

ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета МБОУ СОШ № 94  
от «30» августа 2023 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МБОУ СОШ № 94  
от «30» августа 2023 г. № 674  
Директор МБОУ СОШ № 94  
\_\_\_\_\_ И.В. Попова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
средней общеобразовательной школы № 94  
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого  
на 2023-2024 годы**

г. Краснодар, 2023

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка  | 3  |
| 1.Целевой раздел   | 4  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся  | 4  |
| 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания  | 7  |
| 1.2.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования          | 7  |
| 1.2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования           | 10 |
| 1.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования            | 12 |
| 2. Содержательный раздел   | 15 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации   | 15 |
| 2.2. Приоритеты в воспитании младших школьников  | 19 |
| 2.3. Приоритеты в воспитании обучающихся подросткового возраста                                  | 21 |
| 2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности  | 22 |
| 3. Организационный раздел  | 47 |
| 3.1. Кадровое обеспечение  | 47 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение   | 48 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями        | 49 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 51 |
| 4. Анализ воспитательного процесса   | 57 |
| 4.1. Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся               | 58 |
| 4.2. Направление 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых                     | 59 |
| 5. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год                               | 60 |
| 5.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1-4 классы на 2023-2024 учебный год (НОО)            | 62 |
| 5.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 5-9 КЛАССЫ на 2023-2024 учебный год (ООО)      | 77 |
| 5.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 10-11 КЛАССЫ на 2023-2024 учебный год (СОО)          | 92 |

## Пояснительная записка

Настоящая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого (далее – Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе совета обучающихся и совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Настоящая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный; анализ воспитательной работы; календарный план воспитательной работы всех уровней общего образования.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

*Цель воспитания обучающихся в учреждении:*

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания* обучающихся в учреждении:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ;

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.



*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

*Трудовое воспитание:*

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания:*

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **1.2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

*Трудовое воспитание:*

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания:*

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **1.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

*Трудовое воспитание:*

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания:*

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого.

Уклад задает порядок жизни учреждению и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад учреждения удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик учреждения и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого открыта с 18.11.2020 года.

Тип общеобразовательной организации – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Общеобразовательная организация является юридическим лицом, находящемся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Основными целями деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого являются:

- деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

В систему воспитательной деятельности учреждения включены все значимые для воспитания проекты и программы: федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 94 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные



духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Школьный уклад – это сложившийся в школе весь комплекс социально-экономических, социокультурных оснований и форм существования и развития школы как живого социального организма, включающего в себя ведущий стиль горизонтального (на уровне класса) и вертикального (управленческая иерархия) управления, традиции, особенности малого социума и особенности отношений с внешней средой, особенные, авторские и отличительные виды, формы и содержание деятельности, приоритетные цели школы – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, при этом только натаскивание или организация интересной школьной жизни при оптимистичном, толерантном нравственно- психологическом статусе школы, с элементами деятельной эмпатии, с опорой на синергетические возможности коллектива, организация различных видов деятельности, соответствующим возрастным, социальным, профессиональным и личностным запросам детей, культурные основания, лежащие в основе функционирования и развития школы, культура отношений, ведущие ценности и фольклор. Все три сферы – учебный процесс, общественная среда школы и внешкольное социальное пространство – это сферы формирования школьного уклада нашей школы. В школе существуют следующие критерии демократического уклада школьной жизни:

Уклад – опыт выбора. В школе созданы условия, которые ставят перед ребенком необходимость делать выбор, его обосновывать и доказывать. В учебном пространстве это выбор темпа работы, способа деятельности. Во внеурочном пространстве существует возможность выбора объединения, дела, социальной роли.

Уклад – опыт создания правовых норм. Все участники образовательного процесса имеют право участвовать в создании школьных

законов. В настоящее время разработаны Положения об Управляющем совете школы, службе примирения, о поощрениях и наказаниях, о дежурстве.

Уклад – опыт управления школой. В школе сложилась система общественно-государственного управления. Все вопросы обсуждаются и решаются совместно. Органом соуправления является Совет школы.

Уклад – опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека. В школе накоплен реальный опыт демократического разрешения конфликтов. Создана «Служба примирения».

Уклад – совместное проектирование школы как действующей модели гражданского общества. Широкое распространение получили методы совместного решения проблем, коммуникативно-диалоговой деятельности.

Уклад – открытость, гласность, широкое информационное пространство. Каждый участник образовательного процесса имеет право присоединиться к обсуждению и включиться в деятельность на любом этапе. Одной из действенных форм работы являются «Стена гласности», где каждый может высказать свою точку зрения по тому или иному вопросу.

Уклад – опыт социально значимых акций. В школе проводятся Акции «Все краски творчества против наркотиков», «Безопасные дороги», реализуются проекты «Школьный двор», «Спортивный калейдоскоп» и другие.

Уклад – опыт поддержки детских организаций. В школе действует ученическое самоуправление «Голос школы», волонтерский отряд «Отзывчивые сердца», физкультурно-спортивный клуб «Олимпийцы Кубани», команда ЮИД, Школьное Ученическое Самоуправление, учащиеся школы – члены РДШ.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Приоритеты в воспитании младших школьников**

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

*Наиболее важные нормы и традиции на уровне НОО:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу "делу – время, потехе – час" как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания младших школьников целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

### **2.3. Приоритеты в воспитании обучающихся подросткового возраста**

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.

*Приоритетные ценностные отношения:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, которая является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

#### **2.4. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

гражданско-патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Данные направления реализуются через систему модулей:

1. Модуль "Урочная деятельность"
2. Модуль "Внеурочная деятельность"
3. Модуль "Классное руководство"
4. Модуль "Основные школьные дела"
5. Модуль "Внешкольные мероприятия"
6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды"
7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"
8. Модуль "Самоуправление"
9. Модуль "Профилактика и безопасность"

10. Модуль "Социальное партнерство"
11. Модуль "Профориентация"
12. Модуль "Работа с родителями"

Модуль представляет собой виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в учреждении. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

#### *Модуль "Урочная деятельность"*

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) происходит через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### *Модуль "Внеурочная деятельность"*

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках:

- курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсов, занятий духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;



- курсов, занятий познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсов, занятий экологической, природоохранной направленности;
- курсов, занятий в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсов, занятий туристско-краеведческой направленности;
- курсов, занятий оздоровительной и спортивной направленности.

### *Модуль "Классное руководство"*

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся осуществляется через:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ СОШ № 94 учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 94 не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**План внеурочной деятельности 1-4 классов:**

| Направления  | Названия  | Формы организации  | Количество часов в неделю |            |            |            |
|--|---|--------------------|---------------------------|------------|------------|------------|
|  |   |                    | 1 кл асс                  | 2 клас с   | 3 кл асс   | 4 клас с   |
| Спортивно-оздоровительная деятельность             | Час здоровья  | Кружок             | 1                         | 1          | 1          | 1          |
| Проектно-исследовательская деятельность            | «Я – исследователь»                                     | Кружок             | 1                         | 1          | 1          | 1          |
| Коммуникативная деятельность                       | «Разговоры о важном»                                    | Клуб               | 1                         | 1          | 1          | 1          |
|  | «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» | Кружок             | 1                         | 1          | 1          | -          |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Рукотворный мир»                                       | Кружок             | 1                         | 1          | 1          | 1          |
|  | Школьный театр «Самоцветы»                              | Театральная студия | 1                         | 1          | 1          | 1          |
| Информационная культура                            | «В мире цифры»  | Кружок             | 1                         | 1          | 1          | 1          |
| «Учение с увлечением!»                             | «Учимся для жизни» (функциональная грамотность)         | Кружок             | 1                         | 1          | 1          | 1          |
|  | «Основы финансовой грамотности»                         | Кружок             | 1                         | 1          | 1          | 1          |
|  | «Математическая грамотность»                            | Кружок             | 1                         | 1          | 1          | 1          |
|  | «История родного края»                                  | Кружок             | -                         | -          | -          | 1          |
| <b>Итого за неделю</b>                             |   |                    | <b>10</b>                 | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>  |
| <b>Итого за учебный год</b>                        |   |                    | <b>330</b>                | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>340</b> |
| <b>Итого на уровень образования</b>                |   |                    | <b>1350</b>               |            |            |            |

**План внеурочной деятельности 5 – 9 классов**

| Направление  | Названия              | Формы организации | Количество часов в неделю |           |           |           |           |
|--|-----------------------|-------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  |                       |                   | 5-й клас с                | 6-й класс | 7-й класс | 8-й класс | 9-й класс |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной | Финансовая математика | Кружок            | 1                         | 1         | -         | -         | -         |
|  | Средневековая Кубань  | Кружок            | -                         | -         | 1         | 1         | -         |

|   |   |                    |             |            |            |            |            |
|---|---|--------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| программы   | Практическая грамматика английского языка | Кружок             | -           | -          | -          | 1          | 1          |
|   | География Краснодарского края             | Кружок             | -           | -          | -          | -          | 1          |
|   | Школа безопасности                        | Кружок             | -           | -          | 1          | -          | -          |
|   | Проектно-исследовательская деятельность   | Кружок             | 1           | 1          | 1          | 1          | 1          |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) школьников | Естественно-научная грамотность           | Кружок             | 1           | 1          | -          | -          | -          |
|   | Читательская грамотность                  | Кружок             | 1           | 1          | 1          | 1          | 1          |
|   | Математическая грамотность                | Кружок             | 1           | 1          | 1          | 1          | 1          |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий  | Разговоры о важном                        | Клуб               | 1           | 1          | 1          | 1          | 1          |
|   | Школьный театр «Самоцветы»                | Театральная студия | 1           | 1          | 1          | 1          | 1          |
|   | Палитра детских голосов                   | Вокальная студия   | 1           | 1          | 1          | 1          | 1          |
|   | Казачка                                   | Кружок             | 1           | 1          | 1          | 1          | 1          |
| Внеурочная деятельность по развитию личности  | Профорientация                            | Кружок             | 1           | 1          | 1          | 1          | 1          |
| <b>Итого за неделю</b>  |   |                    | <b>10</b>   | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>  |
| <b>Итого за учебный год</b>   |   |                    | <b>340</b>  | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>340</b> |
| <b>Итого на уровень образования</b>   |   |                    | <b>1700</b> |            |            |            |            |

### Календарь дней единых действий

| <b>Дата</b>                                  | <b>Название события</b>   | <b>Направление деятельности РДШ</b> |
|--|---|-------------------------------------|
| <b>1 сентября</b>                            | День знаний   | <b>Личностное развитие</b>          |
| <b>3 сентября</b>                            | День солидарности в борьбе с терроризмом                                    | <b>Гражданская активность</b>       |
| <b>30 сентября</b>                           | Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций | <b>Гражданская активность</b>       |
| <b>Первые выходные октября</b>               | День пожилых людей  | <b>Гражданская активность</b>       |
| <b>5 октября</b>                             | День учителя  | <b>Личностное развитие</b>          |
| <b>4 ноября</b>                              | День Народного единства   | <b>Гражданская активность</b>       |
| <b>20 ноября</b>                             | Всемирный день Ребенка  | <b>Гражданская активность</b>       |
| <b>Третье воскресенье ноября</b>             | День памяти жертв ДТП   | <b>Гражданская активность</b>       |
| <b>25 ноября</b>                             | День Матери   | <b>Личностное развитие</b>          |
| <b>9 декабря</b>                             | День Героев Отечества   | <b>Военно-патриотическое</b>        |
| <b>12 декабря</b>                            | День Конституции России   | <b>Гражданская активность</b>       |
| <b>23 февраля</b>                            | День Защитника Отечества  | <b>Военно-патриотическое</b>        |
| <b>Первое воскресенье марта</b>              | Международный день детского телевидения и радиовещания                      | <b>Информационно-медийное</b>       |
| <b>8 марта</b>                               | Международный женский день  | <b>Личностное развитие</b>          |
| <b>18 марта</b>                              | День присоединения Крыма к России   | <b>Гражданская активность</b>       |
| <b>27 марта</b>                              | Всемирный День театра   | <b>Личностное развитие</b>          |
| <b>3-я неделя марта</b>                      | Единый день профориентации  | <b>Личностное развитие</b>          |
| <b>7 апреля</b>                              | Всемирный День здоровья   | <b>Личностное развитие</b>          |
| <b>12 апреля</b>                             | День космонавтики   | <b>Гражданская активность</b>       |
| <b>1 мая</b>                                 | Праздник весны и труда  | <b>Гражданская активность</b>       |
| <b>9 мая</b>                                 | День Победы   | <b>Военно-патриотическое</b>        |
| <b>1 июня</b>                                | День защиты детей   | <b>Личностное развитие</b>          |
| <b>27 июня</b>                               | День молодежи   | <b>Гражданская активность</b>       |
| <b>2 июля</b>                                | День спортивного журналиста   | <b>Информационно-медийное</b>       |
| <b>8 июля</b>                                | День семьи, любви и верности  | <b>Гражданская активность</b>       |
| <b>13 августа<br/>(2-ая суббота августа)</b> | День физкультурника   | <b>Личностное развитие</b>          |

|                   |   |                               |
|-------------------|---|-------------------------------|
| <b>22 августа</b> | <b>День Государственного флага Российской Федерации</b> | <b>Гражданская активность</b> |
|-------------------|---|-------------------------------|

**План работы ученических сообществ (по направлениям)**

| <b>Наименование задачи</b>  | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные</b>  | <b>Направление</b>  |
|---|-------------------------|---|---|
| Помощь в организации мероприятия ко «Дню знаний»                                  | август                  | Советник по ВР ШУС  | Информационно-медийное<br>Гражданская активность<br>Личностное развитие |
| Выборы старост 1-11 классов. Назначение шефов для старост 1-4 классов             | сентябрь                | Советник по ВР<br>Актив старшеклассников ШУС                                | Гражданская активность<br>Личностное развитие                           |
| Старт программы «Орлята России»   | сентябрь                | Советник по ВР, актив старшеклассников<br>Классные руководители 3-4 классов | Гражданская активность<br>Личностное развитие                           |
| Организационные собрания школьного самоуправления                                 | Ежемесячно              | Советник по ВР ШУС  | Гражданская активность<br>Личностное развитие                           |
| Общий сбор членов отряда ЮИД.<br>Выбор штаба отряда<br>Распределение обязанностей | сентябрь                | Советник по ВР<br>Руководитель отряда (ШУС)                                 | Гражданская активность<br>Личностное развитие                           |
| Помощь в организации и проведении школьных мероприятий и акций                    | В течение года          | ШУС   | Гражданская активность<br>Личностное развитие                           |
| Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы                   | В течение года          | Волонтерский отряд ШУС  | Гражданская активность<br>Личностное развитие                           |
| Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»                                  | сентябрь                | Советник по ВР  | Гражданская активность<br>Личностное развитие                           |
| Знакомство с лидерами РДШ (ученическая конференция)<br>Изучение документации.     | сентябрь-октябрь        | Советник по ВР  | Гражданская активность<br>Личностное развитие                           |

|  |                                  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|
| Неделя безопасности дорожного движения «У светофора каникул нет»   | сентябрь                         | Руководитель отряда ЮИД (ШУС)<br>Классные руководители                     | Гражданская активность<br>Личностное развитие  |
| Заседания первичного отделения РДШ   | 2 раза в месяц                   | Советник по ВР   | Информационно-медийное<br>Гражданская активность<br>Личностное развитие<br>Военно-патриотическое |
| Акция «РДШ – новая реальность» 2-11 классы (для учащихся и родителей)<br>Раздача информационных листовок | сентябрь                         | Советник по ВР   | Информационно-медийное   |
| Мастер-классы от региональных спикеров для детей (РДШ)   | сентябрь-декабрь                 | Советник по ВР   | Личностное развитие  |
| День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом                           | 3 сентября                       | Советник по ВР, педагог организатор, ШУС                                   | Гражданская активность<br>Военно-патриотическое  |
| Международный день распространения грамотности (Информационная выставка)                                 | 8 сентября                       | Учителя русского языка, советник по ВР                                     | Гражданская активность<br>Информационно-медийное   |
| Мероприятия трека «Орлёнок – Лидер»  | октябрь                          | Советник по ВР, актив старшекласников<br>Классные руководители 3-4 классов | Гражданская активность<br>Личностное развитие  |
| Фотоконкурс «Дорога и дети»  | октябрь                          | Руководитель отряда ЮИД<br>Классные руководители                           | Гражданская активность<br>Личностное развитие  |
| Конкурс медиа творчества "Моя страница в соцсетях"   | октябрь                          | Советник по ВР   | Информационно-медийное   |
| Помощь в организации мероприятия « День пожилого человек» (Подарки для ветеранов)                        | 1 октября (перенос на 3 октября) | Советник по ВР, педагог организатор  | Гражданская активность<br>Личностное развитие  |
| Принять участие в организации Дня учителя  | 5 октября                        | Советник по ВР, педагог организатор,                                       | Информационно-медийное<br>Гражданская активность   |



|  |            |  |   |
|--|------------|--|---|
| День отца в России<br>(акция в группе ВК РДШ)  | 16 октября | Советник по ВР,<br>педагог<br>организатор  | Гражданская<br>активность   |
| Международный день<br>школьных библиотек   | 25 октября | Советник по ВР,<br>педагог<br>организатор,<br>Библиотекарь                             | Гражданская<br>активность   |
| Мероприятия трека<br>«Орленок – Эрудит»  | Ноябрь     | Советник по ВР,<br>актив<br>старшекласников<br>Классные<br>руководители 3-4<br>классов | Гражданская<br>активность<br>Личностное развитие  |
| Организовать день<br>народного единства  | 4 ноября   | Советник по ВР,<br>педагог<br>организатор,   | Информационно-<br>медийное<br>Гражданская<br>активность<br>Личностное развитие<br>Военно-<br>патриотическое |
| День памяти погибших<br>при исполнении<br>служебных обязанностей<br>сотрудников органов<br>внутренних дел России | 8 ноября   | Советник по ВР,<br>педагог<br>организатор  | Гражданская<br>активность<br>Военно-<br>патриотическое  |
| Конкурс рисунков «Я<br>выбираю жизнь»  | Ноябрь     | Волонтерский<br>отряд ШУС  | Профилактическое<br>Гражданская<br>активность   |
| Организация Дня матери   | Ноябрь     | Советник по ВР,<br>педагог<br>организатор,<br>классные<br>руководители                 | Информационно-<br>медийное<br>Гражданская<br>активность<br>Личностное развитие<br>Военно-<br>патриотическое |
| День Государственного<br>герба Российской<br>Федерации   | 30 ноября  | Советник по ВР,<br>педагог<br>организатор,   | Гражданская<br>активность<br>Информационно-<br>медийное<br>Военно-<br>патриотическое                        |
| Концертно-игровая<br>программа для<br>младшекласников  | Декабрь    | Советник по ВР,<br>педагог<br>организатор,<br>классные<br>руководители                 | Гражданская<br>активность<br>Личностное развитие  |
| Мероприятия трека<br>«Орленок – Мастер»  | Декабрь    | Советник по ВР,<br>актив<br>старшекласников<br>Классные<br>руководители 3-4            | Гражданская<br>активность<br>Личностное развитие  |

|   |             |   |  |
|---|-------------|---|--|
|   |             | классов   |  |
| День Независимости от вредных привычек  | 1 декабря   | Советник по ВР  | Гражданская активность   |
| Минутки безопасности (1-5 классы) «особенности поведения на дорогах в зимний период»              | Декабрь     | Руководитель отряда ЮИД<br>Классные руководители                            | Гражданская активность<br>Личностное развитие  |
| День неизвестного солдата   | 3 декабря   | Советник по ВР, педагог организатор,  | Гражданская активность<br>Военно-патриотическое  |
| Организация Дня добровольца в России  | 5 декабря   | Советник по ВР, педагог организатор   | Гражданская активность   |
| Организация Дня героев отечества (проведение классных часов)                                      | 9 декабря   | Советник по ВР, педагог организатор, классные руководители                  | Гражданская активность<br>Информационно-медийное<br>Военно-патриотическое                        |
| День Конституции Российской Федерации   | 12 декабря  | Советник по ВР, педагог организатор   | Гражданская активность<br>Информационно-медийное<br>Военно-патриотическое                        |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 25 декабря  | Советник по ВР, педагог организатор   | Гражданская активность<br>Информационно-медийное<br>Военно-патриотическое                        |
| Игра по итогам трех треков «Орлята России»  | 27 декабря  | Советник по ВР, актив старшеклассников<br>Классные руководители 3-4 классов | Гражданская активность<br>Личностное развитие  |
| Организация Новогодних мероприятий «День новогодних чудес»  | декабрь     | Советник по ВР, педагог организатор, классные руководители                  | Информационно-медийное<br>Гражданская активность<br>Личностное развитие                          |
| Организовать участие в проектах, предлагаемых РДШ   | Учебный год | Советник по ВР, педагог организатор   | Информационно-медийное<br>Гражданская активность<br>Личностное развитие<br>Военно-патриотическое |

|  |                |   |  |
|--|----------------|---|--|
| Помощь в реализации проектов совместно с лидерами РДШ  | Учебный год    | Советник по ВР, педагог организатор   | Информационно-медийное<br>Гражданская активность<br>Личностное развитие<br>Военно-патриотическое |
| Участие в конкурсных отборах на участие в профильных сменах в МДЦ «Артек», ВДЦ «Орлёнок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан» | Учебный год    | Советник по ВР, педагог организатор, классные руководители                  | Информационно-медийное<br>Гражданская активность<br>Личностное развитие<br>Военно-патриотическое |
| Мероприятия трека «Орленок – Доброволец»   | январь         | Советник по ВР, актив старшеклассников<br>Классные руководители 3-4 классов | Гражданская активность<br>Личностное развитие  |
| День Российского студенчества  | январь         | Советник по ВР  | Личностное развитие  |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады   | январь         | Советник по ВР  | Военно-патриотическое  |
| Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»  | февраль - март | Руководитель отряда ЮИД<br>Классные руководители                            | Гражданская активность<br>Личностное развитие  |
| Мероприятия трека «Орленок – спортсмен»  | февраль        | Советник по ВР, актив старшеклассников<br>Классные руководители 3-4 классов | Гражданская активность<br>Личностное развитие  |
| Всемирный День театра  | март           | Советник по ВР  | Информационно-медийное<br>Личностное развитие  |
| Мероприятия трека «Орленок – Эколог»   | март           | Советник по ВР, актив старшеклассников<br>Классные руководители 3-4 классов | Гражданская активность<br>Личностное развитие  |
| Внутришкольный конкурс «Безопасное колесо»   | апрель         | Руководитель отряда ЮИД<br>Классные руководители                            | Гражданская активность<br>Личностное развитие  |
| Мероприятия трека «Орленок – Хранитель исторической памяти»  | апрель         | Советник по ВР, актив старшеклассников                                      | Гражданская активность<br>Личностное развитие  |

|   |        |  |   |
|---|--------|--|---|
|   |        | Классные<br>руководители 3-4<br>классов  |   |
| День космонавтики   | апрель | Советник по ВР   | Личностное развитие   |
| День памяти о геноциде<br>советского народа<br>нацистами и их<br>пособниками в годы ВОВ | апрель | Советник по ВР   | Информационно-<br>медийное<br>Военно-<br>патриотическое   |
| Праздник Весны и труда  | май    | Советник по ВР   | Информационно-<br>медийное<br>Гражданская<br>активность<br>Личностное развитие                              |
| День Победы   | май    | Советник по ВР,<br>педагог<br>организатор,   | Гражданская<br>активность<br>Личностное развитие<br>Военно-<br>патриотическое                               |
| Участие в городском<br>конкурсе «Безопасное<br>колесо»                                  | май    | Руководитель<br>отряда ЮИД<br>Классные<br>руководители                                 | Гражданская<br>активность<br>Личностное развитие  |
| День детских<br>общественных<br>организаций России                                      | май    | Советник по ВР   | Информационно-<br>медийное<br>Гражданская<br>активность<br>Личностное развитие<br>Военно-<br>патриотическое |
| Подведение итогов<br>участия в программе<br>«Орлята России»                             | май    | Советник по ВР,<br>актив<br>старшекласников<br>Классные<br>руководители 3-4<br>классов | Гражданская<br>активность<br>Личностное развитие  |
| День Славянской<br>письменности и культуры  | май    | Советник по ВР,<br>педагог<br>организатор,   | Информационно-<br>медийное<br>Личностное развитие   |
| Школьный слет<br>активистов РДШ   | май    | Советник по ВР   | Информационно-<br>медийное<br>Гражданская<br>активность<br>Личностное развитие<br>Военно-<br>патриотическое |
| День Защиты детей   | июнь   | Советник по ВР   | Гражданская<br>активность<br>Личностное развитие  |

|                     |      |                |   |
|---------------------|------|----------------|---|
| День русского языка | июнь | Советник по ВР | Информационно-медийное<br>Гражданская<br>активность                       |
| День России         | июнь | Советник по ВР | Гражданская<br>активность<br>Личностное развитие<br>Военно-патриотическое |

### *Модуль "Основные школьные дела"*

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел происходит через:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### *Модуль "Внешкольные мероприятия"*

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в учреждение предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### *Модуль "Организация предметно-пространственной среды"*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и происходит через:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;



- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### *Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"*

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Попечительском совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### *Модуль "Самоуправление"*

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации осуществляется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### *Модуль "Профилактика и безопасность"*

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды происходит через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных

рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению,

- познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### *Модуль "Социальное партнёрство"*

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### *Модуль "Профориентация"*

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации происходит через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детских пришкольных оздоровительных лагерей при школе и ее филиале профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Непосредственной реализацией программы воспитания в муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого занимается заместитель директора по воспитательной работе.

Содержание программы воспитания, связанное с проведением массовых мероприятий, осуществляется через педагога-организатора.

Содержание программы воспитания, связанное со взаимодействием школы и родителей (законных представителей) обучающихся, реализуется непосредственно через штаб воспитательной работы и классных руководителей.

Организация и проведение мероприятий военно-патриотической направленности осуществляется через преподавателя-организатора «Основы безопасности жизнедеятельности, допризывная подготовка».

Проведение внешкольных и внеурочных мероприятий наряду с классными руководителями, осуществляется советниками директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагогами дополнительного образования.

Методическая поддержка настоящей программы воспитания осуществляется на школьном методическом объединении классных руководителей "Классное руководство и воспитание".

Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, узкие специалисты, задействованные в воспитательной работе педагог-психолог и социальный педагог, проходят повышение квалификации с установленной Федеральным законодательством периодичностью.

Для реализации настоящей программы воспитания в соответствие с договорами о взаимодействии и сотрудничестве и на иной основе учреждение привлекает специалистов других организаций образовательных, правоохранительных, социальных и прочих.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Устав школы

Локальные акты:

Положение о Совете старшеклассников

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о Совете родителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение о классном руководстве

Положение о дежурстве

Положение о Дне самоуправления

Положение о каникулах обучающихся

Положение о комиссии по урегулированию споров

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся

Положение об использовании мобильной связи и других средств коммуникации

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Сведения о нормативно-методическом обеспечении реализации программы воспитания размещаются на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого в разделе "Документы" и в других разделах, посвященных организации воспитательной работы в учреждении <https://school94.centerstart.ru/>



С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования: 1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" 2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания». 3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска») создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Специфика воспитательного процесса в МБАУ СОШ № 94 имени Ивана Рослого для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;

- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;

- формировании у них коммуникативных навыков;

- в социальной реабилитации детей-инвалидов, подготовке их к жизни в обществе;

- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, занятия кружков и секций, реализацию коллективных творческих проектов, через совместные мероприятия с родителями.

Для обучения и воспитания на уровне «Равный – равному» в школе развивается система волонтерства:

- спортивные мероприятия (спортивное волонтерство, через помощь проведение соревнований на уровне школы, города, края обучение подвижным играм младших школьников);

- социальные мероприятия (социальное волонтерство: помощь в передвижении по школе, посещение обучающихся надомного обучения);

- экологическое волонтерство (проведение социальных акций, направленных на природоохранительную деятельность, воспитание экологического сознания).

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями учреждение ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Настоящие задачи в учреждении решаются психолого-педагогическим консилиумом, в который входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог и учитель-логопед, а также медицинский работник.

Взаимодействие настоящих специалистов в рамках этого структурного подразделения позволяют реализовать программу воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей и детей группы социального риска, обучающихся в учреждении.

#### **3.4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в учреждении и его филиале выступают: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает в себя артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в учреждении воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласуются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в учреждении.

Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город

Краснодар средняя общеобразовательная школа № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого, в том числе представлена в Положении о поощрении обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого, и на уровне начального общего образования предполагает следующие формы и условия поощрения обучающихся:

- похвальным листом "За отличные успехи в учении";
- похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов";
- грамотой (дипломом, сертификатом участника);
- благодарственным письмом;
- занесением в книгу почета ОО и фотографированием на доску почета ОО;
- денежной или именной премией;
- памятным призом;
- почетным или памятным знаком;
- путевкой или экскурсионной поездкой;
- участием в ритуале, соответствующим законодательству РФ и (или) традициям учреждения.

При этом основаниями для поощрения обучающихся на уровне начального общего образования являются:

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, в т. ч. подтвержденные результатами текущей, промежуточной и (или) итоговой аттестации, предметных и метапредметных олимпиад; дипломами, грамотами и иными документами организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования, спорта, культуры;

- заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления ОО;

- представления к поощрению Советов обучающихся, Советов родителей.

Похвальными листами за "Отличные успехи в учении" награждаются обучающиеся, имеющие годовые отметки "5" по всем учебным предметам.

Похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов" награждаются учащиеся:

- получившие призовое место или ставшие победителями в предметной олимпиаде регионального, федерального или международного уровня и имеющие оценку "5" по предмету по итогам учебного года;

- получившие призовое место или ставшие победителями в исследовательских, научных и научно-технических мероприятиях, а также имеющие оценку "5" по соответствующему предмету (предметам) по итогам учебного года;

- получившие призовое место или ставшие победителями в конкурсах, физкультурных или спортивных мероприятиях, а также имеющие оценку "5" по предмету "Физическая культура" по итогам учебного года и др.

Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются: за победу, достижение призового места, активное участие в мероприятиях, проводимых в учреждении, школьных предметных олимпиадах, конкурсах, физкультурных и спортивных состязаниях; активное участие в общественно-полезной деятельности; окончание учебного года на "4" и "5".

Благодарственным письмом администрации учреждения награждаются учащиеся: принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых в учреждении, в подготовке учреждения к новому учебному году; демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям,

участие в самоуправлении учреждения, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, практики и т. п.).

Занесением Ф.И.О. обучающегося в книгу почета ОО, фотографированием на доску почета ОО могут быть награждены все перечисленные выше категории учащихся.

Денежной или именной премией, учрежденной выдающимися выпускниками ОО, выдающимися людьми города или региона, представителями общественности, науки, искусства, культуры, путевкой или экскурсионной поездкой поощряются обучающиеся:

- представление проектных и (или) исследовательских работ литературного, художественного, музыкального назначения в рамках различных конкурсов, смотров и других мероприятий на уровне региона, республики, РФ, на международном уровне, а также достижение призового места или победу в названных конкурсных испытаниях;

- представление исследовательских проектов конкурсных мероприятий и достижение призового места или победу в названных конкурсных испытаниях;

- участие, достижение призового места или победу в региональных, межрегиональных, международных конкурсах, смотрах, физкультурных и спортивных соревнованиях и турнирах.

Памятным призом, почетным или памятным знаком, участием в ритуале, соответствующим законодательству РФ и (или) традициям ОО, награждаются отдельные учащиеся за высокие результаты в учебной деятельности, выдающиеся результаты в освоении образовательных программ, активное участие в общественной деятельности и примерное поведение.

Классные коллективы учреждения награждаются:

- грамотой (дипломом), памятным призом, памятным знаком, награждаются классные коллективы в случае:

- организации дежурства в учреждении на высоком уровне;



- демонстрации лучшего результата в соревнованиях между классами; победы команды класса в мероприятиях, организованных в учреждении (КВН, конкурсах, спортивных соревнованиях, праздниках и т. д.);

- победы или призового места команды класса на муниципальных играх и конкурсах и (или) состязаниях иного уровня (муниципальных, окружных, федеральных и т. п.).

#### **4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления уточняются и корректируются, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов учреждения, контингента обучающихся и другого).

#### **4.1. Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **4.2. Направление 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальными педагогами, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

#### Анализ воспитательной работы

МБОУ СОШ № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого  
за 2022-2023 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого в 2022-2023 учебном году.

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Цель воспитания обучающихся в учреждении:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и

проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;



- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и учителей, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Кадровый состав воспитательной службы школы.

№№ ФИО Должность Образование

1. Степанова С.Н.

Колесникова Ю.А.

Азарова Л.В. Заместитель директора по ВР Высшее

2. Парфенова О.А. Социальный педагог Высшее

3. Пашкова А.П. Социальный педагог Высшее

4. Сероухова С.С. Советник директора по воспитанию  
Высшее
5. Степанова А.А. Советник директора по воспитанию  
Высшее
6. Парзян О.Г. Педагог-психолог Высшее
7. Андрияшина А.В. Педагог-психолог Высшее

**Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован не в полном объеме, имеются вакансии на необходимых специалистов: 1 – социальный педагог, 1 – советник по воспитанию, 1 – педагог-психолог.

2. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с федеральной программой воспитания.

3. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе. Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями федеральной программы воспитания и с учетом календарного тематического плана воспитательной работы школы.

3. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

| Дела события, мероприятие   | Количество обучающихся | Дата           |
|---|------------------------|----------------|
| проведения Ответственный<br>(исполнитель)<br>Модуль «Урочная деятельность»  |                        |                |
| Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;   | 5305                   | Август 2022    |
| Учителя-предметники   |                        |                |
| Организация проектной и исследовательской деятельности с учащимися.   | 5305                   | В течение года |
| Учителя-предметники   |                        |                |
| Участие в конкурсе исследовательских работ  | 2498                   | В течение года |
| Учителя-предметники   |                        |                |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).  | 5305                   | В течение года |
| Учителя-предметники   |                        |                |
| Большинство учителей-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Учителя-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы. |                        |                |
| Не все учителя учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому есть неудовлетворительные оценки при изучении предмета.  |                        |                |

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты., при формировании заданий учитывать разный уровень подготовки учащихся.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять разнообразные формы урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности 5305 По отдельному графику  
Степанова С.Н.

Колесникова Ю.А.

Азарова Л.В.

Организация занятости учащихся в период каникул 5305 В течение  
года по плану школы Степанова С.Н.

Колесникова Ю.А.

Азарова Л.В.

Классные руководители

Участие обучающихся в мероприятиях РДШ, «ЮИД» 3330 В  
течение года Степанова А.А.

Сероухова С.С.

Классные руководители

Участие в работе волонтерского отряда «Новое поколение» 98

В течение года Степанова А.А.

Сапожников Н.

Классные руководители

Уроки Мужества 5305 По плану Классные руководители

Классный час «Разговор о важном» 5305 Каждый понедельник

Классные руководители

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественнополезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Классное руководство»

За 2022-23 учебный год классными руководителями (173 класса курировали 118 классных руководителей) были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями

Составление социальных паспортов классов 5305 1-6.09.22г.

Парфенова О.А.

«Планирование работы класса на 2022-2023 учебный год» 173 класса  
30-31.08.22г. Классные руководители

Оформление листков здоровья в классных журналах, дневниках классных руководителей. 5305 1-6.09.22г. Классные руководители

Трудовые десанты, работа на пришкольном участке, уход за школьными клумбами. 5305 В течение года Классные руководители

Контроль за организацией питания учащихся 173 класса В течение учебного года Классные руководители

Контроль соблюдения режима дня обучающимися 173 класса В течение учебного года Классные руководители

Вовлечение во внеурочную занятость (запись в кружки, секции).  
Мониторинг внеурочной занятости обучающихся 5305 Сентябрь, в течение учебного года Классные руководители

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022-23 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК)

Модуль «Основные школьные дела»

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 5305 1.09.22г.

Колесникова Ю.А.

Серков Г.М.

День солидарности в борьбе с терроризмом 5305 2.09.22г.

Колесникова Ю.А.

Классные руководители

День образования Краснодарского края (выставки, конкурсы, викторины) 5305 13.09.22 г. Классные руководители

День пожилого человека. Социальная Акция «День добрых глаз и добрых рук» 5305 1.10.22 г. Классные руководители

День учителя.

Акция «Мы любим Вас, учителя!» (выставки рисунков, творческих работ, фотографий, поздравления, праздничный концерт) 5305 5.10.22 г.

Колесникова Ю.А.

Классные руководители

Классные часы, посвященные Дню народного единства 5305 4.11.22 г. Классные руководители

День Матери (выставки рисунков, творческих работ, фотографий, поздравления мамам). 5305 21-27.11.22г. Колесникова Ю.А.

Классные руководители

Конкурс «На лучшее украшение классов к Новому году». «Мастерская Деда Мороза» 2456 10-25.12.22г. Колесникова Ю.А.

Классные руководители

Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата 5305

03.12.21 г. Классные руководители

Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества 5305 09.12.21 г.

Классные руководители

Мероприятия, посвященные освобождению Курганинского района от немецко-фашистских захватчиков (митинг у памятника, классный час, конкурс чтецов) 5305 27.01.23 г. Классные руководители

Классные часы и библиотечные уроки, посвященные Дню юного героя - антифашиста. 5305 08.02.23 г. Классные руководители

Классные часы, посвященные Дню воина-интернационалиста. Встреча с участниками локальных воин 5305 15.02.23 г. Классные руководители

Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России 5305 18.03.23 г. Классные руководители

День Защитника Отечества (конкурс рисунков, поделок, поздравления) 5305 18-22.02.23г. Классные руководители

Международный женский день (выставки рисунков, изготовление сувениров, поздравления) 5305 07.03.23г. Классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (классные часы, выставки творческих работ, рисунков, викторины) 5305 11-12.04.

23 г. Классные руководители

Акция «Георгиевская ленточка» 5305 С 27.04.23г. Классные руководители

Урок Победы 5305 9.05.23г. Классные руководители

День Победы (конкурс рисунков, песен, стихотворений, выставка поделок, поздравления жителей города, праздничный концерт, митинг) 5305 1-9.05.23г. Классные руководители

Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку 1368 20.05.23г. Азарова Л.В.

Классные руководители 10-11 классов

День России (флешмобы, конкурсы, акции) 2873 10-12.06.23г. Степанова А.А.

Классные руководители

День Памяти и скорби (митинг у памятника, Акция «Свеча памяти») 3527 22.06.23г. Сероухова С.С.

Классные руководители

День флага (акции, флешмобы, конкурсы) 2237 22.08.23г. Степанова А.А.

Сероухова С.С.

Классные руководители

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Организация экскурсий, походов одного дня 5305 В течение года  
Классные руководители



Посещение учреждений культуры 5305 В течение года Классные  
руководители

Посещений предприятий города Краснодара 5305 В течение года  
Классные руководители

Экскурсии по храмам, в том числе виртуальные 5305 В течение  
года Классные руководители

Встречи со священнослужителями храма Вознесения Христова 3654  
В течение года Классные руководители

Вывод: участие обучающихся в во внешкольных делах  
удовлетворительная, учитывая, что школа находится в удаленной территории  
от центра города. Проведенные мероприятия данного направления проведены  
в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить  
активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Проведение еженедельных торжественных линей с поднятием флагов  
России, Кубани. Исполнение гимнов. 5305 В течение года Серков Г.М.  
Степанова А.А.

Классные руководители

Организация выставки рисунков «Моя малая Родина – Кубань» 628  
Сентябрь 2022 г. Классные руководители

Участие в конкурсе «Дизайн школьной клумбы» 264 Январь-март  
23г. Классные руководители

Разбивка клумбы

Уход за клумбой 3569 Апрель-май 23 г.  
постоянно классные руководители

Участие в конкурсах на лучшее украшение класса к Новому году, Дню  
Победы 5305 Декабрь 22 г.

Апрель 23 г. Классные руководители

Оформление пространства для проведения праздников, линеек, выставок ко Дню Учителя, Дню Матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню 264 В течение года Классные руководители

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметноэстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Общешкольные и классные родительские собрания 5305 1 раз в четверть или по необходимости Колесникова Ю.А.

Степанова С.Н.

Азарова Л.В.

Классные руководители

Заседания родительского комитета 259 В течение года по плану Колесникова Ю.А.

Степанова С.Н.

Азарова Л.В.

Беседы о деятельности «Детского телефона доверия». 5305

Сентябрь, ноябрь, январь, март, май Парфенова О.А.

Парзян О.Г.

Классные руководители

Размещение методических рекомендаций для законных представителей по вопросам воспитания и обучения, учащихся на информационных стендах и сайтах. 5305 В течение года Колесникова Ю.А.

Степанова С.Н.

Азарова Л.В.

Парзян О.Г.

Организация и проведение родительских лекториев. 5305 В течение года Колесникова Ю.А.

Степанова С.Н.

Азарова Л.В.

Парзян О.Г.

Пашкова А.П.

Классные руководители

Анкетирование 5305 1 раз в полугодие Колесникова Ю.А.

Степанова С.Н.

Азарова Л.В.

Парзян О.Г.

Индивидуальное консультирование

3862 По мере необходимости Попова И.В.

Колесникова Ю.А.

Степанова С.Н.

Азарова Л.В.

Парзян О.Г.

Парфенова О.А.

Пашкова А.П.

Индивидуальные консультации психолога 3249 В течение года (по запросу) Парзян О.Г.

Андряшина А.В.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

Выборы органов самоуправления в классах, распределение обязанностей 499 До 15.09.22г. Классные руководители

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за 2022-2023 учебный год нельзя признать удовлетворительной. Не работал Совет школы (кроме «выборов» и распределения актива по «отделам» по направлениям деятельности, никакой активной работы не выявлено).

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Классным руководителям активизировать работу классных и общешкольного ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Заседания Совета профилактики 1357 В течение года по плану

Члены СП

Классные руководители

Работа службы школьной медиации      Закрытая информация В течение года      Парзян О.Г.

Парфенова О.А.

Пашкова А.П.

Индивидуальные и групповые занятия с психологом      Закрытая информация      В течение года по плану      Парзян О.Г.

Андряшина А.В.

Осуществление проверки условий жизни детей, находящихся под опекой, проживающих в приемных семьях      Закрытая информация

Сентябрь

22 г.,

Март 23 г. Парфенова О.А.

Пашкова А.В.

Классные руководители

Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, семьями, состоящими на профилактических учетах    Закрытая информация

Ежемесячно    Парфенова О.А.

Пашкова А.В.

Парзян О.Г.

Андряшина А.В.

Классные руководители

Посещение семей, учащихся, состоящих на профилактических учетах

Закрытая информация    Ежемесячно    Парфенова О.А.

Пашкова А.В.

Парзян О.Г.

Андряшина А.В.

Классные руководители

Выявление учащихся, семей находящихся в трудной жизненной ситуации, СОП    Закрытая информация    В течение года    Парфенова О.А.

Пашкова А.В.

Парзян О.Г.

Андряшина А.В.

Классные руководители

Беседы с обучающимися о соблюдении требований закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Краснодарского края»    5305    Ежемесячно    в течение года    Парфенова О.А.

Пашкова А.В.

Парзян О.Г.

Андряшина А.В.

Классные руководители

Инспектор ОПДН

Беседы с обучающимися по профилактике самовольных уходов 5305 1 раз в четверть Парфенова О.А.

Пашкова А.В.

Парзян О.Г.

Андряшина А.В.

Классные руководители

Инспектор ОПДН

Классные часы, беседы по профилактике буллинга, скулшутинга, моббинга:

-«Я не дам себя обижать»

-«Будем добрыми и не будем злыми»

-«Как научиться жить без драки»

-«Законы сохранения доброты» 5305 1 раз в четверть Парфенова О.А.

Пашкова А.В.

Парзян О.Г.

Андряшина А.В.

Классные руководители

Инспектор ОПДН

Акция «Внимание – дети» 5305 Сентябрь 2022г.

Март 2023г. Колесникова Ю.А.

Азарова Л.В.

Проведение Месячника безопасности «Безопасная Кубань» 5305

Сентябрь-октябрь 2022г. Колесникова Ю.А.

Тишин В.В.

Классные руководители

Классные часы, беседы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

-«Правила поведения в школе, на уроке»

-«Правила поведения на улице, в общественных местах»

-«Что такое хорошо и что такое плохо»

-«Как не попасть в беду и не стать жертвой преступления»

-«Права и обязанности детей»

-«Хищение личных вещей»

-«Стыд перед словом»

-«Страна порядка» 5305 Ежемесячно Классные руководители

Инспектор ОПДН

Классные часы, беседы:

-«Здоровье это....»

-«Как предостеречь себя от вредных привычек»

-«Здоровые привычки – здоровый образ жизни»

-«Правильное питание – путь к здоровью»

-«Здоровье у того, кто бережет его»

-«Спорт – путь к успеху»

-«Путешествие в страну здоровья» -

-«Здоровье – наше богатство»

-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 5305 Ежемесячно

Классные руководители

Инспектор ОПДН

День здоровья 5305 2.09.22 г. Гладкий Г.А.

Учителя физкультуры

Показ видеороликов, антинаркотической направленности 5305

Ежемесячно Парфенова О.А.

Мероприятия в рамках месячника «Антинарко» (классные часы, викторины, конкурсы) 5305 Июнь 2023 г. Парфенова О.А.

Классные руководители

Спортивные соревнования 4568 В течение года Гладкий Г.А.

Учителя физкультуры



Классные часы, беседы, направленные на профилактику межнациональных разногласий

- «За дружбу, мир и согласие»
- «Человек среди людей»
- «Планета толерантности»
- «Учимся общаться и дружить»
- «Урок дружбы и единства»
- «Нам надо лучше знать друг друга»
- «Будь вежливым и добрым»
- «Услышим друг друга»
- «Мы разные, но мы вместе» 5305 Ежемесячно

Классные  
руководители

Распространение памяток по противодействию экстремизма, терроризма 5305 В течение года Пашкова А.В.

Парфенова О.А.

Парзян О.Г.

Андряшина А.В.

Классные руководители

Конкурсы рисунков «Пусть всегда будет солнце» 2563 Сентябрь 2022г.,

Апрель 2023г. Классные руководители

Беседа «Профилактика правона-рушений по ст.207 УК РФ» 5305

Сентябрь 2022г.,

декабрь 2022г.

март 2023г.,

май 2023 г. Классные руководители

Инспектор ОПДН

Инструктаж по антитеррористической безопасности 5305 Сентябрь 2022г.,

декабрь 2022г.

март 2023г.,

май 2023 г. Тишин В.В.

Классные руководители

Проведение индивидуальных консультаций с психологом    Закрытая информация    В течение года (по запросу)    Парзян О.Г.

Андряшина А.В.

Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линиях Краснодарского края    5305 В течение года    Парфенова О.А.

Парзян О.Г.

Андряшина А.В.

Классные руководители

Классные часы по формированию жизнестойкости:

-«Тропинка к своему Я»

-«Полезные привычки, навыки, выбор «Краски моей души»

-«Мир, в котором я расту»

-«Свой среди чужих, чужой среди своих»

-«Я открыт миру»

-«В поисках хорошего настроения»

-«Способности моего Я»

-«Как прекрасен этот мир, посмотри»

-«Улыбка, в чем ее секрет»    5305

Ежемесячно    Парзян О.Г.

Андряшина А.В.

Классные руководители

Единый урок безопасности в сети Интернет    5305 27-28.10.22г.

Классные руководители

Уроки цифры    5305 В течение года    Классные руководители

Классные часы

-«Безопасность школьников в сети Интернет»

-«СМИ и Я»

-«Безопасное поведение школьников в сети Интернет» 5305

Декабрь 2022г.

Март 2023 г.

Май 2023 г. Классные руководители

Инструктажи по технике безопасности 5305 В течение года

Классные руководители

Участие в акции «Внимание – дети» 5305 Сентябрь

2022 г.,

Март 2023г. Степанова А.А.

Сероухова С.С.

Классные руководители

Конкурс рисунков по ПДД 2658 В течение года Степанова А.А.

Сероухова С.С.

Классные руководители

Классные часы

-«Правила движения – знай как таблицу умножения»

-«Ответственность за нарушение ПДД»

-«Наш друг светофор»

-«Добрая дорога детства» 5305

Октябрь 2022г.

Декабрь 2022г.

Март 2023 г.

Май 2023г. Степанова А.А.

Сероухова С.С.

Классные руководители

Инструктажи по технике пожарной безопасности 5305 В течение года Тишин В.В.

Классные руководители

Распространение памяток, буклетов по пожарной безопасности 5305

В течение года Тишин В.В.

Классные руководители

Классные часы:

-«Огонь друг, огонь враг»

-«Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01»

-«Огонь в нашем доме»

-«Спички детям не игрушки»

-«Мы знаем правила пожарной безопасности» 5305 Сентябрь 2022г.

Ноябрь 2022г.

Февраль 2023г.

Апрель 2023г. Тишин В.В.

Классные руководители

Отработка с учащимися навыков при чрезвычайных ситуациях 5305

В течение года Классные руководители

Беседа «О мальчиках и девочках» 3154 Сентябрь 2022г. Классные руководители

Классный час «Дружба начинается с улыбки» 3154 Ноябрь 2022 г.

Классные руководители

Беседа «Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек»

3154 Январь 2023 г. Классные руководители

Беседа по правилам поведения с незнакомыми людьми 3154 В течение года Классные руководители

Классные часы, беседы, направленные на профилактику межнациональных разногласий

-«Уважение, принятие и понимание»

- «Учимся жить в многоликом мире»
- «Молодежный экстремизм и субкультуры: есть ли связь между ними?»
- «Культурный мир России»
- «Гражданин – человек свободный и ответственный»
- «Давайте поразмышляем друг о друге»
- «Толерантность в современном мире»
- «Уважение, принятие и понимание»
- «Молодежный экстремизм и субкультуры: есть ли связь между ними?»
- «Учимся решать конфликты» 2766 Ежемесячно Степанова

А.А.

Сероухова С.С.

Классные руководители

Просмотр видеороликов «Что такое ВИЧ» 2766 Ноябрь 2022 г.

Классные руководители

Беседа «Брак и семья в жизни человека» 2766 Февраль 2023 г.

Классные руководители

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Модуль «Социальное партнерство»

Уроки Мужества, спортивные соревнования, тематические часы 5305

В течение года Степанова А.А.

Сероухова С.С.

Учителя истории

Представители казачьего общества

Реализация проекта «Чистый город» 5305 В течение года

Степанова А.А.

Сероухова С.С.

Классные руководители

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Знанию», «Орлята России» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

#### Модуль «Профориентация»

Посещение предприятий города, района.5305 По согласованию в течение года Колесникова Ю.А.

Степанова С.Н.

Азарова Л.В.

Ковалева Е.Н.

Классные руководители

Классный час «Все профессии нужны – все профессии важны» 3154

Октябрь 22г. Классные руководители

Викторина «В мире профессий» 2596 Декабрь 22г. Классные руководители

Беседа «Моя профессия – мой выбор» 2596 Март 23 г. Классные руководители

Классный час-беседа «Я в большом мире профессий» 3154 Май 23 г. Классные руководители

Беседа «О профессиях разных, нужных и важных» 2766 Октябрь 22 г.

Классные руководители

Классный час «Выбор профессии – взгляд в будущее, взгляд внутри себя» 2766 Январь 23г. Классные руководители

Беседа «Мое будущее – моя профессия – мой выбор» 2766 Март 23г. Классные руководители

Беседа «Твоя профессиональная карьера» 2596 Май 23 г.

Классные руководители

Встреча с представителями центра занятости населения. 2766 По  
согласова

нию Колесникова Ю.А.

Степанова С.Н.

Азарова Л.В.

Классные руководители

Изучение совместно с обучающимися интернет ресурсов, посвященных  
выбору профессии 2766 В течение года Классные руководители

Индивидуальные консультации психолога с обучающимися и  
родителями Закрытая информация В течение года (по плану) Парзян О.Г.

Андряшина А.В.

Анкетирование учащихся, направленное на выявление склонностей к  
профессиям 2766 январь 22 г.,

март 22 г.,

май 22 г. Парзян О.Г.

Андряшина А.В. Классные руководители

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации  
обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном  
уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися  
используются разнообразные формы внеклассной деятельности,  
современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов,  
оказывающих непосредственное влияние на формирование  
профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в  
Краснодарском крае



3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые смогли объединить детей и учителей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Детские общественные объединения

В МБОУ СОШ № 94 успешно функционирует первичное отделение «Российское движение детей и молодежи», основной целью которого стало совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление

гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Профориентация

Основной целью профориентационной работы в школе в 2022-2023 учебном году стала активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

□ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

□ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

□ обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

□ с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Психологом проводился опрос среди 8-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 49 учеников 8-х классов, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают, в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 11 классе из 68 учеников выбрали уже себе профессию (91%), 12 учеников ещё не определились с выбором (9%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32 % - «Да», 68 % - «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 69%, Родители – 26%, Друзья – 5%

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

#### Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице выше.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально.

## Работа с учителями школы

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д) – 28.

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска» – систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;
6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
7. Контроль за посещаемостью учащимися ГПД, элективов, кружков и секций;
8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;
9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;
10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу

жизни, о вреде курения и алкоголизма;

11. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;

12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;

13 По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики (ежемесячно);

14. Рейды по городу в вечернее время с целью проверки выполнения обучающимися комендантского часа;

Работа по охране детства.

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течение года социальный педагог вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В МБОУ СОШ № 94 была проведена следующая работа:

- ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей и детей, состоящих на различных видах учета. Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;

- систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи опекаемых детей, неблагополучных и малообеспеченных семей;

- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами.

Два раза в год проводилось обследование условий жизни и воспитания опекаемых детей. В ходе обследования установлено: условия проживания детей соответствуют нормам, имеется все необходимое для нормального проживания.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

## Мониторинговая работа

В МБОУ СОШ № 94 существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный



психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся.

Цель воспитательной деятельности школы реализуется также через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники и др.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в школе живет жизнью разнообразной и насыщенной - 72% учащихся
- их класс в школе живет скучной жизнью - 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше - 4% учащихся;
- внутри класса жизнь разнообразная и насыщенная - 61% учащихся;

- жизнь в классе скучная - 27% опрошенных;

#### Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- Успешность в методической деятельности.
- Успешность в воспитательной деятельности.
- Успешность в здоровьесберегающей деятельности.

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 41% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 13% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

#### Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития

ученического самоуправления среди учащихся 5-10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 1217 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 62% учащихся, «зрителя» -31%, «организатора» - 5%. Никогда не участвовали учащиеся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

#### Занятость школьников в дополнительном образовании

В связи с введением ФГОС в МБОУ СОШ № 94 внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

#### Диагностика уровня воспитанности

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов

диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике - 527 учащихся 1-11-х классов.

Уровень воспитанности обучающихся МБОУ СОШ № 94 по звеньям обучения можно увидеть на диаграмме 1. Средний балл составляет – 3,8.

Диаграмма 1. Портрет воспитанности обучающихся на 2022-2023 учебный год

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

#### **ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

8. Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должного развития;

- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;

- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

### **Анализ воспитательной работы**

**МБОУ СОШ № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого**

**за 2022-2023 учебный год**

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого в 2022-2023 учебном году.

### **Краткая характеристика воспитательной работы школы.**

*Цель воспитания* обучающихся в учреждении:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень***

*начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;



- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в

целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих *основных задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной

деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и учителей, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **Кадровый состав воспитательной службы школы.**

| <b>№№</b> | <b>ФИО</b>   | <b>Должность</b>               | <b>Образование</b> |
|-----------|--|--------------------------------|--------------------|
| 1.        | Степанова С.Н.<br>Колесникова Ю.А.<br>Азарова Л.В. | Заместитель директора<br>по ВР | Высшее             |
| 2.        | Парфенова О.А.                                     | Социальный педагог             | Высшее             |
| 3.        | Пашкова А.П.                                       | Социальный педагог             | Высшее             |

|    |                |                                  |        |
|----|----------------|----------------------------------|--------|
| 4. | Сероухова С.С. | Советник директора по воспитанию | Высшее |
| 5. | Степанова А.А. | Советник директора по воспитанию | Высшее |
| 6. | Парзян О.Г.    | Педагог-психолог                 | Высшее |
| 7. | Андряшина А.В. | Педагог-психолог                 | Высшее |

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован не в полном объеме, имеются вакансии на необходимых специалистов: 1 – социальный педагог, 1 – советник по воспитанию, 1 – педагог-психолог.
2. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с федеральной программой воспитания.
3. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе. Рекомендации:
  1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
  2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями федеральной программы воспитания и с учетом календарного тематического плана воспитательной работы школы.
  3. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):**

| Дела события, мероприятие   | Количество обучающихся | Дата проведения | Ответственный (исполнитель) |
|---|------------------------|-----------------|-----------------------------|
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>  |                        |                 |                             |
| Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении; | 5305                   | Август 2022     | Учителя-предметники         |
| Организация проектной и исследовательской деятельности с учащимися.   | 5305                   | В течение года  | Учителя-предметники         |
| Участие в конкурсе исследовательских работ  | 2498                   | В течение года  | Учителя-предметники         |
| Организация и проведение уроков с   | 5305                   | В течение       | Учителя-                    |

|  |  |      |             |
|--|--|------|-------------|
| использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). |  | года | предметники |
|--|--|------|-------------|

Большинство учителей-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Учителя-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все учителя учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому есть неудовлетворительные оценки при изучении предмета.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты., при формировании заданий учитывать разный уровень подготовки учащихся.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять разнообразные формы урока.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

|   |      |                               |   |
|---|------|-------------------------------|---|
| Организация внеурочной деятельности                     | 5305 | По отдельному графику         | Степанова С.Н.<br>Колесникова Ю.А.<br>Азарова Л.В.                          |
| Организация занятости учащихся в период каникул         | 5305 | В течение года по плану школы | Степанова С.Н.<br>Колесникова Ю.А.<br>Азарова Л.В.<br>Классные руководители |
| Участие обучающихся в мероприятиях РДШ, «ЮИД»           | 3330 | В течение года                | Степанова А.А.<br>Сероухова С.С.<br>Классные руководители                   |
| Участие в работе волонтерского отряда «Новое поколение» | 98   | В течение года                | Степанова А.А.<br>Сапожников Н.<br>Классные руководители                    |
| Уроки Мужества  | 5305 | По плану                      | Классные руководители   |
| Классный час «Разговор о важном»                        | 5305 | Каждый понедельник            | Классные руководители   |

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня

она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественнополезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

□ внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

□ дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;

□ происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

#### **Модуль «Классное руководство»**

За 2022-23 учебный год классными руководителями (173 класса курировали 118 классных руководителей) были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;

- работа с родителями учащихся или их законными представителями

|   |            |                                   |                       |
|---|------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Составление социальных паспортов классов  | 5305       | 1-6.09.22г.                       | Парфенова О.А.        |
| «Планирование работы класса на 2022-2023 учебный год»   | 173 класса | 30-31.08.22г.                     | Классные руководители |
| Оформление листков здоровья в классных журналах, дневниках классных руководителей.                        | 5305       | 1-6.09.22г.                       | Классные руководители |
| Трудовые десанты, работа на пришкольном участке, уход за школьными клумбами.                              | 5305       | В течение года                    | Классные руководители |
| Контроль за организацией питания учащихся   | 173 класса | В течение учебного года           | Классные руководители |
| Контроль соблюдения режима дня обучающимися   | 173 класса | В течение учебного года           | Классные руководители |
| Вовлечение во внеурочную занятость (запись в кружки, секции). Мониторинг внеурочной занятости обучающихся | 5305       | Сентябрь, в течение учебного года | Классные руководители |

**Вывод:** считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022-23 учебный год удовлетворительной.

**Рекомендации:** продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК)

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

|   |      |                    |  |
|---|------|--------------------|--|
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний   | 5305 | 1.09.22г.          | Колесникова Ю.А.<br>Серков Г.М.              |
| День солидарности в борьбе с терроризмом  | 5305 | 2.09.22г.          | Колесникова Ю.А.<br>Классные<br>руководители |
| День образования Краснодарского края (выставки, конкурсы, викторины)  | 5305 | 13.09.22 г.        | Классные<br>руководители                     |
| День пожилого человека. Социальная Акция «День добрых глаз и добрых рук»  | 5305 | 1.10.22 г.         | Классные<br>руководители                     |
| День учителя.<br>Акция «Мы любим Вас, учителя!» (выставки рисунков, творческих работ, фотографий, поздравления, праздничный концерт)            | 5305 | 5.10.22 г.         | Колесникова Ю.А.<br>Классные<br>руководители |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства   | 5305 | 4.11.22 г.         | Классные<br>руководители                     |
| День Матери (выставки рисунков, творческих работ, фотографий, поздравления мамам).  | 5305 | 21-27.11.22г.      | Колесникова Ю.А.<br>Классные<br>руководители |
| Конкурс «На лучшее украшение классов к Новому году». «Мастерская Деда Мороза»   | 2456 | 10-25.12.22г.      | Колесникова Ю.А.<br>Классные<br>руководители |
| Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата   | 5305 | 03.12.21 г.        | Классные<br>руководители                     |
| Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества   | 5305 | 09.12.21 г.        | Классные<br>руководители                     |
| Мероприятия, посвященные освобождению Курганинского района от немецко-фашистских захватчиков (митинг у памятника, классный час, конкурс чтецов) | 5305 | 27.01.23 г.        | Классные<br>руководители                     |
| Классные часы и библиотечные уроки, посвященные Дню юного героя – антифашиста.  | 5305 | 08.02.23 г.        | Классные<br>руководители                     |
| Классные часы, посвященные Дню воина-интернационалиста. Встреча с участниками локальных войн  | 5305 | 15.02.23 г.        | Классные<br>руководители                     |
| Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России  | 5305 | 18.03.23 г.        | Классные<br>руководители                     |
| День Защитника Отечества (конкурс рисунков, поделок, поздравления)  | 5305 | 18-22.02.23г.      | Классные<br>руководители                     |
| Международный женский день (выставки рисунков, изготовление сувениров, поздравления)  | 5305 | 07.03.23г.         | Классные<br>руководители                     |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (классные часы, выставки творческих работ, рисунков, викторины)                                       | 5305 | 11-12.04.<br>23 г. | Классные<br>руководители                     |
| Акция «Георгиевская ленточка»   | 5305 | С 27.04.23г.       | Классные<br>руководители                     |
| Урок Победы   | 5305 | 9.05.23г.          | Классные<br>руководители                     |

|  |      |               |   |
|--|------|---------------|---|
| День Победы (конкурс рисунков, песен, стихотворений, выставка поделок, поздравления жителей города, праздничный концерт, митинг) | 5305 | 1-9.05.23г.   | Классные руководители                                     |
| Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку   | 1368 | 20.05.23г.    | Азарова Л.В.<br>Классные руководители 10-11 классов       |
| День России (флешмобы, конкурсы, акции)  | 2873 | 10-12.06.23г. | Степанова А.А.<br>Классные руководители                   |
| День Памяти и скорби (митинг у памятника, Акция «Свеча памяти»)  | 3527 | 22.06.23г.    | Сероухова С.С.<br>Классные руководители                   |
| День флага (акции, флешмобы, конкурсы)   | 2237 | 22.08.23г.    | Степанова А.А.<br>Сероухова С.С.<br>Классные руководители |

**Вывод:** Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

**Рекомендации:** продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

|  |      |                |                       |
|--|------|----------------|-----------------------|
| Организация экскурсий, походов одного дня                | 5305 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение учреждений культуры                            | 5305 | В течение года | Классные руководители |
| Посещений предприятий города Краснодара                  | 5305 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии по храмам, в том числе виртуальные             | 5305 | В течение года | Классные руководители |
| Встречи со священнослужителями храма Вознесения Христова | 3654 | В течение года | Классные руководители |

**Вывод:** участие обучающихся в во внешкольных делах удовлетворительная, учитывая, что школа находится в удаленной территории от центра города. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

**Рекомендации:** продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|   |      |                  |  |
|---|------|------------------|--|
| Проведение еженедельных торжественных линей с поднятием флагов России, Кубани. Исполнение гимнов. | 5305 | В течение года   | Серков Г.М.<br>Степанова А.А.<br>Классные руководители |
| Организация выставки рисунков «Моя малая Родина – Кубань»   | 628  | Сентябрь 2022 г. | Классные руководители                                  |
| Участие в конкурсе «Дизайн школьной клумбы»   | 264  | Январь-март 23г. | Классные руководители                                  |



|  |      |  |   |
|--|------|--|---|
| Разбивка клумбы<br>Уход за клумбой   | 3569 | Апрель-май<br>23 г.<br>постоянно                   | классные<br>руководители  |
| Участие в конкурсах на лучшее украшение<br>класса к Новому году, Дню Победы  | 5305 | Декабрь 22 г.<br>Апрель 23 г.                      | Классные<br>руководители  |
| Оформление пространства для проведения<br>праздников, линеек, выставок ко Дню<br>Учителя, Дню Матери, Дню Защитника<br>Отечества, Международному женскому<br>дню   | 264  | В течение<br>года                                  | Классные<br>руководители  |
| <p>Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.</li> <li>2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.</li> </ol> |      |  |   |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>  |      |  |   |
| Общешкольные и классные родительские<br>собрания   | 5305 | 1 раз в<br>четверть или<br>по<br>необходимос<br>ти | Колесникова Ю.А.<br>Степанова С.Н.<br>Азарова Л.В.<br>Классные<br>руководители                                |
| Заседания родительского комитета   | 259  | В течение<br>года по<br>плану                      | Колесникова Ю.А.<br>Степанова С.Н.<br>Азарова Л.В.  |
| Беседы о деятельности «Детского<br>телефона доверия».  | 5305 | Сентябрь,<br>ноябрь,<br>январь, март,<br>май       | Парфенова О.А.<br>Парзян О.Г.<br>Классные<br>руководители   |
| Размещение методических рекомендаций<br>для законных представителей по вопросам<br>воспитания и обучения, учащихся на<br>информационных стендах и сайтах.  | 5305 | В течение<br>года                                  | Колесникова Ю.А.<br>Степанова С.Н.<br>Азарова Л.В.<br>Парзян О.Г.   |
| Организация и проведение родительских<br>лекториев.  | 5305 | В течение<br>года                                  | Колесникова Ю.А.<br>Степанова С.Н.<br>Азарова Л.В.<br>Парзян О.Г.<br>Пашкова А.П.<br>Классные<br>руководители |
| Анкетирование  | 5305 | 1 раз в<br>полугодие                               | Колесникова Ю.А.<br>Степанова С.Н.<br>Азарова Л.В.<br>Парзян О.Г.   |

|                                       |      |                             |  |
|---------------------------------------|------|-----------------------------|--|
| Индивидуальное консультирование       | 3862 | По мере необходимости       | Попова И.В.<br>Колесникова Ю.А.<br>Степанова С.Н.<br>Азарова Л.В.<br>Парзян О.Г.<br>Парфенова О.А.<br>Пашкова А.П. |
| Индивидуальные консультации психолога | 3249 | В течение года (по запросу) | Парзян О.Г.<br>Андряшина А.В.  |

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

#### Модуль «Самоуправление»

|   |     |               |                       |
|---|-----|---------------|-----------------------|
| Выборы органов самоуправления в классах, распределение обязанностей | 499 | До 15.09.22г. | Классные руководители |
|---|-----|---------------|-----------------------|

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за 2022-2023 учебный год нельзя признать удовлетворительной. Не работал Совет школы (кроме «выборов» и распределения актива по «отделам» по направлениям деятельности, никакой активной работы не выявлено).

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1

раз в месяц освещать свои мероприятия.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлечь большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Классным руководителям активизировать работу классных и общешкольного ученических самоуправлений.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

**Совет профилактики**

|  |                     |                                     |  |
|--|---------------------|-------------------------------------|--|
| Заседания Совета профилактики  | 1357                | В течение года по плану (всего – 9) | Члены СП<br>Классные руководители  |
| Работа службы школьной медиации  | Закрытая информация | В течение года                      | Парзян О.Г.<br>Парфенова О.А.<br>Пашкова А.П.  |
| Индивидуальные и групповые занятия с психологом  | Закрытая информация | В течение года по плану             | Парзян О.Г.<br>Андряшина А.В.  |
| Осуществление проверки условий жизни детей, находящихся под опекой, проживающих в приемных семьях  | Закрытая информация | Сентябрь 22 г.,<br>Март 23 г.       | Парфенова О.А.<br>Пашкова А.В.<br>Классные руководители  |
| Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, семьями, состоящими на профилактических учетах   | Закрытая информация | Ежемесячно                          | Парфенова О.А.<br>Пашкова А.В.<br>Парзян О.Г.<br>Андряшина А.В.<br>Классные руководители                   |
| Посещение семей, учащихся, состоящих на профилактических учетах  | Закрытая информация | Ежемесячно                          | Парфенова О.А.<br>Пашкова А.В.<br>Парзян О.Г.<br>Андряшина А.В.<br>Классные руководители                   |
| Выявление учащихся, семей находящихся в трудной жизненной ситуации, СОП  | Закрытая информация | В течение года                      | Парфенова О.А.<br>Пашкова А.В.<br>Парзян О.Г.<br>Андряшина А.В.<br>Классные руководители                   |
| <b>Безопасность</b>  |                     |                                     |  |
| Беседы с обучающимися о соблюдении требований закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Краснодарского края» | 5305                | Ежемесячно в течение года           | Парфенова О.А.<br>Пашкова А.В.<br>Парзян О.Г.<br>Андряшина А.В.<br>Классные руководители<br>Инспектор ОПДН |
| Инструктаж по антитеррористической безопасности  | 5305                | Сентябрь 2022г.,<br>декабрь         | Тишин В.В.<br>Классные руководители  |

|  |      |  |  |
|--|------|--|--|
|  |      | 2022г.<br>март 2023г.,<br>май 2023 г.                              |  |
| Беседы с обучающимися по профилактике самовольных уходов   | 5305 | 1 раз в четверть   | Парфенова О.А.<br>Пашкова А.В.<br>Парзян О.Г.<br>Андряшина А.В.<br>Классные руководители<br>Инспектор ОПДН |
| Акция «Внимание – дети»  | 5305 | Сентябрь 2022г.<br>Март 2023г.                                     | Колесникова Ю.А.<br>Азарова Л.В.   |
| Проведение Месячника безопасности «Безопасная Кубань»  | 5305 | Сентябрь-октябрь 2022г.  | Колесникова Ю.А.<br>Тишин В.В.<br>Классные руководители  |
| Беседа по правилам поведения с незнакомыми людьми  | 3154 | В течение года   | Классные руководители  |
| Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линиях Краснодарского края  | 5305 | В течение года   | Парфенова О.А.<br>Парзян О.Г.<br>Андряшина А.В.<br>Классные руководители                                   |
| Единый урок безопасности в сети Интернет   | 5305 | 27-28.10.22г.  | Классные руководители  |
| Классные часы<br>-«Безопасность школьников в сети Интернет»<br>-«СМИ и Я»<br>-«Безопасное поведение школьников в сети Интернет»                              | 5305 | Декабрь 2022г.<br><br>Март 2023 г.<br>Май 2023 г.                  | Классные руководители  |
| Инструктажи по технике безопасности  | 5305 | В течение года   | Классные руководители  |
| Участие в акции «Внимание – дети»  | 5305 | Сентябрь 2022 г.,<br>Март 2023г.                                   | Степанова А.А.<br>Сероухова С.С.<br>Классные руководители  |
| Конкурс рисунков по ПДД  | 2658 | В течение года   | Степанова А.А.<br>Сероухова С.С.<br>Классные руководители  |
| Классные часы<br>-«Правила движения – знай как таблицу умножения»<br>-«Ответственность за нарушение ПДД»<br>-«Наш друг светофор»<br>-«Добрая дорога детства» | 5305 | Октябрь 2022г.<br>Декабрь 2022г.<br><br>Март 2023 г.<br>Май 2023г. | Степанова А.А.<br>Сероухова С.С.<br>Классные руководители  |
| Инструктажи по технике пожарной  | 5305 | В течение  | Тишин В.В.   |

|  |                     |   |   |
|--|---------------------|---|---|
| безопасности   |                     | года  | Классные<br>руководители  |
| Распространение памяток, буклетов по пожарной безопасности   | 5305                | В течение года  | Тишин В.В.<br>Классные<br>руководители  |
| Классные часы:<br>-«Огонь друг, огонь враг»<br>-«Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01»<br>-«Огонь в нашем доме»<br>-«Спички детям не игрушки»<br>-«Мы знаем правила пожарной безопасности»   | 5305                | Сентябрь<br>2022г.<br>Ноябрь<br>2022г.<br>Февраль<br>2023г.<br>Апрель<br>2023г. | Тишин В.В.<br>Классные<br>руководители  |
| Отработка с учащимися навыков при чрезвычайных ситуациях   | 5305                | В течение года  | Классные<br>руководители  |
| Уроки цифры  | 5305                | В течение года  | Классные<br>руководители  |
| <b>Профилактическая работа по формированию жизнестойкости</b>  |                     |   |   |
| Проведение индивидуальных консультаций с психологом  | Закрытая информация | В течение года (по запросу)   | Парзян О.Г.<br>Андряшина А.В.   |
| Классные часы по формированию жизнестойкости:<br>-«Тропинка к своему Я»<br>-«Полезные привычки, навыки, выбор «Краски моей души»<br>-«Мир, в котором я расту»<br>-«Свой среди чужих, чужой среди своих»<br>-«Я открыт миру»<br>-«В поисках хорошего настроения»<br>-«Способности моего Я»<br>-«Как прекрасен этот мир, посмотри»<br>-«Улыбка, в чем ее секрет» | 5305                | Ежемесячно  | Парзян О.Г.<br>Андряшина А.В.<br>Классные<br>руководители   |
| Беседа «О мальчиках и девочках»  | 3154                | Сентябрь<br>2022г.  | Классные<br>руководители  |
| Классный час «Дружба начинается с улыбки»  | 3154                | Ноябрь 2022<br>г.   | Классные<br>руководители  |
| Беседа «Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек»   | 3154                | Январь 2023<br>г.   | Классные<br>руководители  |
| Беседа «Брак и семья в жизни человека»   | 2766                | Февраль<br>2023 г.  | Классные<br>руководители  |
| Классные часы, беседы по профилактике буллинга, скулшутинга, моббинга:<br>-«Я не дам себя обижать»<br>-«Будем добрыми и не будем злыми»<br>-«Как научиться жить без драки»<br>-«Законы сохранения доброты»   | 5305                | 1 раз в<br>четверть   | Парфенова О.А.<br>Пашкова А.В.<br>Парзян О.Г.<br>Андряшина А.В.<br>Классные<br>руководители<br>Инспектор ОПДН |
| <b>ЗОЖ</b>   |                     |   |   |
| Классные часы, беседы:   | 5305                | Ежемесячно  | Классные  |

|  |      |                                   |   |
|--|------|-----------------------------------|---|
| -«Здоровье это...»<br>-«Как предостеречь себя от вредных привычек»<br>-«Здоровые привычки – здоровый образ жизни»<br>-«Правильное питание – путь к здоровью»<br>-«Здоровье у того, кто бережет его»<br>-«Спорт – путь к успеху»<br>-«Путешествие в страну здоровья» -<br>-«Здоровье – наше богатство»<br>-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»       |      |                                   | руководители<br>Инспектор ОПДН  |
| День здоровья  | 5305 | 2.09.22 г.                        | Гладкий Г.А.<br>Учителя<br>физкультуры  |
| Показ видеороликов, антинаркотической направленности   | 5305 | Ежемесячно                        | Парфенова О.А.  |
| Мероприятия в рамках месячника «Антинарко» (классные часы, викторины, конкурсы)  | 5305 | Июнь 2023 г.                      | Парфенова О.А.<br>Классные<br>руководители  |
| Спортивные соревнования  | 4568 | В течение года                    | Гладкий Г.А.<br>Учителя<br>физкультуры  |
| Просмотр видеороликов «Что такое ВИЧ»  | 2766 | Ноябрь 2022 г.                    | Классные<br>руководители  |
| <b>Профилактика межнациональных разногласий, мероприятия по противодействию экстремизма и терроризма</b>   |      |                                   |   |
| Классные часы, беседы, направленные на профилактику межнациональных разногласий<br>-«За дружбу, мир и согласие»<br>-«Человек среди людей»<br>-«Планета толерантности»<br>-«Учимся общаться и дружить»<br>-«Урок дружбы и единства»<br>-«Нам надо лучше знать друг друга»<br>-«Будь вежливым и добрым»<br>-«Услышим друг друга»<br>-«Мы разные, но мы вместе» | 5305 | Ежемесячно                        | Классные<br>руководители  |
| Распространение памяток по противодействию экстремизма, терроризма   | 5305 | В течение года                    | Пашкова А.В.<br>Парфенова О.А.<br>Парзян О.Г.<br>Андряшина А.В.<br>Классные<br>руководители |
| Конкурсы рисунков «Пусть всегда будет солнце»  | 2563 | Сентябрь 2022г.,<br>Апрель 2023г. | Классные<br>руководители  |
| Классные часы, беседы, направленные на профилактику межнациональных  | 2766 | Ежемесячно                        | Степанова А.А.<br>Сероухова С.С.  |

|   |      |   |   |
|---|------|---|---|
| <p>разногласий</p> <p>-«Уважение, принятие и понимание»</p> <p>-«Учимся жить в многоликом мире»</p> <p>-«Молодежный экстремизм и субкультуры: есть ли связь между ними?»</p> <p>-«Культурный мир России»</p> <p>-«Гражданин – человек свободный и ответственный»</p> <p>-«Давайте поразмышляем друг о друге»</p> <p>-«Толерантность в современном мире»</p> <p>-«Уважение, принятие и понимание»</p> <p>-«Молодежный экстремизм и субкультуры: есть ли связь между ними?»</p> <p>- «Учимся решать конфликты»</p>  |      |   | Классные руководители                   |
| <b>Профилактика правонарушений</b>  |      |   |   |
| <p>Классные часы, беседы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних</p> <p>-«Правила поведения в школе, на уроке»</p> <p>-«Правила поведения на улице, в общественных местах»</p> <p>-«Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>-«Как не попасть в беду и не стать жертвой преступления»</p> <p>-«Права и обязанности детей»</p> <p>-«Хищение личных вещей»</p> <p>-«Стыд перед словом»</p> <p>-«Страна порядка»</p>  | 5305 | Ежемесячно  | Классные руководители<br>Инспектор ОПДН |
| Беседа «Профилактика правонарушений по ст.207 УК РФ»  | 5305 | Сентябрь 2022г.,<br>декабрь 2022г.<br>март 2023г.,<br>май 2023 г. | Классные руководители<br>Инспектор ОПДН |
| <p><b>Выводы:</b> в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального</p> |      |   |   |

педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Усилить психолого-педагогическую поддержку через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать детей к творческой и трудовой деятельности

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

|  |      |                |   |
|--|------|----------------|---|
| Уроки Мужества, спортивные соревнования, тематические часы | 5305 | В течение года | Степанова А.А.<br>Сероухова С.С.<br>Учителя истории<br>Представители казачьего общества |
| Реализация проекта «Чистый город»                          | 5305 | В течение года | Степанова А.А.<br>Сероухова С.С.<br>Классные руководители                               |

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Знанио», «Орлята России» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

#### **Модуль «Профориентация»**

|  |      |                                |  |
|--|------|--------------------------------|--|
| Посещение предприятий города, района.                    | 5305 | По согласованию в течение года | Колесникова Ю.А.<br>Степанова С.Н.<br>Азарова Л.В.<br>Ковалева Е.Н.<br>Классные руководители |
| Классный час «Все профессии нужны – все профессии важны» | 3154 | Октябрь 22г.                   | Классные руководители  |
| Викторина «В мире профессий»                             | 2596 | Декабрь 22г.                   | Классные руководители  |
| Беседа «Моя профессия – мой выбор»                       | 2596 | Март 23 г.                     | Классные руководители  |
| Классный час-беседа «Я в большом мире профессий»         | 3154 | Май 23 г.                      | Классные руководители  |
| Беседа «О профессиях разных, нужных и важных»            | 2766 | Октябрь 22 г.                  | Классные руководители  |



|   |                     |   |  |
|---|---------------------|---|--|
| Класный час «Выбор профессии – взгляд в будущее, взгляд внутри себя»              | 2766                | Январь 23г.                               | Класные руководители   |
| Беседа «Мое будущее – моя профессия – мой выбор»                                  | 2766                | Март 23г.                                 | Класные руководители   |
| Беседа «Твоя профессиональная карьера»  | 2596                | Май 23 г.                                 | Класные руководители   |
| Встреча с представителями центра занятости населения.                             | 2766                | По согласованию                           | Колесникова Ю.А.<br>Степанова С.Н.<br>Азарова Л.В.<br>Класные руководители |
| Изучение совместно с обучающимися интернет ресурсов, посвященных выбору профессии | 2766                | В течение года                            | Класные руководители   |
| Индивидуальные консультации психолога с обучающимися и родителями                 | Закрытая информация | В течение года (по плану)                 | Парзян О.Г.<br>Андряшина А.В.  |
| Анкетирование учащихся, направленное на выявление склонностей к профессиям        | 2766                | январь 22 г.,<br>март 22 г.,<br>май 22 г. | Парзян О.Г.<br>Андряшина А.В.<br>Класные руководители                      |

**Выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**Рекомендации:**

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Краснодарском крае

3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

**Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности**

осуществлялось преимущественно через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт

участия в социально значимых делах;

- Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые смогли объединить детей и учителей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Детские общественные объединения**

В МБОУ СОШ № 94 успешно функционирует **первичное отделение «Российское движение детей и молодежи»**, основной целью которого стало совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022-2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

### **Профориентация**

Основной *целью* профориентационной работы в школе в 2022-2023 учебном году стала активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

✓ обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой

профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

✓ с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Психологом проводился опрос среди 8-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 49 учеников 8-х классов, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают, в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 11 классе из 68 учеников выбрали уже себе профессию (91%), 12 учеников ещё не определились с выбором (9%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32 % - «Да», 68 % - «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 69%, Родители – 26%, Друзья – 5%

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществлялся для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице выше.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально.

### **Работа с учителями школы**

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д) – 28.

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска» – систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась **индивидуально-профилактическая работа:**

- 1.Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);
- 2.Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью

ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;

3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;

4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;

5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;

6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;

7. Контроль за посещаемостью учащимися ГПД, элективов, кружков и секций;

8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;

9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;

10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу

жизни, о вреде курения и алкоголизма;

11. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;

12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;

13 По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики (ежемесячно);

14. Рейды по городу в вечернее время с целью проверки выполнения обучающимися комендантского часа;

### **Работа по охране детства.**

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течение года социальный педагог вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В МБОУ СОШ № 94 была проведена следующая работа:

- Ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей и детей, состоящих на различных видах учета. Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;

- Систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи опекаемых детей, неблагополучных и малообеспеченных семей;

- Для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами.

Два раза в год проводилось обследование условий жизни и воспитания опекаемых детей. В ходе обследования установлено: условия проживания детей соответствуют нормам, имеется все необходимое для нормального проживания.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

### **Мониторинговая работа**

В МБОУ СОШ № 94 существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные

мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.



## **Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»**

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся.

Цель воспитательной деятельности школы реализуется также через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники и др.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в школе живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
- их класс в школе живет скучной жизнью – 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше – 4% учащихся;
- внутри класса жизнь разнообразная и насыщенная – 61% учащихся;
- жизнь в классе скучная – 27% опрошенных;

#### **Направление «Деятельность классного руководителя»**

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- Успешность в методической деятельности.
- Успешность в воспитательной деятельности.
- Успешность в здоровьесберегающей деятельности.

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся

своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 41% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовки и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 13% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

### **Направление «Развитие детского самоуправления»**

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 1217 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 62% учащихся, «зрителя» – 31%, «организатора» – 5%. Никогда не участвовали учащиеся – 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

### **Занятость школьников в дополнительном образовании**

В связи с введением ФГОС в МБОУ СОШ № 94 внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью

вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

### Диагностика уровня воспитанности

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 527 учащихся 1-11-х классов.

Уровень воспитанности обучающихся МБОУ СОШ № 94 по звеньям обучения можно увидеть на диаграмме 1. Средний балл составляет – 3,8.

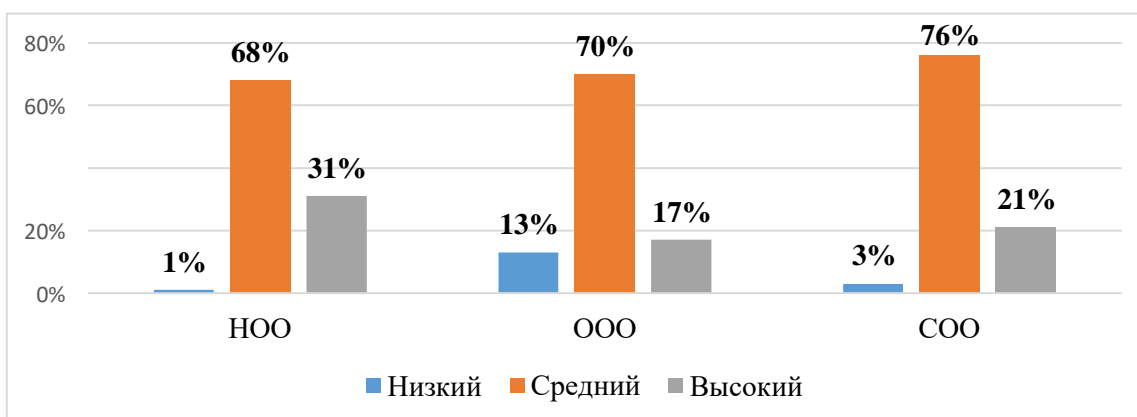


Диаграмма 1. Портрет воспитанности обучающихся на 2022-2023 учебный год

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности

можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

#### **ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического

самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

8. Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должного развития;

- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;

- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активом;

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;

4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

## **5. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Все мероприятия проводятся с учетом

особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.



**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**5.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1-4 классы на 2023-2024 учебный год (НОО):**

| <b>Основные общешкольные дела</b>  |                  |   |  |
|--|------------------|---|--|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Участники</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                       |
| Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ   | 1-4              | Еженедельно                             | Администрация. классные руководители                       |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Первый звонок»  | 1-4              | 01.09.2023                              | Администрация, заместитель директора по УВР, 11 класс      |
| Единый урок безопасности   | 1-4              | 01.09.2023                              | Классные руководители                                      |
| «Урок Победы», посвященный Дню окончания Второй мировой войны («музейные уроки»)                                       | 1-4              | 02.09.2023                              | Классные руководители                                      |
| День солидарности в борьбе с терроризмом   | 1-4              | 04.09.2023                              | Классные руководители                                      |
| Международный день распространения грамотности   | 1-4              | 08.09.2023                              | Классные руководители                                      |
| Международный день памяти жертв фашизма («музейные уроки»)   | 1-4              | 11.09.2023                              | Классные руководители                                      |
| Акция «Белый цветок»   | 1-4              | 13-21.09.2023                           | Заместитель директора по ВР, классные руководители         |
| «Посвящение в первоклассники»  | 1-4              | сентябрь                                | Учителя 1 классов  |
| Осенний День Здоровья  | 1-4              | сентябрь                                | Учитель физкультуры  |
| Международный день пожилых людей. Международный день музыки (информационные тематические блоки в рамках уроков музыки) | 1-4              | октябрь                                 | Учитель музыки, классные руководители 1-4 классов          |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов   | 1-4              | октябрь                                 | Заместитель директора по ВР, методист, инициативная группа |

|   |     |                      |   |
|---|-----|----------------------|---|
| педагогического труда, День самоуправления, концертная программа  |     |                      | старшекласников   |
| Школьные предметные олимпиады   | 1-4 | сентябрь-октябрь     | Заместитель директора по ВР, учителя-предметники  |
| Экологический час «День защиты животных»  | 1-4 | октябрь              | Классные руководители 1-4 классов   |
| Президентские состязания по ОФП   | 1-4 | октябрь              | Учителя физкультуры   |
| Операция «Золотая осень»: Ярмарка «Дары осени»; Праздничная программа «Осенняя сказка»; Конкурс поделок из природного материала и вторичного сырья                          | 1-4 | 11-17.10.2023        | Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив старшекласников, музыкальный руководитель               |
| День отца в России  | 1-4 | 13.10.2023           | Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов  |
| Международный день школьных библиотек   | 1-4 | октябрь              | Библиотекарь, классные руководители   |
| Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: тематические классные часы; конкурс рисунков и плакатов («музейные уроки»)        | 1-4 | 05-10.11.2023        | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учитель истории и обществознания, ИЗО |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России («музейные уроки»)   | 1-4 | 08.11.2023           | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители  |
| Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»  | 1-4 | вторая неделя месяца | Социальный педагог, классные руководители   |
| День Государственного герба Российской Федерации  | 1-4 | 30.11.2023           | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители  |
| Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы | 1-4 | ноябрь               | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители   |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод   | 1-4 | ноябрь               | Социальный педагог, классные руководители   |

|   |     |                   |  |
|---|-----|-------------------|--|
| в школе и семье   |     |                   |  |
| Международный день инвалидов  | 1-4 | 03.12.2023        | Классные руководители  |
| Урок мужества «День неизвестного солдата» («музейные уроки»)  | 1-4 | 03.12.2023        | Классные руководители  |
| Международный день добровольца(волонтера) в России.   | 1-4 | 05.12.2023        | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, куратор ШУС           |
| 9 декабря – День героев Отечества:<br>просмотр фильмов «Герои России»; тематические экскурсии в районный музей («музейные уроки») | 1-4 | 09.12.2023        | Администрация, классные руководители                                       |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ   | 1-4 | 12.12.2023        | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Новый год в школе:<br>украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники                                  | 1-4 | декабрь           | Заместитель директора по ВР, классные руководители                         |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации («музейные уроки»)              | 1-4 | 25.12.2023        | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| «Народные забавы» подвижные игры  | 1-4 | декабрь           | Учителя ФК   |
| Школьная Спартакиада школьников «Спортивные надежды Кубани». «Веселые старты»   | 1-4 | декабрь -март     | Учителя ФК   |
| Участие в праздничных новогодних муниципальных и окружных мероприятиях  | 1-4 | 1-я декада января | Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов                   |
| Тематическая Рождественская неделя.   | 1-4 | 1-я декада января | Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители                 |
| Экологическая акция «Покормите птиц»  | 1-4 | декабрь-февраль   | Учителя биологии, технологии, классные руководители                        |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания   | 1-4 | Январь-февраль    | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| «Урок памяти»: День полного освобождения  | 1-4 | 27.01.2024        | Заместитель директора по ВР, советник по                                   |

|   |     |                         |  |
|---|-----|-------------------------|--|
| Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста («музейные уроки») |     |                         | воспитанию, классные руководители  |
| «Урок мужества»: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве («музейные уроки»)   | 1-4 | 02.02.2024              | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| День российской науки: викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы   | 1-4 | 08.02.2024              | Педагог-организатор, классные руководители                                 |
| День воинов-интернационалистов: классные часы с приглашением участников боевых действий; митинг с возложением памятной гирлянды к памятнику воинам-интернационалистам.      | 1-4 | третья неделя месяца    | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Международный день родного языка  | 1-4 | 21.02.2024              | Классные руководители  |
| Школьный этап конкурса инсценированной песни «Песня в солдатской шинели»  | 1-4 | февраль                 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители    |
| Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап»  | 1-4 | третья неделя месяца    | Классные руководители  |
| Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвящённый Дню защитников Отечества  | 1-4 | последняя неделя месяца | Учителя русского языка и литературы, классные руководители                 |
| Веселые старты «А ну-ка мальчики»   | 1-4 | Февраль                 | Учителя ФК   |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник  | 1-4 | март                    | Классные руководители  |
| Веселые старты «А ну-ка девочки»  | 1-4 | март                    | Учителя ФК   |
| «Весёлая Масленица»   | 1-4 | март                    | Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители, актив          |

|  |     |                      |   |
|--|-----|----------------------|---|
|  |     |                      | старшекласников   |
| Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации («музейные уроки»)   | 1-4 | март                 | Классные руководители   |
| Неделя искусства «Весна искусств» (музыка, ИЗО, декоративно-прикладное творчество)   | 1-4 | март                 | Учитель музыки, классные руководители 1-4 классов, руководители кружков, педагоги дополнительного образования |
| Праздник «Прощание с Букварём»   | 1   | третья неделя марта  | Педагог-организатор, классные руководители 1 классов  |
| Неделя детской и юношеской книги   | 1-4 | 21–27.03.2024        | Зав. библиотекой, классные руководители   |
| Всемирный день театра  | 1-4 | 27.03.2024           | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Мероприятия нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра   | 1-4 | апрель               | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| День птиц  | 1-4 | первая неделя апреля | Учитель биологии, классные руководители   |
| День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков  | 1-4 | апрель               | Актив старшекласников, классные руководители  |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны   | 1-4 | 19.04.2024           | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители                                    |
| Праздник Весны и Труда   | 1-4 | 01.05.2024           | Классные руководители   |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г. (торжественная общешкольная линейка, тематические классные часы, утренники, праздничные концерты, Уроки мужества с участием ветеранов ВОВ) («музейные уроки») | 1-4 | 05-09.05.2024        | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители                                    |
| Весенние спортивные соревнования «Весёлые старты»  | 1-4 | май                  | Актив старшекласников, классные руководители, учитель физкультуры   |
| День детских общественных  | 1-4 | 19.05.2024           | Советник по воспитанию,   |

|  |      |                      |   |
|--|------|----------------------|---|
| организаций России   |      |                      | Заместитель директора, классные руководители  |
| День семьи: классные часы с приглашением родителей; мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи | 1-4  | третья неделя месяца | Администрация, классные руководители  |
| День славянской письменности и культуры  | 1-4  | 24.05.2024           | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Торжественная линейка, посвящённая празднику «Последний звонок»  | 1, 4 | май                  | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители                         |
| Праздник «Прощай, Начальная школа»   | 4    | май                  | Заместитель директора, классные руководители 4 классов  |
| Школьная спартакиада «Спортивные надежды Кубани». Мини-футбол  | 1-4  | май                  | Учителя ФК  |
| «Кубок Губернатора» Школьные соревнования. Баскетбол   | 4    | май-июнь             | Учителя ФК  |
| Праздник «День защиты детей»   | 1-4  | 01.06.2024           | Актив старшеклассников, заместитель директора по ВР, классные руководители                      |
| Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)                           | 1-4  | июнь                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)   | 1-4  | июнь                 | Заместитель директора по УВР, классные руководители   |
| День России («музейные уроки»)   | 1-4  | 12.06.2024           | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители |
| День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) («музейные уроки»)   | 1-4  | 22.06.2024           | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители                      |
| День семьи, любви и верности   | 1-4  | 12.07.2024           | Классные руководители 1-4 классов   |
| День физкультурника  | 1-4  | 12.08.2024           | Классные руководители   |

|  |     |                         |  |
|--|-----|-------------------------|--|
|  |     |                         | 1-4 классов  |
| День Государственного флага РФ   | 1-4 | 22.08.2024              | Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов |
| 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | 1-4 | 23.08.2024              | Классные руководители 1-4 классов                        |
| День российского кино  | 1-4 | 27.08.2024              | Классные руководители 1-4 классов                        |
| Проект «Культурный марафон школьника»  | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители 1-4 классов                        |

### Внеурочная деятельность и ДО

| Название курса   | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные                 |
|--|--------|---------------------------|-------------------------------|
| Самбо  | 1-4    | 1                         | Учителя физической культуры   |
| Шахматы  | 1-4    | 1                         | Руководитель шахматного клуба |
| Профорентация  | 1-4    | 1                         | Классные руководители         |
| История и культура Кубанского казачества* (для классов казачей направленности) | 1-4    | 1                         | Классные руководители         |
| Основы православной культуры* (для классов казачей направленности)             | 1-4    | 1                         | Классные руководители         |
| Подвижные казачьи игры* (для классов казачей направленности)                   | 1-4    | 1                         | Классные руководители         |

### Самоуправление

| Дела, события, мероприятия  | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные                     |
|---|-----------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Анализ работы за прошедший учебный год. Организация дежурства   | 2-4       | 02.09.2023                       | Классные руководители 2-4 классов |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей между ними                                | 1-4       | До 10.09.2023                    | Классные руководители 1-4 классов |
| Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви в классных коллективах                                  | 1-4       | В течение года                   | Классные руководители 1-4 классов |
| Организация рейдов по проверке внешнего вида обучающихся, санитарного состояния и порядка в кабинетах | 1-4       | 2, 4 недели ежемесячно           | Лидер ШУС                         |

|   |                  |   |   |
|---|------------------|---|---|
| Заседание Совета класса.<br>Подведение итогов работы  | 1-4              | 1 раз в четверть  | Председатель Совета класса                      |
| Организация и проведение мероприятий в соответствии с планом и распределением обязанностей между ответственными   | 1-4              | В течение года  | Классные руководители 1-4 классов               |
| <b>Профориентация</b>   |                  |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Участники</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>                               | <b>Ответственные</b>                            |
| Мероприятия по профориентации:<br>- конкурс рисунков,<br>- проект «Профессии моих родителей»,<br>- викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,<br>- профориентационные беседы | 1-4              | ноябрь  | Классные руководители                           |
| Классные часы:<br>«Знакомство с профессиями» (1-3 классы);<br>«Что я знаю о профессиях» (4 классы)  | 1-4              | сентябрь  | Классные руководители                           |
| «Разговор о профессиях». Знакомство учащихся 1-х классов со школьной библиотекой  | 1                | ноябрь  | Библиотекарь, классные руководители 1-4 классов |
| «Разговор о профессиях». Конкурс рисунков: «Мама, папа на работе» (1-3 классы), «Моя будущая профессия» (4 классы)  | 1-4              | В соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | Учитель ИЗО, классные руководители 1-4 классов  |
| Посещение выставки книг в школьной библиотеке «Вернисаж профессий»  | 3-4              | март  | Библиотекарь, классные руководители 3-4 классов |
| Конкурс чтецов «Все работы хороши, выбирай на вкус»   | 1-2              | март  | Классные руководители 1-4 классов               |
| «Разговор о профессиях». Классные часы:<br>«Знакомство с профессиями» (1-3 классы);<br>«Что я знаю о профессиях» (4 классы)   | 1-4              | май   | Классные руководители 1-4 классов               |
| <b>Школьные медиа</b>   |                  |   |   |
| <b>Дела, события,</b>   |                  | <b>Ориентировочное</b>  |   |



| <b>мероприятия</b>  | <b>Участники</b> | <b>время проведения</b>                 | <b>Ответственные</b>                      |
|---|------------------|---|---|
| Оформление классных уголков, выставок творческих работ  | 1-4              | В течение года                          | Классные руководители                     |
| Участие в освещении проведенных мероприятий на школьном сайте и в социальных сетях  | 1-4              | В течение года                          | Классные р руководители                   |
| <b>Детские общественные объединения</b>   |                  |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Участники</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                      |
| Знакомство с деятельностью детских общественных объединений, действующих на базе МБОУ СОШ № 94  | 1-4              | В течение года                          | Классные руководители                     |
| Участие в проектах и акциях детских общественных объединений «Орлята России», ЮИД, «Юные пожарные» (в рамках возрастных возможностей) | 1-4              | В течение года                          | Классные руководители                     |
| Участие в проектах и акциях РДШ   | 1-4              | В течение года                          | Классные руководители                     |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>   |                  |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Участники</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                      |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных различным событиям и памятным датам                                      | 1-4              | В течение года                          | Классные руководители                     |
| Участие в наведении санитарного порядка и благоустройстве на территории школы   | 1-4              | В течение года                          | Классные руководители                     |
| Участие в акциях и проектах по оформлению внутришкольного пространства  | 1-4              | В течение года                          | Классные руководители                     |
| Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году)  | 1-4              | декабрь                                 | Классные руководители куратор ШУС         |
| Акция «Из тысячи планет земли прекрасней нет»:  | 1-4              | сентябрь, май                           | Классные руководители, учителя технологии |

|  |                  |   |  |
|--|------------------|---|--|
| - посадка деревьев, цветов,<br>- уборка территории школы   |                  |   |  |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>   |                  |   |  |
| <b>Дела, события,<br/>мероприятия</b>  | <b>Участники</b> | <b>Ориентировочное<br/>время<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Организация участия родителей в общешкольных и классных мероприятиях   | 1-4              | В течение года                                  | Заместитель директора, классные руководители                 |
| Организация участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях      | 1-4              | В течение года                                  | Директор школы, заместитель директора, классные руководители |
| Ознакомление с различными информационными материалами через школьный сайт  | 1-4              | В течение года                                  | Заместитель директора по ВР                                  |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 1-4              | В течение года                                  | Учитель информатики  |
| Индивидуальные консультации  | 1-4              | В течение года                                  | Классные руководители  |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 1-4              | По плану классных руководителей                 | Классные руководители  |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей   | 1-4              | По плану социального педагога                   | Социальный педагог   |
| Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения детей       | 1-4              | В течение года                                  | Классные руководители  |
| Посещение на дому семей «группы риска»   | 1-4              | В течение года                                  | Социальный педагог, классные руководители                    |
| Консультации для родителей учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета                        | 1-4              | В течение года                                  | Социальный педагог   |
| Выявление и постановка на внутри школьный учет неблагополучных семей.  | 1-4              | В течение года                                  | Социальный педагог, классные руководители                    |
| Родительские собрания, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Как носить светоотражатель», | 1-4              | сентябрь<br>май                                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители           |

|   |     |                  |   |
|---|-----|------------------|---|
| «Причины нарушений детьми ПДД», «Ребенок сел на велосипед или скутер - должен соблюдать ПДД», «Безопасность дорожного движения - наше общее дело», в рамках реализации проекта «Безопасные дороги Кубани»   |     |                  |   |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей   | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители                     |
| Организация совместного досуга Родителей и детей: поездки, экскурсии  | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители                     |
| Организация родительского контроля горячего питания   | 1-4 | сентябрь         | Заместитель директора                     |
| Анкетирование. Составление социального паспорта   | 1-4 | сентябрь         | Социальный педагог, классные руководители |
| Классные родительские собрания.<br>1 класс - «Адаптация первоклассника<br>2 в рамках стандартов ФГОС НОО».<br>3 класс – «Особенности обучения во 2 классе. Законы жизни семьи, законы жизни класса».<br>4 класс – «Чтобы учение было в радость. Полезные советы на каждый день».<br>5 класс – «Роль семьи в формировании интереса к учению» | 1-4 | сентябрь         | Классные руководители                     |
| Классные родительские собрания.<br>1 класс «Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника».<br>2 класс - «Воспитание трудолюбия. Распределение обязанностей в семье».<br>3 класс – «Взаимодействие семьи и  | 1-4 | ноябрь           | Классные руководители                     |

|   |     |        |  |
|---|-----|--------|--|
| школы. Воспитание трудолюбия семье». 4 класс - «Семейное воспитание на традициях казачества»  |     |        |  |
| Классные родительские собрания. 1 класс – «Воспитание любовью». 2 класс - «Мудрость родительской любви». 3 класс - «Ответственное родительство». 4 класс – «О родных и близких людях любовью. Эффективность общения»  | 1-4 | январь | Классные руководители  |
| Классные родительские собрания. 1 класс – «Неразлучные друзья – родители и дети». 2 класс – «Экологическое воспитание в семье», 3 класс – «Задачи экологического воспитания», 4 класс - «От экологии природы – к экологии души»   | 1-4 | апрель | Классные руководители  |
| Организация летнего отдыха учащихся (оформление документов в летние пришкольные лагеря)   | 1-4 | апрель | Начальник лагеря, классные руководители                      |
| Разработка памяток для родителей «Планы, рекомендации, советы на лето»  | 1-4 | май    | Заместитель директора, социальный педагог, педагог- психолог |
| Родительские собрания. 1 класс – «Безопасность жизнедеятельности детей». 2 класс – «Безопасность детей – забота родителей». 3 класс – «Безопасность ребенка в быту». 4 класс – «Ребенок идет в 5 класс. Психологическая подготовка детей и родителей к школе 2 ступени. Безопасность в летний период» | 1-4 | май    | Классные руководители  |

| <b>Профилактика и безопасность</b>   |                  |   |  |
|--|------------------|---|--|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Участники</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Организация дежурства классных коллективов, учителей и администрации ОУ в целях обеспечения дополнительных мер безопасности в учебное время.   | 1-4              | В течение года                          | Заместитель директора, классные руководители   |
| Классные часы, тематические беседы, конкурсы, викторины, акции по БДД  | 1-4              | В течение года                          | Классные руководители  |
| Проведение инструктажей по ПДД в сезонное время года (перед каникулами)  | 1-4              | В течение года                          | Классные руководители  |
| Встречи учащихся с инспекторами ГИБДД  | 1-4              | В течение года                          | Классные руководители 1-4 классов  |
| Изучение Правил дорожного движения и безопасного поведения в рамках предмета «Окружающий мир»  | 1-4              | В течение года                          | Классные руководители 1-4 классов  |
| Подготовка и организация мероприятий в сфере профилактики межэтнических отношений  | 1-4              | В течение года                          | Заместитель директора, классные руководители   |
| Проведение профилактической работы по недопущению проявлений экстремизма, воспитанию толерантности среди подростков и их родителей в клубах, секциях, кружках, летнем оздоровительном лагере | 1-4              | В течение года                          | Заместитель директора, МО классных руководителей, педагоги дополнительного образования |

|  |     |                       |   |
|--|-----|-----------------------|---|
| Проведение информационных пятиминуток  | 1-4 | в течение года        | Классные Руководители 1-4 классов, заместитель директора                            |
| Проведение Классных часов по формированию здорового образа жизни у обучающихся   | 1-4 | Ежеквартально         | Классные руководители   |
| «Школа безопасности» (профилактика ДДТТ, пожарная безопасность, экстремизм, терроризм, разработка схемы-маршрута «Дом –Школа – Дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)         | 1-4 | сентябрь              | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                  |
| Беседа «Я иду в школу» (1-е классы): создание карты района вместе с детьми и родителями. Обозначение места жительства учеников класса и определение на карте для каждого безопасного маршрута до школы | 1   | 1-3 сентября          | Классные руководители 1 классов   |
| Неделя безопасности дорожного движения в рамках реализации проекта «Безопасные дороги Кубани»  | 1-4 | сентябрь (3-я неделя) | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за работу по ДДТТ |
| Беседы по классам. «Дорожные знаки». «Опасность на дорогах: как ее избежать»   | 1-4 | ноябрь                | Классные руководители 4 классов   |
| Выставка детского творчества «Дорога и мы»   | 1-4 | январь                | Учитель ИЗО, классные руководители  |
| Беседы по классам. «Дорожная разметка»; «Современные транспортные средства»  | 1-4 | март                  | Классные руководители -4 классов  |
| Месячник правовых знаний   | 1-4 | апрель                | Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители                    |
| Классные часы «Мое безопасное лето». Проверка уровня знаний учеников по безопасному поведению в различных ситуациях в  | 1-4 | май                   | Классные руководители 1-4 классов   |

|   |                  |   |  |
|---|------------------|---|--|
| рамках реализации проекта «Безопасные дороги Кубани»  |                  |   |  |
| Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)                | 1-4              | июнь                                    | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| <b>Школа – территория здоровья</b>  |                  |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Участники</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                               |
| Папа, мама, я – спортивная семья  | 1-4              | октябрь                                 | Учителя физической культуры                        |
| 21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!» | 1-4              | третья неделя месяца                    | Классные руководители                              |
| Классные часы «Здоровье – это здорово»  | 1-4              | январь                                  | Классные руководители                              |
| Квест «Путешествие в страну Здоровье»   | 1-4              | апрель                                  | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)                        | 1-4              | июнь                                    | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| <b>Модуль. Внешкольные мероприятия</b>  |                  |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Участники</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                               |
| Посещение учреждений культуры города, края (библиотеки, театры, кинотеатры, музеи, выставки и пр.)            | 1-4              | В течение года                          | Классные руководители 1-4 классов                  |
| Организация сезонных экскурсионных выездов по краю и за его пределы   | 1-4              | В течение года                          | Классные руководители 1-4 классов                  |
| Организация участия в туристических походах и слетах для начинающих туристов                                  | 1-4              | Весенне-осенний период                  | Учителя ФК, классные руководители 1-4 классов      |
| Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)                        |                  |   |  |
| Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)                         |                  |   |  |

**5.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 5-9  
КЛАССЫ на 2023-2024 учебный год (ООО):**

| <b>Основные общешкольные дела</b>   |                  |   |  |
|---|------------------|---|--|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Участники</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ  | 5-9              | Еженедельно                             | Администрация, классные руководители   |
| Торжественная линейка, посвященная Дню  | 5-9              | 01.09.2023                              | Администрация, заместитель директора по УВР, 11 класс                        |
| Единый урок безопасности  | 5-9              | 01.09.2023                              | Классные руководители  |
| «Урок Победы», посвященный Дню окончания Второй мировой войны ("музейные уроки")  | 5-9              | 02.09.2023                              | Классные руководители  |
| День солидарности в борьбе с терроризмом  | 5-9              | 04.09.2023                              | Классные руководители  |
| Международный день распространения грамотности  | 5-9              | 08.09.2023                              | Классные руководители  |
| Международный день памяти жертв фашизма ("музейные уроки")  | 5-9              | 11.09.2023                              | Классные руководители  |
| Акция «Белый цветок»  | 5-9              | 13-21.09.2023                           | Заместитель директора по УВР, классные руководители                          |
| Осенний День Здоровья   | 5-9              | сентябрь                                | Учитель физкультуры  |
| Международный день пожилых людей.<br>Международный день музыки (информационные тематические блоки в рамках уроков музыки)                 | 5-9              | октябрь                                 | Учитель музыки, классные руководители  |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа | 5-9              | октябрь                                 | Заместитель директора по УВР, методист, инициативная группа старшеклассников |
| Школьные предметные олимпиады   | 5-9              | сентябрь-октябрь                        | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники                            |
| Экологический час «День защиты животных»  | 5-9              | октябрь                                 | Классные руководители  |
| Президентские состязания по ОФП   | 5-9              | октябрь                                 | Учителя физкультуры  |



|   |     |                      |   |
|---|-----|----------------------|---|
| Операция «Золотая осень»:<br>Ярмарка «Дары осени»;<br>Праздничная программа «Осенняя сказка»;<br>Конкурс поделок из природного материала и вторичного сырья                 | 5-9 | 11-17.10.2023        | Заместитель директора по УВР, классные руководители, актив старшеклассников, музыкальный руководитель             |
| День отца в России  | 5-9 | 13-14.10.2023        | Заместитель директора, классные руководители  |
| Международный день школьных библиотек   | 5-9 | октябрь              | Библиотекарь, классные руководители   |
| Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства:<br>тематические классные часы;<br>конкурс рисунков и плакатов ("музейные уроки")  | 5-9 | 05-10.11.2023        | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учитель истории и обществознания, ИЗО |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России ("музейные уроки")   | 5-9 | 08.11.2023           | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители  |
| Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»  | 5-9 | вторая неделя месяца | Социальный педагог, классные руководители   |
| День Государственного герба Российской Федерации  | 5-9 | 30.11.2023           | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители  |
| Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы | 5-9 | ноябрь               | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители   |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье   | 5-9 | ноябрь               | Социальный педагог, классные руководители   |
| Международный день инвалидов  | 5-9 | 03.12.2023           | Классные руководители   |
| Урок мужества «День неизвестного солдата» ("музейные уроки")  | 5-9 | 03.12.2023           | Классные руководители   |

|  |     |                   |  |
|--|-----|-------------------|--|
| Международный день добровольца (волонтера) в России.   | 5-9 | 05.12.2023        | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, куратор ШУС           |
| 9 декабря – День героев Отечества: просмотр фильмов «Герои России»; тематические экскурсии в районный музей ("музейные уроки")   | 5-9 | 09.12.2023        | Администрация, классные руководители                                       |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ ("музейные уроки")   | 5-9 | 12.12.2023        | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники  | 5-9 | декабрь           | Заместитель директора по ВР, классные руководители                         |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации ("музейные уроки")   | 5-9 | 25.12.2023        | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| «Народные забавы» подвижные игры   | 5-9 | декабрь           | Учителя ФК   |
| Школьная Спартакиада школьников «Спортивные надежды Кубани».   | 5-9 | декабрь - март    | Учителя ФК   |
| Участие в праздничных новогодних муниципальных и окружных мероприятиях   | 5-9 | 1-я декада января | Заместитель директора, классные руководители                               |
| Тематическая Рождественская неделя.  | 5-9 | 1-я декада января | Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители                 |
| Экологическая акция «Покормите птиц»   | 5-9 | декабрь-февраль   | Учителя биологии, технологии, классные руководители                        |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания  | 5-9 | Январь-февраль    | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| «Урок памяти»: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста ("музейные уроки") | 5-9 | 27.01.2024        | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |

|  |     |                         |   |
|--|-----|-------------------------|---|
| «Урок мужества»: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве ("музейные уроки")  | 5-9 | 02.02.2024              | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители                        |
| День российской науки: викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы  | 5-9 | 08.02.2024              | Педагог-организатор, классные руководители  |
| День воинов-интернационалистов: классные часы с приглашением участников боевых действий; митинг с возложением памятной гирлянды к памятнику воинам-интернационалистам. | 5-9 | третья неделя месяца    | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители                        |
| Международный день родного языка   | 5-9 | 21.02.2024              | Классные руководители   |
| Школьный этап конкурса инсценированной песни «Песня в солдатской шинели»   | 5-9 | февраль                 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители                           |
| Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап»   | 5-9 | третья неделя месяца    | Классные руководители   |
| Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвящённый Дню защитников Отечества   | 5-9 | последняя неделя месяца | Учителя русского языка и литературы, классные руководители  |
| Спортивные состязания «А ну-ка мальчишки»  | 5-9 | Февраль                 | Учителя ФК  |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник   | 5-9 | март                    | Классные руководители   |
| Спортивные состязания «А ну-ка девочки»  | 5-9 | март                    | Учителя ФК  |
| «Весёлая Масленица»  | 5-9 | март                    | Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители, актив старшекласников                 |
| Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации ("музейные уроки")   | 5-9 | март                    | Классные руководители   |
| Неделя искусства «Весна искусств» (музыка, ИЗО, декоративно-прикладное творчество)   | 5-9 | март                    | Учитель музыки, классные руководители, руководители кружков, педагоги дополнительного образования |

|  |     |                      |  |
|--|-----|----------------------|--|
| Неделя детской и юношеской книги   | 5-9 | 21–27.03.2024        | Зав. библиотекой,<br>классные<br>руководители  |
| Всемирный день театра  | 5-9 | 27.03.2024           | Педагог-организатор,<br>классные<br>руководители                                       |
| Мероприятия нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра   | 5-9 | апрель               | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители                            |
| День птиц  | 5-9 | первая неделя апреля | Учитель биологии,<br>классные<br>руководители  |
| День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков  | 5-9 | апрель               | Актив<br>старшеклассников,<br>классные<br>руководители                                 |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны   | 5-9 | 19.04.2024           | Заместитель<br>директора по ВР,<br>советник по<br>воспитанию, классные<br>руководители |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г. (торжественная общешкольная линейка, тематические классные часы, утренники, праздничные концерты, Уроки мужества с участием ветеранов ВОВ) ("музейные уроки") | 5-9 | 05-09.05.2024        | Заместитель<br>директора по ВР,<br>советник по<br>воспитанию, классные<br>руководители |
| День детских общественных организаций России   | 5-9 | 19.05.2024           | Советник по<br>воспитанию,<br>Заместитель<br>директора, классные<br>руководители       |
| День семьи:<br>классные часы с приглашением родителей;<br>мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи   | 5-9 | третья неделя месяца | Администрация,<br>классные<br>руководители   |
| День славянской письменности и культуры  | 5-9 | 24.05.2024           | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители                            |
| Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»  | 5-9 | май                  | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>классные<br>руководители    |

|   |               |                                      |  |
|---|---------------|--------------------------------------|--|
| Школьная спартакиада<br>«Спортивные надежды Кубани».<br>Мини-футбол   | 5-9           | май                                  | Учителя ФК   |
| «Кубок Губернатора» Школьные<br>соревнования. Баскетбол   | 5-9           | май-июнь                             | Учителя ФК   |
| Праздник «День защиты детей»  | 5-9           | 01.06.2024                           | Актив<br>старшекласников,<br>заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители                       |
| Интеллектуальные, познавательные,<br>творческие мероприятия (согласно<br>плану работы летнего<br>пришкольного лагеря) | 5-9           | июнь                                 | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители  |
| Конкурсы рисунков, плакатов,<br>беседы по БДД (согласно плану<br>работы летнего пришкольного<br>лагеря)               | 5-9           | июнь                                 | Заместитель<br>директора по УВР,<br>классные<br>руководители   |
| День России ("музейные уроки")  | 5-9           | 12.06.2024                           | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>советник по<br>воспитанию, классные<br>руководители |
| День памяти и скорби - день начала<br>Великой Отечественной войны<br>(1941 год) ("музейные уроки")                    | 5-9           | 22.06.2024                           | Заместитель<br>директора по ВР,<br>советник по<br>воспитанию, классные<br>руководители                         |
| День семьи, любви и верности  | 5-9           | 12.07.2024                           | Классные<br>руководители   |
| День физкультурника   | 5-9           | 12.08.2024                           | Классные<br>руководители   |
| День Государственного флага РФ  | 5-9           | 22.08.2024                           | Заместитель<br>директора, классные<br>руководители   |
| 80 лет со дня победы советских<br>войск над немецкой армией в битве<br>под Курском в 1943 году                        | 5-9           |                                      | Классные<br>руководители   |
| День российского кино   | 5-9           | 27.08.2024                           | Классные<br>руководители   |
| Проект «Культурный марафон<br>школьника»  | 5-9           | В течение учебного<br>года           | Классные<br>руководители   |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>   |               |                                      |  |
| <b>Название курса</b>   | <b>Классы</b> | <b>Количество часов<br/>в неделю</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Самбо   | 5-7           | 1                                    | Учителя физической<br>культуры   |

|   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| Шахматы   | 5-9           | 1                                       | Руководитель спортивного клуба                                |
| Проект «Билет в будущее» (для участников проекта)   | 6-9           | 1                                       | Школьные кураторы проекта<br>Педагог-новигатор                |
| История и современность Кубанского казачества*  | 5-9           | 1                                       | Классные руководители   |
| Традиционная культура Кубанского казачества*  | 5-9           | 1                                       | Классные руководители   |
| Основы православной культуры*   | 5-9           | 1                                       | Классные руководители   |
| Казачка*  | 5-9           | 1                                       | Учителя технологии  |
| <b>Самоуправление</b>   |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Анализ работы за прошедший учебный год. Организация дежурства   | 5-9           | 02.09.2023                              | Классные руководители   |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей между ними                                | 5-9           | До 10.09.2023                           | Классные руководители   |
| Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви в классных коллективах                                  | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители   |
| Организация рейдов по проверке внешнего вида обучающихся, санитарного состояния и порядка в кабинетах | 5-9           | 2, 4 недели ежемесячно                  | Лидер ШУС   |
| Заседание Совета класса. Подведение итогов работы   | 5-9           | 1 раз в четверть                        | Председатель Совета класса                                    |
| Подготовка и проведение кампании по выбору нового лидера школы и состава ШУС                          | 5-9           | Сентябрь-октябрь                        | Куратор ШУС, заместитель директора, МО классных руководителей |
| Выборы лидера школы   | 5-9           | октябрь,                                | Куратор ШУС, заместитель директора                            |
| Планирование работы Совета старшеклассников на год  | 5-9           | октябрь                                 | Куратор ШУС, лидер ШУС  |
| Подготовка и участие в организационно-годовых праздников  | 5-9           | декабрь                                 | Совет старшеклассников  |
| Проведение конференции ШУС, для Построения оптимального микроклимата в ученической среде              | 5-9           | январь                                  | Совет старшеклассников  |

|   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| Участие в организации и подготовке мероприятий месячника ОМВСР  | 5-9           | февраль   | Совет старшекласников                                |
| Анализ работы Совета старшекласников за 3 четверть  | 5-9           | март  | Совет старшекласников                                |
| Участие в организации и подготовке мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы   | 5-9           | 20.04.2023 – 09.05.2023   | Совет старшекласников                                |
| Подготовка к празднику Последнего звонка  | 5-9           | май   | Совет старшекласников                                |
| Анализ работы за год  | 5-9           | май   | Лидер ШУС, куратор ШУС, Совет старшекласников        |
| <b>Профориентация</b>   |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>                               | <b>Ответственные</b>                                 |
| Проведение профориентационных часов «Беседы о самоопределении» с использованием электронных ресурсов «Проектория», «Билет в будущее», «ПрофНавигатор», «НАВИГАТУМ»                            | 5-7           | В соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители 5–7 классов                    |
| Участие школьников в цикле Всероссийских мастер-классов на официальном сайте Всероссийского проекта «Билет в будущее» <a href="https://bilet.worldskills.ru">https://bilet.worldskills.ru</a> | 5-7           | По графику проведения мероприятий в рамках проекта                    | Классные руководители 5–7 классов                    |
| Викторина «Профессии нашего края»   | 5-7           | март  | Педагог- психолог, классные руководители 5-7 классов |
| Конкурс фотографий: «Профессии вокруг меня»   | 5-7           | март  | Учитель ИЗО, классные руководители 5-7 классов       |
| Видеолекторий о профессиях / экскурсия на предприятие.  | 5-7           | апрель  | Классные руководители 5–7 классов                    |
| Проведение психологической диагностики с целью выявления профессиональной направленности личности учащихся  | 8-9           | В течение года  | Педагог-психолог                                     |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогический коллектив  | 8-9           | В течение года (по запросу)   | Педагог- психолог, классные руководители 8-9 классов |
| Проведение уроков в рамках элективного курса «Введение в общую психологию. Профорентация»  | 8-9           | Согласно установленному учебному расписанию на 2022-2023 учебный год      | Педагог-психолог                                     |
| Проведение классных часов «Выбор профессионального пути - начало жизненного успеха» с использованием электронных ресурсов «ПРОЕКТОриЯ», «Билет в будущее», «ПрофНавигатор», «НАВИГАТУМ»            | 8-9           | В соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей ей  | Классные руководители 8-9 классов                    |
| Знакомство по «ПрофНавигатору» спрофорориентационными Электронными ресурсами. Организация самостоятельного онлайн тестирования с целью изучения способностей и интересов обучающихся               | 8-9           | В соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей     | Классные руководители 8-9 классов                    |
| Участие школьников в мероприятиях ГКУ КК ЦЗН г. Краснодара   | 8-9           | В соответствии с графиком работы ГКУ КК «ЦЗН г. Краснодар» со школьниками | Классные руководители 8-9-х классов                  |
| Участие школьников в цикле Всероссийских мастер-классов на официальном сайте Всероссийского проекта «Билет в будущее»<br><a href="https://bilet.worldskills.ru/">https://bilet.worldskills.ru/</a> | 6-9           | По графику проведения мероприятий в рамках проекта                        | Классные руководители 6-9 классов                    |
| Организация встреч учащихся школы с преподавателями и студентами ВУЗов города, участие в «Днях открытых дверей» образовательных организаций СПО и ВУЗов города и края (очно, дистанционно)         | 8-9           | февраль-май   | Педагог- психолог классные руководители 8-9 классов  |
| <b>Школьные медиа</b>  |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>                                   | <b>Ответственные</b>                                 |
| Оформление классных уголков, выставок творческих работ   | 5-9           | В течение года  | Классные руководители                                |



|   |               |   |                             |
|---|---------------|---|-----------------------------|
| Участие в освещении проведенных мероприятий на школьном сайте и в социальных сетях                      | 5-9           | В течение года                                      | Классные руководители       |
| <b>Детские общественные объединения</b>   |               |   |                             |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>             | <b>Ответственные</b>        |
| Организация и проведение мероприятий отряда ЮИД   | 5             | В течение года, в соответствии с планом ЮИД         | Руководитель клуба ЮИД      |
| Организация и проведение мероприятий в рамках РДДМ  | 7-9           | В течение года по плану школьной ячейки РДШ         | Куратор РДШ                 |
| Организация и проведение мероприятий в соответствии с планом работы волонтерского отряда «Отряд Синицы» | 7-9           | В течение года                                      | Куратор отряда              |
| Организация деятельности театрального кружка «Фантазёры»  | 6             | В течение года, в соответствии с планом объединения | Руководитель объединения    |
| Организация и проведение мероприятий в соответствии с планом работы школьного спортивного клуба (ШСК)   | 5-9           | В течение года                                      | Руководитель клуба          |
| Организация и проведение мероприятий в рамках РДДМ  | 7-9           | В течение года по плану школьной ячейки РДШ         | Куратор РДШ                 |
| Участие в проектах и акциях РДДМ  | 5-9           | В течение года                                      | Заместитель директора по ВР |
| <b>Экскурсии, походы</b>  |               |   |                             |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>             | <b>Ответственные</b>        |
| Посещение театров   | 5-9           | В течение года                                      | Классные руководители       |
| Экскурсия в городской музей   | 5-9           | В течение года                                      | Классные руководители       |
| Сезонные экскурсии на природу   | 5-7           | По плану клас.рук.                                  | Классные руководители       |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр                              | 5-9           | По плану клас.рук.                                  | Классные руководители       |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия  | 5-9           | По плану клас.рук.                                  | Классные руководители       |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»   | 5-9           | май   | Классные руководители       |

| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных различным событиям и памятным датам            | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители   |
| Участие в наведении санитарного порядка и благоустройстве на территории школы                               | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители   |
| Участие в акциях и проектах по оформлению внутришкольного пространства                                      | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители   |
| Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году)  | 5-9           | декабрь                                 | Классные руководители<br>куратор ШУС  |
| Акция «Из тысячи планет земли прекрасней нет»:<br>посадка деревьев, цветов,<br>уборка территории школы      | 5-9           | сентябрь,<br>май                        | Классные руководители, учителя технологии   |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>  |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Организация участия родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях              | 5-9           | В течение года                          | Заместитель директора,<br>классные руководители<br>5-9 классов                    |
| Организация участия родителей (законных представителей) в Общешкольных родительских собраниях, конференциях | 5-9           | В течение года                          | Директор школы,<br>заместитель директора,<br>классные Руководители<br>5-9 классов |
| Ознакомление родительской общественности с различными информационными материалами через школьный сайт       | 5-9           | В течение года                          | Заместитель директора   |
| Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения детей  | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители\<br>5-9 классов   |
| Посещение на дому семей «группы риска»  | 5-9           | В течение года                          | Социальный педагог, классные руководители<br>5-9 классов                          |

|  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
| Консультации для родителей учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета  | 5-9           | В течение года                          | Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР |
| Выявление и постановка на внутришкольный учет неблагополучных семей  | 5-9           | В течение года                          | Социальный педагог, классные руководители 5-9 классов             |
| Родительские собрания, Рассматривающие вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: «Как носить светоотражатель», «Причины нарушений детьми ПДД», «Ребенок сел на велосипед или скутер - должен соблюдать ПДД», «Безопасность дорожного движения - наше общее дело» в рамках реализации проекта «Безопасные дороги Кубани» | 5-9           | сентябрь, май                           | Заместитель директора, классные руководители, учителя ОБЖ         |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии   | 5-9           | 1 раз в четверть                        | Классные руководители 5-9 классов                                 |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам профорientации детей  | 5-9           | 1 раз в четверть                        | Классные руководители 5-9 классов                                 |
| Выборы родительского комитета, распределение обязанностей  | 5-9           | сентябрь                                | Классные руководители 5-9 классов                                 |
| Организация родительского контроля горячего питания  | 5-9           | сентябрь                                | Классные руководители 5-9 классов                                 |
| <b>Профилактика и безопасность</b>   |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Организация дежурства классных коллективов, учителей и администрации ОУ в целях обеспечения дополнительных мер безопасности в учебное время. Организация мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции (по необходимости)  | 5-9           | В течение года                          | Заместитель директора, классные руководители 5-9 классов          |
| Классные часы, тематические беседы, конкурсы, викторины, акции по БДД  | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители 5-9 классов                                 |
| Проведение инструктажей по ПДД всезонное время года (перед каникулами)   | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители 5-9 классов                                 |

|  |     |                       |  |
|--|-----|-----------------------|--|
| Встречи учащихся с инспекторами ГИБДД  | 5-9 | В течение года        | Классные руководители 5-9 классов  |
| Изучение Правил дорожного движения и безопасного поведения в рамках предмета ОБЖ   | 5-9 | В течение года        | Классные руководители 5-9 классов  |
| Подготовка и организация мероприятий в сфере профилактики межэтнических отношений  | 5-9 | В течение года        | Заместитель директора, классные руководители 5-9 классов                               |
| Проведение профилактической работы по недопущению проявлений экстремизма, воспитанию толерантности среди подростков и их родителей в клубах, секциях, кружках, летнем оздоровительном лагере   | 5-9 | В течение года        | Заместитель директора, МО классных руководителей, педагоги дополнительного образования |
| Проведение информационных пятиминуток  | 5-9 | В течение года        | Заместитель директора, классные руководители 5-9 классов, учителя-предметники          |
| Проведение классных часов жизни у обучающихся  | 5-9 | Ежеквартально         | Классные руководители 5-9 классов  |
| «Школа безопасности» (профилактика ДДТТ, пожарная безопасность, экстремизм, терроризм, разработка схемы-маршрута «Дом – Школа – Дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы) | 5-9 | сентябрь              | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов                         |
| Социально-психологическое тестирование обучающихся   | 7-9 | сентябрь              | Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог                            |
| Неделя безопасности дорожного движения   | 5-9 | сентябрь (3-я неделя) | МО классных руководителей, ответственный за работу по ДДТТ                             |
| Интерактивная беседа «История одного обмана (профилактика употребления алкоголя)»  | 8   | сентябрь              | Заместитель директора, специалист по социальной работе ДПО №2 ГБУЗ НД МЗКК             |

|  |     |            |   |
|--|-----|------------|---|
| Кинолекторий «Сохрани свою жизнь(профилактика употребления ПАВ)»                               | 9   | ноябрь     | Заместитель директора, специалист по социальной работе ДПО №2 ГБУЗ НД МЗКК    |
| Ежегодная акция «В нашей школе не курят!», приуроченная к Международному дню отказа от курения | 5-9 | ноябрь     | Заместитель директора, МО классных руководителей,МО учителей физкультуры, ШУС |
| Круглый стол «Ты в ответе за будущее (профилактика ВИЧ / СПИДи наркомании)»                    | 11  | ноябрь     | Заместитель директора, специалист по социальной работе ДПО №2 ГБУЗ НД МЗКК    |
| Всемирный день борьбы со СПИДом  | 5-9 | декабрь    | Заместитель директора, МО классных руководителей, ШУС                         |
| Международный день инвалидов   | 5-9 | декабрь    | Социальный педагог, МО классных руководителей                                 |
| Международный день добровольца в России  | 5-9 | 05.12.2023 | Заместитель директора, МО классных руководителей,ШУС                          |
| Викторина «Тайна твоего здоровья»  | 5   | январь     | Заместитель директора, специалист по социальной работе ДПО №2 ГБУЗ НД МЗКК    |
| Информационный час «Секреты интернет общения»  | 6   | февраль    | Заместитель директора, специалист по социальной работе ДПО №2 ГБУЗ НД МЗКК    |
| Час полезного общения «Мир без никотина» (профилактика табакокурения)                          | 7   | апрель     | Заместитель директора, специалист по социальной работе ДПО №2 ГБУЗ НД МЗКК    |

|   |     |        |  |
|---|-----|--------|--|
| Месячник правовых знаний  | 5-9 | апрель | Заместитель директора, социальный педагог, МО классных руководителей |
| Классные часы «Мое безопасное лето». Проверка уровня знаний учеников по безопасному поведению в различных ситуациях | 5-9 | май    | Классные руководители 5-9 классов                                    |
| Классное руководство<br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)                           |     |        |  |
| Школьный урок<br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)                                   |     |        |  |

### 5.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 10-11 КЛАССЫ на 2023-2024 учебный год (СОО):

| Основные общешкольные дела   |            |                                  |   |
|--|------------|----------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия   | Участник и | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ                             | 10-11      | Еженедельно                      | Администрация, классные руководители                  |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний                                    | 10-11      | 01.09.2023                       | Администрация, заместитель директора по УВР, 11 класс |
| Единый урок безопасности   | 10-11      | 01.09.2023                       | Классные руководители                                 |
| «Урок Победы», посвященный Дню окончания Второй мировой войны ("музейные уроки") | 10-11      | 02.09.23                         | Классные руководители                                 |
| День солидарности в борьбе с терроризмом   | 10-11      | 02.09.2023                       | Классные руководители                                 |
| Международный день распространения грамотности                                   | 10-11      | 08.09.2023                       | Классные руководители                                 |
| Международный день памяти жертв фашизма ("музейные уроки")                       | 10-11      | 11.09.2023                       | Классные руководители                                 |
| Акция «Белый цветок»   | 10-11      | 13-21.09.2023                    | Заместитель директора по УВР, классные руководители   |
| Осенний День Здоровья  | 10-11      | сентябрь                         | Учитель физкультуры                                   |

|  |       |                      |   |
|--|-------|----------------------|---|
| Международный день пожилых людей.<br>Международный день музыки (информационные тематические блоки в рамках уроков музыки)  | 10-11 | октябрь              | Учитель музыки, классные руководители   |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа                            | 10-11 | октябрь              | Заместитель директора по УВР, методист, инициативная группа старшеклассников                                      |
| Школьные предметные олимпиады  | 10-11 | сентябрь-октябрь     | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники   |
| Экологический час «День защиты животных»   | 10-11 | октябрь              | Классные руководители   |
| Президентские состязания по ОФП  | 10-11 | октябрь              | Учителя ФК  |
| Операция «Золотая осень»: Ярмарка «Дары осени»; Праздничная программа «Осенняя сказка»; Конкурс поделок из природного материала и вторичного сырья                   | 10-11 | 11-17.10.2023        | Заместитель директора по УВР, классные руководители, актив старшеклассников, музыкальный руководитель             |
| День отца в России   | 10-11 | 14.10.2023           | Заместитель директора, классные руководители  |
| Международный день школьных библиотек  | 10-11 | октябрь              | Библиотекарь, классные руководители   |
| Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: тематические классные часы; конкурс рисунков и плакатов ("музейные уроки") | 10-11 | 05-10.11.2023        | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учитель истории и обществознания, ИЗО |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России   | 10-11 | 08.11.2023           | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители  |
| Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»   | 10-11 | вторая неделя месяца | Социальный педагог, классные руководители   |
| День Государственного герба Российской Федерации ("музейные уроки")  | 10-11 | 30.11.2023           | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители  |

|   |       |                   |  |
|---|-------|-------------------|--|
| Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы | 10-11 | ноябрь            | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители    |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье   | 10-11 | ноябрь            | Социальный педагог, классные руководители                                  |
| Международный день инвалидов  | 10-11 | 03.12.2023        | Классные руководители  |
| Урок мужества «День неизвестного солдата» ("музейные уроки")  | 10-11 | 03.12.2023        | Классные руководители  |
| Международный день добровольца(волонтера) в России.   | 10-11 | 05.12.2023        | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, куратор ШУС           |
| 9 декабря – День героев Отечества: просмотр фильмов «Герои России»; тематические экскурсии в районный музей ("музейные уроки")  | 10-11 | 09.12.2023        | Администрация, классные руководители                                       |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ   | 10-11 | 12.12.2023        | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники   | 10-11 | декабрь           | Заместитель директора по ВР, классные руководители                         |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации   | 10-11 | 25.12.2023        | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| «Народные забавы» подвижные игры  | 10-11 | декабрь           | Учителя ФК   |
| Школьная Спартакиада школьников «Спортивные надежды Кубани».  | 10-11 | декабрь -март     | Учителя ФК   |
| Участие в праздничных новогодних муниципальных и окружных мероприятиях  | 10-11 | 1-я декада января | Заместитель директора, классные руководители                               |
| Тематическая Рождественская неделя.   | 10-11 | 1-я декада января | Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители                 |



|  |       |                         |  |
|--|-------|-------------------------|--|
| Экологическая акция «Покормите птиц»   | 10-11 | декабрь-февраль         | Учителя биологии, технологии, классные руководители                        |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания  | 10-11 | Январь-февраль          | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| «Урок памяти»: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста ("музейные уроки") | 10-11 | 27.01.2024              | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| «Урок мужества»: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве ("музейные уроки")  | 10-11 | 02.02.2024              | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| День российской науки: викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы  | 10-11 | 08.02.2024              | Педагог-организатор, классные руководители                                 |
| День воинов-интернационалистов: классные часы с приглашением участников боевых действий; митинг с возложением памятной гирлянды к памятнику воинам-интернационалистам ("музейные уроки")                             | 10-11 | третья неделя месяца    | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Международный день родного языка   | 10-11 | 21.02.2024              | Классные руководители  |
| Школьный этап конкурса инсценированной песни «Песня в солдатской шинели»   | 10-11 | февраль                 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители    |
| Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап»   | 10-11 | третья неделя месяца    | Классные руководители  |
| Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвящённый Дню защитников Отечества   | 10-11 | последняя неделя месяца | Учителя русского языка и литературы, классные руководители                 |
| Спортивные состязания «А ну-ка парни»  | 10-11 | Февраль                 | Учителя ФК   |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник   | 10-11 | март                    | Классные руководители  |
| Спортивные состязания «А ну-ка девушки»  | 10-11 | март                    | Учителя ФК   |

|  |       |               |   |
|--|-------|---------------|---|
| «Весёлая Масленица»  | 10-11 | март          | Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители, актив старшеклассников                |
| Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации ("музейные уроки")   | 10-11 | март          | Классные руководители   |
| Неделя искусства «Весна искусств» (музыка, ИЗО, декоративно-прикладное творчество)   | 10-11 | март          | Учитель музыки, классные руководители, руководители кружков, педагоги дополнительного образования |
| Неделя детской и юношеской книги   | 10-11 | 21–27.03.2024 | Зав. Библиотекой, классные руководители   |
| Всемирный день театра  | 10-11 | 27.03.2024    | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Мероприятия нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра   | 10-11 | апрель        | Заместитель директора по УВР, классные руководители   |
| День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков  | 10-11 | апрель        | Актив старшеклассников, классные руководители   |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны ("музейные уроки")  | 10-11 | 19.04.2024    | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители                        |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г. (торжественная общешкольная линейка, тематические классные часы, утренники, праздничные концерты, Уроки мужества с участием ветеранов ВОВ) ("музейные уроки") | 10-11 | 05-09.05.2024 | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители                        |
| День детских общественных организаций России   | 10-11 | 19.05.2024    | Советник по воспитанию, Заместитель директора, классные руководители                              |

|  |               |                                  |   |
|--|---------------|----------------------------------|---|
| День семьи:<br>классные часы с приглашением родителей;<br>мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи | 10-11         | третья неделя месяца             | Администрация,<br>классные руководители   |
| День славянской письменности и культуры  | 10-11         | 24.05.2024                       | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»  | 11            | май                              | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители                         |
| «Кубок Губернатора» Школьные соревнования. Баскетбол   | 10            | Май-июнь                         | Учителя ФК  |
| Школьная спартакиада «Спортивные надежды Кубани». Мини-футбол  | 10            | май                              | Учителя ФК  |
| День России ("музейные уроки")   | 10            | 12.06.2024                       | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители |
| День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) ("музейные уроки")   | 10            | 22.06.2024                       | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители                      |
| День семьи, любви и верности   | 10            | 12.07.2024                       | Классные руководители   |
| День физкультурника  | 10            | 12.08.2024                       | Классные руководители   |
| День Государственного флага РФ   | 10            | 22.08.2024                       | Заместитель директора, классные руководители  |
| День российского кино  | 10            | 27.08.2024                       | Классные руководители   |
| Проект «Культурный марафон школьника»  | 10            | В течение учебного года          | Классные руководители   |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>  |               |                                  |   |
| <b>Название курса</b>  | <b>Классы</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Проориентация  | 10-11         | 1                                | Классные руководители   |
| Проект «Билет в будущее» (для участников проекта)  | 10-11         | 1                                | Школьные кураторы проекта<br>Педагог-новигатор  |
| Самбо  | 10-11         | 1                                | Учителя физической культуры   |

|  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
| Шахматы  | 10-11         | 1                                       | Руководитель шахматного клуба                                 |
| Школьный театр «Самоцветы»   | 10-11         | 1                                       | Руководитель школьного театра                                 |
| Профорientация   | 10-11         | 1                                       | Классные руководители   |
| Проект «Билет в будущее» (для участников проекта)  | 10-11         | 1                                       | Школьные кураторы проекта<br>Педагог-новигатор                |
| Проект "Оживший учебник истории"   | 10-11         | 1                                       | Руководитель музея  |
| <b>Самоуправление</b>  |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Подготовка и участие в проведении Мероприятий по плану Совета старшеклассников   | 10-11         | В течение года                          | Куратор ШУС, лидер ШУС  |
| Заседания Совета старшеклассников  | 10-11         | В течение года, еженедельно             | Куратор ШУС, президент школы, заместитель директора           |
| Контроль внешнего вида, наличияменной обуви у обучающихся в классных коллективах   | 10-11         | В течение года                          | Классные руководители   |
| Рейд по контролю внешнего вида обучающихся, санитарного состояния и порядка в кабинетах  | 10-11         | В течение года                          | Лидер ШУС   |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11         | май                                     | Заместитель директора по ВР                                   |
| Выборы активов классов   | 10-11         | сентябрь                                | Куратор ШУС, МО классных руководителей                        |
| Подготовка и проведение кампании по выбору нового лидера школы и состава ШУС   | 10-11         | сентябрь-октябрь                        | Куратор ШУС, заместитель директора, МО классных руководителей |
| Выборы лидера школы  | 10-11         | октябрь                                 | Куратор ШУС, заместитель директора                            |
| Планирование работы Совета старшеклассников на год   | 10-11         | октябрь                                 | Куратор ШУС, лидер ШУС  |

|   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| Тематические мероприятия для старшеклассников   | 10-11         | ноябрь-декабрь  | Совет старшеклассников                                 |
| Подготовка и участие в организационно-годовых праздниках  | 10-11         | декабрь   | Совет старшеклассников                                 |
| Проведение конференции ШУС, для построения оптимального микроклимата в ученической среде  | 10-11         | январь  | Совет старшеклассников                                 |
| Участие в организации и подготовке мероприятий месячника ОМВСП  | 10-11         | февраль   | Совет старшеклассников                                 |
| Участие в организации и подготовке мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы   | 10-11         | апрель - май  | Совет старшеклассников                                 |
| Подготовка к празднику Последнего звонка  | 10-11         | май   | Совет старшеклассников                                 |
| Анализ работы за год  | 10-11         | май   | Лидер ШУС, куратор ШУС, Совет старшеклассников         |
| <b>Профориентация</b>   |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>                               | <b>Ответственные</b>                                   |
| Оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе профессионального пути   | 10-11         | В течение года  | Педагог-психолог                                       |
| Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными Электронными ресурсами. Индивидуальное проектирование дальнейшего профессионально-образовательного маршрута с обсуждением «Вариативность профессионального выбора» | 10-11         | В соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители 10-11 классов                    |
| Организация встреч учащихся школы с преподавателями и студентами ВУЗов города, участие в «Днях открытых дверей» образовательных организаций СПО и ВУЗов города и края (очно, дистанционно)                            | 10-11         | февраль-май   | Педагог- психолог, классные руководители 10-11 классов |
| Участие школьников в цикле Всероссийских мастер-классов на официальном сайте Всероссийского проекта «Билет в будущее»<br><a href="https://bilet.worldskills.ru">https://bilet.worldskills.ru</a>                      | 10-11         | По графику проведения мероприятий в рамках проекта                    | Классные руководители 10-11 классов                    |

|   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| Профориентационная игра, просмотр презентаций, посещение «Ярмарок профессий» диагностика и т.д.       | 10-11         | В течение года                              | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители |
| <b>Школьные медиа</b>   |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>     | <b>Ответственные</b>   |
| Оформление классных уголков, выставок творческих работ  | 10-11         | В течение года                              | Классные руководители  |
| Участие в освещении проведенных мероприятий на школьном сайте и в социальных сетях                    | 10-11         | В течение года                              | Классные р руководители  |
| <b>Детские общественные объединения</b>   |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>     | <b>Ответственные</b>   |
| Участие в организации и проведении мероприятий в рамках РДШ, Юнармия, РДДМ «Движение первых»          | 10-11         | В течение года по плану школьной ячейки РДШ | Куратор РДШ  |
| Организация и проведение мероприятий в соответствии с планом работы волонтерского отряда              | 10-11         | В течение года                              | Куратор отряда   |
| Организация и проведение мероприятий в соответствии с планом работы школьного спортивного клуба (ШСК) | 10-11         | В течение года                              | Руководитель клуба   |
| <b>Экскурсии, походы</b>  |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>     | <b>Ответственные</b>   |
| Посещение театров   | 10-11         | В течение года                              | Классные руководители  |
| Экскурсия в городской музей   | 10-11         | В течение года                              | Классные руководители  |
| Сезонные экскурсии на природу   | 10-11         | По плану клас.рук.                          | Классные руководители  |
| Поездки на представления в драматический театр, на Киносеансы в кинотеатре                            | 10-11         | По плану клас.рук.                          | Классные руководители  |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия  | 10-11         | По плану клас.рук.                          | Классные руководители  |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»   | 10-11         | май   | Классные руководители  |

| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных различным событиям и памятным датам            | 10-11         | В течение года                          | Классные руководители  |
| Участие в наведении санитарного порядка и благоустройстве на территории школы                               | 10-11         | В течение года                          | Классные руководители  |
| Участие в акциях и проектах по оформлению внутришкольного пространства                                      | 10-11         | В течение года                          | Классные руководители  |
| Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году   | 10-11         | декабрь                                 | Классные руководители<br>куратор ШУС                               |
| Акция «Из тысячи планет земли прекрасней нет»:<br>посадка деревьев, цветов,<br>уборка территории школы      | 10-11         | сентябрь,<br>май                        | Классные руководители, учителя технологии                          |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>  |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Организация участия родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях              | 10-11         | В течение года                          | Заместитель директора, классные руководители                       |
| Организация участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях | 10-11         | В течение года                          | Директор школы, заместитель директора, классные руководители       |
| Ознакомление родительской Общественности с различными информационными материалами через школьный сайт       | 10-11         | В течение года                          | Заместитель директора  |
| Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения детей  | 10-11         | В течение года                          | Классные руководители  |
| Посещение на дому семей «группы риска»  | 10-11         | В течение года                          | Социальный педагог, классные руководители                          |
| Консультации для родителей учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета                   | 10-11         | В течение года                          | Социальный педагог, педагог- психолог, заместитель директора по ВР |

|   |       |                  |   |
|---|-------|------------------|---|
| Выявление и постановка на внутри школьный учет неблагополучных семей  | 10-11 | В течение года   | Социальный педагог, классные руководители                 |
| Родительские собрания, Рассматривающие вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: «Причины нарушений детьми ПДД», «Ребенок сел на велосипед или скутер - должен соблюдать ПДД», «Безопасность дорожного движения - наше общее дело», в рамках реализации проекта «Безопасные дороги Кубани» | 10-11 | сентябрь, май    | Заместитель директора, классные руководители, учителя ОБЖ |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии  | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители                                     |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам профориентации детей   | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители                                     |
| Выборы родительского комитета, распределение обязанностей   | 10-11 | сентябрь         | Классные руководители                                     |
| Организация родительского контроля горячего питания   | 10-11 | сентябрь         | Классные руководители                                     |
| Классные родительские собрания: Особенности развития в юношеском возрасте (10 класс) Особенности развития одиннадцатиклассника (11 класс)   | 10-11 | сентябрь         | Классные руководители                                     |
| Классные родительские собрания: Проблема формирования нового классного коллектива (10 класс) Жизненный выбор вашего ребенка (11 класс)  | 10-11 | ноябрь           | Классные руководители                                     |
| Классные родительские собрания: «Воспитание воли и волевых качеств (10 класс)» Ваш ребенок как будущий семьянин (11 класс)  | 10-11 | январь           | Классные руководители                                     |
| Классные родительские собрания: Осознание образа «Я» в юношеском возрасте (10 класс) Как помочь при подготовке  | 10-11 | апрель           | Классные руководители                                     |
| Классные родительские собрания: (итоговые)  | 10-11 | май              | Классные руководители                                     |
| <b>Профилактика и безопасность</b>  |       |                  |   |



|  |       |                |  |
|--|-------|----------------|--|
| Организация дежурства классных коллективов, учителей и администрации ОУ в целях обеспечения дополнительных мер безопасности в учебное время.   | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                     |
| Классные часы, тематические беседы, конкурсы, викторины, акции по БДД  | 10-11 | В течение года | Классные руководители  |
| Проведение инструктажей по ПДД в сезонное время года (перед каникулами)  | 10-11 | В течение года | Классные руководители  |
| Встречи учащихся с инспекторами ГИБДД  | 10-11 | В течение года | Классные руководители  |
| Изучение Правил дорожного движения и безопасного поведения в рамках предмета ОБЖ   | 10-11 | В течение года | Классные руководители  |
| Подготовка и организация мероприятий в сфере профилактики межэтнических отношений  | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители   |
| Проведение профилактической работы по недопущению проявлений экстремизма, воспитанию толерантности среди подростков и их родителей в клубах, секциях, кружках, летнем оздоровительном лагере | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, МО классных руководителей, педагоги дополнительного образования |
| Проведение информационных пятиминуток  | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники                      |
| Проведение классных часов по формированию здорового образа жизни у обучающихся   | 10-11 | Ежеквартально  | Классные руководители  |
| «Школа безопасности» (профилактика ДДТТ, пожарная безопасность, экстремизм, терроризм, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)  | 10-11 | сентябрь       | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                     |
| Социально-психологическое тестирование обучающихся   | 10-11 | сентябрь       | Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог                            |

|   |       |                          |  |
|---|-------|--------------------------|--|
| Неделя безопасности дорожного движения  | 10-11 | Сентябрь<br>(3-я неделя) | МО классных руководителей,<br>ответственный за работу по ДДТТ                        |
| Брейн-ринг «Здоровый образ жизни»   | 10    | 14.10.2023<br>12.30      | Заместитель директора,<br>специалист по социальной работе<br>ДПО №2 ГБУЗ НД МЗ<br>КК |
| Круглый стол «Ты в ответе за будущее (профилактика ВИЧ / СПИДи наркомании)»   | 11    | 30.11.2023<br>12.30      | Заместитель директора,<br>специалист по социальной работе<br>ДПО №2 ГБУЗ НД МЗ<br>КК |
| Всемирный день борьбы со СПИДом   | 10-11 | 01.12.2023               | Заместитель директора,<br>МО<br>классных руководителей, ШУС                          |
| Международный день инвалидов  | 10-11 | 03.12.2023               | Социальный педагог,<br>МО<br>классных руководителей                                  |
| Международный день добровольца в России   | 10-11 | 05.12.2023               | Заместитель директора,<br>МО<br>классных руководителей, ШУС                          |
| Месячник правовых знаний  | 10-11 | Апрель                   | Заместитель директора,<br>социальный педагог,<br>МО классных руководителей           |
| Классные часы «Мое безопасное лето». Проверка уровня знаний учеников по безопасному поведению в различных ситуациях | 10-11 | 15-20 мая                | Классные руководители  |
| Классное руководство<br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)                           |       |                          |  |
| Школьный урок<br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)                                   |       |                          |  |