Муниципальное образование город Краснодар

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО

**Разработка открытого урока**

**для учащихся 2 «И» классов.**

**«Замечательный медвежонок»**

***Подготовили и провели учителя английского языка:***

 ***педагог-наставник Додух О.А.***

 ***и молодой специалист Бурцева А.В.***

**Краснодар, 2023 г.**

**Пояснительная записка.**

**Учебные предмет:** английский язык.

**Класс: 2.**

**Учебник: Spotlight 2**

**Учитель: Бурцева А.В.**

**Тема урока:** «Замечательный медвежонок».

**Цель**: научить детей называть и описывать игрушки; описывать внешность; развивать навыки аудирования, говорения и чтения

**Учебные задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для учителя** | **Для ученика** |
| **Предметные**:1. Формировать языковые навыки на основе лексики по теме «Teddy’s wonderful!»;
2. Развивать навыки аудирования, чтения, в рамках предложенной темы.
3. Формировать умение читать тексты с пониманием основного содержания и выборочным пониманием необходимой информации;

**Метапредметные**:1. Совместно с учениками определять цель и формулировать задачи;
2. Развивать умения работать индивидуально и в группе;
3. Формировать умение адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи;
4. Развивать навыки работы с информацией;
5. Формировать умение управления временем при работе над текстами.

**Личностные**:1. Развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать чувство доброжелательности, приветливости, формировать мотивационную основу учебной деятельности;
2. Развивать интерес к изучению английского языка.
 | **Предметные:**1. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале;
2. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
3. Научиться употреблять структуру have got в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме

**Метапредметные:**1. Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
2. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
3. Осваивать навыки управления временем при работе над текстами;
4. Принимать и сохранять учебную задачу
5. Научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами.

**Личностные**:1. Развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу.
2. Осознавать роль языка, выражать свои эмоции по поводу увиденного, услышанного.
 |

**Используемая технология**: здоровьесберегающие, развивающие, игровые, личностно-ориентированное обучение, поисковое обучение.

**Тип учебного занятия:** комбинированный

**Оборудование**: компьютер, проектор, акустическая система, программное обеспечение для интерактивной доски, иллюстративный материал.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формирование УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организационно-мотивационный этап урока.** | Фронтальная работа.Использование интерактивной технологии. Наглядность.Устный опрос. | Приветствует учащихся и определяет готовность к уроку.Учитель показывает иллюстрации игрушек и просит вспомнить их названия и названия частей лица. Затем показывает иллюстрации разных плюшевых мишек и спрашивает о том, как можно описать их внешность. Учитель уточняет тему (вводит слово wonderful); подводит учащихся к формулированию темы и цели урока. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.Отвечают на вопросы учителя; формулируют тему и цель урока с опорой на предметы и иллюстрации. | **Личностные**:Выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей;Осознание потребности и готовности к самообразованию.**Регулятив-ные**:Постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и неизвестного;**Познавательные**:Осуществление логических действий сравнения, опознания и синтеза. | Создание рабочей атмосферы.Определение темы и цели урока.Актуализация ранее полученных знаний по теме. |
| **2.Процессуально-содержательный тап урока** | Групповая и индивидуальная работа учащихся.Использование ИКТ.Работа с текстом песни.Метод догадки. Прослушивание диалога, чтение вслух, беседа, работа с диалогом. | Учитель обращает внимание учеников на иллюстрации с новыми словами.Отрабатывают лексику по теме с помощью интерактивного приложения. у. 1, с.30Учитель предлагает прослушать песню у. 2, с.30. и формулирует задание. Учитель объясняет новые слова из песни. (roll up, right up, quick, as big as me). Включает запись повторно.Сообщает учащимся, что далее они должны будут прослушать и прочитать по ролям диалог у. 3, с.31.Объясняет задание к диалогу у.4 с.31 | Обучающиеся повторяют и записывают слова. Обучающиеся слушают песню и подчеркивают незнакомые слова.Повторяют слова.Слушают еще раз и повторяют, сопровождая движениями.Ученики слушают диалог, читают по ролям.Анализируют прочитанную информацию, пытаются найти ответ верный ответ в тексте.  | **Личностные**:Умение строить взаимоотношения на основе сотрудничества при общих делах.**Коммуникативные:** Восприни-мать на слух аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материалеЧитать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Регулятив-ные**:Установление связи между целью деятельности и её результатом;Умение выдвигать версии решения проблемы;Оценивание правильности выполнения учебной задачи, возможности её решения;Умение управлять временем, предоставленным на выполнение задания.**Познавательные**:Умение свободно ориентиро-ваться и воспринимать текст, находить нужную информацию;**Коммуникативные**: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;Способность самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе. | Систематизация информации.Повышение эмоционального настроя при коллективном выполнении одной задачи.Осуществляют совместную деятельность в группе, в паре для решения поставленной задачи. |
| **3.Этап закрепления и первичной проверки** | Индивидуальная и групповая работа.Метод игры. | Предлагает учащимся провести игру. у.1 с.32 Каждый по очереди должен будет описать изображения игрушек используя пройденную и новую лексику. Учитель описывает внешность первой игрушки. Остальные учащиеся отгадывают. Выслушивает ответы учащихся. | Учащиеся описывают данные иллюстрации, высказывают предположения | **Личностные:**Формирование умения высказывать свою точку зрения, формулировать свою устную речь;Умение строить взаимоотношения на основе сотрудничества при общих делах.**Регулятив-ные:**Умение выдвигать версии решения проблемы;Оценивание правильности выполнения учебной задачи, возможности её решения;**Предметные:**Умение построить речевое высказывание с опорой на образец**Коммуникативные:**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться монологической и диалогической речью в соответствие с нормами языка;Умение презентации.**Познавательные:**Осуществлять актуализацию новых ЛЕ. | Построено речевое высказывание по образцу. |
| **4.Рефлексивный этап** | Индивидуальная и групповая работа. | Просит высказать предположения на счет того умеют ли они теперь описывать внешность игрушек.Побуждает учащихся к демонстрации своего мнения, оценки своей деятельности и результата урока. | Дают оценку деятельности по её результатам; оценивают себя, высказывают своё мнение.  | **Личностные:**умение выразить свою точку зрения и обосновать ее.**Регулятив-ные**:коррекция, само- и взаимоконтроль, оценка. | Оценка урока и деятельности учащихся и учителя. |
| **5.Объяснение домашнего задания** | Фронтальная работа. | Записывает домашнее задание на доске.Объясняет выполнение упражнения: у.1 с.32. | Записывают домашнее задание в дневник, задают учителю уточняющие вопросы. | **Коммуникативные**: умение обращаться за помощью. | Записано домашнее задание. |