

Социальное партнёрство в МБОУ СОШ № 94

Программа взаимодействия с социальными партнерами.

Социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования. Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Для эффективного социального партнерства необходимо выполнить ряд условий:

1. Осознание значимости решения возникшей проблемы, возможности ее решения только совместными усилиями.

2. Осознание выгоды и привлекательности социального партнерства для всех субъектов школьной образовательной среды.

3. Предоставление возможности всем субъектам образовательного процесса осуществлять деятельность в условиях социального партнерства, руководствуясь следующими принципами:

- добровольности – предполагает право добровольного и демократического включения в процесс социального партнерства, и в случае необходимости, выхода из реализуемого проекта;
- кооперативности – предполагает равноправную включенность субъектов в совместную деятельность по реализации предполагаемого проекта; самостоятельности и ответственности в принятии решений;
- самодеятельности – выражается в формуле «С+С+С+С=У» (сами планируем, сами готовим, сами проводим и сами анализируем, равняется успеху);
- сотворчества – реализуется в совместном творчестве всех субъектов партнерской деятельности;
- открытости, так как социальное партнерство предполагает наличие открытой системы и предоставления возможности расширять круг заинтересованных в проекте лиц;
- гуманистической направленности, то есть принятие субъектов партнерства с учетом их индивидуальных особенностей;
- толерантности – предполагает высокую степень терпимости и принятия национальных, культурных, социальных и иных особенностей социальных партнеров;
- общественной значимости – деятельность в условиях социального партнерства должна иметь значимость не только для конкретных исполнителей, но и для других микро- и макрогрупп (класса, школы, микрорайона, города и т.д.).

В построении партнерских отношений в школьной образовательной среде наша школа выделила 3 этапа:

- определение общих целей, ценностей и ресурсов (итог – желание партнеров к осуществлению совместной деятельности);
- совместная деятельность (итог – умение партнеров участвовать в совместной деятельности, то есть их определенная компетентность, основанная на доверии к образовательному учреждению);
- собственно партнерство в школьной образовательной среде.

Основные виды совместной деятельности.

Деятельность «Продукт» Обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса. Модели, концепции, ресурсы Проектирование образовательного процесса. Образовательные программы. Реализация образовательного процесса. Творческие дела, конкурсы, соревнования, олимпиады и др. Взаимоподдержка, психологический комфорт партнеров.

Для нас социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Цель: сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект школьника.

Задача: развитие общественного участия в управлении процесса образования через реализацию приоритетных направлений развития.

Планируемый результат: повышение качества образования; обеспечение доступности качественного общего образования; повышение инвестиционной привлекательности сферы образования; формирование эффективного рынка образовательных услуг. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Механизмы взаимодействия: исследовательская деятельность; проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты); социально значимые акции. Основные направления работы: совместная (коллективная) деятельность; сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях; формирование активной жизненной позиции.

Основная часть. В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Взаимодействие и взаимопонимание между администрацией ОУ и профсоюзной организацией является, на мой взгляд, одним из основополагающим факторов успеха развития ОУ, позволяющий коллективу двигаться вперед к достижению новых поставленных целей.

Председатель ПК школы в отличие от директора – должность выборная, а не назначенная «сверху». Коллектив выбирает лидера, которому доверяет, а значит, уполномочивает его:

- на представительство и защиту индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза.
- на содействие повышению уровня жизни членов Профсоюза, состоящих на учете в первичной профсоюзной организации школы.
- на представительство интересов членов Профсоюза в органах управления школой, органах местного самоуправления, общественных и иных организациях.

- на обеспечение членов Профсоюза правовой и социальной информацией.

Я как Председатель Профсоюзного комитета безусловно заинтересован в том, чтобы в школе коллектив работал четко, сплоченно без конфликтов и яростных противоречий и где каждый член коллектива уверен, что Администрация и Профсоюз строит трудовые отношения, основываясь на требованиях закона с соблюдением прав и обязанностей с обеих сторон в равной степени ответственности.

В этой связи роль ПК в школе без преувеличения велика.

В нашем учреждении ни один локальный акт (положение, инструкция, графики работы, должностные обязанности, уведомления сотрудникам об изменении условий труда и прочее) не возможно без согласования с председателем ПК школы.

Особое уважение в коллективе вызывает желание и изыскание возможности оказания материальной помощи как со стороны ПК так и от администрации.

Совместно с ПК проходит обсуждение кандидатур награждений сотрудников, проводы на заслуженный отдых, проведение праздников.

Как и в любом коллективе, в большой семье без конфликтов и разногласий не возможно обойтись. Наша главная задача – не дать конфликту перерасти в войну, своевременно погасить пожар противоречий, а для этого на помощь руководителю всегда может прийти лидер коллектива – председатель ПК или любой член профсоюза, пользующийся в коллективе уважением и доверием. Любые переговоры, решение сложных вопросов, урегулирование споров проводится за столом переговоров с обязательным участием ПК.

Одной из задач профсоюза является рост благополучия и повышения уровня жизни, что абсолютно, кстати, совпадает с желанием администрации школы.

Ежегодно между администрацией школы и ПК заключается соглашение по охране труда. ПК организует групповые туристические выезды коллектива в каникулярное время.

В заключении следует сказать, что планомерная и грамотно выстраиваемая работа по взаимодействию ПК и администрации вызывает в коллективе доверие к решениям администрации и желание понять и принять новое, а не встречать в отторжении и негодованием.