

Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 94

имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 94 МО г. Краснодара  
от 30.08.2021 протокол № 1  
Председатель И.В. Попова  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Логопедические занятия» (вариант 7.1 и 7.2)

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов

272

Разработчик рабочей программы: Шурупова Татьяна Михайловна, учитель-логопед МАОУ СОШ № 94

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО на основе

«Программно-методических материалов для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов». Сборник рабочих программ учителя-логопеда: Учебно-методическое пособие/Ю.Е.Розовой, Т.В. Коробченко; под научной редакцией О.В. Елецкой, - М., Редкая птица, 2019 г.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

В настоящее время наблюдается значительный рост различных отклонений психического развития, в том числе и с задержкой психического развития (ЗПР). При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР также наблюдаются различные нарушения как устной так и письменной речи. В связи с этим возникла необходимость организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по русскому языку и составлена с учетом рекомендаций и методических разработок А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников "Школа России»).

№ п/п	Раздел	Количество часов				Итого
		1 класс	2класс	3 класс	4 класс	
1	Коррекция устной и письменной речи	68	68	68	68	272

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ составлена на основе:

- Инструктивно – методического письма «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. – М., 1996.

- Распоряжения Министерства Просвещения РФ Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность».

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в РФ";
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии: Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

Варианты 7.1 и 7.2 адаптированной программы логопедического сопровождения адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР обеспечивает усвоение содержание программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико- грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (ОНР).

**Цель программы:** освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

### **Задачи:**

1. Уточнение и правильное формирование артикуляции звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков;
2. закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
3. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
4. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса путем введения слов-терминов, за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
5. Развитие и совершенствование связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи);
6. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное);
7. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи;
8. Формирование психологической базы речи (развитие мелкой и общей моторики; мышления; памяти; устойчивости внимания; зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия; воображения; накопление представлений об окружающем мире; наблюдательности, особенно к языковым явлениям);
9. Формирование личностных качеств (взаимоуважения друг к другу, организованности, воспитанности, адекватного представления о себе и своих возможностях);
10. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
11. формирование регулирующей учебной деятельности (контроль за ходом своей деятельности, применение полученных знаний в новых ситуациях, анализ и оценка продуктивной собственной деятельности).

Программа логопедических занятий имеет свою специфику и опирается на ряд актуальных принципов:

Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.

Принцип единства диагностики и коррекции развития. Согласно этому принципу коррекционная работа может быть правильно организована «на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных

средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Методы**, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках коррекционной деятельности в ОУ:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

**Формы работы учителя – логопеда в рамках коррекционной работы в ОУ:**

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

**Адресат:** обучающиеся 1 – 4-х классов.

## **Общая характеристика адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (варианты 7.1 и 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа логопедического сопровождения представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятий.

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Коррекция и развитие звуковой стороны речи.
3. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.
4. Коррекция и развитие связной речи.

### **Направление логопедического сопровождения**

В содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда входит:

1. Коррекционно-развивающая работа направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; коррекцию нарушений устной и письменной речи.

*Основные задачи реализации содержания программы*

- Развитие речевой деятельности; формирование коммуникативных навыков; расширение представлений об окружающей действительности.
- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-

диалогической, описательно-повествовательной).

- Обогащение и развитие словаря; уточнение значения слова; развитие лексической системности; формирование семантических полей.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Диагностическая работа.

3. Организационно-методическая работа.

4. Консультативно-просветительская работа.

### **Формы логопедического воздействия**

Логопедические занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Расписание занятий составляется из расчета 20 часов в неделю, 60-70 % рабочего времени отводится на групповые занятия.

Время занятий распределяется следующим образом: с группами обучающихся 1-х классов 35 минут (I четверть) 40 минут со II четверти; с группами обучающихся 2-4 классов - 40-45 минут; индивидуальные занятия 20 - 40 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование группы – схожестью нарушений речевого развития.

Между групповыми занятиями допускается 10-15 минутные перемены, а между индивидуальными и подгрупповыми - 5-10 минут.

Количество групп одновременно занимающихся на коррекционных занятиях не должно превышать 6-7 групп.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся не с целым классом, а с одним учащимся или группой, не более трех человек.

### **Содержание учебного курса**

Рабочая программа тесно связана с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития рекомендации тестовая методики диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с бально-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть четко

спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционная работа делится на два этапа:

### **Подготовительный этап (1 класс):**

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

#### *I этап:*

- ^ коррекция дефектов произношения;
- ^ формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

#### *II этап:*

- ^ уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- ^ уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи;
- ^ развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

#### *III этап:*

- ^ совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;
- ^ формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

**Основной этап (2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:**

#### *1. на фонетическом уровне:*

- ^ коррекция дефектов произношения;
- ^ формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствования звукобуквенных обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

#### *2. на лексико-грамматическом уровне:*

- ^ уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей;
- ^ дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- ^ формирование представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

#### *3. на синтаксическом уровне:*

- ^ уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления



речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;  
^ развитие навыков самостоятельного пересказа, высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

### *Планируемые результаты*

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- уметь правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.

- уметь различать слово и предложение, записывать схему предложения.

Соблюдать правила написания предложений.

- различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами.

- знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;

- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;

- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;

- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;

- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;

- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о – е;

- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;

- иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания;

- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;
- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;
- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать вывод;
- доказывать и рассуждать.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

**Тематическое планирование  
логопедических занятий с учащимися 1-х классов,  
имеющими ОНР, ФНР, ФФНР**

**Цель:** предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Содержание работы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	2	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Знакомство с логопедическим кабинетом и правилами в нем. Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи. Индивидуальная диагностика.	
Подготовительный этап				
2	1	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	- знакомство с логопедическим кабинетом и правилами в нем; - развитие общих речевых навыков; - знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание;	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления. Освоение роли ученика. Развитие временных, пространственных представлений, развитие

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с понятием темп речи;</li> <li>- знакомство с понятием интонационная выразительность;</li> <li>- знакомство с Правилами речи.</li> </ul>	психологических предпосылок к обучению, формирование способности проявлять интерес к новым знаниям. Освоение роли ученика. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности.
3	1	Звуки окружающего мира. В мире звуков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общего физического слуха, умение слышать и слушать.</li> <li>- умение различать звуки окружающего мира;</li> <li>- активизировать словарь по теме «Летние каникулы».</li> </ul>	
4	1	Речь. Понятие речи. Общий комплекс для развития артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общих речевых навыков;</li> <li>- продолжение знакомства с Правилами речи;</li> <li>- знакомство с понятием речь;</li> <li>- повторение что такое речевое и физиологическое дыхание;</li> <li>- знакомство с понятием темп речи;</li> <li>- знакомство с понятием интонационная выразительность.</li> </ul>	
5	1	Звуки речи. Наше дыхание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общего физического слуха, умение слышать и слушать;</li> <li>- различение звуков окружающего мира;</li> <li>- знакомство с понятием речевой звук, чем он отличается от остальных звуков окружающего мира;</li> <li>- активизировать словарь по теме «Осень»</li> </ul>	
6	1	Ознакомление с органами артикуляции. Артикуляционная гимнастика. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые звуки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с органами артикуляции;</li> <li>- отработка комплекса общих артикуляционных упражнений;</li> <li>- развитие умения различать звуки речи и звуки окружающего мира.</li> </ul>	
7	1	Уточнение пространственно-временных отношений. Общая моторика. Речь с движением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие пространственных, временных представлений;</li> <li>- развитие пальцевого праксиса, графических представлений;</li> <li>- развитие общей моторики, координации движений, чувства ритма.</li> </ul>	
Этап коррекционно-развивающего обучения. Коррекционная работа на фонетическом уровне.				
8	1	Звуки и буквы родного языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение понятий звуков речи и букв;</li> <li>- познакомить детей со смыслоразличительной функцией ударения.</li> <li>- формировать навыки фонематического анализа и синтеза;</li> <li>- развивать умение отвечать полным предложением;</li> <li>- развивать мелкую моторику.</li> </ul>	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
9	1	Понятие о звуке. Понятия о гласном и согласном звуках. Дифференциация гласных и согласных звуков. Голосообразование. Голосовая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха;</li> <li>- знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота);</li> <li>- знакомство с понятием сила голоса (тише, громче);</li> <li>- совершенствование понятия «звук»;</li> <li>- развитие фонематических процессов;</li> <li>- различение гласных и согласных звуков.</li> </ul>	
10	1	Гласные звуки и буквы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение гласных (а, о, у, и, ы);</li> </ul>	Формирование

		Мелкая моторика рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение артикуляции гласных звуков;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- развитие простых форм фонематического анализа и синтеза;</li> <li>-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;</li> <li>-формировать навыки звукового и слогового анализа слов;</li> <li>- активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук.</li> </ul>	коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
11	1	Гласный звук [а]. Буква А	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;</li> <li>-формировать навыки звукового и слогового анализа слов;</li> <li>- развитие фонематического слуха.</li> </ul>	
12	1	Гласный звук [о]. Буква О	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;</li> <li>-формировать навыки звукового и слогового анализа слов;</li> <li>- развитие фонематического слуха.</li> </ul>	
13	1	Гласный звук [у]. Буква У	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;</li> <li>-формировать навыки звукового и слогового анализа слов;</li> <li>- развитие фонематического слуха.</li> </ul>	
14	1	Гласный звук [ы]. Буква ы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;</li> <li>-формировать навыки звукового и слогового анализа слов;</li> <li>- развитие фонематического слуха.</li> </ul>	
15	1	Гласный звук [и]. Буква И.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;</li> <li>-формировать навыки звукового и слогового анализа слов;</li> <li>-развитие фонематического слуха</li> </ul>	
16	1	Гласный звук [э]. Буква Э	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;</li> <li>-формировать навыки звукового и слогового анализа слов;</li> <li>-развитие фонематического слуха</li> </ul>	
17	1	Дифференциация гласных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциация гласных;</li> <li>- развитие простых форм фонематического анализа и синтеза;</li> <li>- развитие слогового анализа и синтеза.</li> </ul>	
18	1	Согласные звуки и буквы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение понятий о согласных звуках, особенностях их артикуляционного уклада;</li> <li>- различение гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад;</li> <li>- показать, что буква может обозначать два согласных звука (твёрдый и мягкий).</li> </ul>	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие познавательной активности. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
19	1	Согласные твёрдые и мягкие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с твёрдыми и мягкими согласными;</li> <li>-учить дифференцировать твёрдость и мягкость согласных на слух и с опорой на работу на работу органов артикуляции;</li> <li>- Развивать фонематический слух, навык слогового чтения;</li> <li>- активизация словаря по теме «Лес» .</li> </ul>	Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
20	1	Согласные звонкие и	-познакомить со звонкими и глухими	Развитие речевой моторики, ручной

		глухие	согласными; -учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений; -развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения	<p>моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие познавательной активности. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал практической деятельностью. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
21	1	Гласные и согласные звуки	- закрепить признаки гласных и согласных звуков; - формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза; - активизировать словарь по теме «Перелетные птицы»; -развивать фонематические процессы, навык слогового чтения	
22	1	Слова - предметы	-дать понятие о словах – предметах, их графическом изображении; -учить дифференцировать слова, обозначающие живые и неживые предметы, ставить вопрос к словам-предметам; -развивать навык языкового анализа - активизировать словарь по теме «Домашние животные».	
23	1	Слова - действия	-дать понятие о словах-действиях, их графическом изображении; -учить задавать соответствующий вопрос к словам-действиям, дифференцировать слова - предметы и слова – действия; -учить составлению схемы простого предложения с использованием графических изображений слов; -развивать навык языкового анализа.	
24	1	Слова - признаки	-дать понятие о словах-признаках, их графическом изображении; -учить задавать вопрос к словам-признакам; -учить дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять словосочетания по схеме прил.+прил.+сущ. ; -развивать языковую наблюдательность	
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда				
25	1	Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами Я, Ё, Ю, Е Гласные I-II ряда	-познакомить с образованием гласных 2 ряда; -показать различия в звучании согласных при чтении с гласными 1 и 2 ряда; - обозначение мягкости согласного перед буквами 2 ряда; - активизировать словарь по теме «Инструменты»; развивать фонематические процессы	<p>Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Развитие умения использовать знаково-символические средства, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков и схем. Развитие умения адекватно использовать</p>
26	1	Гласные буквы А-Я	- сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристики звука; - произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции; -закреплять знания о звуковом составе букв А-Я; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных;	

			<p>письме твердость и мягкость согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове;</li> <li>- активизировать словарь по теме «Наш класс. Школа»;</li> <li>-развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза</li> </ul>	коммуникативные средства для решения различных задач.
27	1	Гласные буквы О - Ё	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знания о звуковом составе букв О-Ё;</li> <li>-учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных;</li> <li>- сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристики звука;</li> <li>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции;</li> <li>-учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове;</li> <li>-развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза</li> </ul>	
28	1	Гласные буквы У - Ю	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю;</li> <li>- учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных;</li> <li>-учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове;</li> <li>- сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристики звука;</li> <li>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции;</li> <li>- активизировать словарь по теме «Наш город»;</li> <li>-развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, слогового чтения</li> </ul>	
29	1	Гласные буквы Ы – И ударение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знания о звуковом составе букв Ы- И;</li> <li>-учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных;</li> <li>-развивать навыки звуко-буквенного анализа и слоговое чтение;</li> <li>- сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристики звука;</li> <li>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции;</li> <li>-познакомить с орфограммой – гласные после шипящих (жи-ши)</li> </ul>	
30	1	Гласные буквы Э - Е	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристики звука;</li> <li>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции;</li> <li>- закреплять знания о звуковом составе букв Э-Е;</li> <li>-учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных;</li> <li>-различать буквы, смешиваемые по оптическому признаку;</li> <li>-развивать фонематическое</li> </ul>	<p>Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Развитие умения использовать знаково-символические средства, понимать</p>

			восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное внимание; - активизация словаря по теме «Транспорт»	информацию, представленную в виде текста, рисунков и схем. Развитие умения адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач.
31	1	Буква Ъ	-познакомить с буквой мягкий знак как вторым способом обозначения мягкости согласных; -формировать навыки правописания слов с мягким знаком; 1-развивать фонематические процессы, слуховое и зрительное внимание	
Формирование фонетико-фонетических представлений на материале звонких-глухих согласных				
32	1	Слоговой анализ и синтез слов	-закреплять знания о слогах, о слогообразующей роли гласных; -учить дифференцировать слова по количеству слогов, соотносить слова с ритмической схемой слова; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; - активизировать словарь по теме «Посуда. Продукты питания»;	Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Развитие умения адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач.
33	1	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	-развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; -учить давать характеристику согласных звуков с опорой на план- схему	Формирование умения проявлять ответственность при выполнении заданий.
34	1	Звуки [б б']. Буква Б	-познакомить со звуками [б б'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «семья»;	
35	1	Звуки [п п']. Буква П	-познакомить со звуками [п п'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы	
36	1	Дифференциация звуков [б б' – п п']	-учить дифференцировать звуки [б б' – п п'] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление	
37	1	Звуки [в в']. Буква В	-познакомить со звуками [в в'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; - активизировать словарь по теме «Зоопарк»; -развивать фонематические процессы.	
38	1	Звуки [ф ф']. Буква Ф	-познакомить со звуками [ф ф'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы	Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса.
39	1	Дифференциация звуков [в в' – ф ф']	-учить дифференцировать звуки [в в' – ф ф'] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов;	Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Развитие

			-развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	<p>умения адекватно использовать коммуникативные средства для решения раз- личных задач. Формирование умения проявлять ответственность при выполнении заданий.</p>	
40	1	Звуки [г- г´]. Буква Г	<p>-познакомить со звуками [г-г´] и соответствующей буквой;</p> <p>-учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;</p> <p>-учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</p> <p>- активизировать словарь по теме «Рыбы»;</p> <p>-развивать фонематические процессы.</p>		
41	1	Звуки [к- к´]. Буква К	<p>-познакомить со звуками [к-к´] и соответствующей буквой;</p> <p>-учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;</p> <p>-учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</p> <p>-развивать фонематические процессы</p>		
42	1	Дифференциация звуков [г г´ – к к´]	<p>-учить дифференцировать звуки [г г´–к к´] в словах, предложениях, тексте;</p> <p>-развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;</p> <p>-развивать умение составлять предложения по заданным словам.</p>		
43	1	Звуки [д- д´]. Буква Д	<p>-познакомить со звуками [д-д´] и соответствующей буквой;</p> <p>-учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;</p> <p>-учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</p> <p>- активизировать словарь по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы»;</p> <p>-развивать фонематические процессы</p>		
44	1	Звуки [т- т´]. Буква Т	<p>-познакомить со звуками [т-т´] и соответствующей буквой;</p> <p>-учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;</p> <p>-учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</p> <p>-развивать фонематические процессы</p>		
45	1	Дифференциация звуков [д д´ – т т´].	<p>-учить дифференцировать звуки [д д´ – т т´]. в словах, предложениях, тексте;</p> <p>-развивать умение составлять предложение по заданным словам;</p> <p>-упражнять в грамматическом оформлении предложения;</p> <p>-закреплять правила написания имён собственных</p>		
46	1	Звуки [з- з´]. Буква З	<p>-познакомить со звуками [з-з´] и соответствующей буквой;</p> <p>-учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;</p> <p>-учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</p> <p>- активизировать словарь по теме «Животные жарких стран»;</p> <p>-развивать фонематические процессы</p>		
47	1	Звуки [с- с´]. Буква С	<p>-познакомить со звуками [с-с´] и соответствующей буквой;</p> <p>-учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;</p> <p>-учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;</p>		<p>Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций.</p>



			- активизировать словарь по теме «Времена года»; -развивать фонематические процессы	Обогащение словарного запаса. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Развитие умения адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач. Формирование умения проявлять ответственность при выполнении заданий.
48	1	Дифференциация звуков [з з' – с с']	-учить дифференцировать звуки [з з' – с,с'] в словах, предложениях, тексте; -развивать умение составлять предложение по заданным словам; -формировать навык списывания и согласования слов в предложении; -закреплять навыки слогового анализа и синтеза	
49	1	Звук [ж]. Буква Ж	-познакомить со звуком [ж] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звук изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; - активизировать словарь по теме «Фрукты. Овощи.»; -развивать фонематические процессы	
50	1	Звук [ш]. Буква Ш	-познакомить со звуком [ш] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звук изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематические процессы	
51	1	Дифференциация звуков [ш – ж]	-учить дифференцировать звуки [ш- ж] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам	
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких и глухих согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство				
52	1	Дифференциация звуков [ш – с]	-учить дифференцировать звуки [ш- с] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам	Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Совершенствование самоконтроля. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма. Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Формирование умения делать выводы о проделанной работе, запоминать правила, применяемых в нужной ситуации.
53	1	Дифференциация звуков [ж – з]	-учить дифференцировать звуки [ж- з] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; - активизировать словарь по теме «Животные наших лесов»; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	
54	1	Звук [ч']. Буква Ч	-познакомить со звуком [ч'] и буквой Ч; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	
55	1	Звук [щ']. Буква Щ	-познакомить со звуком [щ'] и буквой Щ; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; - активизировать словарь по теме «весна»; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	
56	1	Звук [ц]. Буква Ц	-познакомить со звуком [ц] и буквой Ц; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом;	

			-развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	
57	1	Дифференциация звуков [ч' – щ']	-учить дифференцировать звуки [ч'–щ'] в слогах, словах, предложениях, тексте; - активизировать словарь по теме «Цветы»; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	
58	1	Дифференциация звуков [ч' – т']	-учить дифференцировать звуки [ч'–т'] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	
59	1	Дифференциация звуков [с' – ш']	-учить дифференцировать звуки [с'–ш'] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; - активизировать словарь по теме «Насекомые»; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	
60	1	Дифференциация звуков [ч' – ц]	-учить дифференцировать звуки [ч'–ц] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	
61	1	Звуки [л- л']. Буква Л	-познакомить со звуком [Л] и буквой Л; - давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа; - активизация словаря по теме «профессии».	Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Совершенствование самоконтроля. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма. Развитие связной речи, умения устанавливать причинно- следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Формирование умения делать выводы о проделанной работе, запоминать правила, применяемых в нужной ситуации.
62	1	Дифференциация звуков [л – л']	учить дифференцировать звуки [л'–л] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	
63	1	Звуки [р– р']. Буква Р	-познакомить со звуком [Р] и буквой Р; - давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа; - активизация словаря по теме «Весна. Сезонные изменения в природе».	
64	1	Дифференциация звуков [р– л] предложение	- сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков; - сравнение слов по звуковому составу артикуляции; - сопоставление звукового и буквенного обозначения слов; - анализ и синтез предложений, схемы	

			предложений.	
Диагностика				
65	2	Итоговые работы	Списывание печатного и рукописного текста. Диктант.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

#### *Диагностика*

*Стартовая диагностика* устной речи (Т.А. Фотекова).

*Промежуточная диагностика:* анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

*Итоговая диагностика:* анализ списывания и слухового диктанта.

#### *Контроль*

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно- тематическое планирование.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант. Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

#### **Диагностика письма**

##### **Слуховые диктанты**

*1 полугодие (декабрь)*

Вот домик. Там Миша и кот Васька. Котик смотрит на Мишу. Он просит кушать.

*2 полугодие (май)*

Кот Васька

У Серёжи жил кот Васька. Он был большой и пушистый. Васька очень любил рыбу. Тётя Галя дала ему зубастую щуку. Рядом под крыльцом сидит щенок Жулька.

Списывание с печатного текста

*2 полугодие (май)*

## Гроза

Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли дождя. Полил дождь.

### Тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 2-х классов, имеющими ОНР, ФНР, ФФНР

Цель: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Содержание работы	
1	2	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Знакомство с логопедическим кабинетом и правилами в нем. Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи. Индивидуальная диагностика	
2	1	Вводное занятие. Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Правила речи.	- знакомство с логопедическим кабинетом и правилами в нем; - развитие общих речевых навыков; - повторение Правил речи.	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления. Проявлять интерес к новым знаниям.
3	1	Уточнение и развитие пространственно-временных отношений. Общая и мелкая моторика.	- развитие пространственных, временных представлений; - развитие пальцевого праксиса, графических представлений; - развитие общей моторики, координации движений, чувства ритма.	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способностей к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения). Развитие графомоторных навыков. Учить выполнять задания в соответствии с требованиями педагога, использовать знаково-символические средства.
4	1	Слог и слово. Общий комплекс артикуляционной гимнастики	- различение понятий «слог», «слово»; - формирование слогового анализа и синтеза; - развитие слухового внимания. - упражнения в развитии артикуляционного аппарата.	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля, самооценки.
5	1	Слово и словосочетание	- учить дифференцировать понятия «слово» и «словосочетание»; - составление словосочетаний из слов; - уточнить пространственное значение предлогов В – ИЗ, отработать предложно-падежные формы.	
6	1	Слово и его лексическое значение	- однозначные и многозначные слова; - синонимы; - антонимы; - дифференциация синонимов и	

			антонимов; - однокоренные слова.	
7	1	Предложение и текст.	- дифференциация понятий «предложение» и «текст», - учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью	
8	1	Звуки речи, способы их образования	- закрепить знания о звуках речи и способах их образования	Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, слухового восприятия, памяти. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие самоконтроля, самооценки. Учить работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.
9		Гласные звук и буквы	- дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе; - познакомить с символами гласных звуков; - учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой; - вычленение гласных звуков из слогов, слов; - развивать фонематические представления	
10	2	Согласные звуки и буквы	- дать понятие о согласных звуках, особенностях их артикуляционного уклада; - учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад; показать, что буква может обозначать два согласных звука (твёрдый и мягкий)..	
11	1	Согласные твёрдые и мягкие	- дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках; -учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции; -развивать фонематические процессы	
12		Согласные звонкие и глухие	- дать понятие о звонких и глухих согласных; - учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции; - развивать фонематические процессы; познакомить с парными и непарными согласными	
13	1	Гласные буквы 1 и 2 ряда	- познакомить со звуковым составом гласных букв 2-го ряда; - уточнить знания о слогаобразующей роли гласных	Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии инструкции, с использованием усвоенной терминологии). Обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля, самооценки. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Определять
14	1	Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда	- закрепить знания о гласных 1 и 2 ряда; показать сходство и различия гласных 1 и 2 ряда, влияние гласных на звучание согласных	
15	1	Гласные буквы А-Я	- закрепить знания о гласных буквах А-Я; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Я в слогах, словах,	

			предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; учить выполнять фонетический разбор.	успешность выполнения своего задания в диалогес учителем.
16	1	Гласные буквы О-У	- закрепить знания о гласных буквах О-У; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - активизировать словарь по теме «Осень»	
17	1	Гласные буквы О-Ё	- закрепить знания о гласных буквах О-Ё; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ё в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - уточнять пространственное значение предлогов ПОД, ИЗ-ПОД; отработать предложно-падежные формы	
18	1	Гласные буквы У-Ю	- закрепить знания о гласных буквах У-Ю; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ю в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - закрепить пройденные предлоги	
19	1	Гласные буквы Ё-Ю	- закрепить знания о гласных буквах Ё-Ю; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством букв Ё - Ю в слогах, словах, предложениях; формировать навыки звукового анализа и синтеза	
20	1	Гласные буквы И-Ы	-закрепить знания о гласных буквах И-Ы; -упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы И в слогах, словах, предложениях; -закрепить навык практического употребления существительных в единственном и множественном числе; -познакомить с ударной и безударной гласной в корне слова	
21	1	Дифференциация букв а - о	- учить дифференцировать буквы а-о в слогах, словах, предложениях, тексте; - развитие фонематического слуха; - развитие общей моторики.	
22		Дифференциация букв и - у	-учить дифференцировать буквы и-у в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;	

			-развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	
23	1	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	- формировать навыки - развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость; - учить делить слова по слогам и для переноса	Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, слухового восприятия, памяти. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие самоконтроля, самооценки. Учить работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.
24		Слоговой анализ и синтез слов	- формировать навыки слогового анализа и синтеза; - показать слогаобразующую роль гласных; -развивать внимание, языковое чутьё	
25	1	Слогоритмическая структура слова	- познакомить с ритмической схемой слова; - учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово со схемой; закрепить навык слогового анализа многосложных слов	
26	1	Буква ь в конце слова	- учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в конце слова; -развивать фонематические процессы; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (угол – уголь)	
27		Буква ь в середине слова	-учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в середине слова; -показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка – банька); - закрепить навык правописания мягкого знака в середине слова	
28	1	Разделительный мягкий знак	- дать понятие о разделительном мягком знаке; - учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - учить фонетическому разбору слов	
29	1	Звуки и буквы Б - П	- учить дифференцировать звуки [б- б´]-[п-п´] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Обогащение активного словаря. Развитие графомоторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля, самооценки.
30	1	Звуки и буквы Д-Т	- учить дифференцировать звуки [д- д´]-[т-т´] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	
31	1	Звуки и буквы В-Ф	-учить дифференцировать звуки [в-в´]-[ф-ф´] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; -развивать фонематические	

			процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	
32		Звуки и буквы Г-К	-учить дифференцировать звуки [г-г']-[к-к'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	
33	1	Звуки и буквы З-С	-учить дифференцировать звуки [з-з']-[с-с'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	
34	1	Звуки и буквы С-Ц	-учить дифференцировать звуки [с-ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Ориентировка на разнообразные способы решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Обогащение активного словаря. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля, самооценки.
35	1	Звуки и буквы Ш-Ж	-учить дифференцировать звуки [ш-ж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; - буквосочетания ЖИ-ШИ; -дифференциация согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	
36	1	Звуки и буквы С-Ш	- учить дифференцировать звуки [с- ш] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; - сравнение по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов.	
37		Звуки и буквы З-Ж	- учить дифференцировать звуки [з- ж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	
38	1	Звуки и буквы Ч - Т	- учить дифференцировать звуки [ч' - т'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	
39	1	Звуки и буквы Ч-Щ	- учить дифференцировать звуки звуки [ч'-щ'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические	



			<p>процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буквосочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;</li> <li>- заглавная буква в словах.</li> </ul>	
40	1	Звуки и буквы Ч-Ц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки [ч'-ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;</li> <li>-развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза</li> </ul>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Обогащение активного словаря. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля, самооценки.</p>
41	1	Звуки и буквы С-Щ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки [с'-щ'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;</li> <li>-развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза</li> </ul>	
42	1	Буква Л. Звуки [л], [л'].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить дифференцировать звуки [л-ль] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;</li> <li>- звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.</li> </ul>	
43	1	Буква Р. Звуки [р], [р'].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить дифференцировать звуки [р-рь] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;</li> <li>- слоговой анализ, деление на слоги для переноса;</li> <li>- звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.</li> </ul>	
44	1	Дифференциация букв п – т	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить дифференцировать буквы п – т в слогах, словах, предложениях, тексте;</li> <li>-развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;</li> <li>- развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание</li> </ul>	
45	1	Дифференциация букв б - д	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить дифференцировать буквы б – д в слогах, словах, предложениях, тексте;</li> <li>-развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;</li> <li>-развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.</li> </ul>	
46	1	Дифференциация букв л - м	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить дифференцировать буквы л – м в слогах, словах, предложениях, тексте;</li> <li>-развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;</li> <li>-развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.</li> </ul>	
47	1	Дифференциация букв ш - щ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить дифференцировать буквы ш – щ в слогах, словах,</li> </ul>	

			предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	
48	1	Дифференциация букв и - ш	-учить дифференцировать буквы и-ш в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	
49	1	Дифференциация букв в - д	-учить дифференцировать буквы в-д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	
50	1	Слова, обозначающие предметы	-наблюдать за ролью имён существительных в предложении; - ставить вопрос к именам существительным.	Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование полноценных учебных умений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля.
51	1	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	-изменять имена существительные по вопросам; -назвать имена существительные во множественном числе родительном падеже; -формулировать вывод на основе практической работы со словом; -составлять словосочетание по схеме: прилагательное + существительное	
52	1	Слова, обозначающие действие предмета	-изменять и называть глаголы в единственном и множественном числах; -согласовывать глаголы с именами существительными.	
53	1	Слова, обозначающие признак предмета	-согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе; -показывать зависимость числа прилагательного от числа существительного; -ставить вопрос от существительного к прилагательному.	
54	1	Подбор признаков к предмету	-продуцировать монологическую речь с опорой на записи; -выделять окончания в именах прилагательных; -согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде; -показывать зависимость рода прилагательного от рода существительного.	
55	1	Дифференциация синонимов и антонимов	- повторение понятий «синоним», «антоним»; - различие этих понятий; - многозначность слов.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение

56	1	Предложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение понятий предложение;</li> <li>- схемы предложений (определение количества, последовательности и места слова в предложении);</li> <li>- составление предложений по картинке, вопросам;</li> <li>- распространение предложения по вопросам, по схеме;</li> <li>- анализ и синтез предложений;</li> <li>- уточнение значения предлогов.</li> </ul>	активного словаря. Учить работать по предложенному плану, использовать необходимые средства. Совершенствование самоконтроля.
57	1	Текст. Части текста, основная мысль, заглавие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- членение текста на предложения;</li> <li>- закрепление знаний о структуре текста;</li> <li>- восстановление деформированного текста;</li> <li>- пересказ рассказа по сюжетной картинке, по вопросам, по опорным словам.</li> </ul>	
58	1	Дифференциация рукописных букв <i>А-О</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение рукописных букв <i>А-О</i> в слогах, словах;</li> <li>- дифференциация рукописных букв <i>А-О</i> в словах, предложениях, тексте;</li> <li>- развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.</li> </ul>	Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, буквенного гнозиса, памяти, совершенствование самоконтроля. Развитие графомоторных навыков. Работа над каллиграфией письма.
59	1	Дифференциация рукописных букв <i>И-У</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение рукописных букв <i>И-У</i> в слогах, словах;</li> <li>- дифференциация рукописных букв <i>И-У</i> в словах, предложениях, тексте;</li> <li>- анализ и синтез слов различной слоговой структуры.</li> </ul>	Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Работа над каллиграфией письма
60	1	Дифференциация рукописных букв <i>Б-Д-В</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение рукописных букв <i>Б-Д-В</i> в слогах, словах;</li> <li>- дифференциация рукописных букв <i>Б-Д-В</i> в словах, предложениях, тексте;</li> <li>- анализ и синтез слов различной слоговой структуры, трансформационные упражнения со словами.</li> </ul>	
61	1	Дифференциация рукописных букв <i>Л-Ш</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение рукописных букв <i>Л-Ш</i> в слогах, словах;</li> <li>- дифференциация рукописных букв <i>Л-Ш</i> в словах, предложениях, тексте;</li> <li>- развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.</li> </ul>	
62	1	Дифференциация рукописных букв <i>А-М</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение рукописных букв <i>А-М</i> в слогах, словах;</li> <li>- дифференциация рукописных букв <i>А-М</i> в словах, предложениях, тексте;</li> <li>- развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.</li> </ul>	
63	1	Дифференциация рукописных букв <i>Ш-Щ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение рукописных букв <i>Ш-Щ</i> в слогах, словах;</li> </ul>	

		<i>Щ</i>	- дифференциация рукописных букв <i>Щ-щ</i> в словах, предложениях, тексте; - развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.
64	1	Дифференциация рукописных букв <i>Щ-щ</i>	- различение рукописных букв <i>Щ-щ</i> в слогах, словах; - дифференциация рукописных букв <i>Щ-щ</i> в словах, предложениях, тексте; - развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.
65	2	Итоговые работы	Списывание печатного и рукописного текста. Диктант.

### **Контрольно-измерительный материал**

#### **Формы и средства контроля**

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

#### ***Диагностика***

*Стартовая диагностика* устной речи (Т.А. Фотекова).

*Промежуточная диагностика*: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

*Итоговая диагностика*: анализ списывания и слухового диктанта.

#### ***Контроль***

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно- тематическое планирование.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

#### **Диагностика письма**

#### **Слуховые диктанты**

*Сентябрь*

Садик

В саду растёт большой куст рябины. На ветках листья и красные ягоды. Они очень горькие. Зимой их любят кушать птицы. Рядом растут чудесные астры. Их сажали бабушка Ольга и внучка Любаша. Котёнок Рыжик и щенок Вьюн заснули под крыльцом.

*Декабрь*

В декабре

Наступил декабрь. Ольга и Илья взяли коньки и вышли на улицу. Под деревьями были кошачьи и собачьи следы. На ветках лежали хлопья снега. Воробьи прыгали около кормушки. Осенью Татьяна положила туда колосья и прикрыла их листьями. Мальчики несут зелёную ель. В воскресенье будет весёлый праздник.

*Май*

Кувшинки

На далёком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелёк был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне тёмной воды. Ввысоке сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

Списывание с печатного текста

*Сентябрь*

**Осень**

Вот и сентябрь. Чист и свеж воздух. Далеко слышны в лесу звуки. На старых больших пнях жмутся тонкие опята.

*Декабрь*

**Москва**

Много лет назад на высоком холме построили маленькую крепость. Шли годы. Крепость росла и богатела. По берегам реки Москва строились всё новые и новые дома. Много товаров привозили торговые люди, купцы. Крепость стала великим городом - Москвой.

*Май*

Дождь

Миша и Женя жили в деревне Кольцовка. Она стоит на берегу Суры. Однажды мальчики пошли в лес. Хлынул сильный дождь. Дети спрятались под высокой берёзой. По стволу дерева бегают муравьи. Промчался сильный ветер. Скоро ливень стих, и друзья отправились домой.

**Тематическое планирование**

**логопедических занятий с учащимися 3-х классов,  
имеющими ОНР, ФНР, ФФНР (дисграфия смешанного вида)**

Цель: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи

№ п/п	дата	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Развитие неречевых процессов УУД
1	2	обследование устной и письменной речи. Неречевые психические процессы.	Знакомство с логопедическим кабинетом и правилами в нем. Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи. Индивидуальная диагностика	
2	1	Вводное занятие. Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	- знакомство с логопедическим кабинетом и правилами в нем; - развитие общих речевых навыков.	Развитие временных, пространственных представлений, речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения), графо-моторных навыков, работа над каллиграфией письма.
3	2	Уточнение и развитие пространственно-временных отношений. Мелкая моторика пальцев рук.	- определение правого и левого направлений в пространстве; схема тела; - развитие временных пространственных ориентиров; - развитие графомоторных навыков. -учить выполнять задания в соответствии с требованиями педагога, использовать знаково-символические средства.	
1 этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне				
4	2	Звуки речи (классификация). Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик.	- закрепление понятия «гласный» звук; - закрепление понятия «согласный» звук; - развитие речеслухового восприятия; - развитие речевой моторики, ручной моторики; - развитие фонематических процессов.	Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов. Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.
5	2	Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры	- составление схем слова, трансформационные упражнения со словами. - развитие речевой моторики, ручной моторики. -развитие фонематических процессов.	
6	2	Развитие фонематического анализа и слов различной слоговой структуры	- составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключения, добавление, перестановка, замена слога в слове); - развитие сложных и простых форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключения, добавление, перестановка, замена слога в слове); - закрепление артикуляции гласных звуков.	
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I – II ряда				
7	2	Гласные звуки I – II ряда.	- уточнение характеристик гласных звуков; - трансформационные упражнения со словами (исключения, добавление, перестановка буквы(слога), замена слога в	Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов,

			слове), наращивание слова; - закрепление артикуляции гласных звуков.	развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие умений определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).
8	1	Дифференциация гласных А-Я	-уточнение произношения фонем; - развитие полноценных представлений о звуковом составе слова; - произносительная и слуховая дифференцировка гласных а-я в слогах, словах, предложениях, тексте; - трансформационные упражнения со словами (добавление и исключение буквы (слога), «нет гласных», наращивание слова, придумывание слов на начало; - работа над лексическим значением слова.	
9	1	Дифференциация гласных У-Ю	-уточнение произношения фонем; - развитие полноценных представлений о звуковом составе слова; - произносительная и слуховая дифференцировка гласных у-ю в слогах, словах, предложениях, тексте; - трансформационные упражнения со словами (добавление и исключение буквы (слога), «нет гласных», наращивание слова, придумывание слов на начало; - работа над лексическим значением слова.	
10	1	Дифференциация гласных О-Ё	-уточнение произношения фонем; - развитие полноценных представлений о звуковом составе слова; - произносительная и слуховая дифференцировка гласных о-ё в слогах, словах, предложениях, тексте; - трансформационные упражнения со словами (добавление и исключение буквы (слога), «нет гласных», наращивание слова, придумывание слов на начало; - анализ и синтез предложений, схемы предложений.	
11	1	Дифференциация гласных Ы-И	-уточнение произношения фонем; - развитие полноценных представлений о звуковом составе слова; - произносительная и слуховая дифференцировка гласных и-ы в слогах, словах, предложениях, тексте; - трансформационные упражнения со словами (добавление и исключение буквы (слога), «нет гласных», наращивание слова, придумывание слов на начало; - работа с деформированным текстом; - анализ и синтез предложений, схемы предложений.	
12	1	Дифференциация гласных Е-Я	-уточнение произношения фонем; - развитие полноценных представлений о звуковом составе слова; - произносительная и слуховая дифференцировка гласных е-я в слогах, словах, предложениях, тексте;	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- трансформационные упражнения со словами (добавление и исключение буквы (слога), «нет гласных», наращивание слова, придумывание слов на начало;</li> <li>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</li> </ul>	
13	1	Дифференциация гласных Ё-Ю	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение произношения фонем;</li> <li>- развитие полноценных представлений о звуковом составе слова;</li> <li>- произносительная и слуховая дифференцировка гласных ё-ю в слогах, словах, предложениях, тексте;</li> <li>- трансформационные упражнения со словами (добавление и исключение буквы (слога), «нет гласных», наращивание слова, придумывание слов на начало;</li> <li>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</li> <li>- работа с деформированным текстом.</li> </ul>	
<b>Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких-глухих согласных</b>				
14	2	Согласные звуки. Глухие и звонкие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение произнесения согласных звуков;</li> <li>- различение гласных и согласных звуков;</li> <li>- повторение понятия «глухой» согласный и «звонкий»;</li> <li>- формирование умения распознавать части речи.</li> </ul>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов). Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности). Учить планировать учебную деятельность на уроке, ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, определять успешность выполнения своего задания в диалогес учителем.</p>
15	1	Дифференциация звонких и глухих согласных Б - П	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение произношения фонем;</li> <li>- произносительная и слуховая дифференцировка звонких и глухих согласных б-п в слогах, словах, предложениях, тексте;</li> <li>- трансформационные упражнения со словами;</li> <li>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</li> <li>- работа с деформированным текстом;</li> <li>- значение и употребление в речи имени существительного.</li> </ul>	
16	1	Дифференциация звонких и глухих согласных Д - Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение произношения фонем;</li> <li>- произносительная и слуховая дифференцировка звонких и глухих согласных д-т в слогах, словах, предложениях, тексте;</li> <li>- трансформационные упражнения со словами;</li> <li>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</li> <li>- работа с деформированным текстом;</li> <li>- значение и употребление в речи глаголов.</li> </ul>	
17	1	Дифференциация звонких и глухих согласных К- Г	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение произношения фонем;</li> <li>- произносительная и слуховая дифференцировка звонких и глухих согласных к-г в слогах, словах, предложениях, тексте;</li> <li>- трансформационные упражнения со словами;</li> </ul>	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</li> <li>- работа с деформированным текстом;</li> <li>- значение и употребление в речи имени прилагательного.</li> </ul>	
18	1	Дифференциация звонких и глухих согласных Ж - Ш	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение произношения фонем;</li> <li>- произносительная и слуховая дифференцировка звонких и глухих согласных <i>ж-ш</i> в слогах, словах, предложениях, тексте;</li> <li>- правило правописания <i>жи-ши</i>;</li> <li>- трансформационные упражнения со словами;</li> <li>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</li> <li>- работа с текстом;</li> <li>- значение и употребление в речи местоимений.</li> </ul>	
19	1	Дифференциация звонких и глухих согласных З - С	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение произношения фонем;</li> <li>- произносительная и слуховая дифференцировка звонких и глухих согласных <i>з-с</i> в слогах, словах, предложениях, тексте;</li> <li>- трансформационные упражнения со словами;</li> <li>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</li> <li>- работа с текстом;</li> <li>- значение и употребление в речи предлогов.</li> </ul>	
20	1	Дифференциация звонких и глухих согласных В - Ф	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение произношения фонем;</li> <li>- произносительная и слуховая дифференцировка звонких и глухих согласных <i>в-ф</i> в слогах, словах, предложениях, тексте;</li> <li>- трансформационные упражнения со словами;</li> <li>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</li> <li>- работа с текстом;</li> <li>- фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры.</li> </ul>	
21	1	Дифференциация звонких и глухих согласных З - Ж	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение произношения фонем;</li> <li>- произносительная и слуховая дифференцировка звонких и глухих согласных <i>з-ж</i> в слогах, словах, предложениях, тексте;</li> <li>- трансформационные упражнения со словами;</li> <li>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</li> <li>- работа с текстом;</li> <li>- фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры.</li> </ul>	
22	1	Дифференциация звонких и глухих согласных Ц - Ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение произношения фонем;</li> <li>- произносительная и слуховая дифференцировка звонких и глухих согласных <i>ц-ч</i> в слогах, словах,</li> </ul>	Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости

			<p>предложениях, тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трансформационные упражнения со словами;</li> <li>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</li> <li>- работа с текстом;</li> <li>- фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры.</li> </ul>	<p>мыслительных процессов).</p> <p>Формирование полно- ценных учебных умений (планирование пред- стоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности). Учитывать планировать учебную деятельность на уроке, ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, определять успешность выполнения своего задания в диалоге учителем.</p>
23	1	Дифференциация звонких и глухих согласных Ч - Щ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение произношения фонем;</li> <li>- произносительная и слуховая дифференцировка звонких и глухих согласных <i>ч-щ</i> в слогах, словах, предложениях, тексте;</li> <li>- правило правописания <i>ча/ща-чу/щу</i>;</li> <li>- трансформационные упражнения со словами;</li> <li>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</li> <li>- работа с текстом;</li> <li>- фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры.</li> </ul>	
24	1	Дифференциация звонких и глухих согласных Р - Л	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение произношения фонем;</li> <li>- произносительная и слуховая дифференцировка звонких и глухих согласных <i>л-р</i> в слогах, словах, предложениях, тексте;</li> <li>- трансформационные упражнения со словами;</li> <li>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</li> <li>- работа с текстом;</li> <li>- фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры;</li> <li>- повторение: части речи, звуки и буквы.</li> </ul>	
Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходств				
25	1	Дифференциация рукописных букв <i>А-О</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциация букв <i>А-О</i> в слогах, словах, предложениях, тексте;</li> <li>- анализ и синтез слов различной слогозвуковой структуры, трансформационные упражнения со словами;</li> <li>- определение ударения в словах различной слоговой структуры;</li> <li>- правописание слов с безударной гласной;</li> <li>- морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме);</li> <li>- работа с текстом.</li> </ul>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, зрительного гнозиса и мнзиса, фонематических процессов. Формирование полноценных учебных умений, коммуникативных умений навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умения распределять внимание, умение формулировать проблему, создавать способ ее решения). Развитие графомоторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и</p>
26	1	Дифференциация рукописных букв <i>И-У</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциация букв <i>И-У</i> в слогах, словах, предложениях, тексте;</li> <li>- анализ и синтез слов различной слогозвуковой структуры, трансформационные упражнения со словами;</li> <li>- определение ударения в словах различной слоговой структуры;</li> <li>- правописание слов с безударной гласной;</li> <li>- морфемный анализ и синтез слов (разбор</li> </ul>	

			слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме); - работа с текстом.	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности). Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
27	1	Дифференциация рукописных букв <i>Д-Б-В</i>	- дифференциация букв Б-Д-В в слогах, словах, предложениях, тексте; - анализ и синтез слов различной слогозвуковой структуры, трансформационные упражнения со словами; - правописание приставок и предлогов; - морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме); - работа с текстом.	
28	1	Дифференциация рукописных букв <i>П-П'</i>	- дифференциация букв п-т в слогах, словах, предложениях, тексте; - анализ и синтез слов различной слогозвуковой структуры, трансформационные упражнения со словами; - правописание приставок и предлогов; - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - работа с текстом.	
29	1	Дифференциация рукописных букв <i>Ш-Щ-Ц</i>	- дифференциация букв Ш-Щ-Ц в слогах, словах, предложениях, тексте; - анализ и синтез слов различной слогозвуковой структуры, трансформационные упражнения со словами; - правописание приставок и предлогов; - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - однокоренные слова.	
30	1	Дифференциация рукописных букв <i>З-Е</i>	- дифференциация букв З-Е в слогах, словах, предложениях, тексте; - анализ и синтез слов различной слогозвуковой структуры, трансформационные упражнения со словами; - правописание приставок и предлогов; - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - однокоренные слова.	
31	1	Дифференциация рукописных букв <i>У-У'</i>	- дифференциация букв У-Ч в слогах, словах, предложениях, тексте; - анализ и синтез слов различной слогозвуковой структуры, трансформационные упражнения со словами; - правописание приставок и предлогов; - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - определение ударения в словах различной слоговой структуры; - правописание слов с безударной гласной.	
II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне				
32	2	Слово и его	- знакомство с лексическим значением	Расширение и обогащение

		синтаксическое значение. Однозначные и многозначные слова	слова; - расширение понятий о лексическом значении слова; - формирование умения распознавать многозначные и однозначные слова; - знакомство со словарями, умение пользоваться; - Дифференциация понятий «однозначные» и «многозначные» слова; - ударение. Смыслоразличительная роль.	активного словаря, развитие пространственно-временных отношений. Совершенствование учебных умений (работа по алгоритму, по правилу, умение работать индивидуально, в команде). Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности).
33	2	Слово. Синонимы	- повторение понятия «синоним»; - распознавание синонимов с разными оттенками значений; - формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи; - развитие монологической речи	
34	2	Слово. Антонимы Предлоги и приставки	- познакомиться с различными отличительными особенностями антонимов; - расширение пассивного и активного словаря. Подбор антонимов к словам различных частей речи; - распознавание антонимов в тексте, подбор их к заданным словам; - правописание предлогов и приставок в тексте; - смысловая функция приставок и предлогов	
35	2	Слово. Омонимы	- углублять знания о словах, одинаковых по звучанию, разных по значению; - формирование умения понимать и объяснять значения слов-омонимов; - упражняться в нахождении слов-омонимов в речи;  - упражняться а понимании и использовании термина «омоним».	
36	2	Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты.	- формирование умения определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильного словоупотребления; - Формирование способности оперировать смыслом.	

### III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне

#### Раздел 1. Работа на уровне предложения

37	2	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений	- работа над морфологическим анализом слов; - дифференциация частей речи; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций; - анализ и синтез простых распространённых предложений	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, пространственно-временных отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с
38	2	Предложение. Слова в предложении	- определение слов в предложении; - последовательность и место слова в предложении; - работа со схемой предложения, подбор предложений к схеме, схемы к предложению;	

			- развитие просодической стороны речи, анализ предложений, различных по цели высказывания.	использованием усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, составление устных высказываний с элементами творчества). Совершенствование самоконтроля (отчет о работе, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета).
39	2	Предлоги	- смысловая функция предлогов. - анализ и синтез предложений с предлогами; - схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.	
40	2	Деформированные предложения	- восстановление деформированных предложений; - практические упражнения в распространении предложений; - составление предложений по картине, схеме.	
41	2	Составление предложений по картине, схеме	- совершенствование грамматического оформления речевых конструкций; - анализ и синтез простых распространенных предложений; - составление схемы предложения; - развитие просодической стороны речи, анализ предложений, различных по цели высказывания.	
<b>Раздел 2. Работа на уровне текста</b>				
42	2	Текст. Структура текста	- структура текста; - членение текста на предложения; - логическая последовательность изложения мысли в тексте; - восстановление деформированного текста; - работа с предлогами, смысловая функция предлогов.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности).
43	2	Текст. Составление плана.	- сочинение по серии картин (по сюжетной картине, по началу, на заданную тему); - составление плана текста; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений.	
44	1	Текст. Составление плана. Пересказ по серии картин и плану	- сочинение по серии картин (по сюжетной картине, по началу, на заданную тему); - составление плана текста; - пересказ текста	
45	2	Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану	- сочинение по серии картин (по сюжетной картине, по началу, на заданную тему); - составление плана текста; - составление и пересказ рассказа по серии сюжетных картин и плану.	
46	3	Итоговые работы	Списывание печатного и рукописного текста. Диктант. 1. анализ итоговых работ. 2. оценка динамики речевого развития учащихся.	

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие

формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

### ***Диагностика***

*Стартовая диагностика* устной речи (Т.А. Фотекова).

*Промежуточная диагностика:* анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадах.

*Итоговая диагностика:* анализ списывания и слухового диктанта.

### ***Контроль***

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно- тематическое планирование.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

### **Диагностика письма**

#### **Слуховые диктанты**

*Сентябрь*

Осень

Быстро летит время. Уже пожелтели берёзки. Вода в реке потемнела. Ветер оборвал листья и унёс их. Солнце мало греет. Небо покрылось тёмными облаками. Часто моросит дождь. На юг улетели перелётные птицы.

*Декабрь*

Зимой

Наступили морозные деньки. Речка замёрзла. Дети не боятся холода. Петя и Вася бегут на лёд. В руках у мальчиков коньки. Они скользят по льду. Лёд крепкий. Дети рады. На дворе ледяная горка. Люся и Луша едут с горки на санках. Весело зимой!

*Май*

*Лето*

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат,

торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса.

### Списывание с печатного текста

#### *Сентябрь*

Прошло лето

Прошло жаркое лето. Побурела трава. Начал вянуть лист на деревьях. Лес сделался жёлтый, красный, а потом и совсем облетел.

Все лесные малыши к осени выросли. Выросли птенцы и у тетёрки. Петушки нарядились в чёрные блестящие перья, а курочки сделались пёстренькие.

#### *Декабрь*

Тетёрка

По поляне бежал зверёк, похожий на кошку. Это был хорёк. Вдруг хорёк заметил тетёрку. Тетёрка тоже увидела врага. Она захлопала крыльями и побежала. Так она отводила хорька от своих птенцов. Хорёк бросился за ней. Но тетёрка улетела. Хорёк злобно посмотрел ей вслед.

#### *Май*

Мышь-малютка

Мышь – малютка - самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышка – малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям, кустам. В высокой траве зверёк сплетает из травинок чудесное гнёздышко – шалашик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз!

**Тематическое планирование  
логопедических занятий с учащимися 4-х классов,  
имеющими ОНР, ФНР, ФФНР (дисграфия смешанного вида)**

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание работы	Развитие неречевых процессов УУД
1	2	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых процессов	Знакомство с логопедическим кабинетом и правилами в нем. Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	
2	3	Речь. Предложение. Слово. Звук	- понятие «речь устная, письменная». Функции речи; - понятие «предложение»; - закрепление знаний о слове, его лексическом значении;- дифференциация понятий «предложение» - «слово»; - понятие о звуке. Дифференциация понятий «речевые и неречевые звуки». - развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.
3	2	Гласные и согласные звуки.	- образование звуков речи; - дифференциация понятий «гласный-согласный», «звук- буква»; - упражнении в выделении и подсчёте гласных и согласных в односложных, двусложных, трёхсложных словах, - составлению слов из звуков, звукобуквенном анализе.	
4	2	Обозначение мягкости итвёрдости согласных с помощью гласных.	- понятие «твёрдые и мягкие согласные». сравнение артикуляцию парных гласных, отмечая сходство; -тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. упражнять в обозначении мягких согласных на письме гласными второго ряда; -чтение, письмо слогов,слов, предложений; -развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений. Совершенствование учебных умений (работа по алгоритму, по правилу, умение работать индивидуально, в команде).
5	2	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слов, после гласных, после разделительного Ъ и Ьзнаков.	- обозначение 2 звуков в начале слова,после гласной, после разделительного Ъ и Ь знаков. Закрепление правила; -дифференциация слов, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук и два звука. - Запись слов, предложений под диктовку; -составлениерасказа об осени по вопросам; - развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	



6	1	Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в конце слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различении твёрдых и мягких согласных на конце слова;</li> <li>- обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком;</li> <li>- выделениена слух мягких и твёрдых согласных;</li> <li>- сопоставление по произношению, написанию и значениюслов: <i>кон –конь, угол – уголь, хор – хор;</i></li> <li>- составление и написание предложения.</li> </ul>	
7	3	Звонкие и глухие согласные. Парные согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение понятий звонкие и глухие согласные;</li> <li>- дифференциация звонких и глухих согласных по наличию или отсутствию вибрации голосовых связок;</li> <li>- введение условных обозначений звонких и глухих согласных.</li> <li>-дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте;</li> <li>- выделение заданного звука на слух;</li> <li>- работа сословами – паронимами;</li> <li>- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.</li> </ul>	<p>Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия.</p> <p>Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию,к переключению, навыкови приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения).</p>
8	2	Оглушение парных звонких согласных на конце слова и в середине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение заданного звука на слух;</li> <li>- работа сословами – паронимами;</li> <li>- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;</li> <li>-правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова;</li> <li>-тренировка подборе проверочных слов</li> </ul>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии).</p> <p>Развитие умений планировать, выполнять действия по заданномуобразцу, правилу, соотносить результат с образцом. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессии результатов деятельности).</p>
9	2	Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующаяроль гласных. Слог. Слоговой анализ и синтез. Слог. Слоговой анализ и синтез. Перенос слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения выполнять слоговой анализ;</li> <li>- выполнение слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов;</li> <li>- выделение гласны в слов, составление слоговых схем;</li> <li>-деление слов на слоги;</li> <li>- составление новых слов путем перестановки слогов;</li> <li>- закрепление правила переноса слов;</li> <li>- развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования</li> </ul>	
10	1	Ударение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о словесном ударении;</li> <li>- дать понятие ударный гласный;</li> <li>- слоگو-ритмическая структура слова;</li> <li>- показать форморазличительную, смыслоразличительную роль ударения;</li> <li>- перенос ударения в слове с одного</li> </ul>	

			<p>слогана другой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение слова и слоговой схемы;</li> <li>- тренировка в определении и произнесении ударной гласной.</li> </ul>	
11	1	Безударная гласная в слове	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка в определении и произнесении ударных и безударных гласных и переносе и переносе ударения на безударную гласную для подбора проверочных слов;</li> <li>- учиться находить проверочные слова из ряда родственных, самостоятельно подбирать проверочные слова;</li> <li>- образование от глаголов существительных и прилагательных;</li> <li>- упражнение в нахождении в словах безударных гласных;</li> <li>- запись и анализ слов в предложении.</li> </ul>	
12	2	Имя существительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление понятий о словах, обозначающих предмет;</li> <li>- закрепление понятий о живых и неживых предметах;</li> <li>- практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа Им.п;</li> <li>- словоизменение существительных по родам, практическое употребление существительных различного рода;</li> <li>- согласование местоимений с существительными;</li> <li>- практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного, родительного, дательного, творительного и предложного падежей.</li> </ul>	<p>Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности). Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p>
13	2	Глагол	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление понятий о словах, обозначающих действие предмета;</li> <li>- постановка вопросов к глаголам;</li> <li>- дифференциация глаголов от других слов, практическое употребление глаголов в форме единственного и множественного числа;</li> <li>- словоизменение глаголов по родам, практическое употребление глаголов различного рода, согласование глаголов с существительными по числам и родам;</li> <li>- образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида;</li> <li>- формирование навыков словообразования.</li> </ul>	
14	2	Имя прилагательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление понятий о словах, обозначающих признаки предметов;</li> <li>- постановка вопросов к</li> </ul>	

			прилагательным; - дифференциация прилагательных от других слов; - подбор предметов к признакам и наоборот; - образование относительных, притяжательных, качественных прилагательных от существительных; - составление описательных с помощью прилагательных.	
15	2	Антонимы	- подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам; - использование антонимов в речи; - многозначность антонимов.	
16	2	Синонимы	- подбор синонимов к существительным, прилагательным, глаголам; - использование синонимов в речи; - расширение и активизация словаря.	
17	2	Омонимы	– уточнение понятий об омонимичных словах, упражнения в определении сочетаемости слов-омонимов с другими словами; – формирование умения понимать и объяснять значения слов-омонимов; – упражняться в понимании и использовании термина «омоним» – обогащение и активизация словаря путем уточнения и усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков, переносного значения слов и словосочетаний – использование омонимов в переносном значении.	
18	2	Дифференциация синонимов и антонимов. Фразеологические обороты	- закрепление понятий синоним и антоним; различение этих понятий; - формирование понимания в необходимости грамотного употребления имен прилагательных, антонимов и синонимов в собственной речи; -использование фразеологических оборотов в речи.	
19	1	Состав слова. Корень слова	- закрепление понятия «корень слова»; - соотнесение корня слова со схемой для обозначения на письме; - раскрытие понятия родственных и однокоренных слов; - подбор родственных слов и выделение корня, образование от корня различных частей речи; - закрепление правописания безударной в корне слова.	Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности). Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией
20	1	Состав слова. Окончание	- дать понятие «окончание», как изменяемая часть слова; - соотнесение окончания слова со схемой для обозначения на письме; - упражнения в подборе правильных	

			окончаний.	письма.
21	1	Сложные слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с понятием «сложное слово»;</li> <li>- образование новых слов путем сложения корней;</li> <li>- уточнение значения слов, нахождение корней и соединительную гласную в сложных словах;</li> <li>- правописание сложных слов и использование их в речи.</li> </ul>	
22	1	Состав слова. Суффикс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие «суффикс»;</li> <li>- соотнесение суффикса со схемой для обозначения на письме;</li> <li>- тренировать навыки словообразования при помощи суффиксов;</li> <li>- образование уменьшительно-ласкательных существительных без изменения звуковой структуры корня при помощи суффиксов – ок. – ик, - чик,</li> <li>- к с чередованием глухих и звонких в корне слова;</li> <li>- закрепление правописания парных глухих и звонких согласных в корне.</li> </ul>	
23	1	Состав слова. Суффикс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование существительных от основ на ц с изменением звуковой структуры слова и с чередованием согласных в корне слова при помощи суффиксов –к, -ик, - ок, - ек, -ушк, -ышк,</li> <li>- ц;</li> <li>- словообразование имен существительных и нарицательных с использованием суффиксов;</li> <li>- закрепление правописания суффикса чк, чн.</li> </ul>	
24	1	Приставка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль приставки в изменении значения слова и написание на письме;</li> <li>- соотнесение приставки со схемой для обозначения на письме;</li> <li>- практическое умение образовывать слова префиксальным способом;</li> <li>- образование глаголов совершенного и несовершенного вида при помощи приставок;</li> <li>- образование новых глаголов с помощью приставок, уточнение их значения.</li> </ul>	
25	1	Дифференциация приставок и предлогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциация приставок и предлогов, определение и обозначение приставок и предлогов;</li> <li>- глаголы с приставками противоположного значения и предлоги, обозначающие противоположное направление;</li> <li>- закрепление правописания приставок и</li> </ul>	

			предлогов.	
26	1	Состав слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление представления о составе слова;</li> <li>- разбор слов по составу;</li> <li>- составление схем слов, подбор слов к схемам;</li> <li>- составление слов из частей слова;</li> <li>- подбор родственных слов.</li> </ul>	
27	1	Предложение. Интонационная законченность предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение»;</li> <li>- уточнение и закрепление понятий о предложении и его признаках;</li> <li>- упражнения в передаче повествовательной, вопросительной. Восклицательной интонации в предложениях.</li> </ul>	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие мыслительных процессов, зрительного слухового внимания, памяти, пространственно-временных отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, составление устных высказываний с элементами творчества). Совершенствование самоконтроля.
28	2	Предложение. Главные члены предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматическое оформление предложений;</li> <li>- составление предложений из слов, объединение их в связный рассказ;</li> <li>- деление сплошного текста на предложения;</li> <li>- работа с деформированными предложениями;</li> <li>- определение главных членов предложения;</li> <li>- согласование различных частей речи в предложении.</li> </ul>	
29	2	Текст. Признаки текста. Основная мысль текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия;</li> <li>- выделение признаков связного текста, определение темы текста и умение формировать основную мысль текста;</li> <li>- формирование умения выделять средства связи предложений в тексте.</li> </ul>	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов, зрительного слухового внимания, памяти. Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности).
30	1	Текст. Составление плана текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомства с понятием «опорные слова»;</li> <li>- роль в тексте опорных слов;</li> <li>- формирование умения находить опорные слова в тексте, понимать структуру текста;</li> <li>- развитие умения преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру.</li> </ul>	
31	1	Текст. Составление текста из отдельных предложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определять правильную последовательность предложений;</li> <li>- деление текста на части и выделение их при записи;</li> <li>- структурные части текста;</li> <li>- формирование умения выделять ударный слог слова, развитие чувства</li> </ul>	

			ритма.	
32	1	Составление текста по данным вопросам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование предложений и составление их текстов;</li> <li>- формирование умения строить предложения, давать точные, полные ответы на вопрос, используя различные синтаксические конструкции;</li> <li>- обогащение активного и пассивного словаря пословицами и поговорками;</li> <li>- развитие понимания сложных логико-грамматических конструкций.</li> </ul>	
33	1	Тип текста. Текст-повествование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с текстом типа «повествование», схемы построения повествовательного текста;</li> <li>- формирование умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте;</li> <li>- формирование умения пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам;</li> <li>- развитие слогового синтеза</li> </ul>	
34	1	Тип текста. Текст-описание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с описательным текстом, схема построения текста-описания;</li> <li>- пересказ описательного текста по плану и опорным словам;</li> <li>- формирование умения строить описание, используя средства выразительности для описания своих наблюдений.</li> </ul>	
35	1	Тип текста. Текст-рассуждение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности построения текста типа «рассуждения», схема построения текста-рассуждения<sup>4</sup></li> <li>- формирование умения определять особенность текста-рассуждения;</li> <li>- пересказ текста-рассуждения по плану и опорным словам;</li> <li>- формирование умения конструировать сложноподчиненные предложения;</li> <li>- умение анализировать причинно-следственные связи;</li> <li>- совершенствование слогового анализа слов.</li> </ul>	
36	1	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения писать изложение по вопросам, устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять предложения по вопросам;</li> <li>- повторение признаков повествовательного текста<sup>4</sup></li> <li>- знакомство с понятием «изложение»;</li> <li>- определение типа, темы, основной мысли текста;</li> <li>- беседа-обсуждение по содержанию текста;</li> <li>- подготовка к записи текста по</li> </ul>	<p>Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

			вопросам, составление ответов на вопросы.
37	1	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения писать изложение по плану, серии сюжетных картинок и опорным словам, установление последовательности частей в тексте;</li> <li>- определение признаков текста;</li> <li>- правописание жи-ши, безударных в корне слов;</li> <li>- пересказ текста, написание изложение, самопроверка.</li> </ul>
38	1	Изложение-повествование по памяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте;</li> <li>- знакомство с текстом, определение признаков текста, анализ содержания структуры текста;</li> <li>- запись текста по предложениям в процессе коллективной работы;</li> <li>- самопроверка.</li> </ul>
39	1	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам и опорным словам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения писать изложение по обобщенным вопросам, опорным словам, установление последовательности частей в тексте;</li> <li>- умение устанавливать связь предложений в тексте;</li> <li>- практическое употребление синонимов, развитие слухоречевой памяти;</li> <li>- определение признака текста, анализ содержания и структуры текста;</li> <li>- пересказ текста;</li> <li>- языковые средства связи, лексико-орфографическая подготовка;</li> <li>- написание изложения с оказанием индивидуальной помощи;</li> <li>- самопроверка.</li> </ul>
40	1	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения писать изложение по плану, опорным словам;</li> <li>- повторение и закрепление признаков, строения текста-описания;</li> <li>- знакомство с текстом-описанием: определение признаков текста, беседа по содержанию, коллективное составление плана текста;</li> <li>-устный пересказ текста по плану, опорным словам;</li> <li>-запись текста;</li> <li>- лексико-орфографическая подготовка;</li> <li>- самопроверка.</li> </ul>
41	1	Изложение-описание по памяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения писать изложение по памяти, знаковым схемам, сюжетной картине;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение признаков, строение текста-описания, формирование умения использовать слова в тесте;</li> <li>- определение признаков текста, беседа по содержанию текста;</li> <li>- работа со знаковыми схемами<sup>4</sup></li> <li>- устный пересказ текст по знаковым схемам, запись текста;</li> <li>- развитие слухоречевой памяти;</li> <li>- самопроверка.</li> </ul>	
42	1	Изложение-описание на основе слухового восприятия текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте-описании;</li> <li>- совершенствовать умение составлять план текста;</li> <li>- формирование умения группировать предложения в тексте на подтексты, осознание связи между предложениями;</li> <li>- знакомство с новым текстом, определение признаков текста, беседа по содержанию, коллективное составление плана;</li> <li>- устный пересказ текста по плану и опорным словам;</li> <li>-запись текста с оказанием индивидуальной помощи;</li> <li>- лексико-орфографическая подготовка, языковые средства связи;</li> <li>- самопроверка.</li> </ul>	
43	1	Изложение-рассуждение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыка умения писать изложение по плану, опорным словам;</li> <li>- закрепление признака, структуры текста-рассуждения;</li> <li>- закрепление умения деления текста на части, составление плана;</li> <li>- учить точно употреблять слова в тексте;</li> <li>- знакомство с новым текстом, беседа по содержанию, определение признака текста, выделение частей текста, составление плана текста;</li> <li>- пересказ по плану, опорным словам;</li> <li>- лексико-орфографическая подготовка;</li> <li>- самопроверка.</li> </ul>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности)</p>
44	1	Изложение-рассуждение по памяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения писать изложение по памяти;</li> <li>- повторение и закрепление признаков, структуры текста-рассуждения, учить точно употреблять слова в тексте;</li> <li>-знакомство с новым текстом, определение признака текста, анализ содержания и структуры текста;</li> <li>- запись текста в процессе</li> </ul>	



			коллективной работы; - самопроверка.	
45	1	Изложение с творческим заданием	- закрепление структуры последовательности изложения; - составление плана; - установление связи между частями и определение средств их выражения; - формулировка заключительной части текста; - знакомство с текстом, определение признаков текста, беседа по содержанию данного текста, составление плана; - творческий пересказ текста по плану либо, по опорным словам, запись текста; - самопроверка.	
46	2	Сочинение-повествование по серии сюжетных картинок.	- формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам, составлять полный ответ на вопрос, учитывать связь предложений в тексте; - определение и раскрытие темы текста, составление связного высказывания; - составление свободных высказываний по картинкам; - составление рассказа по вопросам; - работа над структурой устного сочинения, составление теста с опорой на картинки и вопросы 4 - самопроверка.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Развитие самоконтроля.
47	2	Итоговые работы	Списывание печатного и рукописного текста. Диктант. Сочинение. Изложение.	

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

#### *Диагностика*

*Стартовая диагностика* устной речи (Т.А. Фотекова).

*Промежуточная диагностика:* анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

*Итоговая диагностика:* анализ списывания и слухового диктанта.

#### *Контроль*

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно- тематическое планирование.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

### **Диагностика**

#### **письма Слуховые**

##### **диктанты**

*Сентябрь*

Осень

Быстро летит время. Уже пожелтели берёзки. Вода в реке потемнела. Ветер оборвал листья и унёс их. Солнце мало греет. Небо покрылось тёмными облаками. Часто моросит дождь. На юг улетели перелётные птицы.

*Декабрь*

Зимой

Наступили морозные деньки. Речка замёрзла. Дети не боятся холода. Петя и Вася бегут на лёд. В руках у мальчиков коньки. Они скользят по льду. Лёд крепкий. Дети рады. На дворе ледяная горка. Люся и Луша едут с горки на санках. Весело зимой!

*М*

*а*

*й*

*Л*

*е*

*т*

*о*

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели

пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки.  
Слышны разные звуки, шорохи, голоса.

### Списывание с печатного текста

*Сентябрь*

Москва

Много лет назад на высоком холме построили маленькую крепость. Шли годы. Крепость росла и богатела. По берегам реки Москва строились всё новые и новые дома. Много товаров привозили торговые люди, купцы. Крепость стала великим городом – Москва.

*Декабрь*

В царском Селе

Александр Сергеевич Пушкин учился в лицее, который находился в Царском Селе под Петербургом. Прекрасный обширный парк начинался прямо под окнами лицея. В тяжелой листве дубов и лип свободно играли солнечные лучи. Среди зелени белели мраморные статуи. Повсюду слышалось птичье пение. Тихо плескалась вода в озере. Пушкин очень любил этот старинный парк и часто гулял в нем

*Май*

Енот

Живет енот в дупле, а ночью бродит по болотам, берегам речек и озер. Шерстка у него длинная и густая. На хвостике окраска кольцами то светлее, то темнее. На морде шерсть черная с белой оторочкой. Поймает енот лягушку, рака, мыш, ящерицу и сначала пополощет их в воде. За это прозвали его енотом-полоскуном. Енот и желуди и орехи и ягоды тоже моет. Заодно и лапки помоеет перед едой.

### Список литературы.

1. Волкова Л.С. , Селивёрстов В.И. Хрестоматия по логопедии том 2 М., 1997.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: книга для логопедов. - М.: Просвещение, 1991.
3. Ефименкова Г.С. Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда. М., 1991.
4. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей.- М., 2006.
5. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. Санкт-Петербург, 2003.
6. Лалаева Р.И. логопедическая работа в коррекционном классе.- М.: Владос, 1999.
7. Логопедия // Под ред. Л.С. Волковой. - М., 1995.
8. Лалаева Р.И. Устранение нарушения чтения и письма у учащихся вспомогательной

школы. - М., 1978.

9.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.

10.Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд.,испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

11.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов, М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

14.Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. 2-е изд.,испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.

12.Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. (альбом 2, упражнения по коррекции акустической дисграфии) - М., 2008.

13.Письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» / Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. Пособие для учителя-дефектолога, М. - ГИЦ Владос, 2003.

14.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников.- М., 2005.

15.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373. Регистрационный № 15785 Минюста России от 22 декабря 2009 г. / Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения// Под ред. И.А. Сафроновой, М.- Просвещение, 2011.

16. Розова Е.Ю.. Коробченко Т.В. программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. - М., 2019

### **Пособия**

Комплект наглядных пособий

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, магнитный алфавит (комплект).

Картинный материал по лексическим темам.

Технические средства

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ А.С. Пузырева

подпись Ф.И.О.

30.08.2021 года











