

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 94
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 94
И.В.Попова
«01» 11 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с
расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1- 4 классы)

Количество часов 272

Учитель-логопед: Некрасова Лариса Петровна

Программа разработана в соответствии: ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.; ФГОС НОО с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598); Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Краснодар 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----------------------------------|---|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Характеристика обучающихся | 3 |

1. Пояснительная записка.

Программа логопедической работы составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВ представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра со специфическим недоразвитием речи и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; Приказа Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
- АООП НОО для детей с РАС.

2. Характеристика обучающихся.

Детский аутизм рассматривается как первазивное (всепроникающее) нарушение развития, затрагивающее все сферы психики ребёнка. И сами проблемы контакта таких детей в настоящее время рассматриваются в контексте этой множественной дефицитарности. Выделяются нарушения тонической составляющей психических процессов, процессов регуляции активности, аномально высокая чувствительность к сенсорным стимулам. Предполагается, что снижение порога дискомфорта в восприятии таких этологически значимых впечатлений: как человеческое лицо, голос, прикосновение может формировать у ребенка поведение избегания. Их не радует новизна, для них не характерно стремление преодолеть трудности. Одним из основных признаков дефицитарности развитие инстинктивно обусловленных форм поведения являются трудности общения даже в самых простых формах тактильного, голосового, глазного контакта.

Речевое развитие детей с аутизмом.

Трудности развития невербальной коммуникации. Ребенок не обращается сам и почти не отзывается на имя, не организуется речью, плохо выполняет самые простые инструкции.

Речь может практически не развиваться, дети остаются мутичными или начинают произносить слова вне коммуникации. Мутизм – это не обязательно полное отсутствие речи: ребёнок может замолчать совсем, может вокализировать, щебетать, чмокать, скрипеть, но может и интонировать нечто схожее с речью, но вне коммуникации.

Отмечается эхолалия, т.е. повторение услышанного слова или даже фразы, причем иногда достаточно отчетливое воспроизведение сложных звукосочетаний. Проблема в том, что эти возможности проявляются случайно, не фиксируются и не воспроизводятся снова.

Понимание речи других людей таким ребёнком могут оцениваться лишь по косвенным признакам, по учету в его поведении вербальной информации.

Речь свернутая (телеграфный стиль), с трудностями освоения первого лица.

Проблема развития речи проявляется наряду с нарушениями развития средств вербальной коммуникации – адекватной жестикуляции, мимики, интонации, которая в данном случае тоже не поддерживает коммуникацию.

Характерна *особая просодика* детей с аутизмом: вокализация мутных детей крайне необычны, у говорящих детей тоже странные интонации, и ударения. Характерны необычное звучание и изменение темпа, высоты и силы голоса, монотонные, скандированные или специфические певучие интонации, шепот при начале эхололичной речи.

Сложности развития развернутых гибких форм речевого взаимодействия. Как уже отмечалось, дети удивляют абсолютной грамотностью и могут успешно и с удовольствием изучать иностранные языки, при этом учителя отмечают, что и свой собственный язык они осваивают как иностранный.

Звуки речи могут вызывать у таких детей сенсорный дискомфорт, в тоже время специфических трудностей, связанных с развитием фонематического восприятия у высокофункциональных детей с аутизмом выявлено не было.

Аутичные дети с нормальным интеллектом могут не испытывать проблем с номинацией объектов, понимают значение слов, хотя при этом и затрудняются в их использовании.

В связи с этим, общим выводом стало: специфических проблем лингвистического развития эти дети не имеют и *проблемы речевого развития таких детей скорее связаны с семантикой и проявляются при использовании речи для коммуникации.*

Проблемы семантики, применения лингвистической компетентности в коммуникации проявляется и в понимании, и в использовании речи. Так, выявлено, что аутичные дети воспринимают высказывания менее полно, чем норма со сходным уровнем невербального интеллекта, но слабость их связана не с трудностями понимания стратегии порядка слов в предложении, а в меньшей ориентации на реальное знание о происходящих событиях. Для всех детей с аутизмом кто развивает некоторую способность к символической коммуникации – речи, знаку, письму, проблемой является именно ее использование, и дело, похоже, не в отсутствии потребности в коммуникации. Аутичные дети не дали больше ответов, нелепых, независящих от реальных обстоятельств, и было показано, что они менее откликаются на комментарий взрослого, не ищут информацию, а скорее имитируют речь взрослых, когда те обеспечивают для них структуру ответа в форме простых предложений.

Специфика речи при аутизме – это стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребенка, при недостатке спонтанной речи, решающей задачи активной целенаправленности коммуникации. Нарушения активного целенаправленного использования речи таким ребёнком касается не только области коммуникации, возникают проблемы использования речи в целенаправленном рассуждении, в осуществлении функции планирования и контроля. Можно заметить, что дети с аутизмом имеют более общие трудности применения речи для активного целенаправленного решения жизненных задач.

Можно сказать, что как и при попытках произвольной организации целенаправленного моторного действия ребенок с аутизмом может проявить множественные признаки диспраксии, так и *при организации целенаправленного речевого действия могут выявиться множественные разноуровневые проблемы*

его организации, дублирующие проблемы сенсомоторной алалии, отражающие трудности организации и гибкой реорганизации программы целенаправленного речевого действия.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

- Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен: неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение и замены слов по смыслу и акустическому сходству.
- Отсутствие или значительное ограничение в самостоятельной речи обобщающих понятий, временных и пространственных понятий.
- Несформированность навыков словообразования и словоизменения, ошибки в употреблении падежных окончаний существительных, ошибки согласования прилагательных с существительными.
- Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в простых синтаксических конструкциях, ошибки в употреблении предлогов.

Психологические особенности.

- Неустойчивое внимание.
- Недостаточное развитие способности к переключению.
- Недостаточное развитие словесно-логического мышления (трудности овладения учебными понятиями, терминами).
- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала (недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя).
- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений (трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы).
- Недостаточное развитие произвольности в общении и деятельности (недостаточное развитие связной речи).
- низкий уровень учебной мотивации.

Цель программы: Коррекция недостатков устной речи учащихся и нарушений письма и чтения.

Задачи программы:

- развитие понимания обращенной речи;
- формирование простой фразы;
- развитие навыка диалогического взаимодействия;
- формирование произвольного речевого высказывания;
- накопление, расширение и активизация словаря;
- формирование навыков и профилактика нарушений письма и чтения;
- формирование альтернативных средств коммуникации;
- развитие высших психических функций.

Форма и режим занятий:

Решение данных задач осуществляется:

- на индивидуальных занятиях продолжительностью от 20 до 40 минут;
- занятия проводятся 2 раза в неделю.

Форма контроля:

- Диагностика речи в начале учебного года.
- Проверочные работы в виде: слухового диктанта.
- Обследование навыков письменной речи по рабочим тетрадям.
- Обследование устной речи и навыков письменной речи (слуховой диктант, списывание с печатного текста, списывание с рукописного текста) в конце учебного года (с 15 по 30 мая).

Ожидаемый результат:

- Ученик с положительной мотивацией к изучению русского языка и литературы.
- Ученик, имеющий индивидуальный уровень речевого развития, необходимый для усвоения программ по русскому языку.

К концу начальной школы обучающиеся должны знать:

- основные временные понятия: год, месяц, неделя, время года, день недели, сутки.
- основные пространственные понятия: верх, низ, вниз, справа, слева, в центре, внизу и т.д.
- конструкцию предложения;
- звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.

К концу начальной школы обучающиеся должны уметь:

- делить слово на слоги.
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- отвечать на вопросы;
- пересказывать несложные маленькие тексты.

1 класс

Цель: определение доступных альтернативных средств коммуникации с учетом индивидуальных особенностей.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- развитие понимания обращенной речи;
- формирование альтернативных средств коммуникации;
- автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса;
- накопление словаря;
- формирование простой фразы;
- формирование навыков письма и чтения;
- коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные ниже направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 6-ти направлений).

Методы и приемы коррекционной работы – это различные упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух; упражнения способствующие развитию графомоторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом уроке.

Тематическое планирование логопедической работы для учащихся 1 классов (занятия 2 раза в неделю)

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Диагностика понимания обращенной речи. | |
| 2 | Диагностика устной речи. | |
| 3 | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | |
| 4 | Диагностика связной речи и процесса чтения. | |
| | Развитие понимания обращенной речи. (20 часов) | |
| 5 | Устанавливает зрительный контакт и выполнение простых инструкций. | 1 |
| 6 | Выполнение инструкций по подражанию взрослому. Соотношение своих действий с речевой инструкцией. | 1 |
| 7 | Части тела и предметы: узнавание и называние их. | 1 |
| 8 | Узнавание и показание картинок по словесной инструкции. | 1 |
| 9 | Выработка учебного стереотипа. | 1 |
| 10 | Слова-действия. Показывание действий самостоятельно или по подражанию и на картинке. | 2 |
| 11 | Узнавание предметов по их назначению. Называет и оказывает назначения предметов. | 2 |
| 12 | Узнавание окружающих звуков, показывание картинки, характеризующей звук или называние звука. | 2 |
| 13 | Развитие умения делать выбор: Да/Нет (предпочтение и не предпочтение). | 1 |
| 14 | Называние или показывание желаемых предметов. | 1 |
| 15 | Развитие умения отвечать на социально значимые вопросы (Как тебя зовут? Сколько лет?) | 2 |
| 16 | Формы, фигуры, цвета, их узнавание и называние. | 1 |
| 17 | Буквы и числа узнавание и называние. | 1 |
| 18 | Узнавание и называние комнат в квартире и мест общего пользования (парк, магазин), их функций. | 1 |
| 19 | Имитирование действий в паре со звуком. | 2 |
| | Формирование альтернативных средств коммуникации. (5 часов) | |
| 20 | Использование мануальных знаков (жесты). | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением (например театрализованная Игра «Теремок») | |
| 21 | Обучение глобальному чтению. Соотнесение объектов и картинок с написанным словом и картинок разной степени абстракции с написанным словом. | 3 |
| | Автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса. (9 часов) | |
| 22 | Упражнение для стимуляции движений нижней челюсти. Жевательная гимнастика. | 1 |
| 23 | Гимнастика и самомассаж губ и щечных мышц. | 1 |
| 24 | Упражнения на динамическую организацию движений языка вне рта и внутри рта. | 1 |
| 25 | Упражнения на развитие подвижности, точности движений языка. | 1 |
| 26 | Упражнения на динамическую организацию движений языка и челюстей. | 1 |
| 27 | Упражнения на динамическую организацию движений языка и губ. | 1 |
| 28 | Упражнения на координацию движений языка, губ и выдоха. | 1 |
| 29 | Произношение чистоговорок и обучение распевам. | 1 |
| 30 | Заучивание стихов, предложений и слов с выраженным ритмическим рисунком. | 1 |
| | Накопление словаря (11 часов) | |
| 31 | Накопление пассивного словаря слов-предметов (рассматривание предметов, наблюдения за животными). Обследование, приёмы сравнения. | 1 |
| 32 | Накопление пассивного словаря слов-признаков. Сравнение, обобщение и классификация предметов. | 1 |
| 33 | Накопление пассивного словаря слов-действий (наблюдение за деятельностью взрослых). | 1 |
| 34 | Рассматривание картин с малознакомым содержанием, с пояснениями и рассказом. | 1 |
| 35 | Чтение стихов, загадыванием и отгадыванием загадок. | 1 |
| 36 | Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. | 1 |
| 37 | Развитие образной речи на пословицах, поговорках, прибаутках. | 1 |
| 38 | Соотнесение неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов детьми в разном контексте. | 1 |
| 39 | Синонимы. | 1 |
| 40 | Антонимы. | 1 |
| 41 | Многозначные слова. | 1 |
| | Формирование простой фразы (3 часа) | |
| 42 | Формирование простой фразы (состоящей из названия предмета или простого действия). | 1 |
| 43 | Формирование простого предложения. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 44 | Формирование распространенного предложения. | 1 |
| | Формирование навыков письма и чтения (12 часов) | |
| 45 | Развитие мелкой моторики (графические диктанты, штриховка, обводка, соединение точек и т.д.) | 1 |
| 46 | Развитие пространственных отношений на листе бумаги. Границы строки. | 1 |
| 47 | Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. | 1 |
| 48 | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) и целыми словами. Чтение прямых и обратных слогов. | 1 |
| 49 | Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. | 1 |
| 50 | Осознанное чтение слов, словосочетаний. | 1 |
| 51 | Выработка связного и ритмического написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. | 1 |
| 52 | Осознанное чтение предложений и маленьких текстов. | 1 |
| 53 | Списывание слов и предложений с печатного образца. | 1 |
| 54 | Списывание слов и предложений с письменного образца. | 1 |
| 55 | Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. | 1 |
| 56 | Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. | 1 |
| | Итоговая диагностика. (4 часа) | |
| 57 | Диагностика понимания обращенной речи. Диагностика устной речи. | 2 |
| 58 | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. Диагностика связной речи и процесса чтения. | 2 |

2 класс

Цель: Формирование устной речи учащихся, предупреждение нарушений письма и чтения.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- самостоятельное построение простой фразы;
- развитие понятийной стороны речи;
- расширение словаря;
- развитие навыков письма и чтения;
- формирование навыка диалогического взаимодействия;
- коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные ниже направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 5-ти направлений).

Методы и приемы коррекционной работы – это различные упражнения, направленные на развитие устной речи и расширение пассивного и активного словаря; упражнения совершенствующие графо-моторные навыки; создание ситуаций, способствующих к диалоговому взаимодействию (бытовые, учебные); сюжетно-ролевые игры; игры по развитию мышления, воображения и памяти на тематическом материале каждого занятия.

Тематическое планирование логопедической работы для учащихся 2 классов (занятия 2 раза в неделю)

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Диагностика понимания обращенной речи. | |
| 2 | Диагностика устной речи. | |
| 3 | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | |
| 4 | Диагностика связной речи и процесса чтения. | |
| | Развитие понятийной стороны речи (15 часов). | |
| 5 | Усвоение действий по показу и образцу. | 1 |
| 6 | Развитие понимания сложных предложений и соотнесение с картинкой. | 1 |
| 7 | Выделение смысла прочитанного текста и соотнесение с картиной. | 1 |
| 8 | Развитие навыка отвечать на вопросы. | 1 |
| 9 | Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы. | 1 |
| 10 | Исправление смысловых ошибок в тексте. | 1 |
| 11 | Расположение частей текста в правильном порядке. | 1 |
| 12 | Тексты с «хвостами». | 1 |
| 13 | Тексты с «дырками». | 1 |
| 14 | Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте. | 1 |
| 15 | Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор. | 1 |
| 16 | Формирование понимания «Крылатые выражения». | 1 |
| 17 | Формирование понимания «Пословиц». | 1 |
| 18 | Формирование понимания «Нелепец». | 1 |
| 19 | Понимание скрытого смысла сказок. | 1 |
| | Расширение словаря (13 часов). | |
| 20 | Развитие активного словаря слов-предметов (называние предметов бытового назначения и других сфер деятельности человека). | 1 |
| 21 | Развитие активного словаря слов-признаков. Описание предмета. | 1 |
| 22 | Развитие активного словаря слов-действий (подбор глаголов – | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | действий к предмету). | |
| 23 | Словарная работа на предметном и картинном материале. | 1 |
| 24 | Рифма и её значение для речи Стихи и загадки. | 1 |
| 25 | Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковым словарём. | 1 |
| 26 | Развитие образной речи на примере пословиц, поговорок, прибауток. | 1 |
| 27 | Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократное проговаривание слов в разном контексте. Применение новых слов в речи. | 1 |
| 28 | Работа над синонимами (подбор слов, близких по своему значению). Соотнесение слов с похожим значением. | 1 |
| 29 | Работа над антонимами (слова с противоположным значением). | 1 |
| 30 | Многозначные слова. Значение и применение. | 1 |
| 31 | Расширение номинативного словаря на базе дидактических игр: «Магазин», «Парные картинки», «Чудесный мешочек». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 32 | Объяснение и раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. | 1 |
| | Построение простой фразы (6 часов). | |
| 33 | Построение двухсловных предложений (предмет + действие). | 1 |
| 34 | Распространенные предложения и их применение для решения бытовых задач. | 1 |
| 35 | Построение распространенных предложений и их применение в общении. | 1 |
| 36 | Построение предложений с предлогами. | 1 |
| 37 | Построение предложений на основе визуальной информации. | 1 |
| 38 | Разучивание стихов, как средство стимуляции самостоятельной простой фразы. | 1 |
| | Развитие навыков письма и чтения. (14 часов) | |
| 39 | Развитие пространственных отношений на листе бумаги. | 1 |
| 40 | Развитие тактильных ощущений. (Самомассаж, «чудесный мешочек», игры с пластилином и пр.) | 1 |
| 41 | Работа над пониманием вопроса. Письменные и устные ответы. | 1 |
| 42 | Работа над пониманием прочитанных слов/предложений. | 1 |
| 43 | Развитие понимания написанных слов. Работа с сюжетными картинками. | 1 |
| 44 | Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. | 1 |
| 45 | Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложением. | 1 |
| 46 | Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). | 1 |
| 47 | Знакомство с правилами гигиены письма. | 1 |
| 48 | Выборочное чтение с целью нахождения необходимого | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. | |
| 49 | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 1 |
| 50 | Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. | 1 |
| 51 | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | 1 |
| 52 | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | 1 |
| | Формирование навыка диалогического взаимодействия. (12 часов) | |
| 53 | Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи. | 1 |
| 54 | Беседа (бытовые темы, любимые книги и т.д.). | 1 |
| 55 | Игра «Продолжи разговор». | 1 |
| 56 | Игра «Узнай по описанию» (один ребёнок загадывает предмет и описывает его, остальные угадывают). | 1 |
| 57 | Поход в «гости» в другой класс. | 1 |
| 58 | Совместное составление детьми рассказа по опорным словам. | 1 |
| 59 | Совместное составление детьми рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 60 | Совместное рисование иллюстрации к литературным произведениям. | 1 |
| 61 | Совместное конструирование. | 1 |
| 62 | Инсценирование литературных произведений (например пальчиковый театр). | 1 |
| 63 | Инсценировка бытовых ситуаций. | 1 |
| 64 | Ролевые игры. | 1 |
| | Итоговая диагностика. (4 часа) | |
| 65 | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| 66 | Диагностика устной речи. | 1 |
| 67 | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | 1 |
| 68 | Диагностика связной речи и чтения. | 1 |

3 класс

Цель: Коррекция недостатков устной речи учащихся и нарушений письма и чтения.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- активизация словаря;
- развитие понятийной стороны речи;
- формирование произвольного речевого высказывания;
- коррекция навыков письма и чтения;
- отработка навыка диалогического взаимодействия;

- коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные ниже направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 5 направлений).

Методы и приемы коррекционной работы – это различные упражнения, направленные на формирование произвольного речевого высказывания и диалогического взаимодействия; упражнения направленные на коррекцию навыков письма и чтения; игр по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом занятии.

Тематическое планирование логопедической работы для учащихся 3 классов

(занятия 2 раза в неделю)

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Диагностика понимания обращенной речи. | |
| 2 | Диагностика устной речи. | |
| 3 | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | |
| 4 | Диагностика связной речи и процесса чтения. | |
| | Развитие понятийной стороны речи (15 часов). | |
| 5 | Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте. | 1 |
| 6 | Расположение частей текста в правильном порядке. | 1 |
| 7 | Выделение смысла прочитанного текста. | 1 |
| 8 | Развитие навыка отвечать на вопросы. | 1 |
| 9 | Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы. | 1 |
| 10 | Исправление смысловых ошибок в тексте. | 1 |
| 11 | Тексты с «хвостами». | 1 |
| 12 | Тексты с «дырками». | 1 |
| 13 | Тексты с перевёрнутыми фразами. | 1 |
| 14 | Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор. | 1 |
| 15 | Формирование понимания крылатых выражений. | 1 |
| 16 | Формирование понимания пословиц и поговорок. | 1 |
| 17 | Формирование понимания нелепиц. | 1 |
| 18 | Понимание скрытого смысла произведений. | 1 |
| 19 | Понимание смысла анекдотов и юмористических рассказов. | 1 |
| | Активизация словаря (10 часов). | |
| 20 | Словарная работа на предметном и картинном материале. | 1 |
| 21 | Рифма и её значение для речи. Стихи и загадки. | 1 |
| 22 | Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковым словарём. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 23 | Развитие образной речи на примере пословиц, поговорок, прибауток. | 1 |
| 24 | Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократное проговаривание слов в разном контексте. Применение новых слов в речи. | 1 |
| 25 | Работа над синонимами (подбор слов, близких по своему значению). Соотнесение слов с похожим значением. | 1 |
| 26 | Работа над антонимами (слова с противоположным значением). | 1 |
| 27 | Многозначные слова. Значение и применение. | 1 |
| 28 | Расширение номинативного словаря на базе дидактических игр: «Магазин», «Парные картинки», «Чудесный мешочек». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 29 | Объяснение и раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. | 1 |
| | Формирование произвольного речевого высказывания (9 часов). | |
| 30 | Создание на уроке ситуации диалогического взаимодействия. | 1 |
| 31 | Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Я хочу...». Создание ситуации выбора. | 1 |
| 32 | Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Помогите мне, пожалуйста». | 1 |
| 33 | Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Можно я возьму». Создание ситуации просьбы. | 1 |
| 34 | Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Купи продукты». | 1 |
| 35 | Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Закажи обед». | 1 |
| 36 | Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Мне нужно постричься». | 1 |
| 37 | Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «У меня болит...». | 1 |
| 38 | Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Покупка билета на автобус». | 1 |
| | Коррекция навыков письма и чтения (14 часов). | |
| 39 | Правила гигиены письма. | 1 |
| 40 | Письмо под диктовку незнакомых слов, с последующим обсуждением их правописания. | 1 |
| 41 | Письмо под диктовку словарных слов, с последующим обсуждением их правописания. | 1 |
| 42 | Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). | 1 |
| 43 | Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. | 1 |
| 44 | Формулирование простых выводов на основе информации, | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | |
| 45 | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений. | 1 |
| 46 | Тренировка скорости чтения. | 1 |
| 47 | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | 1 |
| 48 | Повторение и применение правил орфографии. | 1 |
| 49 | Работа над грамматикой и лексикой. Игры на скорость написания слов, предложений. | 1 |
| 50 | Письмо под орфографическую диктовку. Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста. | 1 |
| 51 | Отработка алгоритмов решения орфографических задач. | 1 |
| 52 | Анализ орфографических и дисграфических ошибок. Выделение орфограмм. | 1 |
| | Отработка навыка диалогического взаимодействия (12 часов). | |
| 53 | Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи. | 1 |
| 54 | Игра «Продолжи разговор». | 1 |
| 55 | Совместное составление детьми рассказов. | 1 |
| 56 | Совместное рисование иллюстрации к литературным произведениям. | 1 |
| 57 | Инсценирование литературных произведений (например пальчиковый театр). | 1 |
| 58 | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Магазин». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 59 | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кафе». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 60 | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Парикмахерская». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 61 | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Поликлиника». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 62 | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Общественный транспорт». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 63 | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Аптека». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 64 | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кино и музей». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| | Итоговая диагностика. (4 часа) | |
| 65 | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| 66 | Диагностика устной речи. | 1 |
| 67 | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | 1 |
| 68 | Диагностика связной речи и чтения. | 1 |

4 класс

Цель: Коррекция недостатков устной речи учащихся и нарушений письма и чтения.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- применение навыка диалогического взаимодействия;
- развитие понятийной стороны речи;
- развитие связной речи;
- обогащение словаря;
- профилактика нарушений письма и чтения;
- коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные ниже направления работы не являются этапами коррекционных занятий, и на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 5 направлений).

Методы и приемы коррекционной работы – это различные упражнения, направленные на применение навыка диалогического взаимодействия и связного речевого высказывания; на развитие понятийной стороны речи (понимание скрытого и переносного смысла); упражнения направленные на профилактику нарушений письма и чтения; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом занятии.

Тематическое планирование логопедической работы для учащихся 4 классов

(занятия 2 раза в неделю)

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Диагностика понимания обращенной речи. | |
| 2 | Диагностика устной речи. | |
| 3 | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | |
| 4 | Диагностика связной речи и процесса чтения. | |
| | Развитие понятийной стороны речи (10 часов). | |
| 5 | Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте. | 1 |
| 6 | Расположение частей текста в правильном порядке. | 1 |
| 7 | Выделение смысла прочитанного текста. | 1 |
| 8 | Развитие навыка отвечать на вопросы. Формирование развернутого связного ответа. | 1 |
| 9 | Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы. | 1 |
| 10 | Исправление смысловых ошибок в тексте. | 1 |
| 11 | Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор. | 1 |
| 12 | Формирование понимания крылатых выражений. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 13 | Формирование понимания пословиц и поговорок. | 1 |
| 14 | Формирование понимания нелепиц, нахождение нелепиц в тексте. | 1 |
| | Обогащение словаря (7 часов). | |
| 15 | Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковым словарем. | 1 |
| 16 | Развитие образной речи на примере пословиц, поговорок. | 1 |
| 17 | Объяснение и толкование иностранных слов. | 1 |
| 18 | Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократное проговаривание слов в разном контексте. Составление текстов с новыми словами. | 1 |
| 19 | Подбор синонимов в тексте для устранения неоправданного повторения слов. | 1 |
| 20 | Подбор антонимов в тексте с целью изменения смысла. Нахождение пословиц с антонимами. | 1 |
| 21 | Многозначные слова. Прямое и «переносное» значение. | 1 |
| | Применение навыка диалогического взаимодействия (9 часов). | |
| 22 | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Магазин». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 23 | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кафе». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 24 | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Парикмахерская». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 25 | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Поликлиника». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 26 | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Общественный транспорт». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 27 | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Аптека». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 28 | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кино и музей». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 29 | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Школа». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| 30 | Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Дом. Семья». Развитие умения работать в группе. | 1 |
| | Развитие связной речи (9 часов) | |
| 31 | Составление предложений по картинке с использованием опорных сов. Грамматическое оформление предложений. | 1 |
| 32 | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. | 1 |
| 33 | Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. | 1 |
| 34 | Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. | 1 |
| 35 | Последовательный пересказ текста с визуальной опорой. | 1 |
| 36 | Пересказ. Составление плана для пересказа текста. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 37 | Составление рассказа по обозначенному началу. | 1 |
| 38 | Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 39 | Составление сравнительного рассказа-описания на основе визуального подкрепления. | 1 |
| | Коррекция навыков письма и чтения (25 часов). | |
| 40 | Однокоренные слова. Безударные гласны в корне слова, проверяемые ударением. | 2 |
| 41 | Правописание предлогов и приставок со словами. | 2 |
| 42 | Словарные слова (Зегебарт). Работа с орфограммами. Вставьте пропущенную букву. | 1 |
| 43 | Словарные слова (Зегебарт). Вставьте пропущенную букву и исправьте ошибку. | 1 |
| 44 | Непроизносимые согласные в корне слова. Двойные согласные. | 2 |
| 45 | Чтение стихотворений и рассказов по слогам. | 1 |
| 46 | Упражнения в чтении и письме на деформированном тексте. | 1 |
| 47 | Правописание мягкого и твердого разделительных знаков. | 1 |
| 48 | Письмо под диктовку незнакомых слов, с последующим обслуживанием их правописания. | 1 |
| 49 | Письмо под диктовку словарных слов, с последующим обсуждением их правописания. | 1 |
| 50 | Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). | 1 |
| 51 | Письмо под диктовку и выделение известных орфограмм цветной ручкой. | 1 |
| 52 | Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. | 1 |
| 53 | Формирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 1 |
| 54 | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений. | 1 |
| 55 | Тренировка скорости чтения. | 1 |
| 56 | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | 1 |
| 57 | Повторение и применение правил орфографии. | 1 |
| 58 | Работа над грамматикой и лексикой. Игры на скорость написания слов, предложений. | 1 |
| 59 | Письмо под орфографическую диктовку. Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста. | 1 |
| 60 | Отработка алгоритмов решения орфографических задач. | 1 |
| 61 | Анализ орфографических и дисграфических ошибок. Выделение орфограмм. | 1 |
| | Итоговая диагностика (4 часа) | |

| | | |
|----|--|---|
| 62 | Диагностика понимания обращенной речи. | 1 |
| 63 | Диагностика устной речи. | 1 |
| 64 | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | 1 |
| 65 | Диагностика связной речи и чтения. | 1 |