Муниципальное образование город Краснодар

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА РОСЛОГО

**Разработка открытого урока**

**для учащихся 2 «И» классов.**

**«Замечательный медвежонок»**

***Подготовили и провели учителя английского языка:***

***педагог-наставник Додух О.А.***

***и молодой специалист Бурцева А.В.***

**Краснодар, 2023 г.**

**Пояснительная записка.**

**Учебные предмет:** английский язык.

**Класс: 2.**

**Учебник: Spotlight 2**

**Учитель: Бурцева А.В.**

**Тема урока:** «Замечательный медвежонок».

**Цель**: научить детей называть и описывать игрушки; описывать внешность; развивать навыки аудирования, говорения и чтения

**Учебные задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для учителя** | **Для ученика** |
| **Предметные**:   1. Формировать языковые навыки на основе лексики по теме «Teddy’s wonderful!»; 2. Развивать навыки аудирования, чтения, в рамках предложенной темы. 3. Формировать умение читать тексты с пониманием основного содержания и выборочным пониманием необходимой информации;   **Метапредметные**:   1. Совместно с учениками определять цель и формулировать задачи; 2. Развивать умения работать индивидуально и в группе; 3. Формировать умение адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи; 4. Развивать навыки работы с информацией; 5. Формировать умение управления временем при работе над текстами.   **Личностные**:   1. Развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать чувство доброжелательности, приветливости, формировать мотивационную основу учебной деятельности; 2. Развивать интерес к изучению английского языка. | **Предметные:**   1. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; 2. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; 3. Научиться употреблять структуру have got в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме   **Метапредметные:**   1. Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде 2. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей 3. Осваивать навыки управления временем при работе над текстами; 4. Принимать и сохранять учебную задачу 5. Научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами.   **Личностные**:   1. Развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу. 2. Осознавать роль языка, выражать свои эмоции по поводу увиденного, услышанного. |

**Используемая технология**: здоровьесберегающие, развивающие, игровые, личностно-ориентированное обучение, поисковое обучение.

**Тип учебного занятия:** комбинированный

**Оборудование**: компьютер, проектор, акустическая система, программное обеспечение для интерактивной доски, иллюстративный материал.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формирование УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организационно-мотивационный этап урока.** | Фронтальная работа.  Использование интерактивной технологии. Наглядность.  Устный опрос. | Приветствует учащихся и определяет готовность к уроку.  Учитель показывает иллюстрации игрушек и просит вспомнить их названия и названия частей лица. Затем показывает иллюстрации разных плюшевых мишек и спрашивает о том, как можно описать их внешность. Учитель уточняет тему (вводит слово wonderful); подводит учащихся к формулированию темы и цели урока. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.  Отвечают на вопросы учителя; формулируют тему и цель урока с опорой на предметы и иллюстрации. | **Личностные**:  Выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей;  Осознание потребности и готовности к самообразованию.  **Регулятив-ные**:  Постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и неизвестного;  **Познавательные**:  Осуществление логических действий сравнения, опознания и синтеза. | Создание рабочей атмосферы.  Определение темы и цели урока.  Актуализация ранее полученных знаний по теме. |
| **2.Процессуально-содержательный тап урока** | Групповая и индивидуальная работа учащихся.  Использование ИКТ.  Работа с текстом песни.  Метод догадки.  Прослушивание диалога, чтение вслух, беседа, работа с диалогом. | Учитель обращает внимание учеников на иллюстрации с новыми словами.  Отрабатывают лексику по теме с помощью интерактивного приложения. у. 1, с.30  Учитель предлагает прослушать песню у. 2, с.30. и формулирует задание.  Учитель объясняет новые слова из песни. (roll up, right up, quick, as big as me). Включает запись повторно.  Сообщает учащимся, что далее они должны будут прослушать и прочитать по ролям диалог у. 3, с.31.  Объясняет задание к диалогу у.4 с.31 | Обучающиеся повторяют и записывают слова.  Обучающиеся слушают песню и подчеркивают незнакомые слова.  Повторяют слова.  Слушают еще раз и повторяют, сопровождая движениями.  Ученики слушают диалог, читают по ролям.  Анализируют прочитанную информацию, пытаются найти ответ верный ответ в тексте. | **Личностные**:  Умение строить взаимоотношения на основе сотрудничества при общих делах.  **Коммуникативные:** Восприни-мать на слух аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  Читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Регулятив-ные**:  Установление связи между целью деятельности и её результатом;  Умение выдвигать версии решения проблемы;  Оценивание правильности выполнения учебной задачи, возможности её решения;  Умение управлять временем, предоставленным на выполнение задания.  **Познавательные**:  Умение свободно ориентиро-ваться и воспринимать текст,  находить нужную информацию;  **Коммуникативные**: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Способность самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе. | Систематизация информации.  Повышение эмоционального настроя при коллективном выполнении одной задачи.  Осуществляют совместную деятельность в группе, в паре для решения поставленной задачи. |
| **3.Этап закрепления и первичной проверки** | Индивидуальная и групповая работа.  Метод игры. | Предлагает учащимся провести игру. у.1 с.32 Каждый по очереди должен будет описать изображения игрушек используя пройденную и новую лексику.  Учитель описывает внешность первой игрушки. Остальные учащиеся отгадывают.  Выслушивает ответы учащихся. | Учащиеся описывают данные иллюстрации, высказывают предположения | **Личностные:**  Формирование умения высказывать свою точку зрения, формулировать свою устную речь;  Умение строить взаимоотношения на основе сотрудничества при общих делах.  **Регулятив-ные:**  Умение выдвигать версии решения проблемы;  Оценивание правильности выполнения учебной задачи, возможности её решения;  **Предметные:**  Умение построить речевое высказывание с опорой на образец  **Коммуникативные:**  научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться монологической и диалогической речью в соответствие с нормами языка;  Умение презентации.  **Познавательные:**  Осуществлять актуализацию новых ЛЕ. | Построено речевое высказывание по образцу. |
| **4.Рефлексивный этап** | Индивидуальная и групповая работа. | Просит высказать предположения на счет того умеют ли они теперь описывать внешность игрушек.  Побуждает учащихся к демонстрации своего мнения, оценки своей деятельности и результата урока. | Дают оценку деятельности по её результатам; оценивают себя, высказывают своё мнение. | **Личностные:**  умение выразить свою точку зрения и обосновать ее.  **Регулятив-ные**:  коррекция, само- и взаимоконтроль, оценка. | Оценка урока и деятельности учащихся и учителя. |
| **5.Объяснение домашнего задания** | Фронтальная работа. | Записывает домашнее задание на доске.  Объясняет выполнение упражнения: у.1 с.32. | Записывают домашнее задание в дневник, задают учителю уточняющие вопросы. | **Коммуникативные**: умение обращаться за помощью. | Записано домашнее задание. |