

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 94
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 94
И.В.Попова
«01» 11 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Логопедические занятия» обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 272
Учитель-логопед: Некрасова Лариса Петровна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО на основе «Программно-методических материалов для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда». Учебно-методическое пособие Ю.Е. Розовой, Т.В. Коробченко; под научной редакцией О.В. Елецкой, - М., издательство «Редкая птица», 2019 г.

Краснодар 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.....	3
Содержание коррекционного курса.....	6
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	10

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровень начального общего образования.

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и /или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами являются:

- владение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);

- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать, к слову, родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- уметь характеризовать звуки русского и родного языков; гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

2. Содержание курса «Логопедические занятия».

Содержание курса «Логопедические занятия» строится в соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Цель курса «Логопедические занятия» - коррекция и преодоление/ или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с НОДА, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Данный курс способствует формированию у обучающихся с НОДА предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» - курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета

представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

Коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

- объяснительно-иллюстративный;
- наглядный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- информационно-коммуникационный;
- контроль;
- самоконтроль.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Логопедическое обследование; Анализ педагогической и медицинской документации; Промежуточный мониторинг динамики; Итоговый мониторинг (на конец года).	Входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи; Заполнение речевых карт, уточнение заключений, выявление резервных возможностей; комплектование групп.
Коррекционно-развивающее	Написание рабочих программ; составление расписания индивидуальных и групповых занятий; Написание планов индивидуальной работы; Организация и проведение индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий.	Позитивная динамика отслеживаемых параметров успешность освоения предметных результатов.
Консультативно-просветительское направление	Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей; Консультация, беседа, родительские собрания и т.д.	Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания обучающегося с НОДА; Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями подростков.
	Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с НОДА; консультация, беседа, МО, педагогическое совещание (соответственно тематике) и т.д.	Помощь в выборе индивидуально-ориентированных методов и форм работы с обучающимися с НОДА; Ознакомление педагогов с психолого-педагогическими особенностями детей с НОДА

Форма организации деятельности обучающихся: Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, подгрупповых или групповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей с НОДА, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне

начального общего образования. Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планирование коррекционной работы обучающегося с НОДА 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование. Обследование лексики и грамматического строя, связной речи, выявление предпосылок формирования процессов чтения и письма.	4
2	Речь. Предложение.	2
3	Слова, обозначающие предмет.	
4	Слова, обозначающие действие предмета.	
5	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов обозначающих действия предметов.	
6	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	
7	Односложные, двухсложные, трехсложные слова.	
8	Интонация предложений.	
9	Слова, обозначающие признак предметов.	
10	Распространение и грамматическое оформление предложений.	
11	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	
12	Согласование слов-признаков и слов-предметов в родительном падеже.	
13	Согласование слов-признаков и слов-предметов в дательном падеже.	
14	Согласование слов-признаков и слов-предметов в винительном падеже.	
15	Согласование слов-признаков и слов-предметов в творительном падеже.	
16	Составление предложений по сюжетной картинке.	
17	Повторение темы предложение.	
18	Промежуточный мониторинг динамики.	
19	Слоговый состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги.	
20	Выделение предлогов из предложений (в, из, на, с)	
21	Выделение предлогов из предложений (у, к, от)	
22	Выделение предлогов из предложений (в, за)	
23	Выделение предлогов из предложений (под, по)	
24	Выделение предлогов из предложений (на, над)	
25	Звуковой состав и анализ слов.	
26	Выделение гласных I и II ряда.	
27	Типы слогов.	
28	Односложные, двухсложные, трехсложные слова.	
29	Ударение.	
30	Дифференциация твердых и мягких согласных.	
31	Парные звонкие и глухие согласные.	
32	Итоговый мониторинг (на конец года).	
Итого:		66

Планирование коррекционной работы обучающегося с НОДА 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов
1	Логопедическое обследование. Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	4
2	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	2
3	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	2
4	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	2
5	Слоги. Слоγοобразующая роль гласного.	2
6	Слоги. Слоговой анализ и синтез слов.	2
7	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	2
8	Разделительный мягкий знак.	3
9	Дифференциация гласных (а-я) в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
10	Дифференциация гласных (у-ю) в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
11	Дифференциация гласных (ю-ё) в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
12	Дифференциация (б-п) в устно и письменной речи.	2
13	Дифференциация (г-к) в устной и письменной речи.	2
14	Дифференциация (з-с) в устной и письменной речи.	2
15	Дифференциация (ш-ж) в устной и письменной речи.	2
16	Дифференциация (з-ж) в слогах, словах и предложениях. Дифференциация (з-ж) в связной речи.	2
17	Дифференциация (ч-ть) в слогах, словах и предложениях. Дифференциация (ч-ть) в связной речи.	2
18	Промежуточный мониторинг динамики.	1
19	Дифференциация (щ-ч) в слогах, словах и предложениях. Дифференциация (щ-ч) в связной речи.	2
20	Учимся писать суффиксы: -ик, -чик.	2
21	Суффиксы: -енк, -онк, -инк, -ин, -к, ец.	2
22	Суффиксы профессий.	2
23	Суффиксы в образовании детёнышей животных: -ат, -ят.	2
24	Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	2
25	Суффиксы наречий.	2
26	Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	2
27	Значение приставок.	2
28	Учимся писать приставки.	2
29	Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	2
30	Предлоги: от, к, до, про, о, об, за, из-за.	2
31	Дифференциация предлогов и приставок.	2
32	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	2
33	Итоговый мониторинг (на конец года).	1
Итого:		68

Планирование коррекционной работы обучающегося с НОДА 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов
1	Логопедическое обследование. Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	4
2	Речь и предложение. Предложение и слово.	2
3	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	2
4	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2
5	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2
6	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2
7	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2
8	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	3
9	Обозначение мягкости согласных посредством буквы «ь». Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	2
10	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2
11	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2
12	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	2
13	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2
14	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2
15	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	2
16	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2
17	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	2
18	Промежуточный мониторинг динамики.	1
19	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	2
20	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	2
21	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	2
22	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	2
23	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2
24	Сложные слова. Соединительная гласная «е» или «о» в середине слова.	2
25	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2
26	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	2
27	Безударные гласные в корне.	2
28	Безударные гласные в корне. Антонимы.	2
29	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2
30	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	2
31	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2

32	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2
33	Итоговый мониторинг (на конец года).	1
Итого:		68

Планирование коррекционной работы обучающегося с НОДА 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование. Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	4
2	Состав слова. Корень как главная часть слова.	3
3	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2
4	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	2
5	Приставки пространственного и временного значения.	2
6	Окончания.	2
7	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2
8	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	2
9	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	2
10	Оглушение звонких согласных в середине слова.	2
11	Выделение словосочетаний из предложений.	2
12	Составление предложений из словосочетаний.	2
13	Согласование слов в числе.	2
14	Согласование слов в роде.	2
15	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1
16	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	2
17	Промежуточный мониторинг динамики.	2
18	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
19	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2
20	Разделительное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2
21	Дифференциация предлогов и приставок.	2
22	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	2
23	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	2
24	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	2
25	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1
26	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	2
27	Слова, отвечающие на вопрос О ком? О чём? (предложный падеж).	2
28	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2
29	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2
30	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	2
31	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.	2
32	Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	2
33	Итоговый мониторинг (на конец года).	2
Итого		68