ж.Ю.
21.	Участие в мероприятиях на портале интерактивной цифровой платформы «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Заместитель директора Петренко Т.В., кассные руководители
22.	Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее»	В течение года	Заместитель директора Ковалева Е.Н., Профориентолог Муха А.А
23.	Проведение психологической диагностики по выявлению профессиональных интересов, склонностей, предпочтений учащихся на уроках психологии, классных часах.	В течение года	Педагог-психолог Парзян О.Г., педагог-психоолог Андрияшина А.В
24.	Организация профориентационной работы с учащимися, находящимися на всех видах профилактического учета	В течение года	Заместитель директора Степанова С.Н., профориентолог Муха А.А, педагог психолог Парзян О.Г., педагог-психоолог Андрияшина А.В, социальный педагог О.А. Парфенова
25.	Проектно-исследовательская деятельность учащихся 9-11 классов по профориентации в рамках курс внеурочной деятельности «Проектно-	В течение года	Заместитель директора Ковалева Е.Н., учитель Мишучков А.А., профориентолог Муха

	исследовательская деятельности обучающихся по профориентации»		А.А, классные руководители
26.	Защита исследовательских проектов по профориентации учащимися 9, 11 классов в рамках предмета «Проектная и исследовательская деятельность»	Апрель	Заместитель директора Гладкая А.А. учителя предметники, учитель Мишучков А.А.,
27.	Временное трудоустройство несовершеннолетних в свободное от учебы время (договор с ГКУ КК ЦЗН города Краснодара)	Март-август	Заместитель директора Степанова С.Н., Педагог-психолог Парфенова О.А., педагог-психолог Пашкова А.П.
28.	Профориентационные экскурсии в ЦЗН г. Краснодара.	По согласованию	Заместитель директора Степанова С.Н., классные руководители

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к приказу МАОУ СОШ № 94
от 01.09.2022 № 795

**ПРОГРАММА РАБОТЫ ЦЕНТРА
ПРОФИОРИЕНТАЦИИ МАОУ СОШ № 94
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Краснодар

Пояснительная записка

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые могут позволить им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Во ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социальноэкономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Профориентация призвана способствовать осуществлению предусмотренного Конституцией РФ права граждан на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда. Выбор профессии - сложный и длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и во внеурочное время. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различных профессиях. Именно на уроке педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связывать профориентационный материал с программным, от умения сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Цели и задачи профориентационной работы

Цель: создание системы действенной профориентации в школе в соответствии с требованиями ФГОС, которая будет способствовать формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

1. оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
2. обеспечение диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;
3. выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, края;
4. формирование положительного отношения к труду.

Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы

Профессиональная ориентация - это сложная система, которая включает в себя несколько аспектов: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

- 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного

отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе дополнительных занятий и курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности: заместители директора по учебно – воспитательной и заместители директора по воспитательной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

1. выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;
2. содействие вовлечению школьников в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
3. поддержание связей школы и с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
4. организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня.

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе контролирует:

1. планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и

профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;

2. проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

3. организацию занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Классный руководитель:

1. составляет для своего класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

2. организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

3. помогает обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

4. организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;

5. проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Учителя-предметники:

1. способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

2. обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

3. способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

4. проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся.

Библиотекарь:

1. регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

2. изучает читательские интересы школьников и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

Педагог-психолог:

1. ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;

2. проводит тестирование по особенностям и направленности личности обучающихся;

3. проводит профориентационную диагностику;

4. по результатам диагностики проводит индивидуальные консультации;

5. выступления на родительских собраниях по основным направлениям профориентационной деятельности

Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению

Блоки стратегии профессионального самоопределения	Критерии	Показатели результативности
1. Образование и самообразование	Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - Знания о профессиях. - Знание о привлекающей профессии(содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда). - Знание о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: обще трудовых, специальных, коммуникативных, организаторских, творческих). - Знание о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения,

		самостоятельность мониторинга и коррекции).
Самопознание.	Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> - Положительно окрашенное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностная ценность). - Адекватное, отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная “Я концепция”, стремление к преодолению трудностей). - Творческое отношение к деятельности, способствующей профессиональному самоопределению. - Оценочные суждения своих действий на разных этапах деятельности, оценка оригинальных вариантов решений, их достоинств и недостатков.
Самореализация	Деятельностно-практический	<ul style="list-style-type: none"> - Способность к самореализации, прорыв сил. - Ориентация на творчество (креативность), творческое самовыражение, оригинальность, стремление к освоению новых технологий, способов деятельности. - Способность найти профессионалов-консультантов, помощников (среди педагогов, психологов, родителей, знакомых, друзей и др.). - Способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к приказу МАОУ СОШ № 94
от 01.09.2022 № 795

**График работы
Центра профориентационной работы МАОУ СОШ № 94
на 2022 – 2023 учебный год**

ДНИ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Понедельник	13:10	Степанова С.Н, О.Г. Парзян
Вторник	13:10	Ковалева Е.Н, Муха А.А.
Среда	13:10	Колесникова Ю.А, Адриянова А.В.
Четверг	12:25	Адриянова А.В., Муха А.А.
Пятница	10:45	Пашкова А.П., Муха А.А.

Заместитель директора

Ковалева Е.Н.